**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**« Татарская гимназия № 15» Кировского района г. Казани**

|  |
| --- |
| **«Утверждаю»**  Директор МБОУ «Татарская гимназия № 15»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Харисов Ф.Ф./ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По химии**

**Класс 9а, 9б**

**Количество часов за год - 70**

**Количество часов в неделю - 2**

**Составила: Юсупова Ильнара Рафхатовна**

**учитель химии**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании ШМО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  Протокол № \_\_ от « » августа 2020г | **«Принято»**  На заседании педагогического совета  Протокол № \_\_ от « » августа 2020г |

2020-2021 год

**Рабочая программа по химии для 9 класса составлена на основе:**

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273- ФЗ (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897(с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы школы;
4. Учебного плана школы;
5. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
6. Рабочей программы предметной линии учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. ФГОС. Химия. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, сост. Гара Н. Н., М. «Просвещение», 2011 г.;
7. Учебника Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф. Г. Химия. 9 класс. ФГОС. Просвещение. 2019г.

***Цели обучения с учетом специфики учебного предмета***

Основные ***цели*** изучения химии направлены:

* на *освоение важнейших знаний* об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* на *овладение умениями* наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* на *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* на *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* на *применение полученных знании и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде.

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

*Учащийся 9 класса* *научится:*

* устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
* называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
* называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
* прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
* составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
* выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
* определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
* проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.
* определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
* составлять формулы веществ по их названиям;
* определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
* составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
* объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
* называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, оснóвных, амфотерных;
* называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
* приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
* определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
* составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
* проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
* проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

*Учащийся 9 класса* *получит возможность научиться*:

* грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
* осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
* понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
* использовать приобретенные ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
* развивать коммуникативную компетентность, используя средства устного и письменного общения, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
* объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ;
* осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
* описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
* применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ.
* составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
* приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
* прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
* прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.
* прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
* прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
* выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
* характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
* приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
* описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
* организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**ХИМИЯ 9 класс базовый уровень (70 часов)**

**Повторение курса химии 8 класса.** Периодический закон и периодическая система хим. элементов Д. И. Менделеева в свете строения атомов. Химическая связь. Строение вещества. Основные классы неорганических соединений: их состав, классификация. Основные классы неорганических соединений: их свойства. Расчёты по химическим уравнениям.

Демонстрации. Таблица «Виды связей». Таблица «Типы кристаллических решеток»

**Раздел 1. Многообразие химических реакций.**

Тема 1. Классификация химических реакций.

Классификация химических реакций, реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно - восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления, восстановления. Составление уравнений окислительно - восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса.

Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции.

Термохимические уравнения. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальные представления о катализе.

*Демонстрации. Демонстрация опытов, выясняющих зависимость скорости химических реакций от различных факторов.*

*Таблицы «Обратимые реакции», «Химическое равновесие», «Скорость химической реакции».*

*Расчетные задачи. Расчеты по термохимическим уравнениям.*

***Практическая работа №1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость.***

Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.

Тема 2. Электролитическая диссоциация

Химические реакции, идущие в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов.

Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно – восстановительных реакциях.

Понятие о гидролизе солей.

*Расчёты по уравнениям хим. реакций, если одно из веществ дано в избытке.*

*Демонстрации. Испытание растворов веществ на электрическую проводимость. Движение ионов в электрическом поле.*

*Лабораторные опыты. Реакции обмена между растворами электролитов.*

***Практическая работа №2. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».***

***Контрольная работа № 1 по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация».***

**Раздел 2. Многообразие веществ.**

Тема 3. Галогены

Неметаллы. Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение в природе.

Физические и химические свойства галогенов. Получение и применение галогенов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение хлора. Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и ее соли. Качественная реакция на хлорид – ионы. Распознавание хлоридов, бромидов, иодидов.

*Демонстрации. Физические свойства галогенов. Получение хлороводорода и растворение его в воде.*

*Лабораторные опыты. Распознавание соляной кислоты, хлори­дов, бромидов, иодидов и йода.*

***Практическая работа № 3. Получение соляной кислоты и изучение её свойств.***

Тема 4. Кислород и сера

Кислород и сера. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и ее соли. Качественная реакция на сульфид- ионы. Оксид серы (IV).

Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат- ионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.

*Демонстрации. Аллотропия кислорода и серы. Знакомство с образцами природных сульфидов, сульфатов.*

*Лабораторные опыты. Распознавание сульфид-, сульфит- и сульфат-ионов в растворе*

*Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».*

Тема 5. Азот и фосфор

Азот и фосфор. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства, получение, применение. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение. Соли. Азотные удобрения.

Фосфор. Аллотропия. Физические и химические свойства. Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота, ее соли и удобрения.

*Демонстрации. Получение аммиака и его растворение в воде. Ознакомление с образцами природных нитратов, фосфатов.*

*Лабораторные опыты. Взаимодействие солей аммония со щелочами. Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями.*

***Практическая работа №5. Получение аммиака и изучение его свойств.***

*Решение задач на определение массовой (объёмной) доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.*

Тема 6. Углерод и кремний

Углерод и кремний. Положение в периодической системе, строение атомов. Углерод. Аллотропия. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Качественная реакция на карбонат – ионы. Круговорот в природе.

Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли.

Стекло. Цемент.

*Демонстрации. Кристаллические решетки алмаза и графита. Знакомство с образцами природных карбонатов и силикатов. Ознакомление с различными видами топлива. Ознакомление с видами стекла.*

*Лабораторные опыты. Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов. Качественные реакции на карбонат- и силикат-ионы.*

***Практическая работа №6. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.***

*Решение задач на вычисление массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходного вещества, содержащего примеси.*

***Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы».***

Тема 7. Общие свойства металлов

Металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Металлическая связь. Физические свойства. Ряд активности металлов. свойства металлов. Общие способы получения. Сплавы металлов.

Щелочные металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе.

Щелочноземельные металлы. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Магний и кальций , их важнейшие соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение в периодической системе, строение атомов. Физические и химические свойства. Применение. Нахождение в природе. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III). Качественная реакция на ионы.

*Демонстрации. Знакомство с образцами важнейших солей натрия, калия, природных соединений кальция, рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.*

*Лабораторные опыты. Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Получение гидроксидов железа(II) и (III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами.*

***Практическая работа №7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».***

***Контрольная работа №3 по теме «Общие свойства металлов»***

**Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ.**

Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод – основа жизни на земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях.

Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горение и замещения. Нахождение в природе. Применение.

Непредельные углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена. Реакция присоединения. Качественные реакции. Реакция полимеризации. Полиэтилен. Применение этилена.

Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение.

Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты, Многоатомные спирты, карбоновые кислоты, Сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме.

Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

*Демонстрации. Модели молекул органических соединений, схемы, таблицы.*

*Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения.*

*Образцы нефти и продуктов их переработки.*

*Видеоопыты по свойствам основных классов веществ.*

*Расчетные задачи. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.*

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (по разделам)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Коли-чество часов** | **Коли-чество контроль-ных работ** | **Коли-чество практичес-ких работ** |
| 1 | Повторение курса химии 8 класса | 3 | - | - |
| 2 | Многообразие химических реакций | 15 | 1 | 2 |
| 3 | Многообразие веществ | 41 | 1 | 5 |
| 4 | Краткий обзор важнейших органических веществ | 9 | 1 | - |
|  | Резерв | 2 |  |  |
| Итого: | | 70 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Химия 9 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество  часов | Дата по плану | Дата по факту |
| **Раздел 1. Повторение основных вопросов курса 8 класса (3 часа)** | | | | |
| 1 | Периодический закон и периодическая система хим. элементов Д. И. Менделеева в свете строения атомов. Инструктаж по Т.Б. | 1 |  |  |
| 2 | Химическая связь. Строение вещества. | 1 |  |  |
| 3 | Основные классы неорганических соединений: их состав, классификация. | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Многообразие химических реакций (15 часов)**  **Тема № 1. Классификация химических реакций (5 часов)** | | | | |
| 4 | Окислительно-восстановительные реакции. | 1 |  |  |
| 5 | Тепловой эффект химических реакций. Экзо - и эндотермические реакции. | 1 |  |  |
| 6 | Скорость химических реакций. | 1 |  |  |
| 7 | **Практическая работа № 1.** Изучение влияния условий проведения химической реакции на её скорость. | 1 |  |  |
| 8 | Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии. | 1 |  |  |
| **Тема № 2. Электролитическая диссоциация (10 часов)** | | | | |
| 9 | Сущность процесса электролитической диссоциации. | 1 |  |  |
| 10 | Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. | 1 |  |  |
| 11 | Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. | 1 |  |  |
| 12 | Реакции ионного обмена и условия их протекания. | 1 |  |  |
| 13 | Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях. | 1 |  |  |
| 14 | Гидролиз солей. | 1 |  |  |
| 15 | **Практическая работа № 2.** Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов». | 1 |  |  |
| 16 | Расчёты по уравнениям хим. реакций, если одно из веществ дано в избытке. | 1 |  |  |
| 17 | Обобщение и систематизация знаний по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация». | 1 |  |  |
| 18 | **Контрольная работа № 1** по темам «Классификация химических реакций» и «Электролитическая диссоциация». | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Многообразие веществ (41 ч)**  **Тема № 3. Галогены (5 часов)** | | | | |
| 19 | Общая характеристика неметаллов. Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Свойства, получение и применение галогенов. | 1 |  |  |
| 20 | Хлор. | 1 |  |  |
| 21 | Хлороводород: получение и свойства. | 1 |  |  |
| 22 | Соляная кислота и её соли. | 1 |  |  |
| 23 | **Практическая работа № 3.** Получение соляной кислоты и изучение её свойств. | 1 |  |  |
| **Тема № 4. Кислород и сера (7 часов)** | | | | |
| 24 | Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. | 1 |  |  |
| 25 | Свойства и применение серы. | 1 |  |  |
| 26 | Сероводород. Сульфиды. | 1 |  |  |
| 27 | Оксид серы (IV). Сернистая кислота и её соли. | 1 |  |  |
| 28 | Оксид серы (VI). Серная кислота и её соли. | 1 |  |  |
| 29 | Окислительные свойства концентрированной серной кислоты. | 1 |  |  |
| 30 | **Практическая работа № 4.** Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера». | 1 |  |  |
| **Тема № 5. Азот и фосфор (9 часов)** | | | | |
| 31 | Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот: свойства и применение. | 1 |  |  |
| 32 | Аммиак. Физические и химические свойства. Получение и применение. | 1 |  |  |
| 33 | **Практическая работа № 5.** Получение аммиака и изучение его свойств. | 1 |  |  |
| 34 | Соли аммония. | 1 |  |  |
| 35 | Решение задач на определение массовой (объёмной) доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. | 1 |  |  |
| 36 | Азотная кислота. | 1 |  |  |
| 37 | Соли азотной кислоты. Азотные удобрения. | 1 |  |  |
| 38 | Фосфор. Аллотропия фосфора. Свойства фосфора. | 1 |  |  |
| 39 | Оксид фосфора (V). Фосфорная кислота и её соли. Фосфорные удобрения. | 1 |  |  |
| **Тема № 6. Углерод и кремний (9 часов)** | | | | |
| 40 | Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. | 1 |  |  |
| 41 | Химические свойства углерода. Адсорбция. | 1 |  |  |
| 42 | Угарный газ, свойства, физиологическое действие на организм. | 1 |  |  |
| 43 | Углекислый газ. Угольная кислота и её соли. Круговорот углерода в природе. | 1 |  |  |
| 44 | **Практическая работа № 6.** Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов. | 1 |  |  |
| 45 | Кремний и его соединения. Силикатная промышленность. | 1 |  |  |
| 46 | Решение задач на вычисление массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходного вещества, содержащего примеси. | 1 |  |  |
| 47 | Обобщение и систематизация по теме «Неметаллы». | 1 |  |  |
| 48 | **Контрольная работа № 2** по теме «Неметаллы». | 1 |  |  |
| **Тема № 7. Общие свойства металлов (11 часов)** | | | | |
| 49 | Общая характеристика металлов. Физические свойства. Сплавы металлов. | 1 |  |  |
| 50 | Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Понятие о металлургии. | 1 |  |  |
| 51 | Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Сплавы. | 1 |  |  |
| 52 | Щелочные металлы. | 1 |  |  |
| 53 | Магний. Щелочноземельные металлы. Жесткость воды и способы её устранения. | 1 |  |  |
| 54 | Алюминий. Нахождение в природе. Свойства алюминия. | 1 |  |  |
| 55 | Железо. Нахождение в природе. Свойства железа. | 1 |  |  |
| 56 | Соединения железа | 1 |  |  |
| 57 | **Практическая работа № 7.** Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения». | 1 |  |  |
| 58 | Обобщение и систематизация по теме «Общие свойства металлов» | 1 |  |  |
| 59 | **Контрольная работа № 3** по теме «Общие свойства металлов» | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ (9 часов)** | | | | |
| 60 | Органическая химия. | 1 |  |  |
| 61 | Предельные углеводороды. | 1 |  |  |
| 62 | Непредельные углеводороды. | 1 |  |  |
| 63 | Полимеры. | 1 |  |  |
| 64 | Спирты. | 1 |  |  |
| 65 | Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры. | 1 |  |  |
| 66 | Углеводы. | 1 |  |  |
| 67 | Аминокислоты. Белки. | 1 |  |  |
| 68 | **Итоговая контрольная работа № 4.** | 1 |  |  |
| **Резервное время.** | | | | |
| 69-70 | Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся за курс химии 9 класса. | 2 |  |  |