

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарская
гимназия № 15» Кировского района г.Казани

РАССМОТРЕНО
Протокол №1
от "28.08.2025"

УТВЕРЖДЕНО
директор
Ф.Ф.Харисов
приказ № 255
от "28.08.2025"

**Дополнительная общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности для детей 6-7 лет «Английский
язык - детям»**

Казань-2025



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00F78E10452EF20D552D3A2501F455A2C4
Владелец: Харисов Фанит Фахразович
Действителен с 25.07.2025 до 18.10.2026

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЕТЯМ»

Предмет: английский язык.

Возраст: 6-7 лет.

Программа (УМК): Учебно-методический комплект «Английский язык - детям» подготовлен в соответствии с ФГОС, способствует формированию всех школьно-значимых функций у детей и успешной их адаптации при переходе на уровень начального образования.

Учебник: Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Английский язык для малышей», Ю. А. Жукова.

Количество учебных часов в год: 28 часов.

Количество учебных часов в неделю: 1 час.

Срок реализации: 7 месяцев.

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Общая характеристика образовательной деятельности	6
1.3.	Цели и задачи программы дошкольного образования английскому языку	8
1.4.	Особенности развития детей 6-7 лет	10
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	11
II. Содержательный раздел		
2.1.	Особенности организации занятий	11
2.2.	Форма работы с детьми	12
2.3.	Методы и приёмы	13
2.4.	Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ	13
2.5.	Взаимодействие педагога с родителями	15
III. Организационный раздел		
3.1.	Предметно-развивающая среда	15
3.2.	Описание места в учебном плане	16
3.3.	Содержание программы	17
3.4.	Календарно-тематическое планирование по английскому языку.	19
3.5.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	32
3.6.	Литература	32
Приложение		34

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Курс обучения английскому языку направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетных-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку.

Важным аргументом в пользу овладения иностранным языком в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления.

Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Английский язык в современную эпоху стал языком международного общения. Он получил широкое распространение во всём мире. Это язык всех областей человеческого общения: деловых, научных и политических встреч, семинаров и симпозиумов, молодёжных, экологических объединений и движений в защиту мира.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребёнка старшего дошкольного возраста.

Иноязычные коммуникативные умения старшего дошкольника представляют собой способы владения средствами коммуникации на иностранном языке, обеспечивающие творческое межкультурное общение.

Формирование иноязычных коммуникативных умений на занятиях по иностранному языку в условиях дошкольной организации и направлено на решение следующих **задач**:

- осознание представлений об иностранном языке как средстве общения,
- позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение
- первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому
- языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника,
- его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в
- игровой коммуникативной деятельности.

Иноязычные информационно-коммуникативные умения включают в себя:

- Фонетические иноязычные умения
- Лексические иноязычные умения
- Грамматические иноязычные умения

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребёнка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания. Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

1.2. Общая характеристика образовательной деятельности

Программа рассчитана на 1 год обучения. Частота проведения ОД максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Направленность. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме организации - групповой. Построение дошкольного образования по нашей программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребёнка.

Уровень освоения. Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

Актуальность. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в начальной школе, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребёнка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут во 2 класс. К тому моменту у них будет сформировано главное - интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определённый объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

Примерный план ОД:

- 1) Приветствие;
- 2) Речевая разминка;
- 3) Повторение пройденного и введение нового лексического материал;
- 4) Разминка с использованием подвижных игр;
- 5) Активизация пройденного закрепление нового лексического материала;
- 6) Разучивание стихов и рифмовок;
- 7) Подведение итога.

Каждый вид ОД строится как вид общения, максимально приближенный к естественному. Особое внимание уделено фонетической стороне речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

Каждое ОД курса имеет свою **структуру**. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется мультимедийные приложения, обучающие компьютерные программы, аудиоприложения с записями стихов и песен на английском языке.

Принципы работы:

- 1) обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные);
- 2) формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;
- 3) системно вводить лексику: Первое занятие 4-6 слов. Второе занятие - закрепление;
- 4) последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова;
- 5) учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия;
- 6) обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- 7) отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры;
- 8) развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

- 1) вводится понятие и методический принцип «среды» в обучении дошкольников английскому языку. Это предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования английского языка детьми;
- 2) календарно-тематическое планирование материала для дошкольников составлено в соответствии с учебным планом образовательного учреждения в целом, а не только исходя из внутренней логики курса английского языка;
- 3) все занятия проводятся в игровой форме.

1.3. Цели и задачи программы дошкольного образования английскому языку

Цель программы:

- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- привить детям желание изучать английский язык, создавая условия для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12-14 человек) и в малых группах по 5-6 человек, умение работать в команде.

Важно помнить, что познание мира, неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребёнка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. «Влияние игры очень многосторонне. Переоценить её развивающее значение невозможно (Д. Элысонин). Поэтому именно **игровая методика** определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду.

Рабочая программа кружка предлагает проведение занятий 1 раз в неделю. Исходя из календарного года (с 1 октября по 30 апреля) количество часов, отведённых для занятий кружка 28 часов.

В конце учебного года планируется проведение открытого занятия, где дети смогут применить полученные языковые навыки.

1.4. Особенности развития детей 6-7 лет

В этом возрасте главное - полноценный контакт ребёнка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Ещё одна важная особенность - развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта.

В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребёнка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно ещё прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребёнка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п. По-прежнему ведущий вид деятельности - игра. Причём речь идёт в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- понимать на слух короткие тексты.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности организации занятий

Форма работы: подгрупповые занятия (5-8 человек) с элементами игры и совместная деятельность педагога с воспитателями.

В структуре занятий каждый уровень рассчитан на 1 учебный год. Прохождение каждой темы осуществляется в течение нескольких занятий. Первая тема является ознакомительной. Последняя тема подразумевает повторение и обобщение всех изученных тем, проводится в конце года. 1-ое занятие по каждой теме является вводным и основано на изучении новой лексики и введении песенки или рифмовки, связанной с этой лексикой. На 2-ом занятии лексика закрепляется в играх, в просмотре презентаций, в диалогах и ситуациях. 3-е и 4-е занятия направлены на закрепление новых слов и предложений с помощью игровых заданий, разучивания новых песен и стихов, с привлечением подвижных игр, физкультминуток и пр.

Важным является использование ярких и красочных материалов, игрушек, картинок. При этом необходимо учитывать возрастные особенности ребёнка, рекомендуется вводить не более 3-4 новых слов и 1-2 предложений. 5-е занятия является заключительными, на них происходит проигрывание детьми сценок, диалогов. Таким образом, лексика данной темы заучивается не отдельными словами, а в контексте конкретной ситуации.

2.2. Форма работы с детьми

На занятиях с детьми могут использоваться следующие формы работы:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия-беседы,
- занятия на английском на природе,
- просмотр видеоматериалов,
- музыкальное занятие,
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки.

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отработке языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Одним из важнейших приёмов обучения в детском саду является игра. Игра-это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен процесс обучения.

Игра - основной вид деятельности дошкольника. В процессе игровой деятельности ребёнок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. В старшей группе детского сада игра составляет 80 % занятий иностранным языком, с детьми шестилетнего возраста- не менее 50 %. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные. На всех этапах обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова повторяются в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть стишки, считалки, песенки, инсценировки и др.

Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры разное, так как в основе лежат лексические, грамматические и аудиоматериалы. Подача материала должна быть яркой и эмоциональной. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков.

2.3. Методы и приёмы

В построении занятий английского языка ведущая роль отводится игре, поскольку возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Также в игровой форме проводится артикуляционная гимнастика, которая направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребёнка для произношения звуков иностранного языка. В основе всех занятий по английскому языку в средней группе лежит **принцип устной речи**.

Овладению навыками устной английской речи способствует:

- слушание речи преподавателя,
- слушание аудиозаписей и просмотр видеоматериалов;
- выполнение вопросительно-ответных упражнений;
- ведение доступных диалогов с преподавателем и между собой (на основе усвоенного лексического материала);
- участие в различных дидактических и сюжетно-ролевых играх на иностранном языке;
- проведение 2-3-минутной «языковой зарядки»;
- беседы в рамках изученной тематики;
- заучивание наизусть несложных стихотворений, песен, скороговорок, загадок;

- рисование по теме.

2.4. Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ

Ведущей задачей педагогов, воспитателей современного дошкольного учреждения можно назвать создание условий для полного раскрытия неповторимого возрастного потенциала ребёнка в системе дошкольного образования. Кроме того, знания должны вовлекать детей в решение проблемно- поисковых задач, сформулированных на основе личного опыта; активизировать познавательные интересы, стремление к усвоению новой информации; стимулировать умственную деятельность (процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации); повышать уровни самоконтроля, самоорганизации и самооценки.

Взаимодействие между воспитателями и педагогами английского осуществляется в ходе реализации совместных проектов и проведении праздников: Осенний праздник, Новый год, Весенний праздник и Выпускной. На каждом празднике подразумеваются номера с участием детей на английском языке, такие как песенка, стихотворение, сценка, игра.

В игровую деятельность воспитатель включает и игры на английском языке, а на уроках английского языка дети играют в привычные им игры, только на английском языке. Таким образом, у педагога английского языка и воспитателя происходит обмен играми, которые можно проводить на английском языке.

Для театрализации на английском языке используются сюжеты известных детям с раннего возраста русских народных сказок. Для ролевых игр используются сюжеты, в которых дети могут закрепить формы обращения с друг другом на английском языке. Педагог английского языка и воспитатель постоянно обмениваются информацией относительно изучаемых тем, поведения детей во время занятий, их психологических особенностей, делятся мнениями и ищут совместные решения, направленные на лучшее усвоение программы.

Интересная форма взаимодействия воспитателей, педагога и семьи - проведение в группе совместных вечеров досуга с участием детей и родителей, куда включены игры и на русском и на английском языках.

Заканчивается праздник тем, что все вместе они угощают сладкой выпечкой детей и взрослых других групп. Этот праздник позволяет интегрировать содержание разных образовательных областей и видов детской деятельности.

Интеграция образовательных областей позволяет формировать коммуникативные навыки, развивать у детей творческую самостоятельность, воспитывать интереса и уважение к традициям и культуре других стран.

Таким образом, взаимодействие педагогов воспитателей, дополнительного музыкального руководителя и других специалистов, в ходе которого составляется совместный план подготовительных мероприятий, проводимых с детьми и родителями. Анализируется методическая литература, отбирается содержательный материал для детей

разных возрастных групп, продумывается интеграция образовательных областей, обсуждается праздничное оформление.

2.5. Взаимодействие педагога с родителями

Дети дошкольного возраста в силу своих возрастных особенностей не могут обойтись без помощи родителей. Важно, чтобы у детей возникла потребность общаться дома с родителями. Большинство родителей могут помочь сделать первые шаги в мир иноязычной культуры и более лучшему усвоению иностранного языка. В каждой группе на стендах вывешивается информация для родителей, где подробно расписывается содержание занятий, изученная лексика на уроках, песенки, основные фразы и стихотворения для заучивания и повторения дома.

В течение учебного года еженедельно проводятся встречи и консультации с родителями, на которых проводится индивидуальная беседа с целью реализации единого подхода к ребёнку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители получают информацию об успехах и неудачах ребёнка, получают рекомендации для занятий английским языком с ребёнком дома.

Также в течение года проводятся открытые занятия для родителей, на которых они могут поприсутствовать и понаблюдать за своим ребёнком на уроке. Проводятся открытые мероприятия для родителей с детьми: совместные игры на английском языке, театральные постановки, участие в праздниках.

Воспитатели совместно с педагогом английского языка проводят вечера досуга для детей и родителей, куда включены игры на русском и английском языке, мини-сценки и загадки на английском языке.

Вся информация о мероприятиях с родителями отображается в календарно-тематическом планировании на каждый учебный год.

III. Организационный раздел

3.1. Описание места в учебном плане

Образовательная деятельность в соответствии с программой проводится 1 раз в неделю. Продолжительность урока в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 устанавливается в пределах

- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Количество уроков в месяц – 4, в год – 28 (при 7 учебных месяцах в году).

3.2. Содержание программы

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

Общение дошкольников на иностранном языке осуществляется в рамках следующей тематики:

- 1) What's the matter?
- 2) The snowman
- 3) The noisy bird

Педагог использует следующие виды работы:

- Работа над произношением: рифмовки, стихотворения, песенки;
- Работа с игрушкой: диалог с игрушкой, описание игрушки;
- Работа с картинкой: описание картинки, игра «Что исчезло», «Найди картинку»;
- Разучивание стихов и песен, конкурс стихов;
- Инсценировка коротких рассказов и пьес;
- Подвижные игры;
- Спокойные игры;
- Творческие игры;
- Воспроизведение ситуативных диалогов

В результате работы развиваются следующие **языковые знания и навыки:**

- **Произносительная сторона речи:** навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.
- **Лексическая сторона речи:** навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.
- **Грамматическая сторона речи:** признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи.

3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Беляева И. В. Английский язык для детей. Москва. Издательство Омега – Л, 2012.
2. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. Белгород, Политерра, 2008.
3. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2015. (Мозаичный парк).
5. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
6. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе. Ростов на Дону, Феникс, 2008.
7. Наумова Н.А. The Magic Porridge Pot. Москва, Айрис Пресс, 2013.
8. Секрет И.В. Английский для малышей. Москва, Мой мир, 2007.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32с
10. Интернет-ресурсы

Приложение

Игра-простой и близкий человеку способом познания окружающей действительности, является наиболее естественным и доступным путём к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками.

«Принеси игрушку»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

В комнате раскладываются разные предметы и игрушки.

Педагог просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдёт и принесёт - выигрывает.

«Хлопаем или топаем»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

«Украсим торт»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Дети вспоминают названия фруктов, ягод (овощей), готовя и украшая торт (рисуют, разукрашивают картинки и приклеивают их на ватман в форме торта). При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like cranberries? I like cherries. I don't like strawberries (Укрась торт. Выбери фрукты, которые ты любишь. Ты любишь вишню? Ты любишь клубнику? Ты любишь клюкву? Я люблю вишню. Я не люблю клубнику). По желанию торт можно заменить приготовлением супа, любимого блюда или сервировкой стола.

«Съедобное-несъедобное»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Водящий бросает мяч одному из игроков, и если он называет съедобное – мячик надо поймать, если несъедобное – нет.

«Собираем урожай»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Дети делятся на команды. Двое ребят из каждой команды получают корзинку. На столике лежат перемешанные овощи и фрукты. Ребёнку первой команды нужно собрать овощи, а ребёнку второй команды-фрукты. Затем остальные члены команды должны назвать по-английски собранный «урожай». По окончании игры оценивается скорость и правильное название продуктов.

«Продавец»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламировать товар в его магазине, назвав верное количество продуктов, используя структуру «I have...».

«Happy birthday!»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме, развитие диалогических навыков.

Ход игры:

Дети называют, в какое время года у них день рождения. Затем разбиваются на пары и поздравляют друг друга с днём рождения («Happy birthday, Sasha»). В дополнение можно дать задание: помочь маме составить и украсить меню на свой день рождения, чтобы все друзья остались довольны (меню дети рисуют и называют блюда по-английски).

Игра в слова с игрушками.

Цель игры: повторение грамматической конструкции и лексических единиц по теме «Животные».

Ход игры:

Ведущий раздаёт детям игрушки животных и говорит, что оно умеет/не умеет что-то делать (It can/not run. It can/not jump), а дети, у кого в руках заданное животное поднимают его вверх.

Игра «Тук-Тук»

Цель игры: развитие диалогической речи, повторение лексических материалов

Ход игры:

Ребёнок выходит за дверь и стучится -педагог открывает, при этом дошкольник здоровается «Good morning, Ксения Юрьевна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.).

«Узнай соседа»

Цель игры: развитие диалогической речи, повторение лексических единиц.

Ход игры:

Дети встают в круг и надевают маски.

Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться, кто из его друзей скрывается под маской, и поздороваться с ним: «Hello, Миша», а тот – ответить: «Hi, Максим».

«Угадай кто?»

Цель игры: развитие диалогической речи и повторение лексических единиц.

Ход игры:

Один из детей становится спиной к остальным. Дети по очереди

здороваются с ведущим: «Hello, Рома». Ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ: «Hi, Саша». Ведущий меняется, если не угадает голос того, кто с ним поздоровался.

«Придумай имя».

Цель игры: развитие диалогической речи и повторение лексических единиц.

Ход игры:

Дети представляются, придумав себе разные имена: «Hello! My name is Tom»

«Волшебный микрофон»

Цель игры: повторение лексических единиц и грамматических конструкций, развитие навыков речи.

Ход игры:

С помощью куклы (персонажа мультфильма, зверей и т.п.) педагог раздаёт детям игрушечные микрофоны (или с одним микрофоном) и общается с каждым ребёнком:

Hello.

- Hi.

- What is your name? / Who are you?

- My name is .../ I am ...

- Good bye, ...

- Bye.

«Отгадай»

Цель игры: повторение лексических единиц и грамматических конструкций, развитие навыков речи.

Ход игры:

Ведущий придумывает, из какой он страны и как его зовут. Ребята

отгадывают, задавая вопросы: «Are you from...?», «Are you...?». Ведущий отвечает.

Отгадавший ребенок становится водящим.

«Куклы знакомятся»

Цель игры: развитие диалогической речи.

Ход игры:

У каждого играющего кукла. У водящего большая кукла, которая знакомится с остальными.

«Сфотографируй меня»

Цель игры: закрепление лексических единиц, развитие диалогической речи.

Ход игры:

Дети фотографируют друг друга игрушечным фотоаппаратом, используя лексику: «Stand up! Smile! Sit down! Say cheese!».

«Найди лишнее слово»

Цель игры: развитие логических навыков, повторение лексических единиц.

Ход игры:

Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное.

Например: a table, a chair, a car, a desk, a cake, a cup, an egg, an apple.

Возможна и обратная задача: предлагаем ребятам придумать связанные по смыслу 3-4 слова и "спрятать" среди них одно чужое.

«Эхо»

Цель игры: повторение лексических единиц.

Ход игры:

Повторение детьми за педагогом лексики занятия.

«Противоположности»

Цель игры: повторение лексических единиц.

Ход игры:

Первый вариант: взрослый или ребёнок называет слово, другой ребёнок отвечает антонимом. Играть можно «перебрасываясь» только словами, а также, говоря слово, бросить мяч ребёнку, а он, поймав, бросает его обратно, называя в

это время антоним. Если играют несколько ребят, мяч передаётся по кругу: поймав и назвав антоним, ребёнок говорит новое слово и кидает мяч следующему, который отвечает антонимом и в свою очередь придумывает следующее слово.

Например: day - night, tall - short, up - down, open - close, slowly - fast.

«Нарисуй человечка»

Цель игры: развитие творческих способностей, повторение лексических единиц

Ход игры:

Дети рисуют человечка (или пару) на любое из изученных прилагательных.

«There is ...»

Цель игры: закрепление Л.Е. и грамматического материала по теме «Оборот There is ...»

Ход игры:

Группа делится на две команды. Учитель складывает в коробку предметы, названия которых известны школьникам. После этого члены команд по очереди называют по-английски эти предметы.

P1: There is a book in the box.

P2: There is a pencil in the box.

P3: There is a pen in the box.

P4: There is a ball in the box. И так далее... Выигрывает команда, назвавшая большее количество предметов.

Where is the...?

Цель игры: закрепление Л.Е. и грамматического материала

Ход игры:

Учитель даёт первой команде картинку (например, по теме "Классная комната") и предлагает ребятам в течении двух-трёх минут внимательно ее рассмотреть. Затем он передаёт картинку членам второй команды, которая задаёт вопросы своим противникам. Например:

How many desks are there in the classroom?

Where is the chair?

What things do you see on the desk?

Where is the book?

После ответов на вопросы, правильность которых контролируются членами второй команды, картинка вывешивается снова, и члены второй команды описывают ее.

«Цифры»

Цель игры: повторение. по теме «Цифры».

Ход игры: Конкурс на знание цифр (1-10). Вся команда показывает цифру, названную учителем. По одному ученику из каждой команды выходят к доске и показывают, названную учителем цифру, или называют по-английски, произнесённую преподавателем по-русски цифру.

«Конкурс слов».

Цель игры: закрепление лексики.

Ход игры: Например, слова по теме «животные». Игрушки лежат в непрозрачном пакете. Ученик, на ощупь угадывая, какую игрушку он держит в руке, говорит: “I have a cat или It is a dog.” Затем он показывает игрушку остальным. Достает игрушку до тех пор, пока не ошибётся. То же самое делает ученик из другой команды. Количество игрушек совпадает с количеством баллов.

«Сходное или различное»

Цель игры: активизация совместной речевой деятельности, тренировка навыков и умений выражения в иноязычной речи сходства и различий.

Ход игры: Участники образуют пары. Им вручаются карточки с картинками. Показывать карточки друг другу нельзя. Работая в парах, играющие задают вопросы друг другу, чтобы выяснить, какие картинки на их карточках являются общими, а какие различными. Обсудив по три картинки, играющие меняются местами и продолжают работу с другими партнёрами. Раздаточный материал можно варьировать, используя вместо картинок синонимичные и антонимичные слова, предложения и т.д.

«Ноев ковчег»

Цель игры: практика дискуссии.

Ход игры: Играющим напоминает миф о Ноевом ковчеге и предлагается составить перечень того, что необходимо сохранить для будущих поколений (животные, растения, произведения искусства и литературы, предметы материальной культуры и техники и т.п.), и обсудить этот перечень.

«Дорожка из слов»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по «дорожке», называя все слова.

«Правда или ложь?»

Цель игры: повторение грамматической конструкции, повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: «Is it true or not?» Игрок ловит мяч и отвечает: «Yes, it's true», либо «No, it's not true». Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку.

Например:

Yellow pig

Orange bear

Brown monkey

«Что ты видишь?»

Цель игры: повторение и закрепление грамматического и лексического материала

Ход игры:

Игра проводится на доске либо на полу. Водящий помещает на доску изображение предмета (например, по теме «мебель» - стол) и задаёт вопрос: «Do you see a table?» Остальные дети отвечают, глядя на доску: «Yes, I do». Водящий задаёт следующий вопрос, помещая изображение предмета на доску: «Do you see a chair?» Дети опять отвечают хором: «No, I don't».

Водящий рядом с имеющимся изображением стола помещает изображение стула и задаёт вопросы:

«Do you see a table? » Дети отвечают: «Yes, I do».

«Do you see a chair? » Дети отвечают: «Yes, I do. (I see a chair) ».

По этой схеме игра продолжается до тех пор, пока на доске не появятся изображения 5-6 предметов. Затем её можно начать заново, выбрав нового водящего. Игра может проводиться по любой лексической теме

«Моя семья».

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

В каждой группе распределяются роли: мама, папа, дочь, сын и др. Дети получают игровые атрибуты, соответствующие их роли, после чего каждый ребёнок называет «себя» (своего игрового персонажа) и имеющийся у него игровой предмет-признак. Можно предложить членам одной «семьи» отправиться в гости к другой «семье», что позволит поупражнять дошкольников в употреблении приветствий на английском языке.

Игра-соревнование «Познакомьтесь с моими близкими»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Дети делятся на команды и поочередно называют кого-нибудь из близких («I have got...»). Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок назовёт всех членов семьи.

«Достань яблочко»

Цель игры: развитие памяти и внимания, повторение лексических единиц.

Ход игры:

В центре зала лежит обруч, внутри которого сложены яблоки (на одно меньше по количеству игроков). Дети читают рифмовку:

One, two, three and four,

Apples, apples on the floor.

One, two, three and four,
Take the apples from the floor!

Затем дети под музыку произвольно бегают по залу. Музыка внезапно прерывается. Ребята должны успеть взять по одному яблоку. Ребёнок, кому яблока не хватит, выходит из игры.

«Five o'clock tea»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Водящий показывает предмет посуды для чаепития, дети называют его по-английски. Затем учитель произносит слова по-английски, а дети показывают карточки с данным предметом.

«Почтальон»

Цель игры: развитие диалогических навыков, повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Один ребёнок исполняет роль почтальона. Остальные дети встают в круг, получают по карточке с изображением животного и прячут их за спину. Учитель даёт почтальону письмо и просит доставить его, например, медведю. Почтальон подходит к любому игроку, и они разыгрывают диалог:

- Hello!
- Hello.
- Are you a bear?

Если ребёнок отвечает утвердительно и демонстрирует свою карточку, то почтальон вручает ему письмо, и они меняются ролями. Если почтальон ошибается, то он продолжает поиски адресата.

«Профессии»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме, развитие навыков речи.

Ход игры:

Дети фантазируют от имени сказочных героев (например, Буратино, Карлсон, Красная Шапочка и др.): кем они хотят быть, используя структуру «I want to be...».

«Любимая игрушка»

Цель игры: повторение грамматических и лексических единиц.

Ход игры:

Дети рассаживаются по парам друг против друга, держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например, «Hello. My name is Толя. I have a rabbit».

«Запоминай-ка»

Цель игры: развитие памяти, повторение лексических единиц.

Ход игры:

На столе разложены игрушки, закрытые листами бумаги или картона. Педагог снимает бумагу и предлагает детям запомнить игрушки и снова их закрывает. Дети должны по памяти назвать игрушки по-английски. Преподаватель может добавлять или убирать игрушки, а дети при этом называют какие игрушки «вернулись», а какие «исчезли».

«Волшебники»

Цель игры: повторение грамматического материала.

Ход игры:

Ведущий предлагает поиграть в волшебников и сделать из одной игрушки несколько. Для этого дети произносят название игрушки, выделяя голосом последний звук, прибавляя окончание «s».

«Волшебный лес».

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

На стене висит пейзаж где нарисованы небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют: «It is a frog» и т.д.

«Кто где живёт?»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Педагог показывает детям игрушку или картинку животного, а ребята называют его место обитания (Duck, go to the farm. Fox, go to the forest. Tiger, go to the jungle).

«Подбери животному домик»

Цель игры: повторение лексических единиц.

Ход игры:

Преподаватель раздает детям игрушки или картинки животных и называет их по-английски. Ребенок, животное которого назвали, произносит, где оно обитает- farm, forest or jungle.

«Жмурки»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Дети встают в круг, в центре круга находится Заяц с завязанными глазами. Игроки зовут его: «Hare! Hare!» Заяц ловит одного ребёнка и на ощупь пытается угадать, кто это: «Are you Masha? No/Yes». Если Заяц угадал верно, то пойманный становится водящим.

«Что умеют делать звери?»

Цель игры: закрепление грамматического и лексического материала.

Ход игры:

Педагог показывает детям картинки животных (например: крокодила, попугая, белки, тигра, медведя, кошки и собаки). Дети должны рассказать, что умеют делать животные, используя структуру «I can...» и глаголы jump, play, fly, swim, sleep, run, eat.

«Лесные звери»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Дети «превращаются» в лесных зверей и «веселятся на полянке».

Ведущий называет по-английски животное, которое крадёт к полянке. Если это хищник- дети кричат «Go away!», а если доброе животное, травоядное – кричат «Come here!».

«Телепередача»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Дети рассказывают «по телевизору» о своих животных, используя конструкцию «I have got...».

«Бабочки и птички»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Мальчики «превращаются» в птичек, а девочки в бабочек.

Если водящий– «сова» - произносит «Fly here», то ребята «подлетают» рядом к стулу – «дереву». Если водящий произносит «Fly away, birds», то мальчики «улетают», а сова пытается поймать птичек. Если водящий произносит «Fly away, butterflies», то «улетают» девочки и сова ловит бабочек. Тех, кого поймала сова, садятся на стульчики.

«Чей голос?»

Цель игры: развитие навыков слуха, повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Ребята по очереди воспроизводят звуки животных и отгадывают название животного по этому звуку: «It is a cat».

«Домики»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Дети сидят на стульчиках, стоящих кругом, лицом внутрь круга. На голове у каждого ребёнка шапочка с изображением какого-либо животного. Водящий предлагает двум животным поменяться домиками. Он называет: «Cat and dog!». Игроки, которых назвали, должны быстро поменяться местами

«Найди зверя»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные.

Преподаватель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, остальные ребята ему помогают.

«Весёлые превращения»

Цель игры: закрепление лексического и грамматического материала.

Ход игры:

Можно использовать маски животных. Педагог называет животное, а ребёнок его изображает и здоровается с остальными (Hello! I am a fox!).

«Большие следы»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают.

«Пропущенные цифры»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Педагог располагает цифры в ряд по порядку, пропуская некоторые из них. Детям необходимо называть пропущенные цифры по-английски.

«Игра в числа»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Дети смотрят внимательно на рисунки, на которых изображена цифра и неправильно количество предметов. Ребята считают предметы и исправляют ошибки.

«Да - нет»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Водящий с помощью изображений различных зверей произносит, например: «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка.

«Выбери друга»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Настя» выбирает себе друга и называет его «You are Илья», затем Илья отвечает «I am Илья. You are Настя».

«Девочки-мальчики»

Цель игры: повторение и закрепление грамматических и лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Педагог, обращаясь к ребятам спрашивает, показывая на одного из детей: «Is he Максим? / Is she Лена?», если он прав, дети отвечают.

«Найди кота».

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Педагог показывает детям картинки с нарисованной коробкой и котом в разных положениях (можно использовать игрушки). Дети рассказывают, где находится кот, используя английские предлоги.

«Найди и покажи»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Преподаватель расставляет игрушки на столе, под столом, рядом со столом и др. Затем произносит по-английски, например: «The cat is on the table». Ребенок должен найти нужную игрушку в правильном месте.

«Цвета»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

На простыне рисуют звуки/ буквы разными цветами или разноцветные фигуры. Водящий даёт команду: «Find yellow», ребёнок встаёт на букву указанного цвета и называет её. Для усложнения, кроме буквы ребёнок может называть слова, которые с неё начинаются. В игре можно использовать разноцветные обручи.

«Шарики»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Веселая игра на запоминание цветов. Минимальное количество игроков

- 6 человек. Требуется: много разноцветных воздушных шариков, фломастер.

Ведущий подбрасывает шарик за шариком. Когда дети ловят шарик, то должны назвать его цвет.

Игра «Назови цвета» Дети делятся на команды. Дошкольники должны назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

«Какого это цвета?»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Педагог называет разные предметы, явления, животных по-английски, а ребята называют их цвет.

«Угадай-ка»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют его цвет.

«Цветные карточки».

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Дети делятся на команды, каждая команда получает комплект карточек разных цветов – у каждого ребёнка оказывается одна карточка. Третий комплект состоит из картинок с однотонным цветным изображением зверей (или любых предметов). Ведущий демонстрирует одну из картинок и называет по-английски только существительное (a cat, a dog). Игроки из обеих команд, у которых есть карточки того же цвета, подбегают к ведущему. Ребёнок, который подбежал первым, получает картинку и должен образовать словосочетание по-

английски (a red cat). Можно предложить образовывать словосочетание всей командой. Выигрывает команда, набравшая больше картинок.

«Светофор»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него. Если этот цвет есть на их одежде, держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место.

«Коробка с предметами»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Детям предлагается коробка с предметами, название которых они уже знают. Все предметы разных цветов. Педагог приносит другие пустые коробки, каждая из которых соответствует определённому цвету. Дети по очереди выбирают, не подглядывая, предмет, называют его по-английски и кладут его в коробку соответствующую цвету предмета, при этом, называя цвет коробки.

«Сказочные пчелы»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Педагог показывает ребятам картинку с изображением дерева, где живут разноцветные пчелы. Детям необходимо помочь пчёлам вернуться в свои ульи -правильно назвать их цвета по-английски.

«Айболит»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Водящий, надев шапку и халат Айболита, предлагает детям вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, педагог называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте.

«Хватай»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Ведущий с помощью куклы/игрушки называет части лица/тела, дети должны дотронуться на себе к названному месту.

«Обманщик»

Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры:

Педагог даёт команду коснуться какой-либо части тела на английском языке и при этом сама ее касается. После нескольких команд она называет одну часть тела, а показывает другую. Дети должны внимательно слушать, чтобы правильно выполнить движение.

«Большая стирка».

Цель игры:

Ход игры:

Дети рисуют предметы одежды, затем развешивают «одежду» на верёвку с помощью прищепок

Фонетическая зарядка «Mr. Tongue».

Цель игры: формирование навыков произношения.

Ход игры: Кто живёт у нас во рту? Кто помогает говорить по-английски? Yes, this is MR. Tongue - весёлый английский язычок. Он живёт в доме хозяина. В доме есть две стены, пол, потолок и коридор, и две двери: наружная – губы, внутренняя – зубы (давайте потрогаем их язычком). У него есть любимое место – это потолок – альвеолы. Там он любит играть в разные звуки: [d], [t], [n], [l] – dog, tiger, hen, lion. [1]. Thank you!

«Повторюшки»

Цель игры: отработка дифтонгов [ai], [ei] – My name is..., а также любых других звуков.

Ход игры:

Педагог объясняет, что повторюшки - это маленькие гномики с огромными ушами. Они внимательно прислушиваются ко всему вокруг и поэтому очень красиво все повторяют. Ну-ка, повторюшки, приготовили свои ушки! (прикладывает ладони с растопыренными пальцами к ушам, дети повторяют за ним.) [ai], [mai], [ei], [nei], [neim],[neimiz], [mai neimiz]. Таким образом можно отрабатывать произношение остальных звуков.

«Рыбы»

Цель игры: отработка звуков [w] [ts], формирование навыков произношения.

Ход игры:

Дети представляют себя огромными рыбами, которые лежат на дне моря и пускают огромные пузыри [wo] - [wo]. Губки трубочкой! Пузырь растёт, (руками изображает растущий пузырь, дети повторяют за ним) растёт ... и лопается [ts] (при этом звуке руки резко расходятся в разные стороны).

«Пчелы»

Цель игры: отработка звуков [ð]и[θ]

Ход игры:

Педагог рассказывает детям сказку: «Одна русская пчела сидела на цветке. Вдруг на тот же самый цветок прилетела английская пчела. Русской пчеле это не понравилось. Она жужжит, ругается: [ð]! И английская пчела ей не уступает. Но у неё, посмотрите, язык длинный, во рту не умещается. И получается у неё: [θ]! Как русская пчела жужжит? -[ð] - А английская? [θ] (3-4 раза).

«Любопытный кролик»

Цель игры: отработка звуков [ð] - [s] This is...

Ход игры:

Преподаватель предлагает детям поиграть в трусливого, но очень любопытного кролика(язычок), который выглядывает из норки (рот), чтобы посмотреть на наши игрушки, но каждый раз прячется обратно.

«Колокольчик»

Цель игры: отработка звука [ŋ] – окончание -ing

Ход игры:

Преподаватель рассказывает (или показывает) как звенят колокольчики. –ing, -ing! Morning! Good morning! Педагог говорит это бодрым высоким голосом и делает вид, что звонит в колокольчик А как звонят вечерние колокола? –ing, -ing! Evening! Good evening!».

«Весёлая сказка»

Цель игры: формирование навыков произношения

Ход игры:

Используются все слова на определённый звук. Из них составляется рассказ. Когда в истории встречается слово на звук – его показывают детям на карточке, и они называют его хором. Например, Жил-был (Rabbit). И была у него чудесная (rope). Наш (Rabbit) просто обожал скакать через свою (rope) по длинной (road). А вдоль (road) росли необыкновенно красивые (roses). Каждое утро, если не было (rain), наш (Rabbit) собирал прекрасные (roses) и относил своим друзьям!

«Колючий ёжик»

Цель игры: отработка звук [f], формирование навыков произношения.

Ход игры:

Дети фыркают как ёжики [f-f-f].

«Маленький комарик»

Цель игры: отработка звук [z], формирование навыков произношения.

Ход игры:

Дети представляют себя маленькими комариками, отрабатывая звук [z].

«Первый звук»

Цель игры: отработка звуков, формирование навыков произношения.

Ход игры:

Дети внимательно слушают слова, которые произносит педагог, и называют первый звук у каждого слова.

«Тихо-громко»

Цель игры: отработка звуков [d-t],[b-p] формирование навыков произношения.

Ход игры:

Дети произносят каждый звук громко и тихо [d], [t],
[b], [p].

3.4. Календарно-тематическое планирование по английскому языку.

№	Кол-во часов	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно	Фразы для ведения занятия	Средства обучения
Раздел 1. What's the matter?							
Занятие 1-2	1	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	<i>Hands, arms, feet, legs</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Girls, boys, what are these? They're (arms); can you move your (arms)? Doctor; what's the matter? let me see; my (hands) hurt me! Who's this?</i>	<i>Look! Well done! Let's sing...; shhh! Be very quiet! Sit down quietly! Draw...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, hands, arms, feet, legs</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 3-4	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Hands, arms, feet, legs</i>	<i>Hello! Bye-bye, one, two, three, red</i>	<i>Abracadabra! Where are Cheeky (legs)? These are Cheeky (legs); It's Cheeky's town; let's go...; dirty; where's Cheeky going today? Is Cheeky going to the park? ... are going to the doctor/doctor's; No! Not today! Like this? Well done; he's got red spots</i>	<i>Let's listen ...! Point to the...; show me the...; Stick on the... Stand up! Turn around! Clap your hands! Tap your feet! Wave your arms! Touch your legs! Make a circle! Sit down! Sleep! That's right! Very good! Look! Shh! Be very quiet! Colour...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Tom, Ellie, hands, arms, feet, legs</i> , стикеры к разделу 13, развивающее пособие, цветные карандаши

					<i>on his (hands); I'm scared; can you help? What's the matter? Ill; put your hands up/down; wash them off! That's better; thank you! What's this? I remember swinging in the cherry trees...</i>		
Занятие 5-6	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Fingers, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye, one, two, three, four, five Hands, arms, feet, legs</i>	<i>Doctor; what are these? How many (fingers)? Yes! No! Not there! Show me...: spots; tickle; count; wash them off! Stop, please!</i>	<i>Point to...; match...; touch your (feet); show your hands! Well done! Let's sing...; shh! Be very quiet!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационная карточка <i>Cheeky</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 7-8	1	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Up, down</i>	<i>Hello! Bye-bye, one, two, three, Hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, yellow</i>	<i>Touch your (arms); swing, slide down, stretch; who's this? Doctor/doctor's; what are these? Spots; wash them off! What colour is this? What's the matter, Cheeky?</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Tap your feet! Wave your arms! Youch your (legs)! Make a circle! Sit down! Sleep! Let's sing...! Shh! Be very quiet! Draw...; that's right!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom, Ellie, up, down</i> , набор сюжетных картинок к разделу 13, цветные и простые

							карандаши, развивающее пособие
Занятие 9-10	1	Повторение изученного материала		<i>Hands, arms, feet, legs, fingers, toes red, blue, yellow, one, two, three, four, five; hello! Bye-bye! Look at my (arms)!</i>	<i>Here they are; what's on the mat today? Put up your hand to play! Find...; point and say; hip, hop, hooray! Yoday; do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; are these your (hands)? What colour are you wearing?</i>	<i>Let's be detectives! Put your hands up for...! Let's sing...! Shh! Be very quiet! Draw (yourself); well done! Very good! Excellent!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i> , «премиальные» стикеры <i>Cheeky</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие
Раздел 2. The snowman							
Занятие 11-12	1	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	<i>Coat, hat, scarf, boots</i>	<i>hello, bye-bye, red, yellow, blue</i>	<i>How are you today? I'm fine, thank you! What's the matter? I'm cold! Oh, dear! Let's find him some clothes; thank you! What's this? Very good! What colour is this? What's (red)? Put your ... on; Tom and Ellie are at school</i>	<i>Look! Very good! Let's sing...; Shh! Be very quiet! What is it? Draw...; point...; colour...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 13-14	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной	<i>Coat, hat, scarf, boots</i>	<i>one, two, three, hello,</i>	<i>It's Cheeky's town! Where are Tom and</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Put</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла

		истории		bye-bye, red, yellow, blue	<i>Ellie going today? Are Tom and Ellie going to the doctor's? No! Not today! Let's go...! It's story time! School; playtime; come on! Let's go out and play! What's the weather like today? It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny; put your (coats) on; let's make a snowman; this is fun! Oh, dear! Playtime is over; I love rainbows; they're making a snowman</i>	<i>your (coat) on; make a circle! Sit down! Sleep! Look! Let's listen...; shhh! Be very quiet! Show me...; where does ... go? Stick on...; colour...</i>	обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки Tom, Ellie, coat, hat, scarf, boots, набор сюжетных картинок к разделу 14, стикеры к разделу 14, развивающее пособие, цветные карандаши
Занятие 15-16	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	t-shirt, trainers	Coat, hat, scarf, boots red, yellow, blue, hello, bye-bye	<i>Is (T-shirt) your favourite? Yes! No! What's this? Very good! Favourite clothes; well done! What's the weather like today? It's snowing; it's windy; it's raining; it's sunny; let's go out and play! Who's this? What's colour</i>	<i>Point to...; let's sing...! shhh! Be very quiet! match...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 14, демонстрационные карточки t-shirt, trainers, Coat, hat, scarf, boots, цветные и простые

					<i>this?</i>		карандаши, развивающее пособие
Занятие 17-18	1	Аудирование учебного материала, повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i>	<i>Coat, hat, scarf, boots, t-shirt, trainers, red, yellow, blue, hello, bye-bye, one, two, three</i>	<i>What's the weather like today? Is it (windy)? It's story time! Who's this? What's this? Splash in the puddles; fly a kite; play in the park; make a snowman; What fun! School; melting; rainbow</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Put your (coat) on; make a circle! Sit down! Sleep! Very good! Well done! Look! Let's listen...; let's sing...; shhh! Be very quiet! Point to...; match...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i> , набор сюжетных картинок к разделу 14, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 19-20	1	Овладение лексической единицей, обозначающей цвет, разучивание новой песни	<i>pink</i>	<i>Coat, hat, scarf, boots, arms, toes, hands, red, yellow, blue, hello, bye-bye, one, two, three, four, five</i>	<i>That's right! It's a (pink)...; what's colour is this? Snowman; I'm big and fat; I've got (two eyes), carrot, nose, stones; what's this? There are (five)...</i>	<i>Let's sing...! Yes! Well done! Look! Touch...; find...; what's this? Shhh! Be very quiet! how many? Count...; circle...; colour...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>red, yellow, blue, pink</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие
Занятие 21-22	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Coat, hat, scarf, boots, t-shirt, trainers, It's</i>	<i>Hello! Bye-bye!, one, two, three</i>	<i>Girls, boys; how are you today? I'm fine, thank you; what's in the bag? What's this? What's the weather like? It's</i>	<i>Look! Let's sing...; shhh! Be very quiet! Point to...; let's listen...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Coat, hat, scarf, boots,</i>

			<i>raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i>		<i>story time</i>		<i>t-shirt, trainers, набор сюжетных картинок к разделу 14, press outs к разделу 14, цветные карандаши</i>
Занятие 23-24	1	Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri"	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cat, dog, red</i>	<i>Car, bus, wheels, go round, ride on the bus; where's my dog? Look! Oh, dear! jump in, come in; stop the bus! Hooray! I have my (dog)</i>	<i>Hello! Look! Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; what's this? Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Goodbye! Say with me</i>	Мультфильм «Stop the bus», перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>bus, car, wheel, ride</i>
Раздел 3. The noisy bird							
Занятие 25-26	1	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	<i>Tiger, elephant, crocodile, bird</i>	<i>hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i>	<i>What's the weather like today? Is it (windy)? It's...; what is it? Monkey, lion; What (animal) is it? Listen to the clock; wave bye-bye; it's time to fly; what's missing? What's the noise? What can it be? Splashing me, chasing me, singing to me, snapping at me; little birds; come with me; clock; it's time to</i>	<i>listen! Well done! That's right! Very good! Let's sing...; Shh! Be very quiet! sit down quietly!? Draw...; point...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Cheeky, Rory, Tiger, elephant, crocodile, bird</i> цветные карандаши, развивающее пособие

					<i>stop!</i>		
Занятие 27-28	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Tiger, elephant, crocodile, bird</i>	<i>hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i>	<i>It's Cheeky's town! What's the weather like today? Where's Cheeky going today? Is Cheeky going to (school)? No! Not today! Let's go...; Zoo; Who's this? What's this? Is this...? Animals, noisy, quiet; I can hear (a tiger); I like to say; toot, roar, squawk, snap, fly, walk, run; mummy bird, baby bird, Stop! Be careful! Watch out! Hooray for Cheeky! Clock; it's time to stop!</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! (Fly) like a (bird); Put your (coat) on; make a circle! Sit down! Sleep! Look! Point to...; Let's listen...; shhh! Be very quiet! Show me...; Stick on...; draw...; it's time to stop!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeky, Tom, Ellie, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, набор сюжетных картинок к разделу 15, стикеры к разделу 15, развивающее пособие, цветные карандаши

Лист согласования к документу № англ подготовка к школе от 13.10.2025
Инициатор согласования: Харисов Ф.Ф. Директор
Согласование инициировано: 13.10.2025 08:36

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Харисов Ф.Ф.		 Подписано 13.10.2025 - 08:37	-