

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент надзора и контроля в сфере образования РТ

**Муниципальное казенное учреждение "Управления образования
исполнительного комитета муниципального образования г.Казани"**

МБОУ "Татарская гимназия №15" Кировского района г.Казани

МБОУ «Татарская гимназия №15» Кировского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

Камалова Л.И.
Протокол №1 от « »
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**

Бикмухаметова А.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Харисов Ф.Ф.
Приказ №255 от « 28 »
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4708914)

учебного предмета Родной (татарский) язык

для обучающихся 10-11 классов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00F78E10452EF20D552D3A2501F455A2C4
Владелец: Харисов Фанит Фахразович
Действителен с 25.07.2025 до 18.10.2026

г.Казань, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК"

Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся. Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка: татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться; обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы; выступает связующим звеном между

поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа. В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК"

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;
- 2) развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач: 1) достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; 2) формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера; 3) воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству

общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 102 часов: в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

10 КЛАСС

Разделы науки о языке. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпические нормы татарского языка. Орфография и ее принципы. Лексикология. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Тюрко-татарские и заимствованные слова. Словарный состав татарского языка. Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления. Лексический анализ слова. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Лексикография. Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования. Разбор слова по составу.

11 КЛАСС

Общие сведения о языке. Язык и речь. История письменности татарского языка. Роль языка в жизни человека и общества. Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. Формы существования татарского языка. Разделы науки о языке. Морфология. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Морфологический анализ слова. Синтаксис. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Виды простых предложений. Виды сложных предложений. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация. Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке. Стилистика. Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. Сфера применения научного стиля. Языковые признаки художественного стиля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических

культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку; 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и

методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретенный опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному (татарскому) языку: Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.1)

Определять изменения в системе гласных и согласных звуков.2)

Сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.3)

Применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике.Лексикология.1) Толковать лексическое значение слова.2)

Определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.3)

Распознавать однозначные и многозначные слова.4)

Распознавать слова в прямом и переносном значении.5)

Распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи.6)

Понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях.7)

Пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов).

Морфемика и словообразование.1) Определять морфему как минимальную значимую единицу языка.2)

Характеризовать способы словообразования в татарском языке. Речь. Речевое общение1)

Понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.2)

Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.3)

Инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки.4)

Совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем. Текст. Информационно-смысловая переработка текста1)

Передавать основное содержание текстов.2)

Составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие).3)

Составлять связные тексты в рамках изученной тематики.4)

Описывать явления, события.5)

Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка.6)

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному (татарскому) языку: Общие сведения о языке1)

Знать историю письменности татарского языка.2)

Определять роль языка в жизни человека и общества.3)

Распознавать литературный язык и диалект. Разделы науки о языке1)

Формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики. Синтаксис. Пунктуация1)

Распознавать словосочетание и предложение.2)

Определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения.3) Ставить знаки препинания в сложных предложениях.Стилистика1) Знать и уметь применять языковые нормы.2) Определять функциональные стили татарского литературного языка.3) Совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).4) Отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.5) Совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.6) Выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.7) Употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.8) Распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.9) Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.10) Письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, привод аргументы и примеры.11) Использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией.12) Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.13) Использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики.14) Распознавать и употреблять лексические единицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименова ние разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы	
1	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. Орфоэпия	10	1		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
2	Лексиколог ия	15	1		http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf https://ypok.pf/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k9l314531594 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar
3	Морфемика и словообразо вание	9	1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullariyasagich_kushimcha_yalganu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908 https://gulnaz--83.ucoz.ru/ https://abishevaalena.ru/?page_id=3374_ysclid=llzi7ponx8770141157
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	8	1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly7c3loqd248324014 https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=lly7dw2u6l952185897 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677_tld https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0 https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220_tld https://gulnaz--83.ucoz.ru/ https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556
2	Разделы науки о языке. Морфология	15	1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g7lwo3718125524 https://gulnaz--83.ucoz.ru/
3	Синтаксис	22	1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g7lwo3718125524 https://gulnaz--83.ucoz.ru/
4	Пунктуация	8	1		https://gulnaz--83.ucoz.ru/

5	Стилистика	15	1
---	------------	----	---

https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html
<https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya>
https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
<https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya>
<https://gulnaz--83.ucoz.ru/>

**ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ**

68	5	0
----	---	---

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуч ения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Контро льные работы	Практи ческие работы		
1	I. Повторение и совершенствов ание материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау. Тест	1				
2	II. Фонетика Общее понятие о фонетике и орфоэпии.	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
3	Система гласных звуков Сузык авазлар системасы. Согласные	1				

	звуки/ Тартык авазлар Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках. / Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар Сравнительны й анализ системы гласных и	
4	согласных звуков в татарском и русском языках.	1
5	Редукция. Звук и фонема. Аваз һәм фонема Ударение и интонация /Басым һәм интонация.	1
6		
7		

https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf

	Фонетический разбор/Сүзгә фонетик анализ ясау			
	III. орфография Общие сведения о графике и орфографии.О рфография и её принципы/	1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly6yy3bkj530882952
8	Графика һәм орфография.Та тар теленң орфографик принциплары			
9	Диктант IV. Орфоэпия Орфоэпия. Орфоэпически е нормы татарского языка. Работа с текстом./Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары	1	1	
10		1		https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531

	турында төшенчә. Текст белән эш. V. Лексикология Повторение и совершенствов ание	1	
11	материала, пройденного в предыдущих классах. Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге.		
12	Сүзнең лексик мәгънәсе. Многозначност ь слова. Полисемия. /Сүзләренең күп мәгънәлелеге Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә	1	http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf
13		1	https://ypok.pф/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=ly73w0k9l314531594

	мәгънәле сүзләр .Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре Тюрко- татарские и заимствованны е слова. /		
14	Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar
15	Изложение Лексикография /Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.	1	
16	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.	1	https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272

17	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
18	Тест по пройденным материалам Фразеологизм ы/ Фразеологизмн ар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	1	
19	Особенности употребления фразеологизмо в в речи./ Фразеологизмн арны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре Увеличение лексического и фразеологичес	1	http://magarif.pp/sojlemebezde-frazeologik-ejtelmel/
20	кого состава татарского языка в условиях	1	

	двуязычия./ Икетеллек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю.			
21	Проектная работа	2		
22	Диктант	1	1	
	Работа с			
23	текстом/Текст	2		
	белән эш.			
	VI. Морфемика (морфемный строй языка) и словообразова ние			
24	Повторение и совершенствов ание	1		
	материала, пройденного в предыдущих классах.			
	Способы			
25	словообразова ния/ Татар телендә сүз	1		
				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullariyasagich_kushimcha_yalганu_isuli_102944.html?ysclid=Ily7b5uh20339936908

	ясальш ысуллары. Создание новых слов методом суффикса/ Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясау.			
26	Сочинение Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү Работа с текстом/Текст белән эш. Тасвирламалы текст төзү.«Кем булырга телим?» темасына эссе язу	1		
27		1		https://gulnaz--83.ucoz.ru/
28		1		
29	Контрольная работа по	1	1	

	пройденным темам		
	Понятие об этимологии./Эт имология турында		
30	төшенчә. Этимологическ ий анализ/Этимол огик анализ. Составление отзыва на фильм (книгу)/Китап яки караган фильмга отзыв язу. Работа с информацией из различных источников/ Төрле чыганаclarдан мәгълүмат белән эшләү	1	https://abishevaalena.ru/?page_id=3374_ysclid=llzi7ponx8770141157
31	Повторение пройденного материала	1	
32			

**ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ**

34 3 0

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы			
1	I. I.Язык и речь. / Тел һәм сөйләм История письменности татарского языка./Татар теленәң язуга тарихы Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.	2				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly7c3loqd248324014
2	/Әдәби тел һәм диалект. Татар теленәң диалектлары	3				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
3	Тест по пройденным материалам Роль языка в жизни человека и	1	1			
4	общества/ Татар теленәң төрки телләре арасындагы урны	2				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=lly7dw2u6l952185897

	II.Разделы науки о языке./ Тел гыйлеме бүлекләре.			
	Морфология.			
5	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.	4		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677_tld https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0 https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_rkemc_h_l_re/8-1-0-46 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
6	Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме. Алмашлык. Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш	6		
7	Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре	2		https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220_tld
8	Диктант	1	1	
9	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ	2		https://gulnaz--83.ucoz.ru/

	III.Синтаксис. Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмләләр арасындагы синтаксик бәйләнеш Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре Виды простых предложений и знаки препинания при них/. Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре		
10		3	https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556
11		3	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre
12		3	https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524

13	Проектная работа /Проект эше. Синтаксический анализ	1		https://gulnaz--83.ucoz.ru/
14	предложения./Гади жөмлэгә синтаксик анализ.	2		
15	Изложение Союзное и бессознанные сложносочиненные	1	1	
16	предложения/ Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмләләр Сложноподчинённ ые предложения/ Иярченле кушма жөмләләр	2		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda
17	Иярченле кушма жөмләләр	2		https://infourok.ru/dres-eshkrmtse-iyarchen-iy-a-m-hbr-mllr-klass-2565780.html https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
18	Сочинение Синтетическое сложноподчиненно	1		
19	е предложение/Синте тик иярченле кушма жөмләләр Аналитическое сложноподчиненно	2		http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot
20	е предложение	2		

	/Аналитик иярченле кушма жөмлэләр IV. Пунктуация. Знаки препинания в простых предложениях. Строение сложных предложений в татарском и русском языках изнаки препинания при них/Кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләрнең төзелеше	2		
21				
22		5		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
23	Тест по пройденным материалам.	1	1	
	V. Стилистика. Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально- деловой стиль/Функциональ	3		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
24				

	стильләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль			
25	Разговорный стиль/ Сөйләмә стиль	2		https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazyka.html
26	Художественный стиль /Матур әдәбият стиле	3		https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
27	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	2		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
28	Изложение	1	1	
	Тексты, относящиеся к различным функциональным			
29	типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	3		
30	Анализ текста./ Текстка анализ.	1		https://gulnaz--83.ucoz.ru/
ОБЩЕЕ				
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	5	0
ПО ПРОГРАММЕ				

Лист согласования к документу № татар 10-11 от 13.10.2025
Инициатор согласования: Харисов Ф.Ф. Директор
Согласование инициировано: 13.10.2025 08:32

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Харисов Ф.Ф.		 Подписано 13.10.2025 - 08:33	-