

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №153»
Кировского района г.Казани

Принята на заседании
педагогического совета
№153»
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ «СОШ

Е.Н.Калинина
Приказ №248 от «28» августа 2025 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЭКОШКОЛА»

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Царева Ольга Владимировна,
учитель географии,
педагог дополнительного
образования

г.Казань, 2025

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебный (тематический) план	5
Содержание программы.....	9
Планируемые результаты освоения программы	10
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	11
Формы аттестации / контроля	11
Оценочные материалы	11
Список литературы.....	14
Приложения	15

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы - Естественнонаучная.

Нормативно-правовое обеспечение программы –

Данная программа разработана и составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» №1008 от 29.08.2013, Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Федеральным законом от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Актуальность программы:

Время предъявляет свои требования к уровню образования, его целям и ценностям. Экологические знания, мышление и сознание в третьем тысячелетии превращаются в необходимую и обязательную составляющую культуры общества.

Ответственность за полноценное экологическое образование и природоохранное воспитание принадлежит общеобразовательной школе как основному звену системы образования, через которое проходит все подрастающее поколение, практически - все население страны. Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье – основное право человека и главная цель развития цивилизации. Без необходимых для существования и развития человека природных предпосылок все социальные вопросы теряют смысл. Поэтому экологическое образование и воспитание должно не просто проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из ее основ.

Законом Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (ст. 74) экологическое образование отнесено к числу важнейших принципов государственной экологической политики страны: «Минимум экологических знаний, необходимых для формирования экологической культуры граждан, во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях, независимо от их профиля, обеспечивается обязательным преподаванием основ экологических знаний».

Отличительные особенности программы:

Центральное место в программе экологического воспитания школьников занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (природоохранное направление) «экология природы»,
- к себе как составной части природы (здоровьесберегающее направление) «экология здоровья»,
- к окружающему миру, к живым существам (познавательное, эстетически-нравственное направление) «экология души».

Одним из направлений программы является эколого-краеведческое воспитание и природоохранная деятельность учащихся.

В ходе освоения данной программы учащиеся привлекаются к участию в различных конкурсах, акциях и мероприятиях экологической направленности.

Цель – формирование системы экологического образования и воспитания в школе с учетом индивидуальных качеств личности учащихся в урочной и внеурочной деятельности путем внешней и внутренней дифференциации на разных этапах обучения и воспитания.

Задачи –

Обучающие:

- расширение экологических представлений детей, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- знакомство детей с мировыми экологическими проблемами;

- ознакомление с научными основами сельскохозяйственного производства, ландшафтного дизайна, формирование к осознанному выбору профессии;
- формирование навыков экологически грамотного поведения в природе;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать внимание, прививать навыки работы в группе.
- приобщение школьников к исследовательской и природоохранной деятельности;
- развитие умений работать с различными методиками исследования окружающей среды;
- привитие обучающимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению безопасной и здоровой среды обитания.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание добросовестного отношения к труду, любви и бережного отношения к природе, к земле, к результатам своего труда;
- воспитание социальной ответственности и способности нестандартно мыслить и действовать.

Адресат программы – Программа рассчитана на возраст детей 11-16 лет.

Объем программы 1 год (162 часа)

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и **виды занятий**

- поисково-исследовательские (экологический мониторинг, экологическое исследование).
- конкурсные (конкурсы рисунков и плакатов, поделок из вторичного сырья)
- игровые (экологические викторины, игры, спектакли);
- познавательные (классные часы на экологическую тематику, уроки-семинары, уроки-диспуты, «круглые столы», экскурсии);
- продуктивные (озеленение школьных рекреаций и территории школьного двора, уборка территории, акции).

Виды занятий:

- лекционные занятия;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тесты и анкетирование;
- диспуты;
- сочинения-размышления;
- родительские лектории;
- ролевые игры;
- научно-практические конференции;
- рефераты;
- выпуски газет, листовок;
- просмотр учебных фильмов;
- экскурсии;
- конкурсы.

Срок освоения программы 1 год

Режим занятий – периодичность занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятий 2 часа, определяются требованиями СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2).

Учебный (тематический) план

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации и (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Модуль 1. Введение (9 час.)					
1.1	Введение. Цели и задачи кружка	2 ч. 15 мин	2 ч.		Лекция	
1.2	Экология как наука	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	диспут	
1.3	Знакомство с простейшими исследовательскими методиками	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
1.4	Экологический календарь	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	выпуски газеты	
2	Модуль 2. Общество и природная среда (27 час.)					
2.1	Человек и природа	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	сочинения-размышления	
2.2	Общество и природная среда	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	«круглые стол»,	
2.3	Природа - наш общий дом.	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
2.4	Правила поведения в природе.	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Выпуск листовок	
2.5	Законодательство и санкции за его нарушение.	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	ролевые игры	
2.6	Экологические законы.	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Лекция, диспут	
2.7	Природопользование	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Лекция, диспут	
2.8	Рациональное природопользование	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	научно-практическая конференция	
2.9	Нерациональное природопользование	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	научно-практическая конференция	
2.10	Глобальные экологические проблемы	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	научно-практическая конференция	
2.11	По следам природных катастроф	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
2.12	Дадим планете шанс. Экологическое прогнозирование	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
3	Модуль 3. «Дыхание планеты» (18час.)					
3.1	Атмосфера Земли	2 ч. 15 мин	2 ч.		лекция	

3.2	Легкие планеты	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
3.3	Озоновые дыры	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Лекция, сочинение-размышление	
3.4	Кислотные дожди. Парниковый эффект	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Лекция, сочинение-размышление	
3.5	Практикум: Наблюдение за состоянием приземного слоя воздуха	2 ч. 15 мин		2 ч.	Экскурсия	
3.6	Экология в нашем доме	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	«круглый стол»	
3.7	Комнатные растения в нашем доме, их значение	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Выпуск стенгазеты	
3.8	Разнообразие комнатных растений	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
3	Модуль 4. Вода на планете (36 час.)					
4.1	Вода-чудо природы	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
4.2	Вода не Земле	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Диспут	
4.3	Какая бывает вода	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	реферат	
4.4	Загрязнение водоемов	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
4.5	Проблемы чистой воды	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Сочинение-размышление	
4.6	Жидкие отходы	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Диспут	
4.7	Способы очистки воды	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	«Круглый стол»	
4.8	Опреснение воды	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
4.9	Природные водоемы своей местности	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
4.10	Экология Волги. Водохранилища и окружающая среда	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Диспут	
4.11	Особо охраняемые территории Республики Татарстан	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
4.12	Практикум: Наблюдения за состоянием водных объектов	2 ч. 15 мин		2 ч.	Экскурсия	
4.13	Практикум: Описание	2 ч. 15		2 ч.	Выпуск	

	водных объектов	мин			стенгазеты	
4.14	Практикум: Наблюдение за атмосферными осадками	2 ч. 15 мин		2 ч.	Выпуск стенгазеты	
4.15	Крупнейшие водоемы России	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Просмотр учебных фильмов	
4.16	Байкал – жемчужина мира	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Просмотр учебных фильмов	
5	Модуль 5. Земля – кормилица (27 час.)					
5.1	Земля – кормилица	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
5.2	Разнообразие почв	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	просмотр учебных фильмов	
5.3	«Хорошая» и «плохая» земля	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Диспут	
5.4	Засоление почв	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Просмотр учебных фильмов	
5.5	Затопление почв	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Просмотр учебных фильмов	
5.6	Под натиском песка	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Просмотр учебных фильмов	
5.7	Возобновляемые ресурсы. Искусственная земля.	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Просмотр учебных фильмов	
5.8	Сельскохозяйственное и промышленное загрязнение почв	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Диспут	
5.9	Растения- индикаторы	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Выпуск стенгазеты	
5.10	Чувствительность животных к загрязнению почвы		1 ч.	1 ч.	«круглый стол»	
5.11	Практикум: Плодородие почв	2 ч. 15 мин		2 ч.	Экскурсия	
5.12	Почвы своей местности	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Экскурсия	
6	Модуль 6. Экология растений и животных (27час.)					
6.1	Зелёные лёгкие планеты. Разнообразие лесов на планете	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	сочинение-размышление	
6.2	Живые обитатели Земли	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Просмотр учебных фильмов	
6.3	Мир живой и вечный. Красная книга России и РТ	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	«Круглый стол»	
6.4	Охраняемые растения	2 ч. 15	1 ч.	1 ч.	Выпуск	

	Республики Татарстан	мин			стенгазеты	
6.5	Охраняемые животные Республики Татарстан	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Выпуск стенгазеты	
6.6	Экология городской флоры и фауны	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	диспут	
6.7	Практикум: Наблюдения за состоянием растительности на пришкольной территории	2 ч. 15 мин		2 ч.	Экскурсия	
6.8	Практикум: Наблюдения за живыми организмами на пришкольной территории	2 ч. 15 мин		2 ч.	Экскурсия	
6.9	Экосистемы. Разрушение экосистем	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	экскурсия	
6.10	Особо охраняемые природные территории	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Просмотр учебных фильмов	
6.11	Заповедники, заказники, национальные парки	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Просмотр учебных фильмов	
6.12	ООПТ Республики Татарстан	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Выпуск стенгазеты	
7	Модуль 7. Здоровье человека и окружающая среда (18 час.)					
7.1	Окружающая среда и здоровье человека	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	диспут	
7.2	Город опасный и безопасный	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	«Круглый стол»	
7.3	Питание и здоровье человека	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Лекция, диспут	
7.4	В мире этикеток. Экологические знаки	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	Реферат	
7.5	Здоровый образ жизни. Оценка влияние образа жизни на состояние здоровья	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	сочинение-размышление	
7.6	Режим дня, важность соблюдения	2 ч. 15 мин	1 ч.	1 ч.	«Круглый стол»	
7.8	Практикум: Составление распорядка дня	2 ч. 15 мин		2 ч.	Выпуск буклета	
7.8	Подведение итогов работы кружка	2 ч. 15 мин	2 ч.		«круглый стол»	Опрос, анкетирование
Итого часов		162				

Содержание программы

Модуль 1. Введение (9 час.)

Введение. Цели и задачи кружка. Экология как наука. Знакомство с простейшими исследовательскими методиками. Экологический календарь.

Модуль 2. Общество и природная среда (27 час.)

Человек и природа. Общество и природная среда. Природа - наш общий дом. Правила поведения в природе. Законодательство и санкции за его нарушение. Экологические законы. Природопользование. Рациональное природопользование. Нерациональное природопользование. Глобальные экологические проблемы. По следам природных катастроф. Дадим планете шанс. Экологическое прогнозирование.

Модуль 3. «Дыхание планеты» (18 час.)

Атмосфера Земли. Легкие планеты. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Практикум: Наблюдение за состоянием приземного слоя воздуха. Экология в нашем доме. Комнатные растения, их значение. Разнообразие комнатных растений.

Модуль 4. Вода на планете (36 час.)

Вода-чудо природы. Вода не Земле. Какая бывает вода. Загрязнение водоемов. Проблемы чистой воды. Жидкие отходы. Способы очистки воды. Опреснение воды. Природные водоемы своей местности. Экология Волги. Водохранилища и окружающая среда. Особо охраняемые территории Республики Татарстан. Практикум: Наблюдения за состоянием водных объектов. Практикум: Описание водных объектов. Практикум: Наблюдение за атмосферными осадками. Крупнейшие водоемы России. Байкал – жемчужина мира.

Модуль 5. Земля – кормилица (27 час.)

Земля – кормилица. Разнообразие почв. «Хорошая» и «плохая» земля. Засоление почв. Затопление почв. Под натиском песка. Возобновляемые ресурсы. Искусственная земля. Сельскохозяйственное и промышленное загрязнение почв. Растения- индикаторы. Чувствительность животных к загрязнению почвы. Практикум: Плодородие почв. Почвы своей местности

Модуль 6. Экология растений и животных (27 час.)

Зелёные лёгкие планеты. Разнообразие лесов на планете. Живые обитатели Земли. Мир живой и вечный. Красная книга России и РТ. Охраняемые растения Республики Татарстан. Охраняемые животные Республики Татарстан. Экология городской флоры и фауны. Практикум: Наблюдения за состоянием растительности на пришкольной территории. Практикум: Наблюдения за живыми организмами на пришкольной территории. Экосистемы. Разрушение экосистем. Особо охраняемы природные территории. Заповедники, заказники, национальные парки. ООПТ Республики Татарстан.

Модуль 7. Здоровье человека и окружающая среда (18 час.)

Окружающая среда и здоровье человека. Город опасный и безопасный. Питание и здоровье человека. Рацион школьника. Практикум: составление меню. В мире этикеток. Экологические знаки. Здоровый образ жизни. Оценка влияние образа жизни на состояние здоровья. Наши хорошие привычки. Режим дня, важность соблюдения. Практикум: Составление расписания дня.

Планируемые результаты освоения программы:

1) Метапредметные

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,
- Исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

2) Личностные

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;
- основ экологической культуры.

3) Предметные

- Понимать смысл экологических терминов;
- Знать сущность экологических процессов;
- Объяснять: роль экологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск экологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Организационно-педагогические условия реализации программы –

Для проведения занятий предусмотрен учебный кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием.

Формы аттестации / контроля

Опрос, анкетирование

Оценочные материалы –

I. Экологические знания

1. что такое экология?

- а) наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей средой;
- б) наука о взаимодействии человека и природы;
- в) наука о природе.

2. Какие глобальные экологические проблемы современности вы знаете?

- а) проблема загрязнения окружающей среды, проблема парникового эффекта, разрушение озонового слоя;
- б) заканчиваются исчерпаемые ресурсы, люди вырубают лесов;
- в) сжигание попутного газа в факелах, радиоактивное загрязнение, утилизация отходов;

3. Какие антропогенные факторы изменения окружающей среды Вы знаете?

- а) рост городов, загрязнение почв, воды, воздуха, вырубка лесов;
- б) осушение болот, распашка земель, снижение численности популяции опылителей и опыляемых растений;
- в) разрушение почвы копытными животными, увеличение численности бактерий, повышение кислотности почвы.

4. что такое Красная книга?

- а) аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов;
- б) описание наиболее редких животных и растений;
- в) перечень негативных действий человека по отношению к природе.

5. Кто, прежде всего, должен заниматься охраной природы?

- а) прежде всего, я сам и все люди на планете;
- б) специалисты – экологи, министерство природных ресурсов, руководители промышленных предприятий;

6. Можно ли рвать цветы в лесу или приносить домой диких животных?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

II. Ценность природы и отношение к природе

7. В чем ценность природы для человека?

- а) главное условие жизни человека, источник здоровья человека;
- б) критерий прекрасного в жизни, источник вдохновения для человека;
- в) источник пищи и одежды, пользы и достатка;

8. Какому принципу должен следовать человек в общении с природой?

- а) изучать и открывать новое, рационально использовать, ответственно относиться;
- б) жить в мире и согласии, любить и охранять, беречь и восхищаться;
- в) покорять и использовать.

9. Станете ли вы останавливать товарища от нанесения вреда природе?

- а) да, всегда;
- б) в зависимости от ситуации;
- в) нет, не стану, мне все равно.

10. что является причиной Вашего поведения в природе?

- а) стараюсь беречь растения и животных, все живое должно быть сохранено;
- б) природа – источник красоты, вдохновения;
- в) желание отдохнуть, расслабиться, получить выгоду для себя.

11. что влияет на Ваше отношение к природе?

- а) экскурсии в природу, работа на экологической тропе, лаборатории, посещение эколого-биологических музеев;
- б) уроки биологии, экологии, географии; беседы и лекции о природе, ее охране; телепередачи, фильмы и книги о природе;
- в) ничего не влияет.

12. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?

- а) желание оберегать, чувство ответственности;
- б) положительное;
- в) безразличное.

III. Экологическая деятельность

13. что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- а) мне нравится природа, я интересуюсь экологическими проблемами;
- б) хочу быть полезным;
- в) требования родителей или учителей.

14. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?

- а) да, считаю;
- б) не знаю;
- в) нет, не считаю.

15. что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

- а) я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- б) не хватает времени, большая загруженность другой работой;
- в) мне не интересны проблемы взаимодействия человека и природы.

16. Сумеете ли Вы организовать и провести экскурсию в природу для маленьких детей?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

17. Хотели бы, чтобы Ваша будущая работа была связана с защитой природы?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

18. Есть ли у Вас постоянное желание заниматься экологической деятельностью?

- а) да;
- б) не знаю;
- в) нет.

Подсчитайте количество баллов, используя ключ:

- ответы а) – 2 балла;
- ответы б) – 1 балл;
- ответы в) – 0 баллов.

Обработка: подсчитывается количество правильных ответов по каждому разделу и по тесту в целом.

Уровни компонентов экологической культуры:

- 10–12 баллов – высокий уровень;
- 6–9 баллов – средний уровень;
- 5 и менее баллов – низкий уровень.

Уровни экологической культуры:

30 – 36 баллов – высокий уровень

18 – 29 баллов – средний уровень

0 – 17 баллов – низкий уровень

Высокий уровень сформированности экологической культуры – у учащихся многообразные знания о растениях и животных разных сообществ. школьники заботятся, бережно относятся к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

Средний уровень сформированности экологической культуры – учащиеся усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Низкий уровень сформированности экологической культуры – учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, они проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.

Список литературы –

1. Воронин А.А. Регламентирование туризма. М., 1974 г.
2. Казанская Н.С. Изучение рекреационной дигрессии естественных группировок растительности. - Известия АН СССР. Сер. Геогр., 1972, №1
3. Казанская Н.С. Как сохранить природные леса? - Природа, 1974, №10
4. Луканенкова В.К. Пропаганда охраны природы в краеведении и туризме. - Л., 1972
5. Банников Н.Н., Рустамов А.К. Охрана природы. М., Колос, 1977
6. Беляева В.С. Изучаем природу родного края. М., Просвещение, 1971
7. Дажо Р. Основы экологии. М., Прогресс, 1975
8. Калашников М.М. Эволюция биосферы, М., Наука, 1974
9. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976
10. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. - Ярославль: Академия развития, 1997.
11. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. - Ярославль: Академия развития, 1997.
12. Бобров Р. Все о национальных парках - М.: Молодая гвардия, 1987.
13. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 1964.
14. Ефремов Ю.К. Природа моей страны - М.: Мысль, 1985.
15. Ленёва А. Оскальпированная земля. - М.: Прогресс, 1971.
16. Литинецкий И.Е. На пути к бионике. - М.: Просвещение, 1972.
17. Рик Моррис "Тайны живой природы - М.: Росмэн, 1996.
18. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 1995.
19. Сорокоумова Е.А. Уроки Экологии в начальной школе. - АО "Мэрил", 1994.
20. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: природоведение. - Ярославль: Академия развития, 1997.
21. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. - Ярославль: Академия развития, 1997
22. Экология России. Хрестоматия - М., 1995.
23. «Экологическое образование и просвещение Московской области» Москва, М. «Современные тетради», 2008 год.
24. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука 2001.
25. Программно-методические материалы: Экология .5-11 кл. /Сост. Е.В.Акифьева. – Саратов: ГОУ Д П О «СарИПКиПРО», 2005. – 48 с.
26. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа - М. : Просвещение, 2013.
27. Григорьев Л.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011.
28. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М. : Просвещение, 2013.

Приложения:

Методические материалы –

При реализации программы используются оборудование и материалы, необходимые для достижения целей и задач. Также интернет-ресурсы соответствующей тематики.

Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4	14:00-16:15	Лекция	2 ч. 15 мин	Модуль 1. Введение. Введение. Цели и задачи кружка	МБОУ СОШ № 153	
2	сентябрь	7	10:00-12:15	Диспут	2 ч. 15 мин	Экология как наука	МБОУ СОШ № 153	
3	сентябрь	11	14:00-16:15	просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Знакомство с простейшими исследовательскими методиками	МБОУ СОШ № 153	
4	сентябрь	14	10:00-12:15	выпуски газеты	2 ч. 15 мин	Экологический календарь	МБОУ СОШ № 153	
5	сентябрь	18	14:00-16:15	сочинения - размышления	2 ч. 15 мин	Модуль 2. Общество и природная среда. Человек и природа	МБОУ СОШ № 153	
6	сентябрь	21	10:00-12:15	«круглые стол»	2 ч. 15 мин	Общество и природная среда	МБОУ СОШ № 153	
7	сентябрь	25	14:00-16:15	просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Природа - наш общий дом.	МБОУ СОШ № 153	
8	сентябрь	28	10:00-12:15	Выпуск листовок	2 ч. 15 мин	Правила поведения в природе.	МБОУ СОШ № 153	
9	октябрь	2	14:00-16:15	ролевые игры	2 ч. 15 мин	Законодательство и санкции за его нарушение.	МБОУ СОШ № 153	

10	октябрь	5	10:00-12:15	Лекция, диспут	2 ч. 15 мин	Экологические законы.	МБОУ СОШ № 153	
11	октябрь	9	14:00-16:15	Лекция, диспут	2 ч. 15 мин	Природопользование	МБОУ СОШ № 153	
12	октябрь	12	10:00-12:15	научно-практическая конференция	2 ч. 15 мин	Рациональное природопользование	МБОУ СОШ № 153	
13	октябрь	16	14:00-16:15	научно-практическая конференция	2 ч. 15 мин	Нерациональное природопользование	МБОУ СОШ № 153	
14	октябрь	19	10:00-12:15	научно-практическая конференция	2 ч. 15 мин	Глобальные экологические проблемы	МБОУ СОШ № 153	
15	октябрь	23	14:00-16:15	просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	По следам природных катастроф	МБОУ СОШ № 153	
16	октябрь	26	10:00-12:15	просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Дадим планете шанс. Экологическое прогнозирование	МБОУ СОШ № 153	
17	октябрь	30	14:00-16:15	Лекция	2 ч. 15 мин	Модуль 3. «Дыхание планеты». Атмосфера Земли	МБОУ СОШ № 153	
18	ноябрь	2	10:00-12:15	просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Легкие планеты	МБОУ СОШ № 153	
19	ноябрь	9	10:00-12:15	Лекция, сочинение - размышление	2 ч. 15 мин	Озоновые дыры	МБОУ СОШ № 153	
20	ноябрь	13	14:00-16:15	Лекция, сочинение - размышление	2 ч. 15 мин	Кислотные дожди. Парниковый эффект	МБОУ СОШ № 153	
21	ноябрь	16	10:00-12:15	Экскурсия	2 ч. 15 мин	Практикум: Наблюдение за состоянием приземного слоя воздуха	МБОУ СОШ № 153	
22	ноябрь	20	14:00-16:15	«круглый стол»	2 ч. 15 мин	Экология в нашем доме	МБОУ СОШ № 153	

23	ноябрь	23	10:00-12:15	Выпуск стенгазеты	2 ч. 15 мин	Комнатные растения в нашем доме, их значение	МБОУ СОШ № 153	
24	ноябрь	27	14:00-16:15	просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Разнообразие комнатных растений	МБОУ СОШ № 153	
25	ноябрь	30	10:00-12:15	просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Модуль 4. Вода на планете. Вода-чудо природы	МБОУ СОШ № 153	
26	декабрь	4	14:00-16:15	Диспут	2 ч. 15 мин	Вода не Земле	МБОУ СОШ № 153	
27	декабрь	7	10:00-12:15	реферат	2 ч. 15 мин	Какая бывает вода	МБОУ СОШ № 153	
28	декабрь	11	14:00-16:15	просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Загрязнение водоемов	МБОУ СОШ № 153	
29	декабрь	14	10:00-12:15	Сочинение-размышление	2 ч. 15 мин	Проблемы чистой воды	МБОУ СОШ № 153	
30	декабрь	18	14:00-16:15	Диспут	2 ч. 15 мин	Жидкие отходы	МБОУ СОШ № 153	
31	декабрь	21	10:00-12:15	«Круглый стол»	2 ч. 15 мин	Способы очистки воды	МБОУ СОШ № 153	
32	декабрь	25	14:00-16:15	просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Опреснение воды	МБОУ СОШ № 153	
33	декабрь	28	10:00-12:15	просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Природные водоемы своей местности	МБОУ СОШ № 153	
34	январь	11	10:00-12:15	Диспут	2 ч. 15 мин	Экология Волги. Водохранилища и окружающая среда	МБОУ СОШ № 153	
35	январь	15	14:00-16:15	просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Особо охраняемые территории Республики Татарстан	МБОУ СОШ № 153	
36	январь	18	10:00-12:15	Экскурсия	2 ч. 15 мин	Практикум: Наблюдения за состоянием водных	МБОУ СОШ № 153	

						объектов		
37	январь	22	14:00-16:15	Выпуск стенгазеты	2 ч. 15 мин	Практикум: Описание водных объектов	МБОУ СОШ № 153	
38	январь	25	10:00-12:15	Выпуск стенгазеты	2 ч. 15 мин	Практикум: Наблюдение за атмосферными осадками	МБОУ СОШ № 153	
39	январь	29	14:00-16:15	Просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Крупнейшее водоемы России	МБОУ СОШ № 153	
40	февраль	1	10:00-12:15	Просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Байкал – жемчужина мира	МБОУ СОШ № 153	
41	февраль	5	14:00-16:15	просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Модуль 5. Земля – кормилица. Земля – кормилица	МБОУ СОШ № 153	
42	февраль	8	10:00-12:15	просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Разнообразие почв	МБОУ СОШ № 153	
43	февраль	12	14:00-16:15	Диспут	2 ч. 15 мин	«Хорошая» и «плохая» земля	МБОУ СОШ № 153	
44	февраль	15	10:00-12:15	Просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Засоление почв	МБОУ СОШ № 153	
45	февраль	19	14:00-16:15	Просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Затопление почв	МБОУ СОШ № 153	
46	февраль	22	10:00-12:15	Просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Под натиском песка	МБОУ СОШ № 153	
47	февраль	26	14:00-16:15	Просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Возобновляемые ресурсы. Искусственная земля.	МБОУ СОШ № 153	
48	март	1	10:00-12:15	Диспут	2 ч. 15 мин	Сельскохозяйственное и промышленное загрязнение почв	МБОУ СОШ № 153	
49	март	5	14:00-16:15	Выпуск стенгазеты	2 ч. 15 мин	Растения-индикаторы	МБОУ СОШ № 153	
50	март	12		«круглый стол»	2 ч. 15 мин	Чувствительность животных	МБОУ СОШ № 153	

						к загрязнен ию почвы		
51	март	15	10:00- 12:15	Экскурси я	2 ч. 15 мин	Практику м: Плодород ие почв	МБОУ СОШ № 153	
52	март	19	14:00- 16:15	Экскурси я	2 ч. 15 мин	Почвы своей местности	МБОУ СОШ № 153	
53	март	22	10:00- 12:15	сочинение - размышле ние	2 ч. 15 мин	Модуль 6. Экология растений и животных . Зелёные лёгкие планеты. Разнообра зие лесов на планете	МБОУ СОШ № 153	
54	март	24	10:00- 12:15	Просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Живые обитатели Земли	МБОУ СОШ № 153	
55	март	25	10:00- 12:15	«Круглый стол»	2 ч. 15 мин	Мир живой и вечный. Красная книга России и РТ	МБОУ СОШ № 153	
56	март	26	10:00- 12:15	Выпуск стенгазет ы	2 ч. 15 мин	Охраняем ые растения Республик и Татарстан	МБОУ СОШ № 153	
67	март	27	10:00- 12:15	Выпуск стенгазет ы	2 ч. 15 мин	Охраняем ые животные Республик и Татарстан	МБОУ СОШ № 153	
58	Март	28	10:00- 12:15	Диспут	2 ч. 15 мин	Экология городской флоры и фауны	МБОУ СОШ № 153	
59	март	29	10:00- 12:15	Экскурси я	2 ч. 15 мин	Практику м: Наблюден ия за состояние м раститель ности на пришколь ной территори и	МБОУ СОШ № 153	
60	апрель	2	14:00-	Экскурси	2 ч. 15	Практику	МБОУ	

			16:15	я	мин	м: Наблюдения за живыми организмами на пришкольной территории	СОШ № 153	
61	апрель	5	10:00-12:15	Экскурсия	2 ч. 15 мин	Экосистемы. Разрушение экосистем	МБОУ СОШ № 153	
62	апрель	9	14:00-16:15	Просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Особо охраняемые природные территории	МБОУ СОШ № 153	
63	апрель	12	10:00-12:15	Просмотр учебных фильмов	2 ч. 15 мин	Заповедники, заказники, национальные парки	МБОУ СОШ № 153	
64	апрель	16	14:00-16:15	Выпуск стенгазеты	2 ч. 15 мин	ООПТ Республики Татарстан	МБОУ СОШ № 153	
65	апрель	19	10:00-12:15	диспут	2 ч. 15 мин	Модуль 7. Здоровье человека и окружающая среда. Окружающая среда и здоровье человека	МБОУ СОШ № 153	
66	апрель	23	14:00-16:15	«Круглый стол»	2 ч. 15 мин	Город опасный и безопасный	МБОУ СОШ № 153	
67	апрель	26	10:00-12:15	Лекция, диспут	2 ч. 15 мин	Питание и здоровье человека	МБОУ СОШ № 153	
68	май	7	14:00-16:15	Реферат	2 ч. 15 мин	В мире этикеток. Экологические знаки	МБОУ СОШ № 153	
69	май	14	14:00-16:15	сочинение - размышление	2 ч. 15 мин	Здоровый образ жизни. Оценка влияние образа жизни на	МБОУ СОШ № 153	

						состояние здоровья		
70	май	17	10:00- 12:15	«Круглый стол»	2 ч. 15 мин	Режим дня, важность соблюден ия	МБОУ СОШ № 153	
71	май	21	14:00- 16:15	Выпуск буклета	2 ч. 15 мин	Практику м: Составлен ие распорядк а дня	МБОУ СОШ № 153	
72	май	24	10:00- 12:15	«круглый стол»	2 ч. 15 мин	Подведен ие итогов работы кружка	МБОУ СОШ № 153	Опрос, анкетиров ание