



Диалог

Чтобы быть хорошим преподавателем,
нужно любить то, что преподаешь, и лю-
бить тех, кому преподаешь.
В.О.Ключевский.





Учитель...

Учитель—это уникальная профессия, вне времени, моды и географии. Являясь одной из самых древнейших, она остаётся востребованной по сей день.

Эта профессия является самой важной профессией для общества.

Учителя преподают нам биологию и химию. И мы становимся врачами, которые спасают людей. Учителя преподают нам обществознание и историю. И их ученики становятся юристами, которые отстаивают наши права. По сути, именно учителя являются представителями всех профессий!

Откуда произошли такие знания как педагогика? Откуда пошли истоки профессии учителя?

Педагогика, как известно многим, в переводе с греческого означает



"детовождение", то есть воспитание детей, подготовка их к жизни в обществе. Как сложившаяся наука педагогика занимается раскрытием сущности, целей,



задачи закономерностей воспитания, определяет содержание образования и методику обучения. Начало развития педагогики относится к древним векам. Зародилась педагогика в виде правил и наставлений для взрослых по уходу за детьми и наблюдению за их поведением. Педагогические традиции, положившие начало развитию педагогики как науки, появились в Древней Греции в V-IV веках до нашей эры.

Но сама профессия учитель произошла еще до нашей эры в первобытнообщинном строе. Тогда разделения труда не существовало, учителями становились все старшие, наиболее опытные представители племени или общины. При переходе к разделению труда, учителями становились люди, практиковавшие то или иное ремесло и передававшие тот или иной навык и знание. И лишь в XVIII—XIX веках, преподавание, как официально признанная профессия, стало массовым явлением в Европе и во всём мире.

В XXI веке, когда знаний становится всё больше, наука мчится семимильными шагами, профессия приобретает новое значение для развития общества, мира и

науки.

Учителя сопровождают нас в течение жизни, с детсадовского возраста. Даже за стенами альма-матер, мы продолжаем учиться. Тренер по фитнесу прячет от нас шоколад и заставляет пробежать ещё несколько километров на беговой дорожке. Бизнес-тренер делится новейшими советами мастерства, делая нас более



успешными. Учитель работает с нами, индивидуально указывая на наши ошибки и правильный путь. Они помогают нам по жизни, и их советы мы используем каждый день. Они дарят свою улыбку при встрече на коридорах школы, и мы делимся ею с друзьями. Их своеобразные подписи, красующиеся в наших дневниках около пятерок, в свою очередь, радуют наших родителей. Зачастую мы недооцениваем их труд и забываем обо всем этом. Но этот номер газеты мы хотим посветить именно им - учителям, которые так много делают для нас, что простых слов и белой бумаги для выражения чистосердечной благодарности не хватит.

Дина Даминова.



Сингапурская система образования в нашей гимназии

Система образования Сингапура, основанная всего лишь в начале прошлого века, внимательным, заинтересованным и тщательным образом прорабатывалась и корректировалась десятилетиями самыми опытными и практическими умами страны. Там обучение понимается не как у нас – академическим достижением, оценками, аттестатами, т.п., а гармоничным воспитанием человека – совокупность его нравственного, интеллектуального, физического, социального и эстетического развития. По этому поводу нам представилась возможность задать вопросы наши учителям.

Гульназ Ильсуровна, учительница технологии:

- Курсы обучения учителей сингапурской системы длились четыре недели, и, посещая их, мы узнали много нового и интересного. Эта программа собрала в себе самое лучшее из опытов преподавателей многих стран. Её принцип-связь учебы с жизнью, то есть готовность учеников не для экзаменов, а для их будущего. В рамках учебной программы дети должны знать не только курс предмета, но и самое важное в XXI веке – умение общаться, выражать свое мнение и с уважением относиться к соображениям других. При применении ее на практике они должны мыслить критично, то есть размышлять и находить истину и суть даваемого знания самим, она учит работать в группе или команде. По принципу сингапурских учителей, человек со школьного возраста должен привыкать к жизни в обществе.

-Мои впечатления, наверно, самые лучшие. Я считаю, что эту программу нужно применять. К сожалению, у нас есть очень большое НО, заключающееся в том, что программа, поставленное нам Министерством образования, слишком объемная и большая.

Если сравнить нашу и сингапурскую программу, то их обучение намного легче. Программирование в школе не проходит, так как оно является уровнем университетов. У них действует принцип «больше информации, но больше времени». Они работают с одной темой, пока ученики сами не дойдут до истины. Учителя не дают прожеванную информацию, а приучают детей к самоанализу данных. На курсах нам говорили, что проблема нашего образования заключается в том, что ученики сначала учат все, но после экзаменов - забывают. У них появляется сомнения насчет необходимости этого предмета в их дальнейшей нашей жизни.



А они дают понять, что это необходимо знать и когда-нибудь пригодится на практике. Лучше выучит мало на всю жизнь, чем много до экзаменов. Думаю,

вопросы, требующего обсуждения всем классом, в том числе с учителем. Использование этой системы дает высокое качество знаний, но, так как не



что наши учителя будут использовать и наши старые, и новый метод обучения вместе. Всего понемножку.

Лилия Федоровна, учительница химии:
- Сингапурские преподаватели рассказывали о том, как учить детей правильно, что бы они запомнили данные знания на всю жизнь. По их системе, учитель дает список вопросов по новой теме, а ученики, в свою очередь, находят ответы сами и потом обсуждают с командой, или с группой. Но этот вариант обучения требует много времени, а мой предмет не позволяет этого. На урок надо подготовить такую проблему или задачу, чтоб, решая и обсуждая её, ученики сами приходили к истине, пониманию. Химия - сложный предмет с очень большим объемом материала, а по той системе, только на повторение предыдущей темы уходит до тридцати минут, а я должна не выходить за рамки десяти. Так же появляются

хватает времени на усвоение данной программы, я буду использовать его по возможности.

Ганиева Эндже.





Бәйрәм белән!

Күпме генә аның күзләренә карасам да, минем өчен алар һаман серле булып калалар. Шушы серле күзләренә күз алдына китергәч, кемдер әнисен сагынып исенә төшерер, кайберләре якин дуслын хәтерләр, әмма мин—үз укучычымны.

Укытучы уйлары ыгы-зыгыда чуалса да, һәрвакыт түземлеген күрсәтә, төннәрен, йокыдан калып, дәфтәр тикшерә, көндөз исә класс журналын тутырып, укучыларының проблемаларын чишеп, тәрбия биреп үткәрә. Кыска тәнәфес вакытында дәрескә кирәкле материалларын да эзерләп бетерергә вакыт житкерә, ул дәрескә соңга калмаса, ә кыңгырау чыңлагач, укучыларыма күбрәк белем бирим дип, озаграк тоткарларга тырыша.

“Белем бәйрәме”ндә укучылардан кала мәктәп бусагасына беренче адым ясаучылар да борчыла. Безнең гимназиядә исә язмыш сынавын жиденче сыйныфлар көтә. Инде буйга, акылга үсеп килсәләрдә, барыбер нидер куркыта, йөрәк шик-шөбһәләр белән тула: ни дисәң дә булчак дусларыңны, мөгаллимнәреңне күрәчәксен, тормышыңның яңа этабына күчәчәксен. Берәз вакыт узгач, тәмам барсына ияләшеп беткәч, тиктормас йөрәк тынычлана, куркулар юкка чыга, чөнки син хәзер гимназиядә үз “кеше”. Монда син үзеңне бөтен кешегә дә кирәкле итеп тоясың, синдәге яхшы якка үзгәрешләрен күреп, яштыгашларең карап сокланалар, мәктәбеңне серле дөнья кебек күрәләр. Ә бу серле дөнъяның нигезендә - укучыларның тырышлыгы, илһамы, фантазиясе!

... Озакламый, яраткан мөгаллимнәребезнең бәйрәм көннәре дә килеп житә. Кемдер котлау кагәзләре алырга ашыгыр, кемдер үз куллары белән нидер ясап маташыр, ... ,ләкин ни генә булмасын, иң мөһиме : чын күнелдән булу зарур.

...Шулай уйлана торгач, жиделәр бүлмәсенә сугылдым. Сигезәр-тугызар дәрсәтә утырып, тәмам арып, бүлмәләренә килеп егылсалар да, олыны—минә —якты йөз белән каршы алдылар. Укытучылар темасына сөйләшә торгач, аларның һөнәри бәйрәмнәре якынлашуы турында әйтеп үтелде. Бу сүзләрдән соң, һәр укучының йөзендә елмаю һәм нур чагылды. Аларга карата хөрмәтләрен белдерү йөзеннән котлау сүзләре агылды.

“Кадерле мөгаллимнәребез! Сезне чын күнелдән “Укытучылар бәйрәм”е белән котлыйбыз. Сезгә бәхет-шатлык, сәламәтлек телибез. Безнең иң яхшы укучыларыбыз булып калуыгызны телибез! Уңышлар сезгә!

Гыйлфанова Язгөл, 7 а.”

“Безнең яраткан укучыларыбыз! Без сезне бәйрәмегез белән котлыйбыз. Сезгә олы бәхетләр, корычтай сәламәтлек, гайләгездә һәм эшегездә янадан-яңа уңышлар, сөю, матурлык, юмартлык, якты кояш, жылы елмаюлар, ачык мөнәсәбәтләр һәм озын-озак тормыш теләп калабыз. Без сезне биктә яратабыз, кадерлибез, хөрмәт итәбез!

Иң изге теләкләр белән,
Хәсәнова Әдилә, 7 а.”

“Кадерле укучылар! Аксанова Гүзәл, Тимершина Гөлнәз, Зарипова Мәдинә һәм Айнәтдинова Ләйсән сезне олы бәйрәмегез белән котлыйлар. Без сезгә сәламәтлек, саулык, уңышлар, бәхет, байлык, озын гомер телибез. Сөз безне авыр чакта калдырмыйсыз, безгә булышасыз, һәрчак безнең яныбызда. Без сезне хөрмәт итәбез һәм яратабыз. Рәхмәт сезгә!”





ПРОБА ПЕРА

Бу яшь буын юллар юнөлешен
Синнән ала кая барырга
Алар гомере, заман килер өчен
Жаваплы син тормыш алдында
Клара Булатова

7 класстан безгә яңа гомер күрсәткән, анда яшәргә өйрәткән тылсымчы, кем диеп уйлыйсыз? Әлбәттә Ләйсән Мәсхүтовна. Ул безне бик көчле итеп инглиз теленә, шулай ук әдәпкә, тәртипкә өйрәтә. Һәрвакыт безнең хәлебезне белеп безгә булыша. Чирләсәк, жылы лимонлы чәйләр ясап өчертә. Ләйсән Мәсхүтовна бик өлгер, шаян, әдәпле, кызык, елмаючан укытучы. Барсында жыеп айткәндә, Ләйсән Мәсхүтовна ул укытучы да, психолог да, эни дә, сер саклый алган «дус» та.
Миннегалиева Камила.

Әйе! Укытучы эше бик авыр, жаваплы эш. Укытучы булып өчен бик акыллы, түземле булырга, балаларны аңлай белергә тиешсең. Бездә бик яхшы, белемле укытучылар укыта. Минем иң яраткан укытучым—Наиль кызы Лирузә. Мин жыр доньясын бик яратам, бәлки шуңадыр. Аның дәресләрендә мин үземне рәхәт хис итәм.
Габдрахманова Алиса.

Минем әтием биология укытучысы булганга, мин укытучы һөнәрен бик яхшы беләм. Мин һәрвакыт аның мәктәбенә бара идем. Шул мәктәптә минем иң яраткан урыным—әтиң биология кабинеты. Анда кеше скелеты, төрле хайваннарның рәсемнәре бар иде. Минем иң яраткан укытучым—әтием.
Өздемир Элиф.

Безнең мәктәп бик әйбәт, Нәрсәгә шундый яхшы мәктәп икән соң ул? Чөнки безнең мәктәптә иң белемле, уңган укытучылар. Укытучы профессиясе бик авыр дип уйлыйм мин, Һәрбер укытучының уйлаганы бардыр: «Аларга жиңел, өйрәтергә генә кирәк».-дип. Чынлыкта алай түгел...Укытучыга материал эзерләргә, контроль эшләре эзерләргә, төнгә кадәр дәфтәрләр тикшерергә, һәр балага аерым шәхес итеп карарга кирәк.
Сабирова Рания.

Наши именинники!

Июнь.

Саяхов И.И.
Мишанина О.А.
Кэрулы Н.Ф.
Ахметова З.Н.
Ахмадуллина Г.А.
Шарипова Г.З.

Июль.

Гараева Р.А.
Аян М.А.
Нуреева А.Р.

Август.

Халиуллина А.Д.
Шарафеева А.Г.

Сентябрь.

Валишина А.Р.
Миргалеева Д.Р.



ФОТОДНЕВНИК





Путешествие в мир детства

Конкурс!

*Узнай учителей, передай
ответы в письменном виде
библиотекарю. Результаты
и ответы выйдут в следую-
щем номере.*

Знаете ли вы?

Все белые медведи левши.

Корову можно заставить подняться по лестнице, но спуститься нет.

В Наньцзине (Китай) есть ресторан для желающих снять стресс. Клиенты могут бросать и разбивать посуду, стекла, столы. Кое-где можно даже бить официантов.

Кружка для тех, кто хочет перенести "вкусненькое" с кухни к компьютеру, но у него как всегда что-то, да не умещается в руках.

Существует растение, плоды которого невероятно вкусны, но попробовать их решится не каждый из-за их запаха. Это растение называется дуриан, рас-



тет оно в Индокитае, Малайзии, Индонезии, Индии, на Шри-Ланке, Филиппинах, а также в Африке и Бразилии. Запах этого фрукта сравнивают со смесью тухлого лука, сыра и скипидара. Интересный факт состоит ещё в том, что в азиатских странах запрещается проносить дуриан в общественные места, так как запах одного плода этого растения чувствуется очень сильно и издалека. Существует даже специальный знак, перечеркнутый дуриан, означающий, что приносить фрукт в зону, ограниченную им, запрещено. Так же дуриан запрещается проносить в общественный транспорт, так как вывести его запах очень сложно.

Ни один человек, прыгнув, не может продержаться в воздухе более 1 секунды.

У кошки потеют только подушечки лап.

Есть и такое хобби: находить пейзажи, изображённые на банкнотах.

А знаете ли вы, что газированным напиткам уже около 200 лет? Секрет напитка открыл британский химик Джозеф Пристли. На местной пивоварне он задался вопросом: из чего состоят пузырьки, которые выделяются при брожении? Он предположил, что газ этот должен хорошо растворяться в воде и установил емкости с этой самой водой над готовящимся пивом. Вода «зарядилась» и ученый установил, что в пузырьках находится углекислый газ. Джозеф попробовал на вкус раствор диоксида углерода. Вкус нашел приятным и в 1767 году изготовил первую в мире бутылку газированной воды.

101 Далматинец и «Питер Пен» – только в этих двух мультфильмах производства студии Дисней показаны оба родителя, и по сюжету они не умирают.

$111,111,111 \times 111,111,111 = 12,345,678,987,654,321$.

Каждый раз, когда вы чихаете, часть клеток вашего мозга умирает.

Есть только два животных, которые могут видеть все, что позади себя, не поворачивая головы. Это кролик и попугай.

Google это, вообще-то название числа с миллионом нулей.

Когда бегемоты расстроены, их пот становится красным.

Шум, который мы слышим, когда подносим к уху морскую раковину, вовсе не шум прибоя, а звук собственной крови, струящейся по венам в ухе.

Анекдоты

1 сентября, 1 класс

Учительница говорит:

- Дети, вы пришли в школу. Здесь нужно сидеть тихо, а если что-то хотите спросить - нужно поднять руку.

Вовочка тянет руку...

У: - Ты что-то хочешь спросить, Вовочка?

В: - Нет, просто проверяю, как работает система.

- Завтра пусть придет в школу твой дедушка!

- Вы хотите сказать - отец?

- Нет, дедушка. Я хочу показать ему, какие ошибки делает его сын в твоих домашних заданиях.



Вовочка, вернувшись домой после уроков:

- Папа, сегодня в школе родительское собрание... Но только для самого узкого круга.

- Для самого узкого круга? Что это значит?

- Будут только учитель и ты...

Два школьника. Один говорит:

- Уж не знаю, верить ли нашему учителю математики...

Вчера он сказал,

что $6+4=10$, а сегодня, что $7+3$ тоже $=10$...



Что с тобой? - спрашивает маленькая девочка старшую сестру. - Почему ты плачешь?

- Учитель географии поставил мне двойку! Я забыла где Аляска.

- Эх ты, растеряха! Куда же ты ее положила?

Сережа, как ваша новая учительница?

- Отлично! Гриппует уже третий раз за месяц!

Руководитель проекта : Гимадиева Г.И.

Главный редактор: Ахтямова Н.

Редколлегия: Ганиева Э., Шакирова А., Гимадеева С., Нигматзянова Р., Даминова Д.