

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент надзора и контроля в сфере образования РТ**

**Муниципальное казенное учреждение**

**"Управление образования исполнительного комитета**

**муниципального образования г.Казни**

**МБОУ «Татарская гимназия №15» Кировского района г. Казани**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Касимова Ч.Ф.  
Протокол №1 от «23»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УР

\_\_\_\_\_

Бикмухаметова А.Р.  
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

\_\_\_\_\_

Харисов Ф.Ф.  
Приказ №150  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2648038)

**учебного предмета «Родной язык»**

**(Татарский)**

для обучающихся 1 – 4 классов

**2024-2025**

PAGE \\* MERGEFORMAT 0

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному ( татарскому) языку для начальных классов составлена на основе :

1. Федерального компонента государственного стандарта начального образования, утвержденный Министерством образования РФ от 05.03.2004 г (Приказ №1089);
2. Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, утвержденный Министерством образования РТ;
3. 06.10.2009 г. в распоряжении Министерства образования и науки РФ «О введении в действие федерального государственного стандарта общего начального образования» (Приказ №373);
4. «Закона об образовании» РФ и РТ;
5. Концепции «Перспективная начальная школа», разрешенной для использования в учебном процессе в образовательных учреждениях, и входящих в перечень региональных учебников, соответствующих требованиям новых стандартов образования и разрешенных для использования в учебном процессе;
6. Основной примерной программы образовательной организации общего начального образования, соответствующей требованиям федеральных государственных стандартов, является общеобразовательная программа второго поколения;
7. Учебника «Татар теле» З.И. Замалетдинова  
Предмету «Родной (татарский) язык в 1 классе 66 часов( 2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классе отводится - 102 ч. (3ч в неделю, 34учебные недели в год).

### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса родного языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к их грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

PAGE \\* MERGEFORMAT 0

▪ получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования.

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно – языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных новых единиц и грамматических категорий родного языка, позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

###### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться татарским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

###### **Выпускник получит возможность научиться**

▪ пользоваться татарским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

##### **Раздел «Орфоэпия»**

###### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;

▪фонетический анализ слова.

### **Раздел «Состав слова (Морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- сложные слова;
- нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- разбор слова по составу.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;
- представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте;
- работа с разными словарями.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- деление частей речи на самостоятельные и служебные;
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы, частицы.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

*■ различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 65—70 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа ; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

PAGE \\* MERGEFORMAT 0

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*безударные личные окончания глаголов;*

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*



**Учебно-тематический план 1 класс**

<b>№п\п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Эзерлек чоры	5
2.	Элифба чоры	40
3.	Китаплар ярдәм көтә Әмир белән Әминә алфавит өйрәнә	1
5.	Жөмлә. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	1
6	Балалар сүзләр белән таныша	3
7.	Телдән һәм язма сөйләм	2
8	Әминә һәм Әмир сузык авазларны өйрәнә	1
9.	Иҗек. Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.	1
10.	Балалар тартык авазларны өйрәнә	1
11.	Сузык аваз хәрефләренең хикмәтләре	4
12.	Тартык аваз хәрефләренең хикмәтләре	4
13.	Күчереп язу	1
14.	Үткәннәрне кабатлау	2
	Барлыгы	66 сәг.

**Учебно-тематический план 2 класс**

<b>№п\п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Авазлар һәм хәрефләр	10
2	Иҗекләр. Сүзләрне иҗекләргә бүлү	2
3	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар.	26
4	Предметны белдерүче сүзләр	11
5	Предметларның эшен белдергән сүзләр	10
6	Билгене белдерә торган сүзләр	10
7	Жөмлә	15
8	Бәйләнешле сөйләм	18
	Итого	102

**3 нче сыйныфта программа бүленеше. Тематик планлаштыру.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Сәгать саны</b>
1	2нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау	8
2	Лексика	9
3	Сүз төзелеше	17

PAGE \\* MERGEFORMAT 0

Сүз төркемнәре.		
4	Исем	8
5	Сыйфат	9
6	Фигыль	10
7	Зат алмашлыклары	10
8	Кисәкчәләр	5
9	Бәйләкләр	3
10	Жөмлә	13
11	Текст. Бәйләнешле сөйләм	10
	<b>Барлығы</b>	<b>102</b>

**4 нче сыйныфта программа бүленеше. Тематик планлаштыру.**

№	Тема	Сәгать саны
1	Лексика	10
2	Фонетика	5
3	Сүз төзелеше	14
4	Исем	17
5	Фигыль	10
6	Сыйфат	7
7	Алмашлык	5
8	Кисәкчә . Бәйлек	5
9	Рәвеш	3
10	Жөмлә	12
11	Текст.	14
	<b>Барлығы</b>	<b>102</b>

1. Календарно-тематическое планирование по татар теле 1 класс

№	Тема урока Дәрес темасы	Календарные сроки		Искәртмә

PAGE \\* MERGEFORMAT 0

1.	<p>Знакомство со строчкой.Рисование схем слов и предложений. Прямые и наклонные линии.</p> <p>Язу юлы белән таньшу. Жәмлә, сүз схемаларын сызу. Туры, авыш сызыклар. Рисование схемы слога. Рисование предметов. Точка, наклонные линии.</p> <p>Ижек схемасын сызу. Предмет рәсемнәрен ясау. Нокталар төртү, авыш сызыклар.</p>			
2	<p>Написание прямых ,наклонных линий.Бер яктан ыргаклы туры сызыкларны өйрәнү. Написание наклонной. Ике башы да ыргаклы таякчык.</p>			
3	<p>Написание прямой с петелькой. Элмәкле туры сызыкны өйрәнү. Написание прямой с петельками. Өстән һәм астан элмәкле сызыклар.</p>			
4	<p>Написание наклонных петелек. Бер яктан ыргаклы авыш туры сызыклар Написание элементов букв состоящих из овала. Овалдан торган хәрәф элементлары язу.</p>			
5	<p>Написание элементов букв состоящих из полуовала. Ярымоваллардан торган хәрәф элементлары язу. Написание букв состоящих из полукруга и волн. Ярымтүгәрәкләр, дул-кынлы сызыклар сызу</p>			
6	<p>Написание букв Аа, Ә,ә</p> <p>А,а, Ә, ә хәрәфләрен язу.</p>			
7	<p>Написание букв Ы,ы .</p> <p>Ы,ы хәрәфләрен язу</p>			
8	<p>Написание букв Э, э,е .</p> <p>Э, э,е хәрәфләрен язу.</p>			
9	<p>Написание букв И,и .</p> <p>И,и хәрәфләрен язу.</p>			
10	<p>Написание букв У,у.</p> <p>У,у хәрәфләрен язу.</p>			
11	<p>Написание букв Ү,ү .</p> <p>Ү,ү хәрәфләрен язу</p>			
12	<p>Написание букв О,о .</p>			

PAGE \\* MERGEFORMAT 0

	О,о хэрэглэрэн язу.			
13	Написание букв Ө, ө. Ө, ө. хэрэглэрэн язу. Закрепление. Упражнения в правописании букв.  Ныгыту. Өйрэнгэн хэрэглэрне язу күнегү-лэре			
14	Правописание букв Н,н.  Н,н хэрэглэрэн язу.			
15	Правописание букв Л,л .  Л,л хэрэглэрэн язу. Закрепление. Упражнения в написании букв.  Ныгыту.Өйрэнгэн хэрэглэрне язу күнегү-лэре			
16	Правописание букв М, м . М,м хэрэглэрэн язу.			
17	Правописание букв Р, р . Р,р хэрэглэрэн язу. Закрепление. Упражнения в написании букв.  Ныгыту. Өйрэнгэн хэрэглэрне язу күнегү-лэре.			
18	Правописание букв Й, й . Й,й хэрэглэрэн язу.			
19	Правописание строчной буквы ң. Юл ң хэрэген язу. Закрепление. Упражнения в написании букв.  Ныгыту. Өйрэнгэн хэрэглэрне язу күнегү-лэре			
20	Правописание строчной буквы я.  Юл я хэрэгенязу.			
21	Правописание заглавной буквы Я. Баш Я хэрэген язу. Ныгыту. Өйрэнгэн хэрэглэрне язу күнегү-лэре.			
22	Юл ю хэрэген язу. Закрепление. Упражнения в написании букв. Ныгыту.Өйрэнгэн хэрэглэрне язу күнегү-лэре.			
23	Правописани заглавной буквы Ю. Баш Ю хэрэген язу.			

PAGE \\* MERGEFORMAT 0

24	Правописание заглавной буквы Е. Составление слов. Баш Е хәрефен язу. Сүзләр төзү.			
25	Правописание буквы е, Юл е хәрефен язу, шул хәреф булган сүзләр язу. Закрепление. Упражнения в написании букв. Ныгыту.Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегү-ләре			
26	Правописание букв Д,д. Д,д хәрефләрэн язу.			
27	Правописание букв Т,т. Т,т хәрефләрэн язу. Закрепление. Упражнения в написании букв. Ныгыту.Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегү-ләре			
28	Правописание букв З,з. З,з хәрефләрэн язу.			
29	Правописание букв С,с. С,с хәрефләрэн язу. Закрепление. Упражнения в написании букв. Ныгыту.Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегү-ләре			
30	Правописание букв Г,г. Г,г хәрефләрэн язу.			
31	Правописание букв К,к. К, к хәрефләрэн язу. Закрепление. Упражнения в написании букв. Ныгыту. Өйрәнгән хәрефләрне язу күнегү-ләре.			
32	Правописание букв В,в. В, в хәрефләрэн язу.			
33	Правописание букв Ф,ф. Ф, ф хәрефләрэн язу.			
34	Правописание букв Б,б. Б, б хәрефләрэн язу.			
35	Правописание букв П,п. П, п хәрефләрэн язу.			
36	Правописание букв Ж,ж. Ж,ж хәрефләрэн язу.			
37	Правописание букв Ш,ш. Ш, ш хәрефләрэн язу. Закрепление, Списывание небольшого текста. Ныгыту. Кечкенә текстны күчереп язу.			

38	Правописание букв Ж,ж. Ж,ж хәрефләрэн язу.			
39	Правописание букв Ч,ч. Ч,ч хәрефләрэн язу. Закрепление. Упражнения в написании букв. Ныгыту Өйрэнгән хә-рефләрне язу күнегү-ләрә.			
40	Правописание букв Х,х. Х,х хәрефләрэн язу.			
41	Правописание букв Ё,ё. Ё,ё хәрефләрэн язу. Закрепление. Упражнения в написании букв. Ныгыту.Өйрэнгән хә-рефләрне язу күнегү-ләрә.			
42	Правописание букв Щ,щ. Щ, щ хәрефләрэн язу			
43	Правописание букв Ц,ц. Ц,ц хәрефләрэн язу. Закрепление. Упражнения в написании букв. Ныгыту. Өйрэнгән хә-рефләрне язу күнегү-ләрә.			
44	Правописание букв Ё,ё. Ё,ё хәрефләрэн язу.			
45	Правописание ь знака.Написание слов с ь знаком.  ь билгесен һәм шушы хәреф булган сүзләрне язу. Правописание Ъ знака . Написание слов с ъ знаком. Ъ билгесен һәм шушы хәреф булган сүзләрне язу. Закрепление. Упражнения в написании букв. Ныгыту.Өйрэнгән хә-рефләрне язу күнегү-ләрә.			

Китаплар ярдәм көтә . Әмир белән Әминә алфавит өйрәнә – 1 сәг.				
4	Знакомство с учебником «Татар теле». Алфавит. Звук и слово. “Татар теле” дәреслеге белән танышу. Алфавит. Аваз һәм сүз. Алфавит. Звук и буква. Основная форма общения у людей, построение речи. Алфавит. Аваз һәм хәреф. Кешеләрнең үзара төп сөйләшү формалары, сөйләм төзү.			
6				
Жөмлә. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре – 1 сәг.				
47	Общее представление о предложении. Жөмлә турында гомуми төшенчә. Предложение.Знаки препинания в конце предложений. Жөмлә. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре.			
Балалар сүзләр белән таныша – 4 сәг.				
48	Слова обозначающие предмет и действия предметов. Предметны һәм эш-хәрәкәтне белдергән сүзләр.			

PAGE \\* MERGEFORMAT 0

	Повторение слов обозначающие предмет и действия предметов. Предметны, эш-хэрэкэтне, белдергэн сүзлэр турында кабатлау.			
49	Слова обозначающие признак предмета. Предметның билгесен белдергэн сүзлэр.			
50	Слова обозначающие дополнительный предмет. Өстәмә предметны белдергэн сүзлэр. Вспомогательные слова. Ярдәмче сүзлэр.			
51	Устная и письменная речь. Ударение. Телдән һәм язма сөйләм. Басым.			
52	Заглавная буква в именах людей, фамилиях, названиях рек, озёр, городов, кличках животных. Исем, фамили я, елга, күл, шәһәр, хайван кушаматларында баш хәреф.			
Әмир белән Әминә сузык авазларны өйрәнә – 1 сәг				
5 3	Группы звуков. Гласные звуки. Аваз төркемнәре. Сузык авазлар. Гласные звуки. Твердые и мягкие гласные звуки. Сузык авазлар. Калын һәм нечкә сузык авазлар.			
54	Слог. Перенос слов. Иҗек. Сүзләрне юлдан -юлга күчерү. ь, ь булган сүзләрне юлдан юлга күчерү.			
55	Согласные звуки. Тартык авазлар. Парные и непарные согласные . Парлы һәм парсыз тартыклар.			
Сузык аваз хикмәтләре – 4 сәг.				
56	Буквы о-ы. О-ы хәрефләре.			
57	Буква Я. Я хәрефе.			
58	Буква Ю. Ю хәрефе.			
59	Буквы Е, е. Е, е хәрефләре			
Тартык аваз хикмәтләре – 4 сәг.+1 күчереп яз				
60	Согласные буквы и звуки. Буква Й. Тартык аваз хәрефләре. Й хәрефе			
61	Буква В. В хәрефе			
62	Буквы К, г. К, г хәрефләре.			
63	Буквы М, н, ң. М, н, ң хәрефләре.			
64	<b>Контрольное списывание текста. Контроль күчереп яз.</b>			
Үткәннәре кабатлау – 1 сәг.				

65-66	Составление связанного текста, нахождение границ предложений. Сөйләмдә жөмлә чикләрен табу, бәйләнеше сөйләм төзү. Слова обозначающие предмет, признаки предметов, действия предметов. Предметны, эш-хәрәкәтне, билгене белдергән сүзләр.			

## 2. Календарно-тематическое планирование по татар теле 2 класс

№	Дәрес темасы Сәгатьләр саны	Календарные сроки		Искәртмә
		План буенча датта	Факт буенча дата	
<b>Авазлар һәм хәрәфләр.( 10 с.) Звуки и буквы</b>				
1.	Тылсымчы китапханәсенә рәхим итегез.”Дәрес айт” һәм “Дәрес яз” сүзлеге ( Добро пожаловать в библиотеку волшебника)ю “Словари “Горови правильно “ и “ Пиши правильно”)			
2	Авазлар һәм хәрәфләр( Звуки и буквы)			
3	Сузык авазлар.(Гласные звуки)			
4	Калын һәм нечкә сузыклар. (Твердые и мягкие звуки)			
5	О, ы хәрәфләре. (Буквы о, ы)			
6	О, ы хәрәфләре. (Буквы о, ы)			
7	Ө, е хәрәфләре. (Буквы ө, е)			
8	Кереш контроль диктант. ( Входный контрольный диктант )			
9	Ө, е хәрәфләре. (Буквы ө, е)			
10	Э, е хәрәфләре(Буквы Э, е)			
<b>Ижеклар. Сүзләргә ижекләргә бүлү. ( 2 с.) Слоги деление слов на слог</b>				
11	Ижек. Сүзләргә юлдан-юлга күчерү.( Слоги. Перенос слов)			
12	Ирекле диктант.( Свободный диктант)			
<b>Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар. ( 26 С.) Звонкие и глухие согласные</b>				
13	Тартык авазлар М,н, ң хәрәфләре. (Согласные звуки. Буквы м, н, ң)			
14	Тартык авазлар. М,н, ң хәрәфләре. (Согласные звуки. Буквы м, н, ң)			
15	В хәрәфе.( Буква в)			
16	В хәрәфе. ( Буква в)			

PAGE \\* MERGEFORMAT 0



17	К,г хэрэглэре (Буквы к,г)			
18	К,г хэрэглэре (Буквы к,г)			
19	К,г хэрэглэре (Буквы к,г)			
20	Х. Һ хэрэглэре (Буквы х,һ)			
21	Х. Һ хэрэглэре (Буквы х,һ)			
22	Й хэрэглэре (Буква й)			
23	Контроль диктант №2 . “Балыкта” ( Контрольный диктант “Балыкта”)			
24	Й хэрэглэре (Буква й)			
25	Е, е хэрэглэре (Буквы Е,е)			
26	Е, е хэрэглэре (Буквы Е,е)			
27	Я хэрэглэре (Буква я)			
28	Ю хэрэглэре (Буква ю)			
29	Ю хэрэглэре (Буква ю)			
30	Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы (Звонкое звучание глухих согласных)			
31	Саңгырау тартыкларның Яңгыраулашуы (Звонкое звучание глухих согласных)			
32	Искэртмэ диктант №3. “Куян” (Предупредительный диктант №3 “Куян”)			
33	Бертөрлэ ике тартык аваз хэрэглэрэнэң янэшэ килүе. (Удвоенные согласные)			
34	Ь хэрэглэре (нечкэлек һэм аеру билгесе),(Буква Ъ, разделительный и мягкий знак)			
35	Ь хэрэглэре (нечкэлек һэм аеру билгесе),(Буква Ъ, разделительный и мягкий знак)			
36	Ъ хэрэглэре (калынлык һэм аеру билгесе), (Буква Ъ, разделительный и твердый знак)			
37	Ъ хэрэглэре (калынлык һэм аеру билгесе), (Буква Ъ, разделительный и твердый знак)			
38	Контроль күчерең язу (Контрольное списывание)			
<b>Предметны белдерүче сүзлэр.( 11 с.)</b> <b>Слова, которые обозначают предмет</b>				
39	Предметны белдерэ торған сүзлэр. (Слова, которые обозначают предмет)			
40	Предметны белдерэ торған сүзлэр. (Слова, которые обозначают предмет)			
41	Предметны белдерэ торған сүзлэр. (Слова, которые обозначают предмет)			
42	Исем һэм фамилиялэрдэ баш хэрэглэре. (Заглавная буква в именах и фамилиях)			
43	Исем һэм фамилиялэрдэ баш хэрэглэре. (Заглавная буква в именах и фамилиях)			

PAGE \\* MERGEFORMAT 0

44	Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф (Заглавная буква в названиях стран, городов, деревень, в именах, фамилиях)			
45	Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф (Заглавная буква в названиях стран, городов, деревень, в именах, фамилиях)			
46	Хайван кушаматларында баш хәреф (Заглавная буква в кличках животных)			
47	Хайван кушаматларында баш хәреф (Заглавная буква в кличках животных)			
48	Контроль диктант №4 “Кар бабай”(Контрольный диктант №4”Кар бабай”)			
49	Хаталар өстендә эш.Үткәннәрне кабатлау (Работа над ошибками. Повторение)			
<b>Предметларның эшен белдергән сүзләр. ( 10 с. )</b> <b>Слова, которые обозначают действие предмета</b>				
50	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр ( Слова, которые обозначают действие предмета)			
51	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр ( Слова, которые обозначают действие предмета)			
52	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр ( Слова, которые обозначают действие предмета)			
53	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр ( Слова, которые обозначают действие предмета)			
54	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр ( Слова, которые обозначают действие предмета)			
55	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр ( Слова, которые обозначают действие предмета)			
56	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр ( Слова, которые обозначают действие предмета)			
57	“Ял көнөндә “ дигән темага хикәя төзеп яз ( “Выходной день” составление рассказа)			
58	Үткәннәрне кабатлау. Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр ( Повторение изученного. Слова, которые обозначают действие предмета)			
59	Үткәннәрне кабатлау. Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр ( Повторение изученного. Слова, которые обозначают действие предмета)			
<b>Билгене белдерә торган сүзләр ( 10 с.)</b> <b>Слова, которые обозначают признак предмета</b>				
60	Билгене белдерә торган сүзләр ( Слова, которые обозначают признак предмета)			
61	Билгене белдерә торган сүзләр ( Слова, которые обозначают признак предмета)			
62	Билгене белдерә торган сүзләр ( Слова, которые обозначают признак предмета)			
63	Билгене белдерә торган сүзләр ( Слова, которые обозначают признак предмета)			

PAGE \\* MERGEFORMAT 0

	признак предмета)			
64	Билгене белдерэ торган сүзлэр ( Слова, которые обозначают признак предмета)			
65	Билгене белдерэ торган сүзлэр ( Слова, которые обозначают признак предмета)			
66	Билгене белдерэ торган сүзлэр ( Слова, которые обозначают признак предмета)			
67	Рәсем буенча хикәя төзөп язү( Составление рассказа по рисунку )			
68	Хаталар өстендә эш.Үткәннәрне кабатлау ( Работа над ошибками. Повторение)			
69	Үткәннәрне кабатлау ( Работа над ошибками. Повторение)			
<b>Жөмлә ( 15 с.) Предложение</b>				
70-71	Жөмлә тикшерү тәртибе.(Порядок проверки предложения)			
72	Жөмләдә сүзләр бәйләнеше.( связь слов в предложении)			
73	Контроль диктант .(Контрольный диктант )			
74	Хаталар өстендә эш.Үткәннәрне кабатлау ( Работа над ошибками. Повторение)			
75-76	Сөйләмне жөмлөләргә аеру.(Разделение текста на предложения)			
77-78	Жөмлә төрләре. (Виды предложения)			
79-81	Жөмләнең баш кисәкләре.( Главные члены предложения)			
82-83	Кабатлау. Жөмлә . (Повторение. Предложение)			
84	Контроль күчереп язү (Контрольное списывание)			
<b>Бәйләнеше сөйләм( 18 с.)</b>				
85	Бәйләнеше сөйләм (Связная речь)			
86	Бәйләнеше сөйләм (Связная речь)			
87	Бәйләнеше сөйләм.Текстың өлешләре. (Связная речь. Части текста)			
88-89	Бәйләнеше сөйләм.Текстың төп уе. (Связная речь. Главная мысль текста)			
90-91	Бәйләнеше сөйләм.Тексты өлешләргә бүлү. (Связная речь. Деление текста на части)			
92-93	Кабатлау. Бәйләнеше сөйләм. (Повторение.Связная речь)			
94-95	Үткәннәрне кабатлау. Жөмләнең баш кисәкләре. (Повторение. Главные члены предложения)			
96-	Үткәннәрне кабатлау. Жөмлә тикшерү тәртибе.(Повторение.			

PAGE \\* MERGEFORMAT 0

97	Порядок проверки предложения)			
98	Уткәннәрне кабатлау. Билгене белдерә торган сүзләр. ( Повторение. Слова, которые обозначают признак предмета)			
99	Контроль диктант ( Контрольныйдиктант )			
100	Хаталар өстендә эш.Уткәннәрне кабатлау. Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр. (Работа над ошибками. Повторение. Слова, которые обозначают действие предмета)			
101	Ел дәвамьнда алган белемнәрне ныгыту буенча тикшерү эше.(Проверочная работа по пройденному материалу за год)			
102	Хаталар өстендә эш.Уткәннәрне кабатлау(Работа над ошибками. Повторение)			

### Татар теленнән календарь – тематик план 3 класс

№ п / п	Дәрес темасы	Дата		Примечание
		План	Факт	
<b>1 нче чирек</b>				
<b>2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау - 8 сәгать</b>				
1	Авазлар һәм хәрәфләр Звуки и буквы			
2	Иҗек. Сүзләрне юлдан юлга күчерү Слог,перенос лова со строчки на строчку			
3	Ь,ъ хәрәфләре кергән сүзләрне дәрәс уку һәм язу Правописание слов с ь и ъ			
4	Сүзгә аваз-хәрәф анализы ясау Звукобуквенный анализ слов			
5-6	Янәшә килгән бертөрле тартык аваз хәрәфләре кергән сүзләрнең дәрәс язылышы Правописание удвоенных согласных			
7-8	Сүзне,икенче хәрәфенә карап алфавит тәртибендә язу Написание слов в алфавитном порядке			
<b>ЛЕКСИКА 9 сәгать</b>				
9	Сүз байлыгы Состав слова			
10	Сүзне туры һәм күчерелмә мәгънәдә куллану Использование слов в прямом и переносном смысле			
11	Синонимнар Синонимы			
12	Антонимнар Антонимы			
13	Омонимнар Омонимы			
14	Сүзтезмә белән белдерелгән лексик берәмлекләр Лексические единицы,словосочетания			
15	<b>Грамматик биремле диктант</b> (метод.кулланма,37-38бит) Диктант			
16	Хаталар өстендә эш работа над ошибками			
17	Тест(лексика буенча)(метод.кулланма)Тест по теме “Лексика”			

PAGE \\* MERGEFORMAT 0

<b>СҮЗ ТӨЗЕЛЭШЕ – 17 сәгать</b>				
18	Кушымчалар ның төрләрe(сүз ясагыч һәм сүз төрлөндөргөч) суффиксы			
19	Сүз формалары һәм яңа сүзләр(алар ның ясалышын чагыштыру) новые слова и формы слова			
20	Сүз ясагыч кушымчалар. суффиксы Алар ярдәмдә ясалган сүзләрнең гомуми лексик мәгънәсе Значение слов, образованных при помощи суффиксов			
22	Картина буенча хикәя язу. Сочинение по иллюстрации			
23	Хаталар өстендә эш Работа над ошибками			
24	Сүз формасын ясаучы(төрлөндөргөч) кушымчалар Окончания			
25	Төрлөндөргөч кушымчалар ның жөмлө төзүдә катнашуы һәм әһәмияте роль суффиксов в построении предложения			
26	Ижади диктант (дәрәслек, 31б) Диктант			
27	Хаталар өстендә эш Работа над ошибками			
28	Өйрәтүле изложение Дәрәслек 32 бит Изложение			
29	Хаталар өстендә эш Работа над ошибками			
30	Ныгытулар, кабатлаулар. Тест (сүз төзелеше буенча) КТЭ Закрепление			
31	1 чиреккә контроль тикшерү эше(диктант) Мет. кулланма 186б Контрольный йдиктант за 1 четверть			
32	Хаталар өстендә эш Работа над ошибками			
33	<b>Контроль күчәрәп язу</b> КТЭ Контрольное списывание			
34	Хаталар өстендә эш Работа над ошибками			
<b>Сүз Төркөмнәре.</b>				
<b>ИСЕМ – 8сәгать</b>				
35	Сүз төркөмнәре турында төшенчә .Исемнең мәгънәсе, сорулары, жөмлөдәге функциясе  Понятие о частях речи .Существительное ,вопросы у сущ, функция в предложении			
36	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Имена собственные и нарицательные Ялгызлык исемнәрдә баш хәрәф Большая буква в им.собств.			

PAGE \\* MERGEFORMAT 0

37	Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары Күплек сан формасын ясаучы кушымчалар Число у суц-х .Окончания множ числа у суц-х			
38	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше Склонение суц. по лицам			
39	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше Склонение суц-х по падежам			
40	Килеш кушымчаларының дәрәҗә язылышы Правописание падежных окончаний			
41	Исемнәрдә сүз басымы. Ударение <b>Тест (исем буенча)</b> <b>КТЭТес по теме “Суц-е”</b>			
42	<b>Грамматик биремле диктант</b> <b>КТЭ Диктант</b>			
<b>Фигыль – 10 сәгать</b>				
43	Хаталар өстендә эш Работа над ошибками Фигыльнең мәгънәсе, сораулары Глагол, вопросы глагола			
44	Фигыльнең барлыкка һәм юктыкта килүе Утверд и отриц форма глагола Хикәя фигыль Изъявительное наклонение у глагола			
45	<b>Өйрәтүле изложение</b> <b>КТЭ</b> <b>Изложение</b>			
46	Хаталар өстендә эш Работа над ошибками Фигыльләрнең заман белән төрләнеше Время глагола			
47	Хикәя фигыльнең үткән заманы Прошедшее время глагола			
48	Хикәя фигыльнең хәзерге заманы Настоящее время глагола			
49	Хикәя фигыльнең киләчәк заманы Будущее время глагола			
50	Боерык фигыльнең мәгънәләре, зат-сан формалары Склонение по числам и лицам глаголов повелительного наклонения			
51	Фигыльләр нең күпмәгънәле ге. Аларны туры һәм күчәрелмә мәгънәдә куллану Многозначность глаголов, употребление в прямом и переносном смысле <b>Тест (фигыль буенча)</b> <b>КТЭ</b> <b>Тест по теме глагол</b>			
52	Уку елының беренче яртыеллыгы на тикшерү эше(диктант). Проверочная работа (диктант) за первое полугодие			
<b>Сыйфат – 9 сәгать</b>				
53	Хаталар өстендә эш Работа над ошибками Сыйфатның мәгънәсе, сораулары Понятие им. прилагательное, его вопросы			
54	Сыйфатларны төркемлү Группировка прилагательных. Сыйфат дәрәҗәләре Степени прилагательных			
55	Төп дәрәҗәдәге сыйфатлар			

	Прилагательные в начальной форме Чагыштыру дәрәжәсендә ге сыйфатлар Сравнительная степень прилагательных			
56	Артыклык дәрәжәсендә ге сыйфатлар Превосходная степень прилагательных			
57	Кимлек дәрәжәсендә ге сыйфатлар Уменьшительная степень прилагательных			
58	Сыйфатларның жөмләдә исемне ачыклап килүе связь прил. с сущ			
59	<b>Аңлатмалы диктант</b> <b>КТЭ</b> <b>Диктант</b>			
60	Хаталар өстендә эш(Работа над ошибками) Синоним һәм антоним сыйфатлар Прилаг-синонимы и антонимы			
61	<b>Грамматик биремле диктант</b> <b>КТЭ</b> <b>Диктант с грам.заданием</b>			
<b>Зат алмашлыклары – 10 сәгать</b>				
6 2	Хаталар өстендә эш Работа над ошибками .Зат алмашлыклары Личные местоимения			
6 3	Зат алмашлыкларының жөмләдә роле роль личных мест. В предложении			
6 4	<b>Контроль күчереп язу</b> <b>КТЭ Контрольное списывание</b>			
6 5	Хаталар өстендә эш Работа над ошибками . Алмашлыкларның берлек һәм күплек формалары. Число у местоимении			
6 6	Алмашлыкларның килеш һәм тартым белән төрләнүе Склонение мест по падежам и лицам			
6 7	Сорау алмашлыклары турында төшенчә. Кем? Соравын кешегә карата гына куллану. Сорау алмашлыкларында сүз басымы. Понятие о вопрос.мест.			
6 8	Алмашлыкларны сөйләмдә куллану. Использование мест в речи Автобиография язу написание автобиографии			
6 9	<b>Грамматик биремле диктант</b> <b>КТЭ</b> <b>Диктант с грам заданием</b>			
7 0	Хаталар өстендә эш Работа над ошибками			
7 1	<b>Тест(алмашлыклар буенча)</b> <b>КТЭ</b> <b>Тест по теме местоимения</b>			
<b>Кисәкчәләр – 5 сәгать</b>				
72	Да/дә,та/тә,гына/генә,кына/кенә ук/үк,ич,бит кисәкчәләре Частицы Да/дә,та/тә,гына/генә,кына/кенә ук/үк,ич,бит			
73	Кисәкчәләр нен сөйләмдәге роле,аерым сүз булуы роль частиц в речи,частица-как отдельное е слово			
74	Сүз төркемнәре белән кисәкчәләр нең кулланылышы һәм дәрәжәсе			

PAGE \\* MERGEFORMAT 0

	правописание частиц с сам.частями речи Сүз басымын кисәкчәләрне дәрәс язуда кулану Правописание слов ударения в частицах			
75	Тест(кисәкчә ләр буенча) тест по теме “Чатицы”			
76	3 чиреккә грамматик биремле диктант Диктант за 3 четверть			
<b>Бәйләкләр – 3 сәгать</b>				
77	Хаталар өстендә эш Работа над ошибками Төрле килешләрдә исемнәрне һәм зат алмашлыкларын белән,саен,шикелле,өчен,аркылы,таба,хәтле,каршы,ка дәр,чаклы,бирле,соң,башка бәйләкләре белән куллану взаимосвязь сущ-х в разных падежах с предложениями белән,саен,шикелле,өчен,аркылы,таба,хәтле,каршы,ка дәр,чаклы,бирле,соң,башка			
78	Бәйләкләрне сөйләмдә дәрәс кулану Правописание предлогов в письме Тест (бәйләкләр буенча) Тест по теме “Предлоги”			
79	Искәртмәле диктант Диктант			
<b>Жөмлә – 13 сәгать</b>				
80.	Хаталар өстендә эш работа над ошибками  Әйтү максаты буенча жөмлә төрләре Типы предложения по цели высказывания			
81	Хикәя жөмлә Повествовательное предложение			
82	Сорау жөмлә Вопросительное предложение			
83	Боеру һәм тойгылы жөмләләр Побудительное предложение Жөмлә ахырында тыныш билгеләрен дәрәс куя Правописание знаков препинания в конце предложения			
84	Жөмләнең баш кисәкләре. Язма сөйләмдә ия һәм хәбәрнең урныннары. Главные чл предложения. Роль подлежащего и сказуемого			
85	Исемнәр һәм хикәя фигыльләр белән бирелгән гади хәбәрләр Существительные и глаголы			
86	Жөмләдә сүзләр бәйләнеше Взаимосвязь слов в предложении			
87	Сүзтезмәдә ияртүче,иярү че сүзләрен билгеләү словосочетание,главное и зависимое слово			
88	Тест (жөмлә буенча) Тест по теме “Предложение”			
89	Жыйнак һәм жәенке жөмләләр Простые и сложные предложения. Жыйнак жөмләләрне жәенкеләнде рү распространение простых предложения			
90	Тиндәш ияле һәм тиндәш хәбәрле жөмләләр Однородные подлежащие и сказуемые			
91	Тиндәш кисәкләр арасында <i>һәм я,да/дә,та/тә,ә ләкин</i> теркәгечләре			

PAGE \\* MERGEFORMAT 0



	Правописание союзов <i>һәм я,да/дә,та/тә,ә ләкин</i> между однородными чл предл.			
92	Грамматик биремле диктант Диктант с грам заданием			
<b>Текст. Бәйләнешле сөйләм-10 сәг.</b>				
93	Хаталар өстендә эш Работа над ошибками Текстның темасы һәм төп фикере Тема и осн мысль текста			
94	Текстагы жөмлэләрнең зат алмашлыклары, <i>һәм,ә,лә</i> <i>кин</i> теркәгечләре һәм синонимнар ярдәмендә берләшүе взаимосвязь личных местоимении с союзами <i>һәм,ә,лә</i> <i>кин</i>			
95	Контроль күчереп язу Контрольное списывание			
96	Хаталар өстендә эш Работа над ошибками Текст берәмлекләрен сүз тәртибендә оештыру(алдан, аннан, аннан соң, аннары, (иң)ахырда, әүвәл, башлап,башта баштан, соңында, соңыннан, элек һ.б.ш)  Текстовые единицы			
97	Текст типлары. Хикәяләү тексты. <b>Типы текстов</b>			
98	Тасвирлама (тасвирлау) тексты <b>Текст-описание</b>			
99	Фикер йөргү тексты. Аларның төп үзенчәлекләре <b>Текст-рассуждение, их особенности</b>			
100	4 чирек, еллыкка тикшерү эше ( контроль диктант) <b>Контрольный диктант за 4 четверть</b>			
101	Хаталар өстендә эш Работа над ошибками Тест (текст, бәйләнешле сөйләм буенча) <b>Тест по теме “Текст”</b>			
102	Уку елында өйрәнгәннәрне ныгыту өчен резерв дәресләр <b>Повторение,закрепление изученного</b>			

**Татар теленнән календарь – тематик план 4 класс**

№	Дәрес темасы Сәгать саны <b>Лексика(10ч.)</b>	Календарные сроки		Искәртмәләр
		План буенча дата	Факт буенча дата	
1	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе. (Слово. Лексическое значение слова)			
2	Сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе.			

PAGE \\* MERGEFORMAT 0

	(Слово. Лексическое значение слова)			
3	Күп мәгънәле сүзләр.( Многозначные слова)			
4	Сүзне туры һәм күчерелмә мәгънәдә куллану. (Прямое и переносное значение слова)			
5	Синоним, омоним һәм антоним сүзләр исәбенә сүз байлыгын арттыру. (Синонимы, антонимы, омонимы, обогащение словарного запаса)			
6	Элек кулланышта булган һәм яңа сүзләр. (Устаревшие и новые слова)			
7-8	Элек кулланышта булган һәм яңа сүзләр. (Устаревшие и новые слова)			
9-10	Сүзнең мәгънәсен ачыклауда күнегүләр.(Упражнения на определение значения слова)			
	<b>Фонетика 5ч.</b>			
11	Авазлар һәм хәрәфләр.(буквы и звуки)			
12	Әйтелеш һәм язылыш арасындагы аермалык һәм тәңгәллек.(Различие и сходство между произношением и письмом)			
13	Әйтелеш һәм язылыш арасындагы аермалык һәм тәңгәллек.(Различие и сходство между произношением и письмом)			
14	Сүзгә аваз-хәрәф анализы ясау.(звуко-буквенный анализ слова)			
15	Сүзгә аваз-хәрәф анализы ясау.(звуко-буквенный анализ слова)			
	<b>Сүз төзелеше(Строение слова)14ч.</b>			
16	Сүз ясалышы. (Словообразование)			
17	Сүз ясалышы. (Словообразование)			
18	Тамыр сүзләр, ясалма сүзләр .( сложные слова)			
19	Тамыр сүзләр, ясалма сүзләр .( сложные слова)			
20	Контроль күчереп яз. (Контрольное списывание)			
21	Сүз формасы һәм яңа сүз. ( Образование слов, новые слова)			
22	Сүз формасы һәм яңа сүз. ( Образование слов, новые слова)			
23	Грамматик биремле диктант. (Диктант с грамматическим заданием)			
24	Хаталар өстендә эш. (работа над ошибками) 2 чирек (2 четверть)			
25	Кушма һәм парлы сүзләр (парные слова)			
26	Ясалма, кушма һәм парлы сүзләрнең ясалышы һәм язылышы. ( словообразование парных слова)			
27	Ясалма, кушма һәм парлы сүзләрнең ясалышы һәм язылышы. ( словообразование парных слова)			
28	Рус теленән кәргән алынма кушма сүзләр.(иноязычные слова, слова пришедшие из русского языка)			
29	Сүз төзелешенә анализ ясау. (Словообразовательный анализ)			
	<b>Исем (Имя существительное)17ч.</b>			
30	Исемнең мәгънәсе, сораулары, формалары,			

	ясальшы, жөмлөдөгө роле. (имя существительное, вопросы, роль в предложении)			
31	Исемнэрнең жөмлөдә хәбәр булып килүе.(Существительные выраженные сказуемым)			
32	Грамматик биремле диктант. ).(диктант с грамматическим заданием)			
33	Хаталар өстендә эш. (работа над ошибками)			
34	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр (газета-журнал, китап исемнәре, илләр, дүүләт исемнәре)(Собственные и нарицательные имена существительные)			
35	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр (газета-журнал, китап исемнәре, илләр, дүүләт исемнәре)(Собственные и нарицательные имена существительные)			
36	Ижади диктант.(свободный диктант)			
37	Тартымсыз һәм тартымлы исемнэрнең килеш белән төрләнеше. (склонение имен существительных)			
38	Баш килеш. Баш килешнең жөмлөдөгө роле.(Именительный падеж)			
39	Баш килештәге исемнәр янында бәйләкләр.			
40	Иялек килеше.			
41	Юнәлеш килеше.			
42	Төшем килеше.			
43	Грамматик биремле диктант. (диктант с грамматическим заданием)			
44	Хаталар өстендә эш. (работа над ошибками) Чыгыш килеше.			
45	Урын-вакыт килеше.			
46	Килеш кушымчаларының дөрес язылышы. (правописание падежных окончаний)			
	3 чирек (3 четверть) <b>Фигыль (Глагол)10ч.</b>			
47	Фигыль турында үткәннәрне искә төшерү. (Глагол, повтареие пройденного)			
48	Хәзерге заман хикәя фигыль. (глагол настоящего времени)			
49	Үткән заман хикәя фигыль. (глагол прщедшего времени)			
50	Үткән заман хикәя фигыль. (глагол прщедшего времени)			
51	Контроль изложение. (контрольное изложение)			
52	Киләчәк заман хикәя фигыль. (Будущее время глагола)			
53	Боерык фигыльнең төрләнеше.(повелительное наклонение)			
54	Боерык фигыльнең төрләнеше.(повелительное наклонение)			
55	Грамматик биремле диктант. (диктант с грамматическим заданием)			
56	Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау (работа над ошибками) (повтареие пройденного)			
	<b>Сыйфат(Имя прилагательное) 7 ч.</b>			

57	Асыл һәм нисби сыйфатлар. (Основные и относительные прилагательные )			
58	Асыл сыйфатларның дәрәжәләре. (относительные прилагательные)			
59	Сыйфатларның жөмләдә иярчен кисәк һәм хәбәр булып килүе. (сказуемое выраженное прилагательным)			
60	Сыйфатларның туры һәм күчерелмә мәгънәдә кулланылуы. (Использование прилагательных в прямом и переносном смысле)			
61	Сыйфатларның туры һәм күчерелмә мәгънәдә кулланылуы. (Использование прилагательных в прямом и переносном смысле)			
62	Синоним һәм антоним сыйфатларын сөйләмдә куллану. (употребление в речи синонимов и антонимом прилагательных)			
63	Грамматик биремле диктант. (диктант с грамматическим заданием)			
	<b>Алмашлык(Местоимение) 5ч.</b>			
64	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше һәм дәрәжә зыялышы. (склонение личных местоимений)			
65	Зат алмашлыкларының бәйләкләр белән килүе. (Местоимения с союзами)			
66	Сорау алмашлыклары. (вопросительные местоимения)			
67	Алмашлыкларның сөйләмдә роле.(Роль местоимений в речи)			
68	Рәсем буенча хикәя язу. (рассказ по картине)			
	<b>Кисәкчә. Бәйләк (Частица Союз)5ч.</b>			
69	Кисәкчәләрнең сөйләмдә роле. (роль частиц в речи)			
70	Кисәкчәләрне сөйләмдә куллану. (Использование частиц в речи)			
71	Бәйләкләрнең исемнәр һәм алмашлыклар белән килүе. (Имена существительные и местоимения с союзами)			
72	Бәйләкләрне сөйләмдә куллану.(связь союзов в речи)			
73	Грамматик биремле диктант. (диктант с грамматическим заданием)			
	<b>Рәвеш(Наречие) 3ч.</b>			
74	Рәвеш турында төшенчә (наречие)			
75	Рәвешләр ярдәмендә эш-хәрәкәтне ачык, аңлаешлы итү (Прояснение глагола с помощью наречия)			
76	Рәвешләрнең сөйләмдә куллану (Использование наречия в речи)			
	<b>Жөмлә( Предложение) 12ч</b>			
77	Жөмләдә иярчен кисәкләрне тану.(Второстепенные члены предложения)			
78	Аергыч.(определение)			

79	Аергыч һәм аерылмыш.			
80	Тэмамлык.(допльнение).			
81	Хэл.(обстоятельство)			
82	Контроль күчереп язу (контрольное списывание)			
83	Жөмлэ тикшерү. (Синтаксический разбор предложения)			
84	Иярчен кисэкларнең тиңдэшләнеп килүе. (воростепенные члены предложения)			
85	Тезмэ кушма жөмлэлэр. (сложные предложения)			
86-87	Тезмэ кушма жөмлэлэрдэ һәм, да/дэ, та/тэ, э, лэкин, эмма, чөнки теркэгечлэре (Союзы в сложных предложениях)			
88	Контроль изложение. (контрольное изложение)			
	<b>Текст 14ч</b>			
89-90	Текстның эчтэлегэ һәм төзелеше.(Строение и содержание текста)			
91-92	Текста мәгънэви эзлеклекне булдыруга ярдэм иткэн сүзлэр (Слова, способствующие созданию смысловой последовательности Текста)			
93	Текста мәгънэви эзлеклекне булдыруга ярдэм иткэн сүзлэр(Слова, способствующие созданию смысловой последовательности Текста)			
94	Сөйлэм төзелеше. План. (Построение речи.План)			
95	Текст өлешлэрэндэге эчтэлек. (Содержание в текстовых частях.)			
96	Текстларны сурэтлэү чаралары кулланып язу. (Написание текстов с применением изобразительных средств.)			
97	Текстларны сурэтлэү чаралары кулланып язу. (Написание текстов с применением изобразительных средств. )			
98	Грамматик биремле диктант. (Диктант с грамматическим заданием)			
99	Хаталар өстендэ эш. (работа над ошибками)			
100	Текстның тулы һәм кыскача эчтэлегэ.(полное и краткое содержание текста)			
101	Текстның тулы һәм кыскача эчтэлегэ.(полное и краткое содержание текста)			
102	Ныгыту дәреслэре. (Урок повторение)			

PAGE \\* MERGEFORMAT 0

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Татарская Гимназия №15" Кировского Района Г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Харисов Фанит Фахразович	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 609888EF6D39254D07AEC58A82988FC В	ПОДПИСАН 21.09.2024 13:24:33 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	