

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ) КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество час.	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Универсальные учебные действия (УУД)			Виды и формы контроля	Дата факт/ план.
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
1	Общие сведения о языке	1	Урок «открытия» новых знаний	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.	Составление тезисного плана	
2	Обобщение изученного в 5-9 классах по трудным вопросам	1	Урок «открытия» новых знаний	Знать определение всех частей речи, их признаки, умеют	Осознанно и произвольно строят речевые	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	Проявляют уважительное отношение к партнерам,	Выполнение проверочных тематических	

	морфологиии		доказывать их морфологические признаки, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте. Пишут тексты с употреблением определенных частей речи	высказывани я в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанны х текстов различных жанров. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	внимание к личности другого, адекватное межличностно е восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	работ	
3-4	Обобщение изученного в 5-9 классах по трудным вопросам синтаксиса	2	Урок систематизации и знаний	Определять и сопоставлять понятия. Обобщенные сведения о синтаксических единицах, их классификация. Анализ текста с усложненными синтаксическими единицами. Уметь правильно	Объяснять синтаксическ ие явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирован ия структуры и содержания	Знать опознавательные признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательн ую инициативнос ть).	синтаксическ ий разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительн ые средства синтаксиса.

				расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	текста - рассуждения.	предложения, обращения и вводные слова.		
5-6	Понятие о сложных предложениях с разными видами связи	2	Урок «открытия» новых знаний	Отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Правильно ставят знаки препинания в данных предложениях	Объяснять синтаксические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения	Знать опознавательные признаки предложения с разными видами связи, главные и второстепенные члены предложения, однородные и обособленные члены предложения,	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	Анализ текстов различных стилей.
7-	Особенности пунктуации в	2	Урок	Знать отличительные	Объяснять	Знать	Добывать	Производить

8	сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение;		«открытия» новых знаний	особенности сложных предложений с разными видами связей. Правильно ставят знаки препинания в данных предложениях, производят синтаксический разбор, правильно строят данные предложения и употребляют в речи.	синтаксическое явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения	опознавательные признаки предложения с разными видами связи, главные и второстепенные члены предложения, однородные и обособленные члены предложения,	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативную).	синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса
9	Правила постановки знаков препинания, синтаксического разбора, употребления в речи сложных предложений с разными видами связи	1	Урок «открытия» новых знаний	Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	Объяснять синтаксическое явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения	Знать опознавательные признаки предложения с разными видами связи, главные и второстепенные члены предложения, однородные и обособленные члены предложения	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативную).	Анализ, выбор, Использование выразительных средств синтаксиса в речи

10	Урок-зачет по теме “Сложное предложение с разными видами связи” с использованием материалов ОГЭ	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	Объяснять синтаксические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текстов различных стилей	Знать опознавательные признаки предложения с разными видами связи, главные и второстепенные члены предложения, основные способы осложнения предложений	Применять полученную информацию на практике	Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса. Нахождение в текстах различных стилей предложений с разными видами связи.
11	Самостоятельная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1	Урок развивающего контроля	Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.	Объяснять синтаксические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в структуре и содержании конкретных текстов	Знать опознавательные признаки предложения с разными видами связи, главные и второстепенные члены предложения, основные способы осложнения предложений	Применять полученную информацию на практике	Выполнение контрольных заданий
12 - 13	РР Сочинение о выборе профессии	2	Урок рефлексии	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи	Самостоятельно редактировать и	Использовать предложения с разными видами	Применять полученную информацию	Выполнение творческого задания

			логично выражать свои мысли	творчески перерабаты- вать собственный текст.	связи	на практике	
14 - 15	2	Урок систематизаци и знаний	Рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ) Применять знания по лексике в практике правописания и говорения на примере конкретных тренировочных заданий.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирован ия структуры и содержания текста - рассуждения.	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательн ую инициативнос ть).	Нахождение в текстах различных стилей предложений с разными лексическими единицами
16		Урок развивающего контроля	Уметь находить в тексте различные лексические единицы	Объяснять лексические явления, процессы, связи и отношения	Применять методы информационного поиска,	Применять полученную информацию на практике	Выполнение контрольных заданий
17	1	Урок	Анализ текстов с	объяснять	применять методы	добывать	Выполнение

	ия знаний по культуре речи.	рефлексии	различными лексическими единицами, типами речи и стилями.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	творческих заданий.	
18	Систематизация знаний по фонетике, орфоэпии, орфографии	1	Урок систематизации знаний и умений (закрепления и повторения)	Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	Находить в текстах основные выразительные средства фонетики. применять их в собственной речевой практике, оценивать собственную и чужую речь с т. з. орфоэпических норм.

19	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию (морфемный состав слова, способы словообразования, словообразовательный разбор)	1	Урок систематизации знаний и умений (закрепления и повторения)	Знать части слова, соотношение морфем, связь морфемики и словообразования, основные словообразовательные нормы. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текстов различных стилей	Осуществлять констатирующий контроль	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность)	Находить в текстах основные выразительные средства словообразования и применять их в собственной речевой практике, оценивать собственную и чужую речь с т. з. словообразовательных норм.
20	РР. Публицистический и художественный стили речи.	1	Урок рефлексии	. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. В различных типах и стилях речи.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности препятствия на пути достижения цели	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённом у в упражнении

							сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант-сочинение на заданную тему .	
21	Систематизация знаний по морфологии и орфографии Принципы русской орфографии.	1	Урок систематизации знаний и умений	Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль основные морфологические нормы русского литературного языка. Уметь применять знания по морфологии и орфографии в практике правописания.	Научиться находить в предложении различные части речи. Определять постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действий	Устанавливают целевые приоритеты	Формируют навыки развернутого анализа на конкретных текстовых материалах

22	Обобщение по теме «Части речи» Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.	2	Урок систематизации и знаний и умений	Общая характеристика частей речи.	Научиться находить в предложении различные части речи. Определять постоянные и непостоянные е морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формируют навыки развернутого анализа при устных и письменных ответах
23	Контрольная работа за 1 четверть		Урок контроля					
24	Нормативное употребление форм слов.	1	Урок «открытия» новых знаний	Нормативное употребление форм слов	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Самостоятельно анализируют пути достижения целей	Самостоятельный анализ предложенных текстов

				е признаки.				
25	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм	1	Урок «открытия» новых знаний	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм на примерах из различных источников	Научиться находить в предложении различные части речи. Определять постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания	Формирование навыков развернутого анализа при выделении конкретных изобразительных выразительных средств
26	Трудные вопросы правописания	2	Урок «открытия» новых знаний	Анализ фрагментов прозаических и поэтических тестов. Языковая личность автора в произведении. Подтекст	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Самостоятельно ставят новые учебные цели	Формирование навыков развернутого анализа ответов по конкретной теме
27	Употребление гласных после шипящих: в корне, в суффиксе, в окончании. Употребление гласных после Ц							

					е признаки.			
28	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	Урок систематизации и знаний	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи в контрольных заданиях	Научиться находить в предложении различные части речи. Определять постоянные и непостоянные признаки, определять синтаксическую роль в предложении	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении в новые виды деятельности и формы деятельности	Формирование навыков развернутого анализа ответов по конкретной орфографической теме т по тестовым заданиям
29	Морфологический разбор частей речи	1	Урок систематизации и знаний	Морфологический разбор частей речи	Научиться находить в предложении различные части речи. Определять постоянные и непостоянные признаки, определять	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели.	Формирование навыков развернутого анализа ответов по конкретной теме

					синтаксическую роль в предложении			
30	Проверочная работа по теме «Морфология и орфография»	1	Урок развивающего контроля	Написание контрольной работы по данной теме	Научиться находить в предложении различные части речи. Определять постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	проектировать маршрут преодоления затруднений по конкретным вопросам	Выделять альтернативные способы достижения конкретной цели	Выполнение тематических грамматических заданий
31	Самостоятельные части речи Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	1	Урок систематизации и знаний	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	Работа по алгоритму, выполнение контрольных заданий

				предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	текста – рассуждения с конкретной частью речи			
32	Имя существительное Правописание падежных окончаний имён существительных . Гласные в суффиксах имён существительных	1	Урок систематизации и знаний	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста – рассуждения с конкретной частью речи	применять методы информационного поиска Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Работа по алгоритму, выполнение контрольных заданий
33	Правописание сложных имён существительных	1	Урок систематизации	Умеют опознавать изученные части	объяснять языковые явления,	применять методы информационного	Проявляют уважительное отношение к	Работа по алгоритму, выполнение

			и знаний	речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста – рассуждения с конкретной частью речи	поиска	партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	контрольных заданий
34	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Урок систематизации и знаний	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста – рассуждения с конкретной	применять методы информационного поиска Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Работа по алгоритму, выполнение контрольных заданий

				пишут, соблюдая нормы литературного языка	частью речи			
35	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	Урок систематизации и знаний	Умеют опознавать изученные орфограммы в прилагательных, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	объяснять языковые орфографические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания заданий	Планировать пути достижения цели	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Работа по алгоритму, выполнение контрольных заданий
36	Правописание сложных прилагательных	1	Урок систематизации и знаний	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки,	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	применять методы информационного поиска	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностно	Работа по алгоритму, выполнение контрольных заданий

			синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	ия структуры и содержания текста – рассуждения с конкретной частью речи		е восприятие.		
37	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	1	Урок систематизации и знаний	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста – рассуждения с конкретной частью речи	применять методы информационного поиска	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Работа по алгоритму, выполнение контрольных и тестовых заданий по теме урока

38	Особенности склонения имён числительных. Правописание числительных.	1	Урок систематизации и знаний	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно склоняют числительные, соблюдая нормы литературного языка	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста – рассуждения с конкретной частью речи	применять методы информационного поиска	Учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Работа по алгоритму, выполнение контрольных и тестовых заданий
39	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений	1	Урок систематизации и знаний	Умеют опознавать местоимения, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении,	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания	применять методы информационного поиска	В совместной деятельности четко формулируют цели группы.	Работа по алгоритму, выполнение контрольных и тестовых заданий

				употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	текста – рассуждения с конкретной частью речи			
40 - 41	Р.Р. Обучающее сочинение - рассуждение	2	Урок рефлексии	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут сочинение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Извлекают необходимую информацию из текстов. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формулируют собственное мнение и позицию	Создают самостоятельные творческие работы

					текста			
42	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.	1	Урок систематизации и знаний	Умеют опознавать глаголы, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	Применять методы информационного поиска	Работа по алгоритму, выполнение контрольных и тестовых заданий	
43 - 44	Причастие как глагольная форма. Образование причастия. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Урок систематизации и знаний	Характеризуют предложения, осложнённые причастиями и причастными оборотами, обосновывать постановку знаков препинания.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры	Применять методы информационного поиска	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Применять при анализе предложенных текстов тематические знания по изученной теме

			и содержания					
45	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.	1	Урок систематизации и знаний	Умеют опознавать деепричастия, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форм	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	Работа по тестовым заданиям
46	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий.	1	Урок систематизации и знаний	Умеют опознавать наречия, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных	Учатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных ориентиров	Учитывать	

			предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений			
47	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	Урок систематизации и знаний	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форм

48- 49	Контрольная работа в формате ГВЭ		Урок развивающего контроля	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении при выполнении конкретных заданий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Проявляют внимание при выполнении контрольных заданий	Выполнение тестовой работы
50	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1	Урок систематизации и знаний	Умеют опознавать предлоги, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении при выполнении конкретных заданий	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	Самостоятельно ставить новые учебные задачи	Устанавливать рабочие отношения с партнерами по группе	В контрольных заданиях анализируют группы предлогов и их значения
51	Союз как служебная часть речи.	1	Урок систематизации	Умеют опознавать союзы,	Строить логические рассуждения,	Самостоятельно ставить новые	Устанавливать рабочие отношения с	В контрольных заданиях

	Правописание союзов.		и знаний	определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении при выполнении конкретных заданий	включающие установление причинно-следственных связей	учебные задачи	партнерами по группе	анализируют группы союзов и их значения
52	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц.	1	Урок систематизации и знаний	Умеют опознавать частицы, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении при выполнении конкретных заданий	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	Самостоятельно ставить новые учебные задачи	Устанавливать рабочие отношения с партнерами по группе	В контрольных заданиях анализируют группы частиц и их значения
53	Проверочная работа по теме «Служебные части речи»	1	Урок развивающего контроля	Выполняют задания по алгоритму, умеют определять части речи по морфологическим признакам	Осознанно строят ответы на поставленные вопросы	Выделяют и осознают то, что уже усвоено	учиться	Выполняют задания контрольной работы

54	Синтаксис как раздел грамматики.	1	Урок систематизации и знаний	<p>Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;</p> <p>определять группы сложноподчинённых предложений;</p>	<p>Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.</p>	<p>Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.</p>	<p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Выполнение индивидуальных проверочных заданий</p>
55	Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции	1	Урок систематизации и знаний	<p>Определять понятие, опознавать правила пунктуации</p>	<p>Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Давать определения понятиям</p>	<p>Самостоятельно ставят учебные цели и задачи</p>	<p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Работа над деформированным текстом</p>
56	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической	1	Урок систематизации и знаний	<p>Определять понятие, опознавать группы словосочетаний и</p>	<p>Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации</p>	<p>Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.</p>	<p>С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>Выполнение проверочных работ разной</p>

	связи			предложений; определять их строение	ии объектов..	условиями коммуникации ..	сложности	
57	Самостоятельная работа в формате ГВЭ	1	Урок развивающего контроля	Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Выполнение контрольных заданий
58	Понятие предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	о 1 и	Урок систематизации и знаний	Работать над выделением главного и частного по конкретной теме	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера..	. Отвечают на контрольные вопросы и задания, выделяют альтернативные способы достижения целей.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Работа по составлению тезисного плана с использованием цитат

59	Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщают понятия, связанные с предложением как синтаксической единицей.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, кооперации.	выполнение тестовых заданий
60	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	Урок систематизации и знаний	Различать группы предложений по значению; составлять схемы предложений; выделять главные члены предложения	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения..	. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Синтаксический разбор предложений различных типов
61	Сказуемое. Виды сказуемых	1	Урок систематизации и знаний	Различать группы сказуемых по значению; составлять схемы предложений; применять все	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Выполнение тестовых заданий

				виды разбора	логические цепи рассуждений.		коммуникации	
62	Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста, его языковые особенности	2	Урок рефлексии	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Написание творческой работы.
63	Изложение с творческим заданием			.Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Создают структуру взаимосвязе			

				й смысловых единиц текста.				
64	Особенности связи подлежащих и сказуемых Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Урок систематизации и знаний	Различать группы предложений по значению; особенности грамматического выражения подлежащего и сказуемого составлять схемы предложений; применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым предложении;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Самостоятельно анализируют пути достижения цели	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Работа с деформированным текстом
65	Второстепенные члены предложения Дополнение. Способы выражения дополнения.	1	Урок систематизации и знаний	Обобщить понятия о второстепенных членах предложения. Их групп и значения	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической	По критериям работают над текстами и анализируют способы выражения

						деятельности.	второстепенных членов предложения	
66	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщить понятия о второстепенных членах предложения. Их групп и значения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	По критериям работают над текстами и анализируют способы выражения второстепенных членов предложения
67	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1	Урок систематизации и знаний	Обобщить понятия о второстепенных членах предложения. Их групп и значения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	выполнение тестовых заданий
68	Обстоятельство. Способы его выражения. Знаки препинания при обособленных	1	Урок систематизации и знаний	Обобщить понятия о второстепенных членах предложения. Их групп и значения	Строят логические цепи рассуждений	Регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной	. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной	выполнение тестовых заданий

	обстоятельствах				задачи.	и устной форме.		
69	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Члены предложения»	1	Урок развивающего контроля	Контроль основных УУД по теме «главные и второстепенные члены предложения». Знаки препинания в предложениях	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	Аргументировать свою точку зрения	Выполнение контрольной работы
70	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок систематизации и знаний	Обобщить понятия об однородных членах предложения. Их групп и значениях	Давать определения понятиям	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	Учитывать мнения и стремления партнера	Работать по тематической схеме разбора
71	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки	1	Урок систематизации и знаний	Обобщить понятия об однородных членах	Давать определения понятиям	Адекватно самостоятельно оценивать правильность	Учитывать мнения и стремления партнера	Работать по тематической схеме разбора

	препинания при обобщающих словах			предложения и обобщающих слова при них. Закрепить правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах.		выполнения действия		
72	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1	Урок систематизации и знаний	Совершенствован ие орфографических и пунктуационных умений и навыков	Давать определения понятиям, связанным с обособлением	При планировании достижений целей самостоятельно учитывать условия и средства их достижения	Устанавливать рабочие отношения в группе	Выполнение проверочных работ
73	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок систематизации и знаний	Грамматические нормы. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические возможности.	Обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых понятий к родовому признаку	Ставить учебные цели и задачи	Осуществлять взаимный контроль	Выполнение самостоятельных заданий

74	Обособление определений с обстоятельственными оттенком значения, обособление несогласованных определений	1	Урок систематизации и знаний	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых понятий к родовому признаку	Ставить учебные цели и задачи	Осуществлять взаимный контроль	Выполнение самостоятельных заданий
75	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1	Урок систематизации и знаний	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых понятий к родовому признаку	Ставить учебные цели и задачи	Осуществлять взаимный контроль	Выполнение самостоятельных заданий
76	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях	1	Урок систематизации и знаний	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения синтаксических задач	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач	Анализ деформированных текстов

77	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях	1	Урок систематизации и знаний	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения синтаксических задач	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Адекватно использовать речь для решения различных коммуникативных задач	Анализ деформированных текстов
78	Диктант по теме «Простое осложненное предложение»	1	Урок развивающего контроля	Работать по обобщенной синтаксической теме	Строить логические рассуждения на основе предложенных заданий	Преобразовывать познавательную задачу в практическую	Формулировать собственное мнение и позицию	Выполнение контрольных заданий
79	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений	1	Урок систематизации и знаний	Совершенствование навыков работы над различными видами сложных предложений	Строить логические рассуждения на основе предложенных заданий	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Отображать в речи содержание совершаемых действий	Выполнение практических заданий по теме
80 - 81	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения	2	Урок систематизации и знаний	Совершенствование навыков работы над различными видами сложных предложений	Строить логические рассуждения на основе предложенных заданий	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Отображать в речи содержание совершаемых действий	Выполнение практических заданий по теме

между частями
ССП Знаки
препинания в
сложносочиненно
м предложении.
Синтаксический
разбор
сложносочиненно
го предложения.

82	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.	1	Урок систематизации и знаний	Совершенствование навыков работы над различными видами сложных предложений	Строить логические рассуждения на основе предложенных заданий	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Отображать в речи содержание совершаемых действий	Выполнение практических заданий по теме
83	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими	1	Урок систематизации и знаний	Совершенствование навыков работы над различными видами сложных предложений	Строить логические рассуждения на основе предложенных заданий	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Отображать в речи содержание совершаемых действий	Выполнение практических заданий по теме

придаточными.

84	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	2	Урок систематизации и знаний	Совершенствование навыков работы над различными видами сложных предложений	Строить логические рассуждения на основе предложенных заданий	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Отображать в речи содержание совершаемых действий	Выполнение практических заданий по теме
85								
86	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	Урок систематизации и знаний	Совершенствование навыков работы над различными видами сложных предложений	Строить логические рассуждения на основе предложенных заданий	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Отображать в речи содержание совершаемых действий	Выполнение практических заданий по теме
87	Контрольная работа по теме	1	Урок развивающего	Работать по обобщенной	Строить логические	Преобразовывать познавательную	Формулировать собственное	Выполнение

	«Сложное предложение»		контроля	синтаксической теме	рассуждения на основе предложенных заданий	задачу в практическую	мнение и позицию	контрольных заданий
88	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге	1	Урок систематизации и знаний	Определять и характеризовать понятия по теме	Проводить наблюдения над языковым материалом под руководством учителя	Выделять альтернативные способы достижения целей	Организовывать и планировать учебное сотрудничество	Выполнение творческих заданий
89	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	Урок систематизации и знаний	Определять и характеризовать понятия по теме	Проводить наблюдения над языковым материалом под руководством учителя	Выделять альтернативные способы достижения целей	Организовывать и планировать учебное сотрудничество	Выполнение творческих заданий
90	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	1	Урок систематизации и знаний	Определять и характеризовать понятия по теме	Проводить наблюдения над языковым материалом под руководством учителя	Выделять альтернативные способы достижения целей	Организовывать и планировать учебное сотрудничество	Выполнение творческих заданий
91	Обобщение и систематизация	2	Урок систематизации	Запятая и тире. Многоточие и	Проводить наблюдения	Планировать пути	Организовывать и	Выполнение тестовых

92	изученного «Употребление знаков препинания в различных синтаксических конструкциях».		и знаний	другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки. Авторские знаки препинания	над языковым материалом под руководство м учителя	достижения целей	планировать учебное сотрудничеств о с учителем и партнерами	заданий
93 - 94	Проверочная - работа в формате ГВЭ	2	Урок развивающего контроля	Выполнение контрольных заданий	Устанавлива ть причинно- следственны е связи	Планировать пути достижения целей	Строить монологическ ое контекстное высказывание	Выполнени е контрольны х заданий
95 - 96 - 97	Культура речи Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Развитие речи. Изложение творческим заданием	1 2	Урок систематизаци и знаний Урок систематизаци и знаний	Анализ тематических заданий с использованием всех видов лексических средств	Структуриро вать тексты, включая умение выделять главное и второстепен ное	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач	Понимать относительнос ть мнений и подходов к решению проблемы	Анализ текстового разностилев ого лексическог о материала
98	Р.Р. Культура учебно-научного	1	Урок	Анализ	Структуриро	Осуществлять	Понимать	Анализ

	и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.		систематизации и знаний	тематических заданий с использованием всех видов лексических средств	вать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное	познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач	относительность мнений и подходов к решению проблемы	текстового разностилевого лексического материала
99	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства ¹ .	1	Урок систематизации и знаний	Анализ тематических заданий с использованием всех видов лексических средств	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблем	Анализ текстового разностилевого лексического материала
100	Контрольная работа по теме «Культура речи. Стилистика» в формате ОГЭ	1	Урок развивающего контроля.	Анализ текстов различных стилей	Работать с изобразительно-выразительными средствами	Адекватно оценивать правильность выполнения действий	Адекватно использовать речевые средства	Выполнение контрольных заданий
101	Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы	1	Урок систематизации и знаний	Анализ тематических заданий с использованием всех видов	Структурировать тексты, включая умение выделять	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных	Понимать относительность мнений и подходов к решению	работа по структурированию текстов раз

речи:
повествование,
описание,
рассуждение

лексических
средств

главное и
второстепен
ное

задач

проблем

личных
стилей

10
2

Итоговый урок 1