

**Календарно- тематическое планирование Английский язык 1 года обучения  
5-9 (второй год обучения) классы, 1 час в неделю**

Дата	№ уро ка	Тема урока	Часы	Виды/ формы контро ля	Характеристика основных видов деятельности	Грамматический материал Лексический материал	Планируемые УУД		
							предметные	личностные	метапредме тные
	1 (1) Step 1	Приветств ие	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введ. нов. лексики. Формир. навыков аудирования. Роль английского языка. Лексика по теме. Аудирование.	My name is... I'm.... My name is... Hi! Hello! How are you? Fine, thank you. I'm OK.	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, однокласснико	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
	2 (2) Step 2	Приветств ие	1	.Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Формирование навыков аудирования. Названия англоязычных стран. Лексика по теме. Аудирование	Согласные буквы и звуки: Bb [b], Dd [d], Pp [p], Tt [t], Vv [v], Ff [f], Kk [k], Ll [l], mm [m], Nn [n] Гласная буква Ee [e]	в ,адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	
	3 (3) Step 3	Знакомств о	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Первичное закрепление новой лексики. Формирование навыков ДР. Формирование слухо - произносительных навыков (СПН). Английские имена собственные. Диалоги. Буквы и звуки.	Построение коротких диалогов – знакомства. Согл. буквы: Ww [w], Hh [h], Zz [z], Jj [dʒ], Ss [s] [z] Гласн. буквы: Ii Yu [i]	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, однокласснико в ,адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
	4 (4) Step	Знакомств о	1	Индивидуальный и	Формирование навыков ДР. Формирование СПН. Англ. имена собств.	Построение коротких диалогов – знакомства	различать на слух звуки, соблюдать	осознание возможностей самореализации	

	4			фронтальный устный опрос.	Диалоги. Буквы, звуки.		правила ударения в словах и фразах	средствами иностранного языка	
	5 (5) Step 5	Окружающие нас предметы	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Формирование навыков аудирования ДР, СПН. Лексика по теме. Аудирование. Диалоги. Буквы и звуки.	What's your name? Согл. буквы: Rr [r], Gg [g], Cc [k], Xx [ks] Глас. буквы: Oo [o], Uu [ʌ]	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах,	Уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими
	6 (6) Step 6	Окружающие нас предметы	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введ. и первич. закрепл. нов. лексики. Формир. навыков аудирования, ДР, СПН. Лексика по теме. Аудирование. Диалоги. Буквы и звуки.	What's your name? Согласные и гласные буквы.	сообщать то же о себе	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;	умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;
	7 (7) Step 7	Проверочная работа Окружающие нас	1	Самостоятельная работа, Индивидуальный	Контроль навыков аудирования, письма. Введение и первичное закрепление новой	What's your name? Nice to meet you! Mr, Miss, Ms, Sir	читать аутентичные тексты разных жанров с	Уважение к своей семье и народу, к другим семьям и	осуществление регулятивных

		предметы		и фронтальный устный опрос.	лексики. Развитие навыков диалогической речи (ДР). Лексика по теме. Фразы прощания. Буквы, звуки. Чтение буквосоч. ee [i:], sh [ʃ].		пониманием основного содержания	народам, принятие ценностей других народов.	действий самонаблюдения, самоконтроля
8 (8) Step 8	Обращения к людям в Великобритании	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., ДР, СПН, чтения. Лексика по теме. Буквы и звуки. Чтение буквосоч. oo [u] и гласной Aa [æ] Неопр. артикль a/an.	I see ... I see a ..., street, farm, room, wood, bus, foot, lamp, car, sheep, cat	применять правила написания слов, делать краткие сообщения, основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды)	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	
9(9) Step 9	Окружающие нас предметы	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков МР, ДР, навыков чтения, аудирования. Формирование лексико-грамматич. навыков (ЛГН). Лексика по теме. Аудирование. Буквы и звуки. Чтение буквосоч. ck [k], ch [tʃ]	I see + adj + noun Cock, sock, clock, bench, match, chess, black, chick, red, green, big, little				

10 (10) Step 10	Окружающие нас предметы	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., ДР, навыков чтения, аудирования. Формирование ЛГН. Отличие в построении англ. и рус. простых предложений	good, bad, sad, happy	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими
11 (11) Step 11	Прилагательные, местоимения	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введение и первичное закрепление прилагательных. Развитие навыков монологич., ДР, навыков ознакомительного чтения., ЛГН . Лексика по теме. Чтение согл. Qq [kw] и буквосоч. qu [kw], or [o:], ar [a:] Личные местоим. Вопрос. предлож.	Noun+is+adj		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм,	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
12 (12) Step 12	Прилагательные, местоимения	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Развитие навыков монологич., ДР, навыков ознакомительного чтения., ЛГН . Построение коротких диалогов.	Mr, Mrs, Miss, Ms I see....	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
13 (1) Step 13	Семья	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., ДР, навыков чтения, аудирования.	What is it? It is a ... Mum, dad, granny, grandpa	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и	Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего	генерировать идеи; готовить материал для

				опрос.	Формирование ЛГН. Лексика по теме. Аудирование. Альтернативные вопросы		планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе	образовательного маршрута.	проведения презентации и в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования
14 (2) Step 14	Личные местоимения единственного числа	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Развитие навыков ДР, навыков чтения, ЛГН . Лексика по теме. Диалоги (запрос информации альтернативного характера)	It is a ... I, he, she, it		осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка		
15 (3) Step 15	Моя семья	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Развитие навыков ДР, навыков чтения, ЛГН и произносительных навыков. Лексика по теме. Выражение просьбы и приказа. Чтение гласных [i:] и [e]	Отрицание not Закрытый и открытый тип слога Mum, dad, granny, grandpa	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе	Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	генерировать идеи; готовить материал для проведения презентации и в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования	
16 (4) Step 16	Жизнь в семье	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Развитие навыков ДР, навыков ознакомительного чтения, ЛГН и произносительных навыков. Лексика по теме. Чтение текста. Аудирование. Диалоги.	Союзы and, or Lamp, car, box, fox, fish, shop	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе	Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.		
17 (5)	Повелительное	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введение и первичное закрепление новой	Bone, plate, egg-cup, cup, rose, cake, egg,	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе	Оценка жизненных	развитие умения	

Step 17	наклонение	1	фронтальный устный опрос.	лексики. Развитие навыков МР, поискового чтения, ЛГН и произносительных навыков. Неопределенный артикль. Чтение гласных в закрытом слоге: Аа [æ], Ее [e]	mug, jug, dish	семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе	ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	планировать свое речевое и неречевое поведение
18 (6) Step 18			Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Развитие навыков МР, поискового чтения, ЛГН и произносительных навыков. Лексика по теме.				развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
19 (7)	Проверочная работа	1	Самостоятельная работа, Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Контроль навыков аудирования, письма. Совершенствование грамматических знаний (отрицательные и вопросительные предложения с IS ) Грамматический урок		читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля
20 (1) Step 19	Города и страны.	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введ. и первичное закрепл. нов. лексики. Разв. навыков монологич., ДР, навыков чтения, аудирования, ЛГН. Лексика по теме. Аудирование. Буквосочетания.	Canada, Spain, China, Britain, Poland, Finland, Greece, Russia, London, Moscow, Madrid, Rome, Boston, Paris	применять правила написания слов, делать краткие сообщения, основное содержание	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля

21 (2) Step 20	Откуда ты?	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., ДР, навыков ознакомительного чтения, ЛГН. Вопрос: «Откуда ты?» Названия городов. Формы глагола «быть»	Where are you from? You, we, am, is, are	коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды)	общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	ля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности и на ИЯ;
22 3(3) Step 21	Имена собственные. Множественное число существительных.	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., ДР, изучающего чтения, ЛГН и СПН. Диалоги (запрос информации о местонахождении) Чтение текста.	Чтение гласных Ii, Yu в открытом слоге [ai], в закрытом слоге [i]	применять правила написания слов, делать краткие сообщения, основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды)	осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими
23 (4) Step 22		1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Развитие навыков монологич., ДР, изучающего чтения, ЛГН и произносительных навыков. Диалоги (запрос информации о местонахождении) Чтение гласной Uu [ju:]	Чтение гласной Uu [ju:]	несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды)		
24 (5) Step 23	Указательные местоимения	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., ДР, чтения, аудирования, ЛГН. Лексика по теме. Аудирование. Буквосочетания.	This, that, from, in	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в ,ориентировать	Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута	развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с

					Предлоги		ся в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в ,ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку		окружающими
25 (6) Step 24			1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков МР, ДР, чтения, аудирования, ЛГН. Указательные местоимения	This, these, that, those		Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута	
26 (7) Step 26	Мои родственники		1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введение и первичное закрепление числительных. Развитие навыков монологич., ДР, ознакомительного чтения, аудирования, ЛГН. Числительные от 1 до 10. Аудирование. Чтение текста.	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Числительные 1-10	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в ,ориентироваться в	развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать



27 (1) Step 27	Разговор по телефону.	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введение и первичное закрепление указательных мест. и предлогов места. Развитие навыков МР, ДР, чтения, аудирования, ЛГН и произносительных навыков. Указательные местоимения. Предлоги места Аудирование. Диалоги.	This, that, these, those Определенный артикль the Предлоги on, at, under	иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку		содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
28 (2) Step 28	Который час?	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введение и первичное закрепление вопроса «Который час?». Развитие навыков монологич., ДР, поискового чтения, ЛГН и СПН. Лексика по теме. Чтение текста. Притяжательные местоимения. Диалоги.	In the afternoon, time, moon, ride, sleep, feed, cook, run, too What's the time? It's .. o'clock.	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной
29 (3)	Который час?	1	Индивидуальный и	Введение и первичное закрепление притяжат.	Чтение буквосочетания oo [u:], ir, er, ur [z:]	читать аутентичные		

	Step 29			фронтальный устный опрос.	местоимений. Развитие навыков монологич., ДР, поискового чтения, ЛГН и СПН . Лексика по теме. Чтение текста. Притяжательные местоимения		тексты разных жанров с пониманием основного содержания		информации, обобщение и фиксация информации;
	30 (4) Step 31	Цвета.	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков МР, ДР, ознакомительного чтения, аудирования, ЛГН. и произносительных навыков. Лексика по теме. Цветовые характеристики предметов. Чтении буквосочетаний Аудирование.	Good morning! Good day! Good afternoon! Good night! Goodbye! Very, pink, green, red, black, white, yellow, brown, blue, grey, purple, dark blue Чтении буквосочетания [ŋg], nk [ŋk]	понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов(распорядок дня), делать краткие сообщения	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ;
	31 (5) Step 32	Животные. Мое любимое животное	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введение и первичное закрепление глагола «иметь». Развитие навыков монологич., ДР, изучающего чтения, аудирования, ЛГН и произносительных навыков. Лексика по теме. Глагол have «иметь» Чтение буквосочетаний Аудирование.	Have, horse, sparrow, cow, dog, cat, mouse Чтение буквосочетания ow [au]  Bird, ant, pig, kangaroo, chick		Развитие у школьников гуманного отношения к животным	
	32 (6) Step 34	Прилагательные для описания животных	1	Индивидуальный и фронтальный	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков МР, ДР, ознакомительного	Dry, low, bright, little, big	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,	развитие таких качеств, как воля, целеустремленн	осуществление регулятивных

				устный опрос.	чтения, аудирования, ЛГН и СПН. Лексика по теме. Аудирование.		высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	ость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	действий самонаблюдения, самоконтроля
33 (7) Step 35	Числительные	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков монологич., ДР, навыков ознакомительного чтения, ЛГН и произносительных навыков. Числительные от 11 до 20. Разговор о возрасте людей.	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty How old are you?				
34 (69)	Обобщение	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма. Проектное задание Иллюстрированный английский алфавит		воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания;	умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;	
35 (70)	Подведение итогов за год	1	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	Систематизация знаний и контроль речевых навыков и умений.		распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы			