

Утверждаю  
Директор  
ГБОУ «Казанская школа-интернат  
№ 7 для детей с ОВЗ»  
\_\_\_\_\_ Р.А. Аляева

Приказ от 15.04.2022 г. № 48 о/д

**ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ГБОУ «Казанская школа-интернат №7  
для детей с ограниченными возможностями  
здоровья» за 2021 год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета.  
Протокол от 29 марта 2022 г. №4

## Аналитическая часть

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Казанской школы-интерната № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

### Общие сведения

Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья образована в 1959 году. Школа оказывает специальную педагогическую, логопедическую помощь детям с нормальным слухом и интеллектом, страдающим тяжелыми системными речевыми недостатками, а также ринолалией в тяжелой степени, препятствующими обучению в массовой школе.

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Аляева Роза Азгатовна
Юридический адрес	Казань, ул. Окольная, дом 25
Телефон	(843)564-81-45
E-mail	school_7-07@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Лицензия	От 31.03.2016 № 8091 , серия 16 Л 01 № 0004067
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20.04.2016 № 3504, серия 16 А 01 № 0000645,

## Оценка образовательной деятельности

Организация обучения и воспитания в «Казанской школе-интернате №7 для детей с ОВЗ» строится с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей и регламентируется Уставом, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой-интернатом самостоятельно.

Коррекция речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития воспитанника осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных мероприятиях и коррекционных занятиях в условиях соблюдения единого речевого режима и обеспечивает формирование и полноценное развитие речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи, письма и чтения. Обучение в школе ведется на русском языке.

«Казанская школа-интернат №7 для детей с ОВЗ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи. Школа-интернат реализует адаптированную основную образовательную программу с учётом федерального государственного образовательного стандарта.

Предназначение школы-интерната определено его местом в республиканской системе образования – образовательная организация является единственным учреждением для детей с ТНР в Республике Татарстан.

### ***Цель образовательного учреждения для детей с ОВЗ***

– дать начальное и основное общее образование, компенсировать ведущий дефект и помочь социальной адаптации учащихся.

***Приоритетные задачи***, стоящие перед школой-интернатом следующие:

1. Обеспечение инновационного характера образования;
2. Модернизация образования в свете социального развития, в том числе создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3. Создание современной системы непрерывного образования - подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
4. Духовно-нравственное становление обучающихся с ТНР, подготовка их к самостоятельной жизни и продуктивной деятельности.

Школа-интернат решает важную задачу – организацию образовательного процесса с учетом разных образовательных потребностей в общем учебном процессе. Так, у нас с 1 по 10 класс обучаются 10 детей с РАС. Педагоги на всех занятиях предусматривают дифференциацию требований к достижению результатов.

Обучение ведется по общеобразовательной программе, адаптированной к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи. За 10 лет обучения учащиеся усваивают стандарт основного образования и получают государственный аттестат установленного образца. В соответствии с установленным государственным статусом школа-интернат реализует образовательные программы начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 6 лет). Обучение ведётся по программам общеобразовательной школы в очной форме.

С 01.01.2021 года школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно

с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа-интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры тщательно организуют процесс физического воспитания и мероприятий по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

Учебно-воспитательный процесс в школе-интернате сопровождается и поддерживается работой учителей-логопедов и воспитателей во внеурочное время, деятельностью педагога-психолога и социального педагога, медицинской сестры и педагога-библиотекаря, в некоторых классах осуществляется тьюторское сопровождение.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах реализовывали с применением электронного обучения для обучающихся, чьи родители предоставили заявления на дистанционное обучение по медицинским показаниям. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Электронное образование РТ и Российская электронная школа, а также учебный материал передавался через электронную почту и другие средства связи.

С 01.09.2021 Казанская школа-интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов и воспитателей, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

3) вовлекает обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности;

4) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;

5) организует для школьников экскурсии, поездки и реализует их воспитательный потенциал;

6) организует профориентационную работу со обучающимися с ОВЗ через участие в различных региональных проектах;

7) развивает и поддерживает коррекционную работу школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;

8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей с ОВЗ.

**I школьная учебно-исследовательская конференция обучающихся школы-интерната** состоялась 28 апреля 2021 года. На конференцию были заявлены обучающиеся 5- 10 классы, которые презентовали свои групповые или индивидуальные проекты по внеурочной деятельности «Личность. Семья. Государство», с целью выявить и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, воспитывать духовно-нравственную сторону каждого ученика, а также простимулировать развитие проектного движения среди обучающихся.

На современном этапе школьной жизни, в условиях введения ФГОС ООО акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности,

формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Поэтому проектная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса школы-интерната.

С 01.09.2021 Казанская школа-интернат реализует дополнительное образование по следующим направлениям:

- общекультурное: прикладное творчество «Очумелые ручки»;
- социальное: киношкола «Добрый взгляд».

Вывод: Самообследованием установлено, что в ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ОВЗ» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, а также новых нормативно-правовых образовательных актов. В школе используются традиционные и современные методики коррекции речи, технологии, обеспечивающие доступность качественного образования и успешную социализацию для детей с ОВЗ. Однако необходимо продолжать уделять большое внимание работе педагога-психолога, а также всей воспитательной работе школы-интерната.

### **Оценка системы управления организации**

Управление ГБОУ «Казанской школы- интернат № 7 для детей с ОВЗ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

✓ Непосредственное управление и ответственность за деятельностью школы-интерната осуществляет *директор*.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус школы-интерната подтверждается следующими документами:

## *Лицензия*

## *Устав*

## *Локальные нормативные акты*

✓

### ***Педсовет:***

определяет направления образовательной деятельности;  
обсуждает вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса;  
координация деятельности школьных методических объединений,  
рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров и др.

✓

***Формами общественного управления в школе – интернате является Совет школы-интерната,*** который содействует в привлечении внебюджетных средств, для обеспечения деятельности и развития школы-интерната; содействует в организации и улучшении условий для обучения детей с ТНР; улучшает материально – техническую базу.

✓

### ***Общее собрание трудового коллектива:***

рассматривают заявления, обращения работников; принимает правила внутреннего трудового распорядка; принимает годовой план.

✓

### ***Орган ученического самоуправления «Мэрия школы»***

**Целями** ученического самоуправления в условиях школы являются обеспечение управления школьным коллективом - учителями и учащимися на основе их взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, творческого сотрудничества. Самоуправление в школе автоматически подразумевает самоуправление в классных коллективах, формирование и развитие у учащихся умений управления малыми и средними коллективами и создание атмосферы в детской среде, обеспечивающей включение учащихся в решение внутришкольных проблем, обучение детей основам демократических отношений в

обществе, создание условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей. Ученическое самоуправление осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом школы. Деятельность ученического самоуправления контролируется непосредственно заместителями директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, социальным педагогом, классными руководителями.

Участниками ученического самоуправления являются учащиеся школы-интерната, избранные на общешкольном собрании.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано 4 методических объединения:

- ШМО учителей- предметников
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей-логопедов
- ШМО воспитателей

Деятельность методических объединений взаимосвязана между собой и многообразна: методическая поддержка при подготовке открытых уроков, воспитательных мероприятий, их самоанализ и анализ, отчеты учителей и воспитателей, помощь в организации семинаров различного уровня, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы.

По итогам 2021 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, однако необходимо продолжать добиваться большей согласованности и взаимосвязи всех органов системы управления школы-интерната.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2018-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	134	134	146	155
	— начальная школа	69	66	66	73
	— основная школа	65	68	80	82
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	1	—	1	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	1	—	1	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется, при стабильном росте количества обучающихся школы-интерната и количества, обучающихся с инвалидностью.

На конец 2021 года все 155 обучающихся школы-интернат имеют статус ОВЗ, из них 62 имеют инвалидность (40%).

### Социальная характеристика обучающихся и их семей

Содержание	2021-2022уч.г.
Количество обучающихся на конец учебного года	155
Количество опекаемых детей	4

Многодетных семей	32
Инвалидов	62
РАС	10
<b>Количество классов</b>	<b>15</b>

## Результаты итоговой аттестации выпускников

### Уровень подготовки учеников 9-х классов

Выпускники 10 класса (9 класс второго года обучения ) школы-интерната сдают экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ в письменной форме с 2013-2014 учебного года. Успеваемость – 100 %.

Государственная итоговая аттестация по русскому языку и математике для учеников 9 классов в 2021 году проведена иначе, а именно обучающимся с ОВЗ было предоставлено право выбора по своему желанию 1 обязательного экзамена (русский язык или математика) в связи с принятием мер по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции. Таким образом русский язык сдавали 5 учеников 9 класса, математику- 4, из них 2 обучающихся не воспользовались правом выбора 1 экзамена и сдавали по своему желанию 2 обязательных экзамена.

Сведения об участии выпускников в ГИА русский язык							
	Всего	Сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	
2018/19	13	12	8	4	-	-	4,5
2019/20	4	-	-	-	-	-	-
2020/21	5 из 7	5	3	2	-	-	4,6
Сведения об участии выпускников в ГИА математика							
2018/19	13	12	-	8	4	-	3,66
2019/20	4	-	-	-	-	-	-

2020/21	4 из 7	4	1	3	-	-	4,25
---------	--------	---	---	---	---	---	------

В течение учебного года в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГВЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГВЭ, был разработан план график подготовки учащихся к ГВЭ. В течение года осуществляется постоянное информирование учащихся 10 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГВЭ через родительские и ученические собрания, на которых они знакомятся с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГВЭ.

#### **Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования**

Учебный год	Количество учащихся с 2-4 класс	% успеваемости	Количество на 4и 5	Количество отличников	% качества
2020-2021	44	90,91%	17	4	47,73%
2021-2022	52	98,08%	25	3	53,85%

Если сравнивать результаты освоение обучающимися начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,12% на фоне роста общей успеваемости обучающихся начальной школы (на 7,17%).

#### **Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении основного общего образования**

Учебный	Количество	%	Количество	Количество	%
---------	------------	---	------------	------------	---

год	учащихся с 5-10 класс	успеваемости	на 4и 5	во отличников	качества
2020-2021	81	84%	23	0	28,39%
2021-2022	82	96,3%	28	0	34,14%

Если сравнивать результаты освоение обучающимися основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 5,75% на фоне роста общей успеваемости обучающихся основной школы (на 12,3%).

### Результативность образовательной деятельности

Ступени обучения/год	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	47,73 %	53,85%
Основное общее образование	28,39 %	34,14 %
<b>Всего по школе</b>	<b>44 уч.-35,2 %</b>	<b>56 уч.-41,79 %</b>

В сравнении с итогами 2020 учебного года можно сделать следующие выводы. Количество учащихся по школе увеличилось, обучающихся на «5» незначительно увеличилось, «4» и «5» увеличилось на 6,59%. На примере параллелей 2-4-х и 5-9-х классов наблюдается увеличение. Нужно отметить увеличение показателей успеваемости учеников начальной и основной школы:

1. Снизилось в 3 раза количество учащихся, не аттестованных по болезни, в 2020 году было 7, в 2021- 2.

2. Отсутствуют обучающиеся, у которых «2» в четвертных оценках, в 2020 году было 6, в 2021- 0 обучающихся.

3. На фоне общего увеличения численности обучающихся возросло количество ударников, хороший процент качества дал 5 класс – 58,33 %.

Однако по итогам 4 четверти 2020-2021 учебного года оставлен на повторный год обучения 1 ученик 9 класса (второго года обучения).

Исходя из указанных итогов мониторинга качества образования необходимо не только усилить контроль за использованием различных форм работы на уроках, а также продолжать применять здоровьесберегающие эффективные приемы для неуспевающих, слабоуспевающих детей и для обучающихся с ослабленным здоровьем, привлекать психологов и дефектологов для работы с обучающимися с РАС и детей группы риска.

Кроме того, учитывая специфику контингента учащихся, дважды в год проводится проверка техники чтения во всех классах - с 1 по 10 включительно. Ежегодная проверка техники показала, что большинство детей, имеющих тяжелые формы нарушения речи и владеющих русским языком, читают соответственно нормативам: осознанно, умеют выделять главную мысль повествования. В большинстве своем ребята адекватно воспринимают устную речь, их способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания возрастает с каждым годом обучения.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений и навыков, метапредметных результатов и способов деятельности.

Вывод: Результаты самообследования показывают, что необходимо продолжать комплексную работу с обучающимися школы-интерната, а также усилить работу с учащимися, находящимися в группе риска. Использовать эффективные педагогические здоровьесберегающие формы, методы, приемы обучения, личностного, мотивационно-психологического воздействия, педагогической поддержки.

**Количество обучающихся, принимающих участие в спортивных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, турнирах**

Мероприятия	Количество учащихся
Республиканский конкурс творческих работ «Весенний перезвон»	2 чел.
Международный дистанционный конкурс художественного творчества «Невозможное возможно»	6 чел.
Республиканский чемпионат «Абилимпикс 2021»	10 чел.
Региональный этап «Абилимпикс 2021»	2 чел.
Региональная олимпиада «Все обо всем 2021»	6 чел.
«Каждый ребенок достоин пьедестала»	10 чел
Футбольный турнир РТ среди коррекционных школ	10 чел.
Чемпионат Европы по тхэквондо	1 чел.
<b>Итого</b>	<b>47 участников</b>

**Наличие призеров и победителей спортивных олимпиад, конкурсов, соревнований, турниров**

Название мероприятия	Результат
Международный дистанционный конкурс художественного творчества «Невозможное возможно»	2, 3 место
Республиканский чемпионат «Абилимпикс 2021» Фотограф-репортер	1, 3 место
Республиканский чемпионат «Абилимпикс 2021» Столярное дело	1, 2 место
Республиканский чемпионат «Абилимпикс 2021» Студийный фотограф	1 место
Республиканский чемпионат «Абилимпикс 2021» Торговля	2, 3 место
Республиканский конкурс творческих работ «Весенний перезвон»	1 место
Международный творческий конкурс «Престиж»	3 место
Футбольный турнир РТ среди коррекционных школ	2 место (10 участников)
«Каждый ребенок достоин пьедестала»	1 место
Чемпионат Европы по тхэквондо	1, 2 место
<b>ИТОГО:</b>	<b>23 победителя</b>

Вывод: Обучающиеся школы-интерната продолжают принимать участие в различных интеллектуальных, творческих и спортивных

олимпиадах, конкурсах, смотрах. Количество участников уменьшилось по сравнению с прошлым 2020 годом, однако среди этих участников выросло количество победителей в 2 раза (в 2020- 11 победителей, призеров, в 2021 году- 22). Участники награждаются грамотами, дипломами, медалями, памятными призами.

Наши воспитанники ежегодно принимают участие в олимпиадах, становясь победителями и призерами многопредметных региональных олимпиад для детей с ОВЗ «Все обо всем», «Марафон знаний».

### **Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

ГБОУ школа- интернат № 7 образовательное учреждение с круглосуточным пребыванием обучающихся.

Регламентирован образовательный процесс на неделю: в режиме 5-дневной недели обучаются 1-10 классы.

Начало уроков в 8.00. Продолжительность уроков – 40 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков для обучающихся 8-10 классов. Утверждено расписание звонков, кружков, секций.

В связи с началом нового учебного года в условиях распространения коронавирусной инфекции в августе 2021 года были составлены режим работы и расписание уроков Государственного бюджетного

общеобразовательное учреждения «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20.

Утверждено соблюдение санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции ( COVID-19) с целью минимизации контактов между детьми: график прихода обучающихся в школу-интернат, график перемен (нахождение в общей зоне рекреации), кабинетная система.

Школа-интернат использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9 классах) проводится с середины апреля до конца мая без прекращения образовательного процесса.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается Министерством образования и науки Республики Татарстан.

В первом классе в первой четверти продолжительность уроков составляла 35 минут. В течение урока проводились динамические паузы, целью которых являлось предупреждение утомляемости детей, на переменах с детьми проводились подвижные игры, которые способствовали привитию интереса к обучению в школе и сплочению детского коллектива.

Учебный план начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи адаптирован для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию и разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР. Формы организации образовательного процесса могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Учебный план основного общего образования (далее – ОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи адаптирован для обучения детей с ТНР, разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Объем учебной нагрузки, трудности овладения программного материала обучающимися с тяжелыми нарушениями речи диктуют введение специальных предметов Коррекционного лингвистического курса. Целью этого курса является формирование полноценной речевой деятельности как одной из важнейших предпосылок успешного усвоения программного материала и как средства общения, что обеспечивает успешную социализацию в обществе.

В учебном плане предусмотрены занятия в коррекционно - развивающей области. Отводимые на них часы не входят в максимальную нагрузку, логопедические групповые и индивидуальные занятия проводятся вне сетки уроков.

С 01.09.2021 года на основании письма Минпросвещения РФ от 27.08.2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году» в школе-интернате вводится иностранный (английский) язык. Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР **"Иностранный язык"** ведется учителями-логопедами с учетом

особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Начальные классы школы – интерната №7 работают по СФГОС. Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал, что они составляются учителями в соответствии со стандартами. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Начальное общее образование является базой для преодоления речевого нарушения и для получения основного общего образования.

На начальном этапе обучения детей с ТНР ставится задача развития понимания устной речи, обращенной речи и стимуляция коммуникативной активности. Учителя начальных классов обращают особое внимание на развитие мыслительных операций, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире. На каждом уроке и внеклассных мероприятиях педагоги школы-интерната формируют фонетико–фонематические и лексико–грамматические навыки, развивают связную речь, формируют умение соотносить звуковую и графическую стороны речи.

Организация коррекционно-развивающей среды заключается в создании комфортной обстановки, стимулирующей речевое развитие ребенка. Система коррекционно-развивающих занятий предусматривает групповые и индивидуальные занятия.

Учебный год все логопеды начинают с тщательного логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми. После обследования детей логопеды индивидуально беседуют с каждым из родителей, уточняя

анамнестические и анкетные данные, объясняют родителям необходимость их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя-логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.

Основной формой работы являются групповые занятия, продолжительность которых 40 минут. А также занятия проводятся и индивидуально. Продолжительность индивидуального занятия 20 мин. Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учёт их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

Группы были сформированы всеми логопедами на основании психофизического развития ребёнка и характера выявленного дефекта.

Коррекционно – развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей дефекта речи ребёнка и его индивидуальных и возрастных возможностей. В работе предусматривается ориентация на средневозрастные нормы речевого развития детей и создание таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Основная школа обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. А также продолжается работа по преодолению недостатков в речевом развитии. У детей с ТНР страдают все функции речи, поэтому наши логопеды уделяют большое внимание как коммуникативной, так и развитию словесной регуляции речи и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Вывод: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 7 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

### **Оценка востребованности выпускников**

Подтверждением хорошего качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов учащихся. В 2018-2019 учебном году среди выпускников (12 человек) – 11 человек поступили в колледжи (92 %), один человек на работу (8 %). Среди выпускников 73% учащихся поступили на бюджетные места, 27% на коммерческой основе.

В 2019-2020 учебном году среди выпускников (4 человека)- 3 поступили в колледжи и техникумы на бюджетные места (75%), 1 ученик устроился работать (25%).

В 2020-2021 учебном году среди выпускников (7 человек)- поступили в колледжи и техникумы (86%), 1 ученик продолжил обучение в СОШ (14%).

На протяжении 3-лет наблюдается положительная динамика поступления выпускников в колледжи на бюджетной основе.

### **Оценка качества кадрового состава**

На период самообследования в школе-интернате работают 31 педагог, из них 2- внешних совместителя. В 2021 году аттестацию прошли 7 педагогов, из них 4 на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой- обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышения уровня квалификации персонала.

#### Кадровый состав педагогического коллектива

Сведения о педагогах		Количество человек
1.Всего педагогических работников		30
2.Образование	Высшее	28
	Среднее профессиональное	2
3. Категория	Высшая	12
	Первая	8
	СЗД	0
	Без категории	9
4. Стаж работы	Менее 2 лет	5
	От 2 до 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	7
	От 10 до 20 лет	1
	От 20 до 30 лет	8
	30 и более лет	7

Ежегодно составляются перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации и

аттестация педагогических кадров играют важную роль в управлении образовательным процессом. Все педагоги повышают квалификацию на курсах при ИРО РТ и КФУ строго по плану в рамках системы «Электронное образование в Республике Татарстан». За последние три года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

По итогам контроля в ноябре 2021 года было выявлено, что учителя по дисциплинам внутреннего совмещения прошли курсы на внебюджетной основе.

По итогам контроля в декабре 2021 года выявлено, что все педагогические работники школы-интерната учителя, логопеды, воспитатели прошли или проходят профессиональную переподготовку и имеют специальное логопедическое или дефектологическое образование.

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2021-22 учебный год в течение в течение одной недели февраля и октября 2021 г в рамках подготовки документации к аттестации администрацией школы-интерната организовано проведение открытых уроков учителей, внеклассных мероприятий воспитателей и педагога-психолога, а также их взаимопосещение.

Все педагогические работники своевременно пополняют методическими материалами школьное сообщество «Мы не такие, как все» в электронном образовании, а также свои личные сайты, блоги на различных образовательных порталах.

Одной из организующих форм методической работы является проведение городских и республиканских семинаров.

В текущем учебном году на базе школы-интерната проведены следующие семинары «онлайн-стажировки», в том числе с очным участием:

№	Дата	Тема	Уровень
1	03.02.2021	Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и развития детей с ТНР в условиях школы-интерната	<b>Республиканский</b> ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»
2	17.02.2021	Особенности организации обучения детей,  страдающих тяжелыми системными речевыми недостатками	<b>Всероссийский, очный</b> ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»  ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида» Республики Бурятия, г.Улан-Удэ
3	17.03.2021	Организация коррекционно-развивающего процесса в образовательной организации с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи	<b>Республиканский</b>  Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)  Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики
4	13.04.2021	Специальные (коррекционные) школы как ресурсный центр в условиях развития инклюзивного образования»	<b>Всероссийский</b>  ГКОУ Республика Саха (Якутия)  «Республиканская (специальная) коррекционная школа-интернат для обучающихся с ТНР»
5	14.04.2021	Современные методы и технологии коррекции нарушений речи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся с ТНР	<b>Республиканский</b>  Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)  Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики

6	22.04.2021	Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и развития детей с ТНР в условиях школы-интерната	<b>Республиканский</b> ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»
7	27.04.2021	Реализация коррекционно-развивающего процесса в образовательной организации посредством здоровьесберегающих технологий с учётом индивидуальных возможностей и особенностей развития детей с нарушениями речи	<b>Республиканский</b> Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП) Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики
8	20.09.2021	Современные коррекционно-развивающие технологии обучения, воспитания и развития детей с ТНР в условиях школы-интерната	<b>Республиканский</b> ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»
9	23.09.2021	Реализация ФГОС НОО ОВЗ (для обучающихся с нарушениями зрения)	<b>Республиканский, очный</b> ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» Кафедра психологии и инклюзивного образования
10	1.10.2021	Инновационные технологии в обучении учащихся с тяжелыми нарушениями речи	<b>Российский, очный</b> ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ» ГКОУ Республика Саха (Якутия) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»
11	22.10.2021	Физиологические особенности нарушения голоса и речи и способы их устранения	<b>Республиканский, очный</b> ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» Кафедра психологии и

			инклюзивного образования
12	30.11.2021	Использование личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к образованию детей с РАС в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ»	<b>Республиканский</b> ФГАОУ ВПО «К(П)ФУ»

За 2021 год всего проведено 12 семинаров (очные и онлайн-стажировки) из которых 2 очных всероссийского уровня, 1 онлайн-семинар всероссийского уровня.

Вывод: Педагогический коллектив школы относительно стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в обучении и воспитании обучающихся и готов к достижению новых образовательных результатов.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса**

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования.

#### *Общая характеристика:*

- *объем библиотечного фонда — 8093 единица;*
- *книгообеспеченность — 100 процентов;*
- *обращаемость — 1206 единиц в год;*
- *объем учебного фонда — 2334 единица.*

Общий библиотечный фонд на 31.12.2021 года составляет 8093 экз., учебников-2220 экз., справочная литература – 114 экз.,

художественной литературы - 5759 экз. В 2021 году поступило 733 экземпляров учебников.

Библиотека имеет абонемент, «читальный зал» (зона для чтения книг). В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический).

Средний показатель обеспеченности книгами (учебной и справочной литературой)) по школе на одного учащегося составил 14 экземпляров.

Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы. Постоянно поддерживается связь с библиотекарями других школ.

В образовательной организации функционирует система электронного документооборота. В школе-интернате № 7 имеется свой сайт. Структура сайта соответствует требованиям российского законодательства.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Комплекты учебно-наглядных пособий по физике, химии, биологии облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

В школе имеется необходимое количество помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальной школы обучаются в учебных кабинетах, закрепленных за каждым классом, основной школы – по классно-кабинетной системе.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 14 учебных кабинета, 1 компьютерный класс, 1 гимнастический зал, кабинет психолога (сенсорная комната), кабинет логопеда, 2 кабинета заместителей директора, учительская, библиотека, кабинет технологии для девочек, кабинет технологии для мальчиков- мастерская, столовая, актовый зал, медицинский и процедурный кабинеты. Для проведения практических занятий в школе используются кабинеты физики, химии, биологии, географии, информатики и спортивная площадка.

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет, блог в Instagram. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

Вывод: Результаты самообследования показали, что кадровое,

учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

### **Оценка материально-технической базы**

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Отличительные особенностью школы-интерната - наличие производственных и административно-бытовых помещений, позволяющих осуществлять выпуск безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции согласно требованиям СанПиН; соблюдение всех требований к условиям и технологии изготовления продукции, а также технологии раздачи блюд; соблюдение всех требований к организации здорового питания и организации примерного меню.

Горячим питанием **охвачены 100% обучающихся** школы-интерната. Дети, проживающие в школе-интернате, обеспечены 5-разовым питанием.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтированы и исправно функционируют видеонаблюдение, оборудован пост охраны, ведется видеонаблюдение по всему периметру школы, осуществляется наружное электрическое освещение.

**Материально-техническая оснащенность по состоянию на декабрь 2021 г:**

интерактивное оборудование -6 шт.,  
мультимедийное оборудование -3 шт.,  
проекторный комплект-3 шт., оборудование для уроков технологии,  
оборудование для уроков труда, оборудование для уроков физики,  
оборудование для уроков биологии,  
программный продукт для психолога,  
программный продукт для логопеда,  
программный продукт для учителя биологии,  
программный продукт для учителя физики,  
оборудование для уроков физкультуры, компьютеров –15 шт.,  
моноблоки -2 шт.,  
ноутбуков -47 шт,  
оборудование для сенсорной комнаты («Доброшкола»),  
оборудование для уроков логопедии («Доброшкола»).

В 2019 году от спонсоров получены:

1. БФ «Исполнение мечты»: 1 пылесос, 1 принтер, 3 увлажнителя воздуха;
2. Торгово- промышленная палата: 1 электромясорубка Леим-300, 7 увлажнителей воздуха.

В 2020 году получены:

3. Рециркуляторы 7 штук от МОиН РТ;
4. Теннисный стол от спонсора.

Закуплены 73 штуки светодиодных ламп, заменена система видеонаблюдения- внешнего и внутреннего периметра.

В 2021 году:

БФ «Детские Домики»: установка спортивно-игрового комплекса на территории школы-интерната.

Приобретены 20 мягких диванов, 8 обеденных комплектов (стол и 2 лавки) для обучающихся.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы

соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности, однако требуется замена персональных компьютеров в компьютерном классе для решения разнообразных образовательных задач. Здание школы расположено на благоустроенном участке, на котором нет многофункциональной спортивной площадки для индивидуальных и общих занятий физкультурой.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и в целом соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений, сформированности метапредметных результатов обучающихся ;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

1. усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
2. повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
3. расширение использования новых педагогических технологий преподавания.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
2. Промежуточный (четвертной, полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым

получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Формы промежуточной (годовой) аттестации утверждены в приложении к учебному плану.

4. Тематический контроль- метапредметные диагностические работы в 4, 5, 8, 9 классах- оценка качества и уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий. Данная работа определяет уровень сформированности метапредметных познавательных умений и выявляет характеристики отражающие динамику формирования наиболее важных для учащихся умений и способов деятельности.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ГВЭ. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 2-10 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

В школе-интернате для детей с тяжелыми нарушениями речи растет численность обучающихся, так в 2014-2015 – 97 учеников, 2015-16 – 108 учащихся, в 2016-17 году – 124 человека, в 2017-2018 - 130 учеников, в 2018-2019 – 134 обучающихся, в 2019-2020 году- 134 учащихся, в 2020-2021 учебном году- 146, в 2021-2022 - 155 обучающихся.

В школе-интернате № 7 большое внимание уделяется вопросам коррекции речевых нарушений и связанных с ними особенностей развития и сохранения, укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Основная цель работы учителей – логопедов школы – интерната - оказание помощи обучающимся, имеющим различные нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), и освоении ими общеобразовательных программ.

Занятия учителей – логопедов направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кистей и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводятся на основании разработанной программы на учебный год.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

1. учащиеся 1-10 классов занимаются по пятидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
2. проводятся мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа жизни;
3. уроки физкультуры проводятся на улице;
4. регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 1 раз в день;
5. медицинский работник проводит противоэпидемиологическую и профилактико- оздоровительную работу;
6. в режим урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
7. проводятся беседы об охране здоровья и др.;
8. в школьной столовой организовано горячее питание;
9. проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;

10. постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;

11. формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы- интерната в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 ГОД**

№ п/п

Показатели

Единица  
измерения

1. **Образовательная деятельность**

1.1	Общая численность учащихся	155
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	82
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56/41,79%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47/30,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23/14,8%
1.19.1	Регионального уровня	19/12,2%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	4/2,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/93,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	28/93,3%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/66,7%
1.29.1	Высшая	12/40%
1.29.2	Первая	8/26,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12/40%
1.30.1	До 5 лет	6/20,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/23,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/36,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/50%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (за 2021 год)	10/20%

## 2. Инфраструктура

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,038
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	51/32,9%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м