

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №153»  
Кировского района г.Казани

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от «28» августа 2023г.

Утверждено  
Директор  И.Г. Комарова  
Приказ №224 от «28» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЭКОШКОЛА»**

Направленность: естественно-научная  
Возраст обучающихся: 14-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Царева Ольга Владимировна,  
учитель географии,  
педагог дополнительного  
образования

г.Казань, 2023

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Учебный (тематический) план .....	5
Содержание программы.....	9
Планируемые результаты освоения программы .....	10
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	11
Формы аттестации / контроля .....	11
Оценочные материалы .....	11
Список литературы.....	14
Приложения .....	15

## Пояснительная записка

**Направленность (профиль) программы** - Естественнонаучная.

**Нормативно-правовое обеспечение программы** –

Данная программа разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» №1008 от 29.08.2013, Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Федеральным законом от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

**Актуальность программы:**

Время предъявляет свои требования к уровню образования, его целям и ценностям. Экологические знания, мышление и сознание в третьем тысячелетии превращаются в необходимую и обязательную составляющие культуры общества.

Ответственность за полноценное экологическое образование и природоохранное воспитание принадлежит общеобразовательной школе как основному звену системы образования, через которое проходит все подрастающее поколение, практически - все население страны. Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главная цель развития цивилизации. Без необходимых для существования и развития человека природных предпосылок все социальные вопросы теряют смысл. Поэтому экологическое образование и воспитание должно не просто проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из ее основ.

Законом Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (ст. 74) экологическое образование отнесено к числу важнейших принципов государственной экологической политики страны: «Минимум экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний».

**Отличительные особенности программы:**

Центральное место в программе экологического воспитания школьников занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (природоохранное направление) «экология природы»,
- к себе как составной части природы (здоровьесберегающее направление) «экология здоровья»,
- к окружающему миру, к живым существам (познавательное, эстетически-нравственное направление) «экология души».

Одним из направлений программы является эколого-краеведческое воспитание и природоохранная деятельность учащихся.

В ходе освоения данной программы учащиеся привлекаются к участию в различных конкурсах, акциях и мероприятиях экологической направленности.

**Цель** – формирование системы экологического образования и воспитания в школе с учетом индивидуальных качеств личности учащихся в урочной и внеурочной деятельности путем внешней и внутренней дифференциации на разных этапах обучения и воспитания.

**Задачи** –

*Обучающие:*

- расширение экологических представлений детей, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- знакомство детей с мировыми экологическими проблемами;

- ознакомление с научными основами сельскохозяйственного производства, ландшафтного дизайна, формирование к осознанному выбору профессии;
- формирование навыков экологически грамотного поведения в природе;

*Развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать внимание, прививать навыки работы в группе.
- приобщение школьников к исследовательской и природоохранной деятельности;
- развитие умений работать с различными методиками исследования окружающей среды;
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению безопасной и здоровой среды обитания.

*Воспитательные:*

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание добросовестного отношения к труду, любви и бережного отношения к природе, к земле, к результатам своего труда;
- воспитание социальной ответственности и способности нестандартно мыслить и действовать.

**Адресат программы** – Программа рассчитана на возраст детей 14-15 лет (8 кл.)

**Объем программы** 1 год (162 часа)

**Формы организации образовательного процесса** (индивидуальные, групповые и т.д.) и **виды занятий**

- поисково-исследовательские (экологический мониторинг, экологическое исследование).
- конкурсные (конкурсы рисунков и плакатов, поделок из вторичного сырья)
- игровые (экологические викторины, игры, спектакли);
- познавательные (классные часы на экологическую тематику, уроки-семинары, уроки-диспуты, «круглые столы», экскурсии);
- продуктивные (озеленение школьных рекреаций и территории школьного двора, уборка территории, акции).

**Виды занятий:**

- лекционные занятия;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тесты и анкетирование;
- диспуты;
- сочинения-размышления;
- родительские лектории;
- ролевые игры;
- научно-практические конференции;
- рефераты;
- выпуски газет, листовок;
- просмотр учебных фильмов;
- экскурсии;
- конкурсы.

**Срок освоения программы** 1 год

**Режим занятий** – периодичность занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятий 2 часа, определяются требованиями СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2).

## Учебный (тематический) план

### Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Введение (9 час.)</b>					
1.1	Введение. Цели и задачи кружка	2 ч. 15 мин	2 ч.		Лекция	
1.2	Экология как наука	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	диспут	
1.3	Знакомство с простейшими исследовательскими методиками	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
1.4	Экологический календарь	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	выпуски газеты	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Общество и природная среда (27 час.)</b>					
2.1	Человек и природа	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	сочинения-размышления	
2.2	Общество и природная среда	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	«круглые стол»,	
2.3	Природа - наш общий дом.	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
2.4	Правила поведения в природе.	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Выпуск листовок	
2.5	Законодательство и санкции за его нарушение.	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	ролевые игры	
2.6	Экологические законы.	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Лекция, диспут	
2.7	Природопользование	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Лекция, диспут	
2.8	Рациональное природопользование	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	научно-практическая конференция	
2.9	Нерациональное природопользование	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	научно-практическая конференция	
2.10	Глобальные экологические проблемы	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	научно-практическая конференция	
2.11	По следам природных катастроф	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
2.12	Дадим планете шанс. Экологическое прогнозирование	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. «Дыхание планеты» (18 час.)</b>					
3.1	Атмосфера Земли	2 ч. 15 мин	2 ч.		лекция	

3.2	Легкие планеты	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
3.3	Озоновые дыры	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Лекция, сочинение-размышление	
3.4	Кислотные дожди. Парниковый эффект	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Лекция, сочинение-размышление	
3.5	Практикум: Наблюдение за состоянием приземного слоя воздуха	2 ч. 15 мин		2 ч.	Экскурсия	
3.6	Экология в нашем доме	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	«круглый стол»	
3.7	Комнатные растения в нашем доме, их значение	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Выпуск стенгазеты	
3.8	Разнообразие комнатных растений	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
<b>3</b>	<b>Модуль 4. Вода на планете (36 час.)</b>					
4.1	Вода-чудо природы	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
4.2	Вода не Земле	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Диспут	
4.3	Какая бывает вода	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	реферат	
4.4	Загрязнение водоемов	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
4.5	Проблемы чистой воды	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Сочинение-размышление	
4.6	Жидкие отходы	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Диспут	
4.7	Способы очистки воды	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	«Круглый стол»	
4.8	Опреснение воды	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
4.9	Природные водоемы своей местности	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
4.10	Экология Волги. Водохранилища и окружающая среда	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Диспут	
4.11	Особо охраняемые территории Республики Татарстан	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
4.12	Практикум: Наблюдения за состоянием водных объектов	2 ч. 15 мин		2 ч.	Экскурсия	
4.13	Практикум: Описание	2 ч. 15 мин		2 ч.	Выпуск	

	водных объектов	мин			стенгазеты	
4.14	Практикум: Наблюдение за атмосферными осадками	2 ч. 15 мин		2 ч.	Выпуск стенгазеты	
4.15	Крупнейшие водоемы России	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Просмотр учебных фильмов	
4.16	Байкал – жемчужина мира	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Просмотр учебных фильмов	
5	Модуль 5. Земля – кормилица (27 час.)					
5.1	Земля – кормилица	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
5.2	Разнообразие почв	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
5.3	«Хорошая» и «плохая» земля	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Диспут	
5.4	Засоление почв	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Просмотр учебных фильмов	
5.5	Затопление почв	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Просмотр учебных фильмов	
5.6	Под натиском песка	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Просмотр учебных фильмов	
5.7	Возобновляемые ресурсы. Искусственная земля.	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Просмотр учебных фильмов	
5.8	Сельскохозяйственное и промышленное загрязнение почв	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Диспут	
5.9	Растения- индикаторы	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Выпуск стенгазеты	
5.10	Чувствительность животных к загрязнению почвы		1 ч.	1 ч.	«круглый стол»	
5.11	Практикум: Плодородие почв	2 ч. 15 мин		2 ч.	Экскурсия	
5.12	Почвы своей местности	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Экскурсия	
6	Модуль 6. Экология растений и животных (27час.)					
6.1	Зелёные лёгкие планеты. Разнообразие лесов на планете	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	сочинение-размышление	
6.2	Живые обитатели Земли	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Просмотр учебных фильмов	
6.3	Мир живой и вечный. Красная книга России и РТ	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	«Круглый стол»	
6.4	Охраняемые растения	2 ч. 15	1 ч.	1 ч.	Выпуск	

	Республики Татарстан	мин			стенгазеты	
6.5	Охраняемые животные Республики Татарстан	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Выпуск стенгазеты	
6.6	Экология городской флоры и фауны	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	диспут	
6.7	Практикум: Наблюдения за состоянием растительности на пришкольной территории	2 ч. 15 мин		2 ч.	Экскурсия	
6.8	Практикум: Наблюдения за живыми организмами на пришкольной территории	2 ч. 15 мин		2 ч.	Экскурсия	
6.9	Экосистемы. Разрушение экосистем	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	экскурсия	
6.10	Особо охраняемы природные территории	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Просмотр учебных фильмов	
6.11	Заповедники, заказники, национальные парки	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Просмотр учебных фильмов	
6.12	ООПТ Республики Татарстан	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Выпуск стенгазеты	
7	Модуль 7. Здоровье человека и окружающая среда ( 18 час.)					
7.1	Окружающая среда и здоровье человека	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	диспут	
7.2	Город опасный и безопасный	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	«Круглый стол»	
7.3	Питание и здоровье человека	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Лекция, диспут	
7.4	В мире этикеток. Экологические знаки	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Реферат	
7.5	Здоровый образ жизни. Оценка влияние образа жизни на состояние здоровья	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	сочинение-размышление	
7.6	Режим дня, важность соблюдения	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	«Круглый стол»	
7.8	Практикум: Составление распорядка дня	2 ч. 15 мин		2 ч.	Выпуск буклета	
7.8	Подведение итогов работы кружка	2 ч. 15 мин	2 ч.		«круглый стол»	Опрос, анкетирование
Итого часов		162				



## Содержание программы

### **Модуль 1. Введение (9 час.)**

Введение. Цели и задачи кружка. Экология как наука. Знакомство с простейшими исследовательскими методиками. Экологический календарь.

### **Модуль 2. Общество и природная среда (27 час.)**

Человек и природа. Общество и природная среда. Природа - наш общий дом. Правила поведения в природе. Законодательство и санкции за его нарушение. Экологические законы. Природопользование. Рациональное природопользование. Нерациональное природопользование. Глобальные экологические проблемы. По следам природных катастроф. Дадим планете шанс. Экологическое прогнозирование.

### **Модуль 3. «Дыхание планеты» (18 час.)**

Атмосфера Земли. Легкие планеты. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Практикум: Наблюдение за состоянием приземного слоя воздуха. Экология в нашем доме. Комнатные растения, их значение. Разнообразие комнатных растений.

### **Модуль 4. Вода на планете (36 час.)**

Вода-чудо природы. Вода не Земле. Какая бывает вода. Загрязнение водоемов. Проблемы чистой воды. Жидкие отходы. Способы очистки воды. Опреснение воды. Природные водоемы своей местности. Экология Волги. Водохранилища и окружающая среда. Особо охраняемые территории Республики Татарстан. Практикум: Наблюдения за состоянием водных объектов. Практикум: Описание водных объектов. Практикум: Наблюдение за атмосферными осадками. Крупнейшие водоемы России. Байкал – жемчужина мира.

### **Модуль 5. Земля – кормилица (27 час.)**

Земля – кормилица. Разнообразие почв. «Хорошая» и «плохая» земля. Засоление почв. Затопление почв. Под натиском песка. Возобновляемые ресурсы. Искусственная земля. Сельскохозяйственное и промышленное загрязнение почв. Растения- индикаторы. Чувствительность животных к загрязнению почвы. Практикум: Плодородие почв. Почвы своей местности

### **Модуль 6. Экология растений и животных (27 час.)**

Зелёные лёгкие планеты. Разнообразие лесов на планете. Живые обитатели Земли. Мир живой и вечный. Красная книга России и РТ. Охраняемые растения Республики Татарстан. Охраняемые животные Республики Татарстан. Экология городской флоры и фауны. Практикум: Наблюдения за состоянием растительности на пришкольной территории. Практикум: Наблюдения за живыми организмами на пришкольной территории. Экосистемы. Разрушение экосистем. Особо охраняемы природные территории. Заповедники, заказники, национальные парки. ООПТ Республики Татарстан.

### **Модуль 7. Здоровье человека и окружающая среда ( 18 час.)**

Окружающая среда и здоровье человека. Город опасный и безопасный. Питание и здоровье человека. Рацион школьника. Практикум: составление меню. В мире этикеток. Экологические знаки. Здоровый образ жизни. Оценка влияние образа жизни на состояние здоровья. Наши хорошие привычки. Режим дня, важность соблюдения. Практикум: Составление расписания дня.

## Планируемые результаты освоения программы:

### 1) Метапредметные

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,
- Исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### 2) Личностные

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;
- основ экологической культуры.

### 3) Предметные

- Понимать смысл экологических терминов;
- Знать сущность экологических процессов;
- Объяснять: роль экологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск экологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

## Организационно-педагогические условия реализации программы –

Для проведения занятий предусмотрен учебный кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием.

### Формы аттестации / контроля

Опрос, анкетирование

### Оценочные материалы –

#### I. Экологические знания

1. что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают лесов;
- в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;

3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды Вы знаете?

- а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
- б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;
- в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.

4. что такое Красная книга?

- а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
- б) описание наиболее редких животных и растений;
- в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?

- а) прежде всего, я сам и все люди на планете;
- б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;

6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

#### II. Ценность природы и отношение к природе

7. В чем ценность природы для человека?

- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
- б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;

8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
- в) покорять и использовать.

9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

- а) да, всегда;
- б) в зависимости от ситуации;
- в) нет, не стану, мне все равно.

10. что является причиной Вашего поведения в природе?

- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;
- б) природа – источник красоты, вдохновения;
- в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

11. что влияет на Ваше отношение к природе?

- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
- б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
- в) ничего не влияет.

12. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

- а) желание оберегать, чувство ответственности;
- б) положительное;
- в) безразличное.

### **III. Экологическая деятельность**

13. что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
- б) хочу быть полезным;
- в) требования родителей или учителей.

14. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

- а) да, считаю;
- б) не знаю;
- в) нет, не считаю.

15. что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

- а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;
- в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

16. Сумеете ли Вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

17. Хотели бы, чтобы Ваша будущая работа была связана с защитой природы?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

18. Есть ли у Вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя ключ:

ответы а) – 2 балла;

ответы б) – 1 балл;

ответы в) – 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество правильных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

10–12 баллов – высокий уровень;

6–9 баллов – средний уровень;

5 и менее баллов – низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

30 – 36 баллов – высокий уровень

18 – 29 баллов – средний уровень

0 – 17 баллов – низкий уровень

Высокий уровень сформированности экологической культуры – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры – учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

## Список литературы –

1. Воронин А.А. Регламентирование туризма. М., 1974 г.
2. Казанская Н.С. Изучение рекреационной дигрессии естественных группировок растительности. - Известия АН СССР. Сер. Геогр., 1972, №1
3. Казанская Н.С. Как сохранить природные леса?- Природа, 1974, №10
4. Луканенкова В.К. Пропаганда охраны природы в краеведении и туризме.-Л.,1972
5. Банников Н.Н., Рустамов А.К. Охрана природы. М., Колос, 1977
6. Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М., Просвещение , 1971
7. Дажо Р. Основы экологии. М., Прогресс, 1975
8. Калашников М.М. Эволюция биосферы, М., Наука, 1974
9. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976
10. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
11. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
13. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
14. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
15. Ленькова А. Оскальпированная земля. - М.: Прогресс, 1971.
16. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.
17. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
18. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
19. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.
20. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.
21. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997
22. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.
23. «Экологическое образование и просвещение Московской области» Москва, М. «Современные тетради», 2008 год.
24. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука 2001.
25. Программно-методические материалы: Экология .5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. – Саратов: ГОУ Д П О «СарИПКиПРО», 2005. – 48 с.
26. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа - М. : Просвещение, 2013.
27. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011.
28. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2013.

## Приложения:

### Методические материалы –

При реализации программы используются оборудование и материалы, необходимые для достижения целей и задач. Также интернет-ресурсы соответствующей тематики.

### Календарный учебный график

#### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	10:00-12:15	Лекция	2 ч. 15 мин	Модуль 1. Введение. Введение. Цели и задачи кружка	МБОУ СОШ № 153	
2	сентябрь	6	16:00-18:15	Диспут		Экология как наука	МБОУ СОШ № 153	
3	сентябрь	9	10:00-12:15	просмотр учебных фильмов		Знакомство с простейшими исследовательскими методиками	МБОУ СОШ № 153	
4	сентябрь	13	16:00-18:15	выпуски газеты		Экологический календарь	МБОУ СОШ № 153	
5	сентябрь	16	10:00-12:15	сочинения - размышления		Модуль 2. Общество и природная среда. Человек и природа	МБОУ СОШ № 153	
6	сентябрь	20	16:00-18:15	«круглые стол»		Общество и природная среда	МБОУ СОШ № 153	
7	сентябрь	23	10:00-12:15	просмотр учебных фильмов		Природа - наш общий дом.	МБОУ СОШ № 153	
8	сентябрь	27	16:00-18:15	Выпуск листовок		Правила поведения в природе.	МБОУ СОШ № 153	
9	сентябрь	30	10:00-12:15	ролевые игры		Законодательство и санкции за его нарушение.	МБОУ СОШ № 153	

10	октябрь	4	16:00-18:15	Лекция, диспут		Экологические законы.	МБОУ СОШ № 153	
11	октябрь	7	10:00-12:15	Лекция, диспут		Природопользование	МБОУ СОШ № 153	
12	октябрь	11	16:00-18:15	научно-практическая конференция		Рациональное природопользование	МБОУ СОШ № 153	
13	октябрь	14	10:00-12:15	научно-практическая конференция		Нерациональное природопользование	МБОУ СОШ № 153	
14	октябрь	18	16:00-18:15	научно-практическая конференция		Глобальные экологические проблемы	МБОУ СОШ № 153	
15	октябрь	21	10:00-12:15	просмотр учебных фильмов		По следам природных катастроф	МБОУ СОШ № 153	
16	октябрь	25	16:00-18:15	просмотр учебных фильмов		Дадим планете шанс. Экологическое прогнозирование	МБОУ СОШ № 153	
17	октябрь	28	10:00-12:15	Лекция		Модуль 3. «Дыхание планеты». Атмосфера Земли	МБОУ СОШ № 153	
18	ноябрь	1	16:00-18:15	просмотр учебных фильмов		Легкие планеты	МБОУ СОШ № 153	
19	ноябрь	4	10:00-12:15	Лекция, сочинение - размышление		Озоновые дыры	МБОУ СОШ № 153	
20	ноябрь	8	16:00-18:15	Лекция, сочинение - размышление		Кислотные дожди. Парниковый эффект	МБОУ СОШ № 153	
21	ноябрь	11	10:00-12:15	Экскурсия		Практикум: Наблюдение за состоянием приземного слоя воздуха	МБОУ СОШ № 153	
22	ноябрь	15	16:00-18:15	«круглый стол»		Экология в нашем доме	МБОУ СОШ № 153	



23	ноябрь	18	10:00-12:15	Выпуск стенгазеты		Комнатные растения в нашем доме, их значение	МБОУ СОШ № 153	
24	ноябрь	22	16:00-18:15	просмотр учебных фильмов		Разнообразие комнатных растений	МБОУ СОШ № 153	
25	ноябрь	24	10:00-12:15	просмотр учебных фильмов		Модуль 4. Вода на планете. Вода-чудо природы	МБОУ СОШ № 153	
26	ноябрь	29	16:00-18:15	Диспут		Вода не Земле	МБОУ СОШ № 153	
27	декабрь	1	10:00-12:15	реферат		Какая бывает вода	МБОУ СОШ № 153	
28	декабрь	6	16:00-18:15	просмотр учебных фильмов		Загрязнение водоемов	МБОУ СОШ № 153	
29	декабрь	8	10:00-12:15	Сочинение-размышление		Проблемы чистой воды	МБОУ СОШ № 153	
30	декабрь	13	16:00-18:15	Диспут		Жидкие отходы	МБОУ СОШ № 153	
31	декабрь	16	10:00-12:15	«Круглый стол»		Способы очистки воды	МБОУ СОШ № 153	
32	декабрь	20	16:00-18:15	просмотр учебных фильмов		Опреснение воды	МБОУ СОШ № 153	
33	декабрь	23	10:00-12:15	просмотр учебных фильмов		Природные водоемы своей местности	МБОУ СОШ № 153	
34	декабрь	27	16:00-18:15	Диспут		Экология Волги. Водохранилища и окружающая среда	МБОУ СОШ № 153	
35	декабрь	30	10:00-12:15	просмотр учебных фильмов		Особые охраняемые территории и Республики Татарстан	МБОУ СОШ № 153	
36	январь	10	16:00-18:15	Экскурсия		Практикум: Наблюдения за состоянием водных	МБОУ СОШ № 153	

						объектов		
37	январь	13	10:00-12:15	Выпуск стенгазеты		Практикум: Описание водных объектов	МБОУ СОШ № 153	
38	январь	17	16:00-18:15	Выпуск стенгазеты		Практикум: Наблюдение за атмосферными осадками	МБОУ СОШ № 153	
39	январь	20	10:00-12:15	Просмотр учебных фильмов		Крупнейшие водоемы России	МБОУ СОШ № 153	
40	январь	24	16:00-18:15	Просмотр учебных фильмов		Байкал – жемчужина мира	МБОУ СОШ № 153	
41	январь	27	10:00-12:15	просмотр учебных фильмов		Модуль 5. Земля – кормилица. Земля – кормилица	МБОУ СОШ № 153	
42	январь	31	16:00-18:15	просмотр учебных фильмов		Разнообразие почв	МБОУ СОШ № 153	
43	февраль	3	10:00-12:15	Диспут		«Хорошая» и «плохая» земля	МБОУ СОШ № 153	
44	февраль	7	16:00-18:15	Просмотр учебных фильмов		Засоление почв	МБОУ СОШ № 153	
45	февраль	10	10:00-12:15	Просмотр учебных фильмов		Затопление почв	МБОУ СОШ № 153	
46	февраль	14	16:00-18:15	Просмотр учебных фильмов		Под нагиском песка	МБОУ СОШ № 153	
47	февраль	17	10:00-12:15	Просмотр учебных фильмов		Возобновляемые ресурсы. Искусственная земля.	МБОУ СОШ № 153	
48	февраль	21	16:00-18:15	Диспут		Сельскохозяйственное и промышленное загрязнение почв	МБОУ СОШ № 153	
49	февраль	28	16:00-18:15	Выпуск стенгазеты		Растения-индикаторы	МБОУ СОШ № 153	
50	март	2	10:00-12:15	«круглый стол»		Чувствительность животных	МБОУ СОШ № 153	

						к загрязнен ию почвы		
51		5	16:00- 18:15	Экскурси я		Практику м: Плодород ие почв	МБОУ СОШ № 153	
52	март	12	16:00- 18:15	Экскурси я		Почвы своей местности	МБОУ СОШ № 153	
53	март	16	10:00- 12:15	сочинение - размышле ние		Модуль 6. Экология растений и животных . Зелёные лёгкие планеты. Разнообра зие лесов на планете	МБОУ СОШ № 153	
54	март	20	16:00- 18:15	Просмотр учебных фильмов		Живые обитатели Земли	МБОУ СОШ № 153	
55	март	23	10:00- 12:15	«Круглый стол»		Мир живой и вечный. Красная книга России и РТ	МБОУ СОШ № 153	
56	март	27	16:00- 18:15	Выпуск стенгазет ы		Охраняем ые растения Республик и Татарстан	МБОУ СОШ № 153	
67	март	30	10:00- 12:15	Выпуск стенгазет ы		Охраняем ые животные Республик и Татарстан	МБОУ СОШ № 153	
58	апрель	3	16:00- 18:15	Диспут		Экология городской флоры и фауны	МБОУ СОШ № 153	
59	апрель	6	10:00- 12:15	Экскурси я		Практику м: Наблюден ия за состояние м раститель ности на пришколь ной территори и	МБОУ СОШ № 153	
60	апрель	13	10:00-	Экскурси		Практику	МБОУ	

			12:15	я		м: Наблюдения за живыми организмами на пришкольной территории	СОШ № 153	
61	апрель	17	16:00-18:15	Экскурсия		Экосистемы. Разрушение экосистем	МБОУ СОШ № 153	
62	апрель	20	10:00-12:15	Просмотр учебных фильмов		Особо охраняемые природные территории	МБОУ СОШ № 153	
63	апрель	24	16:00-18:15	Просмотр учебных фильмов		Заповедники, заказники, национальные парки	МБОУ СОШ № 153	
64	апрель	27	10:00-12:15	Выпуск стенгазеты		ООПТ Республики Татарстан	МБОУ СОШ № 153	
65	май	8	16:00-18:15	диспут		Модуль 7. Здоровье человека и окружающая среда. Окружающая среда и здоровье человека	МБОУ СОШ № 153	
66	май	15	16:00-18:15	«Круглый стол»		Город опасный и безопасный	МБОУ СОШ № 153	
67	май	18	10:00-12:15	Лекция, диспут		Питание и здоровье человека	МБОУ СОШ № 153	
68	май	22	16:00-18:15	Реферат		В мире этикеток. Экологические знаки	МБОУ СОШ № 153	
69	май	22	16:00-18:15	сочинение - размышление		Здоровый образ жизни. Оценка влияние образа жизни на	МБОУ СОШ № 153	

						состояние здоровья		
70	май	25	10:00-12:15	«Круглый стол»		Режим дня, важность соблюдения	МБОУ СОШ № 153	
71	май	25	10:00-12:15	Выпуск буклета		Практикум: Составление распорядка дня	МБОУ СОШ № 153	
72	май	29	16:00-18:15	«круглый стол»		Подведение итогов работы кружка	МБОУ СОШ № 153	Опрос, анкетирование