

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №153»
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ «СОШ №153»
_____ Е.Н.Калинина
Приказ №248 от «28» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОИСК»**

Направленность: историко-краеведческая
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:
Сафина Галина Алексеевна
педагог дополнительного
образования

г.Казань, 2025

Пояснительная записка

Программа кружка «Поиск» ориентирована на активизацию внеурочной деятельности школьников 5-6 классов (11-15 лет) в рамках изучения истории родного края на основе исследовательской деятельности в форме проектов. Направленность кружка – историко-краеведческая.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего города, школы, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое. Как жили наши предки, как трудились.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей-это не просто собирание памятников (хотя без этого нельзя обойтись), это не только создание экспозиций (хотя без них музей немислим), а это еще и многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

Направленность: Направленность программы носит историко-краеведческий ориентирующий характер. Занятия предполагают многообразие информации, расширяющей содержание материалов таких учебных курсов как история, география, биология, искусство и др. Это важно, так как музейная среда и музейный предмет обладают большими возможностями эмоционального воздействия в нравственном воспитании.

Данная программа представляет собой систему работы по внеурочной деятельности добровольного объединения учащихся различных возрастных групп. Отводятся часы для самостоятельной работы учащихся по выполнению практического задания в рамках заданного проекта. Возможно увеличение количества часов совместной с преподавателем работы по необходимости и корректировка планирования по мере выявления новых направлений в работе в соответствии с найденными материалами в ходе проводимых исследований. Дополнительно, параллельно с поисковой – исследовательской работой проводится экскурсионная (просветительская) работа учащихся из числа членов объединения по уже найденным и оформленным материалам для учащихся школы и жителей социума в соответствии с Программой развития музея «Поиск».

Предметом изучения являются культура, быт и духовные традиции, история поселка, история школы, семьи, особенно годы Великой Отечественной войны, судьбы людей, тесно связанные с историей поселка, города и страны.

Новизна данной программы состоит в реальном участии детей в организации музейного дела, использовании местного регионального компонента, который ранее не подлежал изучению, использование воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Кружок «Поиск» реализует свою деятельность на базе школьного музея.

Целью создания и деятельности школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Цель музейной деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Как известно, музей осуществляет связь времен. Он дает нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств, своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Задачи

1. Обучить экспедиционным методикам исследования традиционной культуры своего края, поселка, города.
2. Развить навыки экскурсионной деятельности.
3. Обучить описанию этнографической коллекции музейных экспонатов.
4. Собрать информацию о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, истории школы.

Возраст занимающихся – 13-15 лет.

Группы – разновозрастные и разновозрастные из воспитанников примерно одинакового уровня подготовки, а также специфические (актив школьного музея, экскурсоводы).

Методы обучения

1. **Словесный**- передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. **Наглядный** - просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея, музеев района, города Казани, Республики Татарстан.
3. **Поисковый** - сбор информации по интересующей теме, теме проекта
4. **Исследовательский**- изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
5. **Средства обучения:** научный и практический опыт музеев мира, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизаций.

Формы занятий: беседы, лекции, поисковые экспедиции, индивидуальные занятия с учащимися, занятия – отчеты о проделанной работе, описание поискового материала, оформление выставок, подготовка и проведение экскурсий.

Режим занятий: Программа изучается модульно - 4 часа в неделю с октября по май. Всего 288 часов (по 144 часа –первый и второй год обучения)

Срок реализации –2 года

Реализация программы осуществляется на двух уровнях образовательного процесса:

первый уровень – ознакомительный - знакомство с историей образования села, навыками музееведения, проведения экскурсии, исследования и применения на практике полученных знаний;

второй уровень – познавательный-развивающий, творческий– углубленное изучение теоретических дисциплин и практическое их освоение. Особое внимание на этом этапе уделяется всестороннему развитию выявленных способностей детей, формированию детского коллектива, ориентации на социально-значимую деятельность, закрепление и развитие стремления к творческой деятельности, самореализации, самостоятельному поиску и принятию решений.

Предусматриваются теоретические и практические занятия, экскурсии, консультирование учащихся, занимающихся творческой работой, организация смотров, конкурсов, организация встреч с интересными людьми.

Программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных наций и народностей в истории края, района, поселка.

Ожидаемые результаты:

Участие в школьных, районных и областных конференциях, олимпиадах, краеведческих, этно-экологических проектах и конкурсах, фестивалях, подготовка экспозиций и проведение экскурсий.

В процессе обучения по программе учащиеся объединения получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований.

Реализация познавательного и воспитательного потенциала для формирования исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

В результате изучения данного курса учащиеся должны знать/ уметь:

- повысить уровень теоретической и практической подготовки по предметам.
- знать краеведческие и музейные термины;
- приобрести навыки исследовательской деятельности, проводить поиск исторической информации, систематизировать материалы.
- уметь характеризовать периоды в развитии исторических событий
- называть важнейшие события и процессы, место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий и рассказывать о них;
- работать с фондами архивов, музеев, использовать точные слова для выражения своих мыслей, вести беседу, записывать воспоминания;
- взаимодействовать при работе в группе, использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Формы подведения итогов: исследовательские работы, выставки, экспозиции, публичные выступления.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля:

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы, соревнования проведение экскурсий

Учебный (тематический) план

№ занят	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	

ий					(контроля)
1-7	1. Введение в программу	18	11	7	
1	Входная диагностика. Вводный инструктаж Техника безопасности на занятиях, экскурсиях	2	2		анкетирование тестирование
2	Что такое «краеведение»?	2	1	1	опрос
3	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку - краеведу.	2	1	1	наблюдение беседа
4	Республика Татарстан -наша малая Родина.	3	3		опрос беседа
5	Символика Республики Татарстан	3	2		опрос разъяснение
6	Экскурсия в Национальный музей РТ.	4		4	наблюдение
7	Подготовка и проведение экскурсии «100 лет Республике Татарстан»	3		3	Экскурсия , проект « Музей в чемодане»
8-29	2. Мой край родной.	56	36	20	
8-9	Историческое прошлое Татарстана Культура и традиции.	4	4		наблюдение беседа
10	Народные промыслы республики.	3	3		наблюдение бе седа
11-12	Экскурсионные объекты, музеи, скульптурные памятники, туристские маршруты.	6	2	4	наблюдение беседа
13	Казань – столица Татарстана. Географическое положение, климат города. Население.	3	3		Беседа раздаточный материал
14	Достопримечательности и памятные места нашего города.	3	3		опрос беседа
15-17	Татарстан в годы Великой Отечественной войны.	4	2	2	опрос беседа
18-20	Экскурсия по Старо Татарской слободе.	4	2	2	викторина
21	Города и районы Татарстана.	3	3		опрос беседа
22	Река Волга: экология и особенности.	1	1		опрос беседа
23	Экскурсия по паркам города Казани (виртуальная)	4		4	беседа выполнение проекта
24-25	Подготовка и проведение фотобиеннале «Мой Татарстан. Моя Казань». Проведение экскурсии по фотовыставке	2		2	
26	Города Республики Татарстан	3	3		Презентации
27	Как организовать краеведческие наблюдения.	3	3		опрос наблюдение

28	Проведение викторины «Люби и изучай родной край!»	3		3	краеведческая викторина
29	Подготовка и проведение квеста «Мой Татарстан»	3		3	тестирование кроссворд
30-44	3.«Помни – мира не узнаешь, не зная края своего»	20	7	13	
30	Охрана природы в Татарстане. Заповедники и заказники.	3	3		опрос беседа
31-32	Предприятия нашего города.	3		3	опрос экскурсия
33-34	Известные люди п.Юдино	1	1		опрос беседа
35	Природные ресурсы нашего края.	3	3		беседа раздаточный материал
36-37	Растения нашего края.	2	1	1	беседа кроссворд
38-39	Животные нашего края.	2	1	1	беседа тестирование
40	Экскурсия в парк 1000-летия Казани	4		4	опрос наблюдение
41-44	Подготовка и участие в мероприятии «102 года школе».	4		4	викторина краеведческие конкурсы
45-51	4. Я поведу тебя в музей	20	5	15	
45	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка.	2	2		наблюдение разъяснение
46	История музейного дела в России. Основные типы и виды музеев.	3	3		опрос беседа
47	Музеи моего города. Виртуальная экскурсия	3		3	опрос беседа
48	Экскурсия: знакомство с музеем ДК железнодорожников	4		4	наблюдение
49-51	Создание виртуальных экскурсий школьного музея	8		8	участие в конкурсе
52-66	5. Я и моя семья	22	10	12	
52	Генеалогия как наука. Что в имени твоём?	3	3		наблюдение беседа
53-54	Историческое прошлое семьи.	3	1	2	опрос наблюдение
55	Дом, в котором я живу. Семейные обязанности и традиции.	3	3		опрос беседа
56	В мире профессий. Профессии мой семьи	3	3		наблюдение беседа
57-58	Семейный альбом Семейные реликвии.	3		3	наблюдение беседа
59-60	Проект «Мое родословное древо»	3		3	наблюдение

					практическая работа
61-62	Участие в акции «Памяти павших будьте достойны»	4		4	торжественное шествие Вахта Памяти
63-66	6. Итоговые занятия «Я в этом городе живу, я этот город знаю».	8		8	
63-64	Экскурсия в музей Великой Отечественной Войны	4		4	викторина соревнования
65 -66	Экскурсия по городу Казани. Современная Казань. Итоговое занятие	4		4	наблюдение
Итого		144	67	77	

Содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 1. Введение в программу – 18 часов.

Тема 1. Входная диагностика. Вводный инструктаж. Ознакомление с техникой безопасности во время занятий, экскурсий.

Теория (3 ч.) Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правила поведения на занятиях, экскурсиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами.

Практика: практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования «Мои увлечения» и викторины «Что ты знаешь о родном крае».

Тема 2: Что такое краеведение?

Теория (3 ч.) что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Отличительные особенности и условные знаки географической и исторической карты. Как «читать» историческую карту. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края.

Тема 3. Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку-краеведу.

Теория: (3 ч.) Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа, историческое время, единицы измерения времени. Объяснение понятия «документ» во всем его многообразии. Остановленное время можно увидеть в картине, фотографиях, окружающих нас предметах, постройках и книгах. «Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество.

Практика: Работа с документами, музейными предметами. Работа с «лентой времени».

Тема 4. Республика Татарстан – наша малая Родина.

Теория (3 ч.) Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. О республике: происхождение названия, территория и ее границы, географическое положение, климат, рельеф, горные вершины.

Практика: найти территорию Дагестана на географической карте, определить границы и соседние территории.

Тема 5. Символика республики Татарстан

Теория (3 ч.): дать понятия государственных символов: «гимн», «флаг», «герб»; изучить символы Татарстана: герб, флаг, гимн; отметить сходные и отличительные признаки от символики России.

Практика: Эссе, Загадки, пословицы о Родине.

Тема 6. Экскурсия в краеведческий музей г. Казани.

Практика (4 ч.): посетить с учащимися краеведческий музей с познавательной целью, чтобы дети познакомились с историческим, природным и культурным наследием родного края, заинтересовались изучением краеведения.

Тема 7. Практика: (3 ч) . Проект «Музей в Чемодане» .Проведение экскурсии «100-лет Татарстану»

Раздел 2. Мой край родной-56 часов..

Тема 8. Историческое прошлое Татарстана.

Теория (3 ч): Понятие область, регион. История образования. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания. Татарстан до Октябрьской революции, советский период до Великой Отечественной войны.

Тема 9. (3 ч): Культура и традиции края.

Теория: Культура горного края. Народности. Традиционная одежда народов. Фольклор. Топонимика.

Практика: творческая работа «Загадочный мир названий», обсуждение итогов ранее проведенной экскурсии в краеведческий музей г.Казани

Тема 10 (3 ч): Народные промыслы в Татарстане.

Теория: развитие народных промыслов в республике, их значение в жизни общества. Центры ремесленного искусства. Известные мастера-умельцы и их искусство.

Практика: показать детям различные изделия мастеров. Пословицы о труде.

Тема 11: Экскурсионные объекты

Теория (3 ч): рассказать о самом древнем городе Булгар, городе –крепости Свияжске.

Тема 12: Музеи, скульптурные памятники, туристские маршруты.

Теория (3 ч): рассказать о музеях г. Казани, известных скульптурных памятниках в республике, популярных туристских маршрутах.

Практика: Легенды и предания, работа с раздаточным материалом, тестирование.

Тема 13 Казань – столица Татарстана.

Теория (3 ч): Географическое положение, административные районы и поселки городского типа. История образования города, названия города в разные исторические периоды. Климатические особенности, влияние Волги на климат. Население.

Тема 14: Достопримечательности и памятные места Казани.

Теория (3 ч): Памятники истории, культуры и архитектуры. Их значение научное, художественное, историческое. История их создания, авторы. Понятия «архитектура», «памятник», «скульптура». Скульптурные памятники, находящиеся на территории города. Основные элементы скульптурных памятников: пьедестал, постамент, бюст, барельеф и др.

Практика: Легенды и предания по этой теме. Рассказ о человеке, которому возведен памятник.

Тема 15: Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

Теория (3 ч): В первые месяцы войны. Земляки в боях за Родину. Дивизии, формировавшие в Татарстане. Татарстанцы – герои Советского Союза. Военные детство и юность. Тыл работает для фронта.

Тема 16: Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

Теория (3 ч): Татарстанцы кавалеры орденов Славы. Военные госпитали. Госпиталь №3653 в здании школы. Викторина «На фронте и в тылу». Посещение ветеранов и тружеников тыла на дому.

Тема 17: Великая Отечественная война.

Практика (4 ч): Открытый урок Мужества «Татарстанцы – Герои Советского Союза и России».

Тема 18-20: Экскурсия по Старо Татарской слободе.

Тема 21: Города и районы Татарстана.

Теория (3 ч): выучить названия 10 городов республики, рассказать об этих городах, их особенностях, выделить районы родного края.

Практика: викторина «Города Татарстана», найти их на карте, закрепить знания районных центров, тестирование.

Тема 22: Река Волга: экология и особенности.

Теория (3 ч): географическое положение, древние названия, особенности рельефа дна и самая глубокая точка., длина, ширина и средняя глубина Рыбные богатства Волги и Каспия.

Практика: определение на карте, викторина.

Тема 23: Экскурсия по паркам города Казани (виртуальная) Практика (4

ч): совершить экскурсию с целью наблюдения за осенними изменениями в природе. Беседа и опрос: листопад, его причины и значение в природе, признаки наступление осени, характеристика осенних месяцев. Жизнь растений и животных осенью. Сбор природного материала для осенних поделок своими руками.

Тема 24-25: Подготовка и проведение фотобиенале « Мой Татарстан. Моя Казань». Проведение экскурсии по фотовыставке

Тема 27: Как организовать краеведческие наблюдения.

Теория (3 ч): рассказать о значении краеведения в жизни человека. Источники краеведения: литературный, картографический, архивный и др. Методы краеведческого исследования: подбор и изучение различных литературных и краеведческих материалов в библиотеке, учреждениях, проведение систематических наблюдений; изучение края и наблюдения в процессе походов, экскурсий; обработка полученных сведений: составление планов, карт, графиков; обобщение и анализ полученных сведений.

Практика: Экологическая игра: «Сохраним родную природу!»

Тема 28: Проведение викторины «Люби и изучай родной Татарстан».

Практика (3 ч): викторина по темам: «Татарстанцы – герои Советского Союза», «Волга и Каспийское море», «Города и достопримечательности Татарстана».

Практика: Экологическая игра: «Сохраним родную природу!»

Тема 29: Подготовка и проведение квеста «Мой Татарстан»

Раздел 3. «Помни – мира не узнаешь, не зная края своего» - 20ч.

Тема 30: Охрана природы в Татарстане. Заповедники и заказники.

Теория (3 ч): проблемы охраны природы: загрязнение атмосферы, воды, вырубка леса, эрозия почвы, загрязнение мусором. Понятия «заповедник», «заказник», их отличия. Волжско-Камский заповедник, заказники, их деятельность, расположение, животный и растительный мир.

Практика: работа с раздаточным материалом.

Тема 31-32: Предприятия нашего города. Казань– культурная столица.

Теория (3 ч): рассказать о предприятиях города, ВУЗы города, театры (Русский, кукольный), их роль в развитии общества. Библиотеки города. Их значение, правила посещения библиотеки.

Тема 32: практика (3 ч): экскурсия в Национальную библиотеку РТ

Тема 33-34: Известные люди поселка Юдино.

Теория (3 ч): Почетные граждане нашего города.. Трудовые династии. Творчество выдающихся людей республики: писателей, поэтов, художников, известных артистов. Перечислить улицы города и вспомнить людей, именем которых они названы.

Тема 34: практика: Встреча с известными людьми в школе, в музее ,

Тема 35: Природные ресурсы нашего края.

Теория (3 ч): Знакомство с водными объектами, расположенными на территории республики: реки и озера, гидроэлектростанции. Растительный и животный мир водоемов. Значение и охрана водоемов. Полезные ископаемые и их добыча.

Практика: кроссворд, работа с раздаточным материалом.

Тема 36-37: Растения нашего края.

Теория (1 ч): Знакомство с растениями Татарстана, в том числе и с редкими, исчезающими. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения Красной книги Татарстана.

Признаки, особенности произрастания, практическая значимость.

Тема 37: практика (1ч): работа с энциклопедией, выявить отличительные особенности растений, их полезные свойства; выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, составление рецептов).

Тема 38-39: Животные нашего края.

Теория (1 ч): Знакомство с животными Татарстана (в том числе и редкими, исчезающими), особенностями их проживания, практической значимостью. Животные и птицы Красной книги Татарстана.

Тема 39: практика (1ч): работа с энциклопедией, отличительные особенности животных, их роль в природе. Выполнение практических заданий (раскрашивание, решение задач, кроссвордов, отгадывание загадок и т.д.)

Тема 40: Экскурсия в парк 1000-летия Казани

Практика (3ч): совершить экскурсию с целью наблюдения за зимними изменениями в природе. Беседа и опрос: признаки зимы, жизнь растений, животных, насекомых, птиц в зимнюю пору.

Тема 41-44: Подготовка и участие в массовом мероприятии «100 лет школе»

Раздел 4. «Я поведу тебя в музей» 20 ч.

Тема 45: Что такое музей? Понятия – экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее.

Теория (3 ч): Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка», «витрина», «копия». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать.

Практика: Конкурс рисунка «Мы в музее». Придумать название своему музею.

Тема 46: История музейного дела в России. Основные типы и виды музеев.

Теория (3 ч): Первые музеи, где и когда они возникли. Музеи в Древней Греции и Европе. Зарождение музеев в России. Кунсткамера – первый публичный музей России, история создания, уникальные экспонаты музея. Эрмитаж и Кунсткамера, их роль в становлении российских музеев. Знакомство с основными типами музеев.

Художественные музеи, исторические музеи, литературные и естественнонаучные музеи, научно-технические, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев.

Тема 47: Музеи моего города. Знакомство с музеями Казани.

Теория (3 ч): рассказать о музеях г. Казани: краеведческом, музее изобразительных искусств, анатомическом в Медакадемии, биологическом и геологическом в КГУ, музее истории Казанского государственного университета. Подробнее о краеведческом музее: история создания, структура музея, основные экспозиции.

Тема 48: Экскурсия в музей ДК железнодорожников «Юдино – моя история».

Практика (ч): знакомство с музеем «Юдино – моя история». Наблюдение за структурой музея, основными экспозициями.

Тема 49-51: Подготовка и создание виртуальных экскурсий в музее истории школы.

Раздел 5. «Я и моя семья» 20 ч.

Тема 52: Генеалогия как наука. Что в имени твоём?

Теория (3 ч): Генеалогия (от греч. – родословная) – историческая дисциплина, занимающаяся изучением и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц, выявлением их родственных связей с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц. Понятие семья, род, родословная. Состав семьи. Полное имя (имя, отчество) членов семьи.

Что в имени твоём? История человека, семьи, рода связана с его именем. Науки, изучающие происхождение имен, фамилий, прозвищ – ономастика, антропонимика, топонимика. Имя – это личное название, данное человеку при рождении и под которым он известен в обществе. Фамилия – прибавляемое к имени наследственное семейное наименование, устойчивое не менее чем в трех поколениях. Отчество – это наименование по личному имени отца, состоящее из основы имени отца и окончаний – ович, евич, -ич, -овна, -евна.

Практика: Выставка фотографий «Это мы», исследование происхождения своего имени и фамилии учащимися.

Тема 53-54: Историческое прошлое семьи.

Теория (3 ч): История рода. Род, родня, родные. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому кем приходится. Роль отца и роль матери в семье. О бабушках и дедушках. Смена поколений. Преемственность в семье.

Тема 54: практика (3 ч): Составление поколенной росписи. Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей».

Тема 55: Дом, в котором я живу. Семейные обязанности и традиции.

Теория (3 ч): Дом, в котором я живу. Что означает слово дом? Знакомство с жилищами других народов и необычными домами мира.

Понятия «традиция», «обычай», «реликвия». Традиции семейных праздников.

Практика: рассказ о своём доме. Рисунок дома. Изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и др. подручного материала. Рассказ о семейных традициях.

Тема 56: В мире профессий.

Теория (3 ч) : Знакомство детей с разными профессиями, важность любой профессии.

Интерес к различным профессиям, к людям труда. Профессии моих родителей, моих предков.

Практика: Рассказ о профессиях родителей. Выставка фотографий «Мои мама и папа на рабочем месте».

Тема 57: Семейный альбом.

Теория (3 ч): Семейный альбом. История одной фотографии.

Практика: Конкурс рассказов «История одной фотографии»

Тема 58: Семейные реликвии.

Теория (3 ч): Семейные реликвии. Бабушкина шкатулка.

Практика: Конкурс рассказов «Бабушкина шкатулка».

Тема 59-60: Проект «Моё родословное древо».

Теория (3 ч): Родословие семьи. Родословное древо. Практическое значение родословных в прошлом. Как составить родословную. Варианты оформления генеалогического древа: кругообразное, горизонтальное, вертикальное.

Тема 60: практика (3 ч): этапы работы над проектом:

1. Подготовительный (цель и задачи, определить объекты изучения, круг людей, которые могут помочь в выполнении задания, сделать «заготовку» семейного древа (рисунок на ватмане).

2. Исследовательский: сбор и проверка информации из различных источников: общение с людьми как источником информации, сбор возможных документов и материалов, их систематизация; изучение истории семьи; ознакомление с особенностями национального характера, костюмами, предметами быта.

3. Продуктивный: составление семейного древа.

4. Заключительный: обобщение результатов и оценка качества работы.

Тема 61: Участие в массовом мероприятии акции «Памяти павших будьте достойны»»

Практика (4 ч): торжественное шествие, митинг, Вахта памяти, экскурсия в музей Боевой Славы с целью патриотического воспитания учащихся.

Раздел 6. «Я в этом городе живу, я этот город знаю». -8 часов

Тема 63-64. Экскурсия в музей Великой Отечественной Войны

Тема 64,65: Экскурсия по городу Казани. Современная Казань

практика: принять участие в мероприятии.

Тема 66: Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов деятельности объединения «Юный краевед». Награждение учащихся за активное участие в жизни творческого объединения

Методическое обеспечение

Основой (методической и ресурсной базой) реализации программы является **школьный музей.**

По своему профилю музей является музеем истории школы. Музей был создан в 2005 году, паспортизирован в 2010 году. Музей осуществляет свою работу в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон РФ «Об образовании» (от 10.07.1992 № -3266-1(с изменениями, внесенными Федеральным законом от 08.11.2010 №293-ФЗ и вступающими в силу с 01.01.2011г)

Закон РФ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» №15ФЗ от 10.01.2003г

Федеральный закон "О днях воинской славы (победных днях) России" от 10 февраля 1995 г;

ООП ООО МБОУ « СОШ№153»

Устав МБОУ « СОШ№153» Положение о школьном музее МБОУ « СОШ№153»

Приказ об открытии школьного музея № 219 от 28.08.2005 г.

В настоящее время музей располагает площадью 45 кв.м. В музее 11 постоянных стендов, 7 открытых витрин, уголок 60-х годов:

Собрано более 400 экспонатов, часть которых подлежит систематизированному учету и обработке. Школьный музей способствует развитию творческой самостоятельности и общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов по истории родного края, семьи, школы, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

При изучении раздела о Великой Отечественной войне используется богатейший материал музея по этой теме подлинные документы Великой Отечественной войны: письма с фронта, предметы военного времени. Перед ребятами не просто музейные экспонаты — за ними стоят солдаты, которые много лет назад держали эти вещи в руках, пользовались ими. Многие предметы предстоит описать самим детям. И никакие беседы не могут дать больше в смысле патриотического воспитания, национального самосознания, гордости за то, что совершили наши деды.

В ходе реализации программы продолжается сбор материалов и экспонатов для пополнения экспозиций музея по нескольким направлениям:

-поисково-исследовательская работа об участниках Великой Отечественной войны;

-сбор и оформление материала о поселке Юдино, выпуск стенгазет о поселке.

-создание Книги Почёта «Кто создавал наше будущее», основой которой должен стать материал об учителях-ветеранах педагогического труда.

Календарно- тематический график работы кружка

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01.09. 2025 г.

Окончание учебного года – 26.05.2026 г.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недель.

1. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Этапы образовательного процесса	
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность занятия	2 по 40 мин.
Продолжительность индивидуальных занятий	40 мин.
Окончание учебного года	26 мая
Каникулы осенние	27.10.2025 - 06.11.2025
Каникулы зимние (праздничные дни)	31.12.2025 -11.01.2026
Каникулы весенние	28.03.2026 -05.04.2026
Каникулы летние	27.05.2026 – 31.08.2026

Продолжительность занятий 40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями для отдыха детей и проветривания помещений. Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

1. Регламентирование образовательного процесса

Продолжительность рабочей недели: шестидневная рабочая неделя.

Режим занятий

Возраст воспитанников	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол- во часов в год
средний школьный возраст (11-14 лет)	2	2,25 ч.	144

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.1251-03 предусмотрены индивидуальные занятия и занятия по подгруппам. Дополнительное образование детей на безвозмездной основе по программам различной направленности в соответствии с приказом Министерства образования и науки РВ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: социальной направленности

2. Режим работы в период школьных каникул.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) Кружок может работать по специальному расписанию с переменным составом детей.

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, фестивалей, конкурсов, викторин и др.