

**Примерные тексты контрольных работ по русскому языку  
в 5 классе.**

**1. Входная контрольная работа.**

**В деревне.**

Летом ребята жили в деревне Сосновке. Стояли чудные деньки. Мальчики часто ходили на речку. Девочки гуляли в берёзовой роще. Они собирали там ягоды. Белочки прыгали по веткам деревьев. По стволам стучали дятлы. В жаркий день дети купались в речке.

Хорошо летом в деревне!

**Грамматическое задание.**

**1. Выписать третье предложение.**

Подчеркнуть в нём подлежащее и сказуемое.

**2. Определить род имён существительных:**

бабочка –

солнце –

барабан –

школа –

дождик –

колесо –

**3. Подчеркнуть в тексте 5 глаголов.**

**4. Определить время глаголов.**

приготовит –

написал –

порхает –

купил –

прилетят –

копает –

## 2. Контрольный диктант за 1 четверть.

**Цель:** контроль и учёт знаний учащихся по изученному материалу первой четверти.

### В ельнике.

Наступило раннее утро. Тихо в еловом лесу. Густые громадные ели создают прохладу. Под деревьями царит полумрак. Лучи солнца редко проникают в чащу. Не порхают бабочки. Не прыгают кузнечики. Не трещат сороки.

Но вот с шумом пролетела стайка клестов. Они разместились на большой ёлке. Тяжёлые шишки свисают с дерева. Клест лапой прижал шишку к ветке.

Клювом он достаёт вкусные семена.

**59 слов**

### Грамматическое задание.

#### 1. Определить лицо глаголов:

идём –  
пишет –  
читаете –  
рисую –  
сажают –  
решаешь –  
спала –

#### 2. Вставить и подчеркнуть безударную гласную.

Л...сной, к...рмушка, н...чевать, м...рской, тр...ва, к...сить, б...льной,  
с...сна, с...неет, х...лодный, гр...бы, с...лёный, сл...ды, д...ржать,  
сн...жок.

#### 3. Определить падеж существительных:

учится в школе –  
добежать до реки –  
поставил на полку –  
идёт дождь –  
бежал по снегу –  
думать над задачей –

### **3. Контрольный диктант за 2 четверть.**

#### **Белочка.**

Галя и Саша жили в сторожке. Зимой дети повесили на ёлку кормушку и насыпали туда корм. Однажды около кормушки появилась белочка. Она осторожно прыгнула на кормушку. Белочка стала есть семечки. Ребята сделали для белки столик. Они угощали её ягодами, сухими грибочками. Иногда дети зарывали корм в снег. Белочка лапками разгребала снег и брала угощение. Всю зиму белочка прибегала к кормушке.

60 слов

#### **Грамматическое задание.**

1. Выписать из текста 5 слов с приставками, приставки выделить.

2. Списать слова, вставить и подчеркнуть парные согласные.

Арбу..., сугро..., ры...ка, тра...ка, огоро..., холо..., коро...ка, овра..., заво..., морко...ка.

3. Из второго предложения выписать имена существительные, определить их падеж.

### **4. Контрольный диктант за 3 четверть.**

**Цель:** контроль и учёт знаний обучающихся по изученному материалу третьей четверти.

#### **Ранняя весна.**

Хороша ранняя весна в лесу. Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахли душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной!

58 слов

## **Грамматическое задание.**

### **1. Разобрать по членам предложения и частям речи.**

С пригорка зажурчал говорливый ручеек.

### **2. Подчеркнуть в тексте 5 любых прилагательных.**

### **3. Определить падеж.**

На высоком небе –

Яркую звезду –

Красный мак –

Молодой травкой –

У колючего ёжика –

### **4. Разобрать слова по составу: грибной столовая холодный**

### **5. Определи склонение существительных.**

Дорога, лошадь, солнце, камень, дверь, молоко, игрушка, мышь, барабан, ворона.

## **5. Контрольный диктант за 4 четверть.**

**Цель:** контроль и учёт знаний обучающихся по изученному материалу четвёртой четверти.

### **Лето в лесу.**

Хорошо и привольно летом в лесу.

Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой, душистой земляникой.

Громко поют птицы. Пересвистываются иволги, кукуют, перелетая с дерева на дерево, неугомонные кукушки. В кустах над ручьями заливаются соловьи.

В лесу под деревьями рыщут звери. Бродят медведи, пасутся лоси, резвятся весёлые белочки. В тёмной чащобе скрывается разбойница-рысь.

У самой вершины старой ели, в густых ветвях, свили гнездо тетеревики-ястребы. Много лесных тайн, сказочных чудес видят они с высокой тёмной вершины.

**Грамматическое задание.****1. Разобрать по членам предложения и частям речи.**

В тёмной чаще скрывается разбойница-рысь.

**2. Подчеркнуть в тексте 5 глаголов.****3. Определить время глаголов.**

Рисует, ходил, напишет, играли, летают, заморозит, кричит, плыла, копают, построит, плачут, смеялся, пойдёшь, смотрит, качался, увидит.

**4. В словах вставить пропущенные окончания.**

Ключ...м, туч...й, , врач...м, дач...й, товарищ...м, камыш...м, роц...й.

**5. Разобрать слова по составу.**

Разумный, городок, кормушка, холодный, безводный.

**Основные требования к оцениванию диктантов.**

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

в переносе слов;

на правила, которые не включены в школьную программу;

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «душло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного

значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил;

в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

в написании Ы и И после приставок;

в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);

в собственных именах нерусского происхождения;

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

*Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.*

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

### **Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:**

1. Фонематические ошибки: -б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные); -ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

2. Ошибки анализа и синтеза:

- пропуски согласных при их стечении;
- пропуски гласных;
- добавление гласных;
- перестановка букв.

3. Диспраксии (кинетические ошибки):

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);
- потеря соединения (мл, ми, ао).

4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству: (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

**Диктант оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (**0/0; 0/1**).

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (**2/0; 1/3; 0/4**).

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

**В комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

***Примечание.***

*Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.*