



Утверждаю
Директор
МАОУ «Гимназия-интернат № 4»
Кировского района г. Казани
А.Г. Ризатдинов
Приказ от 29.03.2024г. № 36

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАОУ «Гимназия-интернат №4»
Кировского района г. Казани
за 2023 год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
протокол от 29.04.2024 г. № 5

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия-интернат №4» Кировского района г. Казани Республики Татарстан за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МАОУ «Гимназия-интернат №4 Кировского района г.Казани
Руководитель	Ризатдинов Алмаз Гаязович
Адрес организации	420102, г.Казань, ул. Г.Баруди, д.3а
Телефон, факс	+7(843)-204-00-33
Адрес электронной почты	litsey4@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1997
Лицензия	от 18.03.2015 №6046, серия 16 Л 01 №0001840
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.01.2016 №3315, серия 16 А 01 №0000476

Основным видом деятельности МАОУ «Гимназия-интернат №4» (далее — Гимназия) является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, а также реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Гимназия расположена в Кировском районе города Казани. Большинство семей обучающихся проживают в г. Казани. В Гимназии обучаются дети из разных районов РТ и регионов РФ.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Гимназией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления, действующие в Гимназии:

- директор (действует на основе единоличия);

- - общее собрание работников Гимназии (постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Гимназии, включая совместителей);

- педагогический совет Гимназии (постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Гимназии, включая совместителей);

- наблюдательный совет;

Система управления Гимназии функционирует в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления общим образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных, технологических и спортивных дисциплин;

- физико-математических дисциплин;

- иностранных языков;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 5-6х и 7–9-х классов ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	80
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	151
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	58
Всего обучающихся на 31.12.2023	289

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования. МАОУ «Гимназия-интернат №4» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Гимназия-интернат №4» приступила к реализации ООП в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Министерством образования и науки РТ были организованы обучающие семинары для учителей. На мероприятиях учителя изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ «Гимназия-интернат №4» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ «Гимназия-интернат №4» выполнены. По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ «Гимназия-интернат №4» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100 процентов педагогических работников.

Профили обучения

Во второй половине 2022/23 года с целью определения профиля обучения и разработки учебного плана на уровень СОО были изучены пожелания и запросы обучающихся 9-х классов и их родителей. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный, технологический, естественно-научный и универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании проведенных анкетирований, собеседования и с учетом возможностей Гимназии были сформированы два профиля для обучающихся 10-х классов. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-го классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году
Гуманитарный	Иностранный язык (английский) Обществознание	-	18
Универсальный	Иностранный язык (английский) Информатика	-	14
	Иностранный язык (английский)	26	25

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Центральными темами «Разговоров о важном» стали: патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Профориентационный минимум

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МАОУ «Гимнази-интернат №4» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году Гимназия реализует профориентационный минимум основного уровня. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МАОУ «Гимназия-интернат №4» и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ризванова Э.Р.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Аллазова Х.И.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по инвариативным и вариативным модулям.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В рамках воспитательной работы Гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьных клубов;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В Гимназии функционирует методическое объединение классных руководителей.

В 2023 году продолжили работу по формированию и развитию ценностных ориентиров обучающихся.

Ценностно-ориентированное обучение и воспитание

В рамках реализации ценностно-ориентированного обучения и воспитания на базе МАОУ "Гимназия-интернат № 4" были проведены страт-сессии и семинары, на которых был разработан план внеклассных мероприятий с учениками, коллективом и родителями. Согласно выбору детей, родителей, коллектива школы каждый месяц года посвящен развитию какой-либо человеческой ценности.

Так, например, в сентябре в рамках ценности "Дружба" были проведены классные часы на тему: «Конфликтология», «Образ настоящего друга», «В чем сила дружбы?», «Все мы разные, но дружные», выездные пикники классов с детьми и родителями, "Фестиваль проектных и исследовательских работ" для учащихся 8-11 классов. Также в стенах нашей гимназии прошел общий классный час с выпускницей нашей гимназии, психологом Гузель Шариповой "Как правильно конфликтовать с друзьями?" Администрацией гимназии для сплочения коллектива была приглашена компания «TeamSoft».

В октябре в рамках ценности "Милосердие" были проведены концерт в честь Дня пожилого человека и Дня учителя. Для коллектива было организовано выездное мероприятие в день Учителя. Для родителей и детей провели спортивное мероприятие "День отца" в честь дня Пап. Также во ВКонтакте был проведен фотоконкурс домашних питомцев. В гимназии проведена акция – прием одежды совместно с АНБО «Благо Дарим».

В ноябре в рамках ценности "Любовь" командой самоуправления Гимназии был организован концерт в честь дня Матери для родителей и сотрудников, учащиеся показали свои таланты и умения. Для мам сотрудников провели мастер-класс "Рисунок на холсте", в котором участвовали и сами сотрудники и получили эстетическое удовольствие. Также в рамках ценности месяца был приглашен Театр юного зрителя имени Габдуллы Кариева, показавший на сцене нашей гимназии спектакль «Лейля и Меджнун». Также проведена акция «Подари улыбку», где целью было найти человека с таким же числом как у тебя, сделать ему что-то хорошее и закрепить новое знакомство селфи.

В декабре в рамках ценности "Лидерство" были проведены следующие мероприятия: "Бизнес-день" в интернате и день самоуправления в школе, фестиваль дружбы народов "Танцы народов мира", конкурс украшения комнат в интернате, киновечер, конкурс пародий на новогодние фильмы. Была организована акция "Новогодний подарок" для учащегося, в которой принимали участие и учителя, и родители, и даже выпускницы. Также в гимназии прошла встреча с актером Театра юного зрителя Булатом Гатауллиным, «Веселые старты» для учениц 5 и 6 классов.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии.

В 2023 году Гимназия организовала проведение обучающих семинаров для учителей и родителей по вопросам особенностей воспитания подростков, воспитания девочек, формирования **здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся.**

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 25.09.2023). В состав ячейки вошли 19 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию - Ахметшина З.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках «Чистых игр» обучающиеся нашей гимназии 4 октября 2023 стали участниками «Школьного кубка чистоты», где заняли призовое место и получили подарки.

Мероприятия, проведенные внутри гимназии:

27.09.2023 – «Классная встреча»
06.12.2023 – прием одежды в честь Дня добровольца;
16.12.2023 – ярмарка предпринимательства;
8.12.2023 - «Классная встреча»;
12.02.2024 – «Классная встреча»;

21.02.2024 – фестиваль «Смотр строя и песни» приуроченный ко Дню защитника Отечества;
22.02.2024 – флешмоб ко дню родного языка;
07.03.2024 – мастер-класс по созданию цветов из бумаги приуроченный к Международному женскому дню

Дополнительное образование

Дополнительное образование в основном ведется по программам следующих направленностей:

- художественное (хореографическая группа для учениц 5-7 классов/2 раза в неделю; театральная студия «Асылташ» - 3 группы)
- физкультурно-спортивное (волейбол – 2 группы; баскетбол – 3 группы; бадминтон – 1 группа; йога – 1 группа; ЮИД – 1 группа)
- туристско-краеведческое (музей гимназии-интернат №4 находится во Всероссийском реестре школьных музеев)

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. Однако, Гимназия не всегда может удовлетворить запрос детей и родителей в виду отсутствия специалистов. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся показывает, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Гимназии.

Школьный театр

В Гимназии с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Асылташ"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Асылташ"». Руководитель театральной студии – Гимадеева Гузель Ильдусовна. Театр находится во Всероссийском реестре школьных театров.

Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов. Это 5 процентов обучающихся школы. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Асылташ"» выросло и составило 30 человек (10% обучающихся).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ "Гимназия-интернат № 4" в течение 2023 года продолжало профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Гимназия:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

2022-2023 учебный год

Календарные периоды 2022-2023 учебного года для 5-9 классов

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 г.

Дата окончания учебного года (5–8-е классы) 31 мая 2022 г.;

Дата окончания учебного года (9-е классы) 25 мая 2022 г.

Продолжительность учебного года: 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА) для 9-х классов).

Учебный год для 5-9 классов делится четверти.

Таблица 3. Продолжительность учебных периодов на уровне ООО.

Учебный период	Продолжительность
	Количество учебных недель
I четверть	8
II четверть	7,5
III четверть	11
IV четверть	7,5

Календарные периоды 2022-2023 учебного года для 10-11 классов

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 г.

Дата окончания учебного года (10-е классы) 31 мая 2023 г.;
 Дата окончания учебного года (11-е классы) 25 мая 2023 г.
 Продолжительность учебного года: 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА) для 11 х классов).

Учебный год для 10-11 классов делится на полугодия.

Таблица 4. Продолжительность учебных периодов на уровне СОО.

Учебный период	Продолжительность
	Количество учебных недель
I полугодие	15,5
II полугодие	18, 5 (10 кл.) 18 (11 кл.)
34 (10 кл.) 33,5 (11 кл.)	

2023-2024 учебный год

Календарные периоды 2023-2024 учебного года для 5-9 классов:
 Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.
 Дата окончания учебного года (5–8-е классы) 25 мая 2024 г.;
 Дата окончания учебного года (9-е классы) 25 мая 2024 г.
 Продолжительность учебного года: 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА) для 9-х классов).

Учебный год для 5-9 классов делится на четверти.

Таблица 5. Продолжительность учебных периодов на уровне ООО.

Учебный период	Продолжительность
	Количество учебных недель
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	11
IV четверть	7
34	

Календарные периоды 2023-2024 учебного года для 10-11 классов:
 Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 г.

Дата окончания учебного года :25 мая 2024 г.;

Продолжительность учебного года: 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА) для 11 х классов).

Учебный год для 10-11 классов делится на четверти.

Таблица 6. Продолжительность учебных периодов на уровне СОО

Учебный период	Продолжительность
	Количество учебных недель
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	11
IV четверть	7
Итого	34

Продолжительность уроков – 40 минут.

Учебных дней в неделе- 6 (дней)

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023_ учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022-2023), в том числе:	292
	– основная школа	226
	– средняя школа	66
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0
3	Не получили аттестата	0
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	12- 26,7%
	– в средней школе	18- 46,2%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Гимназии сохраняется на одном уровне.

В Гимназии организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество успеваемости» при 100% успеваемости в 2022-2023 учебном году

Класс	Количество обучающихся	Кол-во обуч-ся на «4» и «5»	Качество	Динамика в сравнении с 2021-2022 уч. годом в %
5 «А»	20	16	80,0%	
5 "Б"	21	15	71,4%	
5-ые классы	41	31	75,6%	
6 «А»	22	19	86,4%	- 5,3%
6 «Б»	23	16	69,6%	
6-е классы	45	35	77,8%	-13,9%
7«А»	21	18	85,7%	- 10,1%
7 «Б»	23	19	82,6%	
7-е классы	44	37	84,1%	-11,7%
8 «А»	15	8	53,3%	- 35,6%
8 «Б»	16	11	68,8%	20,1%
8 «В»	20	12	60,0%	-21,8%
8 классы	51	31	60,8%	-25,4%
9«А»	23	21	91,3%	+ 14%
9 «Б»	22	13	59,1%	+ 6,7%
9-е классы	45	34	75,6%	+ 10,5%
5-9ые классы	226	168	74,3%	- 5%
10 «А»	27	24	88,9%	+ 23,2%
10-е классы	27	24	88,9%	+ 23,2%
11 «А»	22	22	100,0%	0%
11 «Б»	17	16	94,1%	+ 10,5
11-е классы	39	38	97,4%	+4,9%
10-11ые классы	66	62	93,9%	-1,1%
5-11ые классы	292	230	78,8%	- 6,1%

По информации, представленной в таблице, можно сделать вывод, что наблюдается снижение качества успеваемости обучающихся в 6-8-х классах, и повышение качества обучения в 9- 11х классах.

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличивается к концу завершения уровня образования, однако, общий процент незначительно ниже показателей прошлого учебного года (в 5-9кл. меньше на 5%, в 10-11- на 1,1%, по Гимназии – на 6,1%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования на 31.12. 2023

Количество обучающихся 5-11 классов на 29.12.2023 – 289 человек. Успеваемость по гимназии по результатам II четверти и I полугодия– 100%, количество обучающихся на «4» и «5» - 196 чел., **качество** – 67,8%.

Количество обучающихся 5-9 классов на 29.12.2023 – 231 человек. Успеваемость по гимназии по результатам II четверти– 100%, количество обучающихся на «4» и «5» - 146 чел., **качество** – 63,2%.

Количество обучающихся 10-11 классов на 29.12.2023 – 58 человек. Успеваемость по гимназии по результатам I полугодия– 100%, количество обучающихся на «4» и «5» - 50 чел., **качество** – 86,21%.

Таблица 9. Качество успеваемости в 5-9 классах на 31.12. 2023

2023-2024 учебный год II четверть				
Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся на «4» и «5»	Успеваемость	Качество
5-ые классы	40	31	100%	77,50%
6-е классы	40	29	100%	72,50%
7-е классы	61	28	100%	45,9%
8-е классы	42	26	100%	61,9%
9-е классы	48	32	100%	66,7%
5-9ые классы	231	146	100%	63,2%

Таблица 10. Результаты качества освоения учащимися программ среднего общего образования при 100% успеваемости на 31.12. 2023 (I полугодие 2023-2024 учебного года)

2023-2024 учебный год I полугодие			
Класс	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Качество
10-классы	32	25	78,13%
11-классы	26	25	96,15%
10-11 классы	58	50	86,21%

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МАОУ «Гимназия-интернат № 4» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 45 девятиклассниц сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года существенно не изменилась и стабильно составляет выше 90 процентов. Качество повысилось на 0,7 процентов по русскому языку, и на 3,48 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебные предметы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во обуч-ся	Сдали на «4» и «5»	Кол-во обуч-ся	Сдали на «4» и «5»	Кол-во обуч-ся	Сдали на «4» и «5»
Русский язык	60	58 – 96,67%	35	34 – 97,1%	44	41- 97,8%
Математика	60	57- 95%	35	33 – 94,3%	45	44- 97,78%

Таблица 12. Результаты ОГЭ по предметам по выбору.

Также 45 выпускниц 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и качество знаний обучающихся.

Учебные предметы	Кол-во и % выпускниц, выбравших ОГЭ	Средняя оценка	Успеваемость	Кол-во «4» и «5»	Получили на ОГЭ	
					«5»	«4»
Английский язык	45/ 100%	4,87	100%	45/ 100%	39/ 86,7%	6/ 13,3%
Информатика	12/ 26,7%	4,83	100%	12/ 100%	10/ 83,3%	2/ 16,7%
Обществознание	17/ 37,8%	4,29	100%	17/ 100%	5/ 29,4%	12/ 70,6%
Химия	3/ 6,7%	5,00	100%	3/ 100%	3/ 100%	
География	5/ 11,1%	4,8%	100%	5/ 100%	4/ 80%	1/ 20%
Биология	5/ 11,1%	5,00	100%	5/ 100%	5/ 100%	
Литература	1/ 2,2%	5,00	100%	1/ 100%	1/ 100%	
Физика	1/ 2,2%	4,00	100%	1/ 100%		1/ 100%
Родной язык (татарский)	1/ 2,2%	5,00	100%	1/ 100%	1/ 100%	

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	61	100	35	100	45	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	6	9,84%	3	8,57%	12-	26,7%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	56	91,8	23	65,7	34	75,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	61	100	35	100	45	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 12 человек, что составило 26,7% процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 39 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (39 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 32- 82,1% выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	32
Средний балл	4,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	26
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	81,25

ЕГЭ по русскому языку сдавали 39 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 24 обучающихся (61,5).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Кол-во	%
Количество обучающихся	39	100
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	24	61,5
Средний балл	82,2	

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 (17,9%) человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл –75,7.

Наблюдается повышение баллов по математике и русскому языку в последние два года, несмотря на то, что предмет математика на профильном уровне сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020-2021	59,7	82,5
2021-2022	64,8	76,6
2022-2023	75,7	82,2

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Кол-во выпускниц	Кол-во и % выпускниц, сдававших экзамены	Средняя балл по ОУ	Успеваемость
Русский язык	39	39-100%	82,2	100%
Математика проф.	39	7- 17,9%	75,7	100%
Математика базовая	39	32- 82,1%	4,8	100%
Информатика и ИКТ	39	2- 5,1%	81	100%
Химия	39	13- 33,3%	77,5	100%
Биология	39	12- 30,8%	63,3	100%
Литература	39	7- 17,9%	83,4	100%
История	39	1- 2,6%	84	100%
Обществознание	39	13- 33,3%	73,5	100%
Английский язык	39	18-46,2%	80,2	100%

По предмету «Литература» двое выпускниц получили **100 баллов** за экзамен.

Информация о высоких баллах по предметам.

Таблица 18. Высокие баллы по итогам ЕГЭ в 2023 году

	Кол-во участников	% участия	От 80 до 90 баллов	%	От 91 до 100 баллов	%	Средний балл 2023
Русский язык	39	100%	18	46,1%	6	15,3%	82,2
Математика Проф	7	17,9%	3	42,8%	-	0,0%	75,7
Информатика	2	5,1%		0%	1	50,0%	81
Литература	7	17,9%	2	28,5%	3	42,8%	83,4
Обществознание	13	33,3%	3	23%	1	7,6%	73,5
Биология	12	30,8%		0,0%	-	0 %	63,3
Химия	13	33,3%	5	38,4%	2	15,3%	77,5
История	1	2,6 %	1	100%		0%	84
Английский язык	18	46,2%	8	44,4%	3	16,6%	80,2

Большая группа обучающихся показала высокие результаты по итогам ЕГЭ -23 по русскому языку, иностранному языку и химии. Необходимо увеличивать количество обучающихся , сдающих на высокие баллы по обществознанию, биологии и информатике.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ в г. Казани (муниципальное образование), РТ, РФ и Гимназии в 2023 году

Предмет	2022-2023				Динамика в ОУ за год
	учебный год				
Средний балл	ОУ	МО	РТ	РФ	
Русский язык	82,2	71,65	72,01	68,43	+ 5,6
Математика проф.	75,7	63,59	62,52	55,62	+ 10,9
Математика Б.	4,8		4,32	4,07	+0,7
Информатика и ИКТ	81	63,64	63,96	58,39	+ 2,2
Химия	77,5	65,64	66,74	56,23	- 0,7
Биология	63,3	55,28	57,41	50,87	- 2,9
Физика					
Литература	83,4	73,53	72,67	63,97	+ 16,4
История	84	58,67	60,60	56,37	+ 13
Обществознание	73,5	59,23	61,09	56,4	- 1,8
Английский язык	80,2	74,27	74,05	66,31	- 3,4

Наблюдается значительная положительная динамика по предметам «Литература», «История» , «Математика профильная», а также незначительное повышение среднего балла по предметам «Информатика», «Русский язык», «Математика базовая». По остальным предметам наблюдается снижение среднего балла по сравнению с прошлым годом. Причины: не достаточный уровень мотивации обучающихся, сдававших экзамен, на изучение данных предметов; поздний выбор предмета для сдачи экзамена в рамках ГИА; недостаточно активная работа школы

по профориентации учащихся на уровне СОО (соответственно, проблема выбора экзамена).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 18 человек, что составило 46,2 процента от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 20. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении» (кол-во- %)				
2019	2020	2021	2022	2023
10 -21,7%	13 -30,2%	19- 44,2%	13- 21,7%	18- 46,2%

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше среднего балла по региону и РФ.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 12 человек (26,7%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 18- человек (46,2%).

Диагностика метапредметных результатов

Традиционно на уровне ООО были проведены комплексные работы, направленные на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения — сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Каждый вариант работы структурно состоял из четырёх содержательных областей: математика, русский язык, естественно-научные предметы и общественно-научные предметы. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами.

Таблица 21. Результаты выполнения комплексной работы учащимися
март 2022-2023

Клас с	Число участник ов	Уровни достижения (%) учащихся, результаты выполнения работы которых соответствуют данному уровню достижений							
		Недостаточный		Пониженный		Базовый		Повышенный	
		0-14%		15-30%		31-64%		65-100%	
		кол-во учащихся	%от общег о числа	кол- во учащи хся	%от общего числа	кол-во учащих ся	%от общего числа	кол-во учащи хся	%от общего числа
5кл	41			9	21,95%	27	65,85%	5	12,2%
6 кл	45			7	15,56%	32	71,11%	6	13,33%
7 кл	44			7	15,9%	30	68,2%	7	15,9%
8 кл	51	1	1,96%	5	9,8%	38	74,5%	7	13,73%

У более чем у 50 % обучающихся метапредметные умения работать с текстом сформированы на базовом уровне.

Таблица 22. Результаты выполнения комплексной работы учащимися , март 2023

Клас с	Числ о участ ников	Успешность выполнения (% от максимального балла)						
		Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Математ ика	Русск ий язык	Естеств ознани е	История и обществозн ание	Общее понимани е текста, ориентаци я в тексте	Глубокое и детальное понимани е содержани я и формы текста	Использован ие информации из текста для различных целей
5кл	41	42%	41%	47%	56%	63%	43,5%	38%
6 кл	45	42%	46%	51,5%	60,5%	54,5%	48%	46,5%
7кл	44	40%	46%	46,5%	54%	54,5%	45%	40,5%
8кл	51	61,3%	57%	55,3%	54,7%	59%	50%	49%
9 "А"	19	72%	79%	57%	62%	81%	61%	65%

Лучше справились с заданиями по текстам предметной области «История и обществознание» и лучше сформировано умение Общего понимания текста, ориентации в тексте. Умение «Использовать информацию из текста для различных целей» требует более пристального внимания.

Таблица 23. Сравнительный анализ выполнения комплексной работы по уровням достижений

Уровни достижения (%) учащихся	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Класс	кол-во учащихся	%от общего числа	Класс	кол-во учащихся	%от общего числа
Недостаточный (0-14%)				5 "А"		
Пониженный (15-30%)					4	20,00%
Базовый (31-64%)					13	65,00%
Повышенный (65-100%)					3	15,00%
Недостаточный (0-14%)				5 "Б"		
Пониженный (15-30%)					5	23,81%
Базовый (31-64%)					14	66,67%
Повышенный (65-100%)					2	9,52%
Недостаточный (0-14%)	5 "А"			6 "А"		
Пониженный (15-30%)		2	8,33%		3	13,64%
Базовый (31-64%)		15	62,50%		15	68,18%
Повышенный (65-100%)		7	27,12%		4	18,18%
Недостаточный (0-14%)				6 "Б"		
Пониженный (15-30%)					4	17,39%
Базовый (31-64%)					17	73,91%
Повышенный (65-100%)					2	8,70%
Недостаточный (0-14%)	6 "А"			7 "А"		
Пониженный (15-30%)		1	5,56%		5	23,81%
Базовый (31-64%)		14	77,78%		12	57,14%
Повышенный (65-100%)		3	16,67%		4	19,05%
Недостаточный (0-14%)				7 "Б"		
Пониженный (15-30%)					2	8,70%
Базовый (31-64%)					18	78,26%
Повышенный (65-100%)					3	13,04%
Недостаточный (0-14%)	7 "А"	1	5,56%	8 "А"		
Пониженный (15-30%)		5	27,78%			
Базовый (31-64%)		11	61,11%		14	93,33%
Повышенный (65-100%)		1	5,56%		1	6,67%
Недостаточный (0-14%)	7 "Б"			8 "Б"		
Пониженный (15-30%)		3	16,67%		2	12,50%
Базовый (31-64%)		13	72,22%		12	75,00%
Повышенный (65-100%)		2	11,11%		2	12,50%

Недостаточный (0-14%)	7 "В"			8 "В"	1	5,00%
Пониженный (15-30%)		2	9,09%		3	15,00%
Базовый (31-64%)		13	59,09%		12	60,00%
Повышенный (65-100%)		7	31,82%		4	20,00%

Из данной таблицы видно, что 6,7,8А классы повысили уровень достижения метапредметных результатов, 8Б остался практически на прежнем уровне, 8В ухудшил результаты.

Таблица 24. Сравнительный анализ выполнения комплексной работы учащимися

Учебный год	Клас с	Числ о участ нико в	Успешность выполнения (% от максимального балла)						
			Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
			Мате мати ка	Русск ий язык	Естес твозн ание	Истори я и общест вознани е	Общее пониман ие текста, ориента ция в тексте	Глубоко е и детально е пониман ие содержа ния и формы текста	Используй вание информаци и из текста для различных целей
2022- 2023	5"А"	20	47%	42%	48%	58%	62%	47%	40%
	5 "Б"	21	37%	40%	46%	54%	64%	40%	36%
2021- 2022	5"А"	24	51%	51%	58%	62%	70%	52%	50%
2022- 2023	6 "А"	22	43%	48%	53%	61%	58%	47%	49%
2022- 2023	6 "Б"	23	41%	44%	50%	60%	51%	49%	44%
2021- 2022	6 "А"	18	48%	58%	55%	64%	63%	60%	41%
2022- 2023	7 "А"	21	40%	47%	47%	53%	53%	44%	43%
2022- 2023	7 "Б"	23	40%	45%	46%	55%	56%	46%	38%
2021- 2022	7	18	37%	41%	40%	43%	48%	40%	33%

2022	"А"								
2022-2023	8 "А"	15	49%	57%	54%	54%	70%	46%	47%
2021-2022	7 "Б"	18	38%	43%	47%	48%	46%	49%	35%
2022-2023	8 "Б"	16	90%	68%	66%	62%	50%	61%	60%
2021-2022	7 "В"	22	49%	50%	53%	65%	62%	52%	49%
2022-2023	8 "В"	20	45%	46%	46%	48%	57%	43%	40%
2021-2022	8 "А"	22	71%	61%	68%	72%	77%	64%	64%
2022-2023	9 "А"	19	72%	79%	57%	62%	81%	61%	65%

Если анализировать динамику за год в выполнении заданий по предметным областям и по группам умений, то 6-7, 8А,8Б,9 классы улучшили результаты, а у обучающихся 8В класса наблюдается отрицательная динамика.

Согласно ООП ООО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Таким образом, обучающиеся 9 классов вовлечены в **проектную деятельность** в течение учебного года. По итогам выполнения и защиты проекта выпускники 9 классов 2022-2023 учебного года продемонстрировали высокий уровень метапредметных результатов.

В первой половине 2023-2024 учебного года провели **диагностику функциональной грамотности** обучающихся 8-9 классов (по случайной выборке), которая в отличие от комплексной контрольной работы включала контроль и математической и естественно-научной грамотностей.

Таблица 25. Диагностика функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в первой половине 2023-2024 учебного года.

8 класс - 45 человек				
Уровень/вид грамотности	Читат. грамотность	Матем. грамотность	Естеств.-науч. грамотность	средний уровень ФГ(%)
Недостаточный	0	6	0	2
Низкий	33	20	14	22
Средний	47	42	47	46
Повышенный	20	29	30	26
Высокий	0	3	9	4

9 класс - 48 человек				
Уровень/вид грамотности	Читат. грамотность	Матем. грамотность	Естеств.-науч. грамотность	средний уровень ФГ(%)
Недостаточный	0	3	2	2
Низкий	11	8	19	12
Средний	45	46	60	50
Повышенный	42	39	17	33
Высокий	2	4	2	3

Диагностика выявила, что у половины участников функциональная грамотность сформирована на среднем уровне. На низком и повышенном уровнях функциональная грамотность сформирована у практически равного количества обучающихся 8 классов, однако у обучающихся 9 классов детей с повышенным уровнем сформированности функциональной грамотности значительно выше.

В октябре 2023 года Гимназия принимала участие в **Общероссийской оценке по модели PISA**. Результаты Общероссийской оценки по модели PISA будут опубликованы в открытом доступе на сайте ФГБУ «ФИОКО» весной-летом 2023 года.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали следующие результаты

Таблица 26. Результаты ВПР-20203 в 5-6 классах

предмет	клас с	Успевае- мость	качест во	клас с	Успевае- мость	качеств о
Русский язык	5 кл	92,11%	60,53%	6	100%	63,64%
Математика		97,5%	92,5%		97,73%	43,18%
Биология		97,22%	55,56%	6А	72,73%	36,36%
История		100%	100%	6Б	100%	68,18%
География				6Б	100%	95,24%
Обществозн ание				6А	100%	85,71%

По итогам ВПР половина обучающихся 5 классов подтвердили отметку по журналу по русскому языку и истории, по биологии и математике – 1/3 обучающихся.

По русскому языку и географии более половина обучающихся 6 классов подтвердили отметку по журналу, по остальным предметам – понизили результаты.

Таблица 27. Результаты ВПР-20203 в 7-8 классах

предмет	класс	Успеваемость	качество	класс	Успеваемость	качество
Русский язык	7 кл	95,45%	75%	8 кл	94,12%	82,35%
Математика		93,02%	62,79%		89,9	44,9%
Биология	7Б	100%	45,45%	8В	100%	55%
История	7Б	100%	80,95%	8Б	100%	100%
Физика	7А	100%	66,67%	8Б	100%	73,33%
География	7А	100%	95,24%	8А	100%	71,43%
Ин.яз (англ.)	7	100%	74,42%			
Обществознание				8В	100%	47,37%
Химия				8А	100%	71,43%

По итогам ВПР половина и более обучающихся 7 классов подтвердили отметку по журналу по русскому языку, истории, физике, математике и иностранным языкам. По истории и биологии – 3/4 обучающихся понизили результаты.

По итогам ВПР половина и более обучающихся 8 классов подтвердили отметку по журналу по русскому языку и химии, истории, физике, математике и иностранным языкам. По обществознанию, географии, математике и биологии – существенно понизили результаты. По физике более половины обучающихся повысили результаты.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- недостаточный уровень дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточно корректное текущее оценивание.

Обучающиеся **11 классов** приняли участие в ВПР по химии, физике, биологии, иностранному языку и истории. Качество и успеваемость – 100%.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

Важной спецификой гимназии является олимпиадное движение учащихся. Подготовка к олимпиадам организована в форме клубов по интересам. Систематическая и целенаправленная подготовка девочек к олимпиадам позволяет им достигать успехов на интеллектуальных конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней.

Каждый год уровень подготовки призеров и победителей регионального и заключительного этапов всероссийской и республиканской олимпиады школьников

остается на высоком уровне. Результаты участия во всероссийской и республиканской олимпиаде за последние 3 года представлены ниже:

Таблица 28. Динамика результатов участия в олимпиадах ВсОШ и РОШ

Результативность	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников	92	63	64
Количество призеров и победителей регионального этапа ВсОШ и заключительного этапа РОШ	55	36	37
Количество призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ	1	1	2

По сравнению с прошлыми годами, в 2022-2023 учебном году учащиеся проявили большую активность в так называемых перечневых (вузовских) и других рейтинговых олимпиадах: Всесибирская открытая олимпиада, Московская олимпиада школьников, Плехановская олимпиада школьников, «Высшая проба», Межрегиональные предметные олимпиады КФУ, Олимпиада СПбГУ и т.д. – всего **64 призера и победителя** (в предыдущем учебном году было 63) Блестящие результаты показали наши ученицы на Международной олимпиаде по русскому языку для учащихся школ с родным языком обучения: 1; на Международной олимпиаде по татарскому языку: 1 победитель.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 29. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс (остались в ГИ 4)	Перешли в 10-й класс другой ОО (из них самообразование)	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Не работают и не учатся на июль года
2020	72	64 (61)	3	8	43	38	0	5	0
2021	61	39	11(3)	11	43	38	1	2	2
2022	35	27	4	4	60	54	3	3	0
2023	45	32	11 (2)	2	39	35	1	2	1

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других образовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно высоко по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, несколько уменьшилось количество выпускниц, поступивших в средние специальные учебные заведения.

Преимущественно выпускники 11 классов выбрали вузы Республики Татарстан (К(П)ФУ, КГМУ, КНИТУ, КГАСУ, КГЭУ, Университет Иннополис), ряд обучающихся – вузы Москвы (РАНХиГС, РТУ МИРЭА, Финансовый университет при Правительстве РФ), г. Санкт-Петербурга (НИУ ВШЭ Школа дизайна), г. Нижний Новгород (НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) г. Йошкар-Ола, г. Ижевска (медицинские вузы), Турции и Швейцарии.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Гимназия-интернат №4» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Гимназия-интернат №4» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 166 респондент (общее число обучающихся 5–11-х классов - 289).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной деятельностью Гимназии – высокий (коэффициент = 3 из 3 и более возможных).

Оценка родителями (законными представителями) помощи школы в воспитании учеников способности решать жизненные проблемы – высокий уровень (коэффициент = 3 из 3 и более возможных).

Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой образовательной услуги – 100%

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей Гимназии, они в целом удовлетворены качеством образования. Данные Гимназия учтет при планировании на новый учебный год, в том числе будет проанализирована эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ «Гимназия-интернат №4» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 36 педагогов (4 – внутренних совместителя). Из них 2 человека имеет среднее специальное образование и обучаются на 5 курсе КФУ (педагогическое направление).

1. Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, в 2023 году показал, что за последние 3 года значительно улучшилось владение ИКТ-компетенциями: нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций только 5% процентов учителей (возраст выше 55 лет), 8% считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 8 % учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ «Гимназия-интернат №4» с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций. Работа с педагогами, испытывающими затруднения будет продолжена через систему курсов повышения квалификации, вебинаров, внутришкольного методического сопровождения.

2. Анализ условий реализации программы основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 70 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий и проведении уроков по функциональной грамотности, 22 % педагогов начали внедрять в свою деятельность задания такого формата, 8 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Гимназия-интернат №4» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ «Гимназия-интернат №4» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 15% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах, обучение на курсах повышения квалификации соответствующего профиля.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Гимназия-интернат №4» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в МАОУ «Гимназия-интернат №4» был утвержден план мероприятий по проведению Года педагога и наставника.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 6 мероприятий (в том числе Международная научно-практическая конференция “Созвездие просветителей”), в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 12 педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 30. Победители профессиональных конкурсов

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Приоритетный национальный проект «Образование»	Корнева Лилия Федоровна	победитель заключительного этапа
«Педагогические династии России»	Закиева Миляуша Алмазовна	победитель заключительного этапа
Всероссийский конкурс “Учитель года”	Леонтьев Тимур Николаевич	призер районного этапа

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 13, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 15.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МАОУ «Гимназия-интернат №4» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на конференциях, семинарах, публикации в методических изданиях и научных сборниках
- открытые уроки, воспитательные мероприятия, мастер-классы

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагогов. Аттестация проводилась в присутствии педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ «Гимназия-интернат №4», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 6 педагогов: 5 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МАОУ «Гимназия-интернат №4», 1 педагог освобожден от аттестации по беременности.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 3 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МАОУ «Гимназия – интернат №4» ведется целенаправленная работа над обеспечением полного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда **9881** единица;
- книгообеспеченность **100** процентов;
- обращаемость – **1,2** единиц в год;
- объем учебного **6083** единицы.

Таблица 31. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6083	5877
2	Педагогическая	136	96
3	Художественная	3140	2890
4	Справочная	389	277
5	Языковедение, литературоведение	322	234
6	Естественно-научная	256	240
7	Техническая	143	87
8	Общественно-политическая	48	38

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 98 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 28, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 42 человека в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями - 100%. Отсутствует финансирование библиотеки на регулярное обновление фонда художественной литературы.

Есть необходимость в пополнении фонд электронных учебников новых изданий. Это позволило бы удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 25 учебных кабинета, 25 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;

В 2023 году произведена авторизация и подключение школы к ФГИС «Моя школа». Гимназия была подключена к информационно-коммуникационной платформе «Сферум», созданы чаты для каждого из классов, зарегистрированы учителя и ученики. Старшие классы приняли участие в онлайн «Уроке цифры», который проводился министром информационных технологий и связи Хайруллиным А.Р.

На третьем этаже здания оборудованы кабинет хореографии и актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

По итогам предыдущего само обследования, в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590 была проделана следующая работа:

- полная замена комплектов мебели в шести классах;
- произведен ремонт в библиотеке, с полной заменой комплектов мебели.
- В 10 кабинетах были заменены учительские столы.

Однако, еще есть необходимость в проведении закупки недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики предметов, выбираемых для углубленного изучения на уровне СОО, для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		на 31.05.23	на 31.12.23
13	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	292	289
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	226	231
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	230 (78,8%)	196 (67,8%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,66 (ср.оценка- 4,73)	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,42 (ср.оценка- 4,47)	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,2	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	МП- 75,7 (ср.балл) МБ – 4,8 (ср.оценка)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/ 26,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18/ 46,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	280/ 96,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	166 / 57,43%
1.19.1	Регионального уровня	69 / 23,87 %
1.19.2	Федерального уровня	40/ 13,84
1.19.3	Международного уровня	6 / 2,07%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	289/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58/20,06
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения , в общей численности учащихся	289/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	34/ 94,4%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/ 94,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/5,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/64%
1.29.1	Высшая	14/39%
1.29.2	Первая	9/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/5,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/30,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	33 /92 %

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
02.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	297 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,85

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовывает мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты

образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Гимназия-интернат № 4» приступила к реализации ООП ООО и ООП СОО в соответствии с ФОП.