Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 151

с углубленным изучением отдельных предметов»

Кировского района г. Казани

|  |  |
| --- | --- |
| Принято | Утверждаю |
| решением педагогического совета | Директор МБОУ «СОШ №151» |
| МБОУ «СОШ №151» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Макерова |
| Кировского района г. Казани | Приказ № 2 |
| Протокол №1 |  |
| Председатель Педагогического совета |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. В. Макерова |  |

**Программа развития ученического самоуправления**

**на 2016-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Паспорт программы** | | | |  |  |
|  |  |  | | | | |
| Наименование Программы |  | Программа развития ученического | | | | |
|  |  | самоуправления в МБОУ «СОШ №151» | | | | |
| Разработчик Программы |  | МБОУ «СОШ №151» | | |  |  |
| Исполнитель Программы |  | МБОУ«СОШ №151» | | |  |  |
| Цели Программы |  | Цель программы: формирование | | | |  |
|  |  | деятельностной, нравственной личности как | | | | |
|  |  | субьекта образовательного процесса и | | | | |
|  |  | отечественной культуры, приобретение | | | | |
|  |  | ею опыта демократических отношений. | | | | |
|  |  |  | | | | |
| Задачи Программы |  | 1.Оказание активной помощи администрации | | | | |
|  |  | школы в организации учебно- | | | |  |
|  |  | воспитательного процесса. | | | |  |
|  |  | 2.Оказание помощи классным руководителям | | | | |
|  |  | в работе с детьми. | | |  |  |
|  |  | 3.Организация и проведение КТД, культурно- | | | | |
|  |  | массовых и спортивных мероприятий в | | | | |
|  |  | школе. |  | |  |  |
|  |  | 4.Анализ |  | | учебно-воспитательной | |
|  |  | деятельности учащихся, помощь | | | |  |
|  |  | педагогам в работе с неуспевающими | | | | |
|  |  | учащимися. |  | |  |  |
|  |  | 5.Контроль дисциплины в школе, помощь в | | | | |
|  |  | решении | проблем | | с | учащимися, |
|  |  | систематически пропускающими уроки. | | | | |
|  |  |  | | | | |
| Ожидаемые результаты |  | В результате участия в программе, учащиеся: | | | | |
|  |  | 1. приобретут опыт успешной | | | |  |
|  |  | самореализации, эффективного | | | |  |
|  |  | взаимодействия с окружающими, что в | | | | |
|  |  | совокупности с полученными навыками, | | | | |
|  |  | будет способствовать их социальной | | | | |
|  |  | активности. |  | |  |  |
|  |  | 2. выработают чувство личной ответственности за | | | | |
|  |  | собственное развитие, | | |  |  |
|  |  | 3. повысят уровень воспитанности; | | | | |
|  |  | 4. смогут раскрыть и реализовать свою | | | | |
|  |  | индивидуальность; |  | |  |  |
|  |  | 5. приобретут навыки общения в режиме | | | | |
|  |  | реального времени; | | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |
| Сроки реализации |  | 2016-2020 год |  | |  |  |
|  |  |  | | | | |
| Организация контроля за ходом |  | Зам. Директора по ВР ГБОУ МБОУ «СОШ №151» Т.В. Павлушина | | | | |
| реализации Программы |  |  | |  |  |  |

**Пояснительная записка**

Что такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации.

Самоуправление - это демократичный способ организации коллективной (общественной) жизни, это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы. Это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Самоуправление способствует приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной власти России и других стран мира. Ученическое самоуправление позволяет формировать молодежное пространство, помогает развитию гражданственности, становлению личности и демократизации общества. Молодому поколению необходимо учиться неравнодушию к различным проявлениям общественной жизни, а для этого нужны знания методов и процедур, принятых в общественно-политической деятельности, получение практических навыков участия в общественной жизни на уровне школы, микрорайона, города, страны.

**Ученическое самоуправление:**

1.Обеспечивает создание работоспособных органов воспитательного коллектива;

2.Стимулирует общественную активность школьников;

3.Развивает товарищеские отношения в коллективе;

1. Приобщает ученический коллектив и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности;

5.Способствует саморазвитию, самовоспитанию и самореализации учащихся.

**Основные направления деятельности.**

1.Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов самоуправления.

1. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.

3.Обновление содержания воспитательной деятельности.

**Этапы развития детской активности:**

В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления.

**1-й этап развития активности:**

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

**2-й этап развития активности:**

Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

**Высший этап развития активности:**

Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

**Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она:

* носит практико-ориентированный характер;
* направлена на непосредственное участие ребенка в ней;
* учит культуре демократического общения, отношений;
* охватывает различные направления и виды деятельности

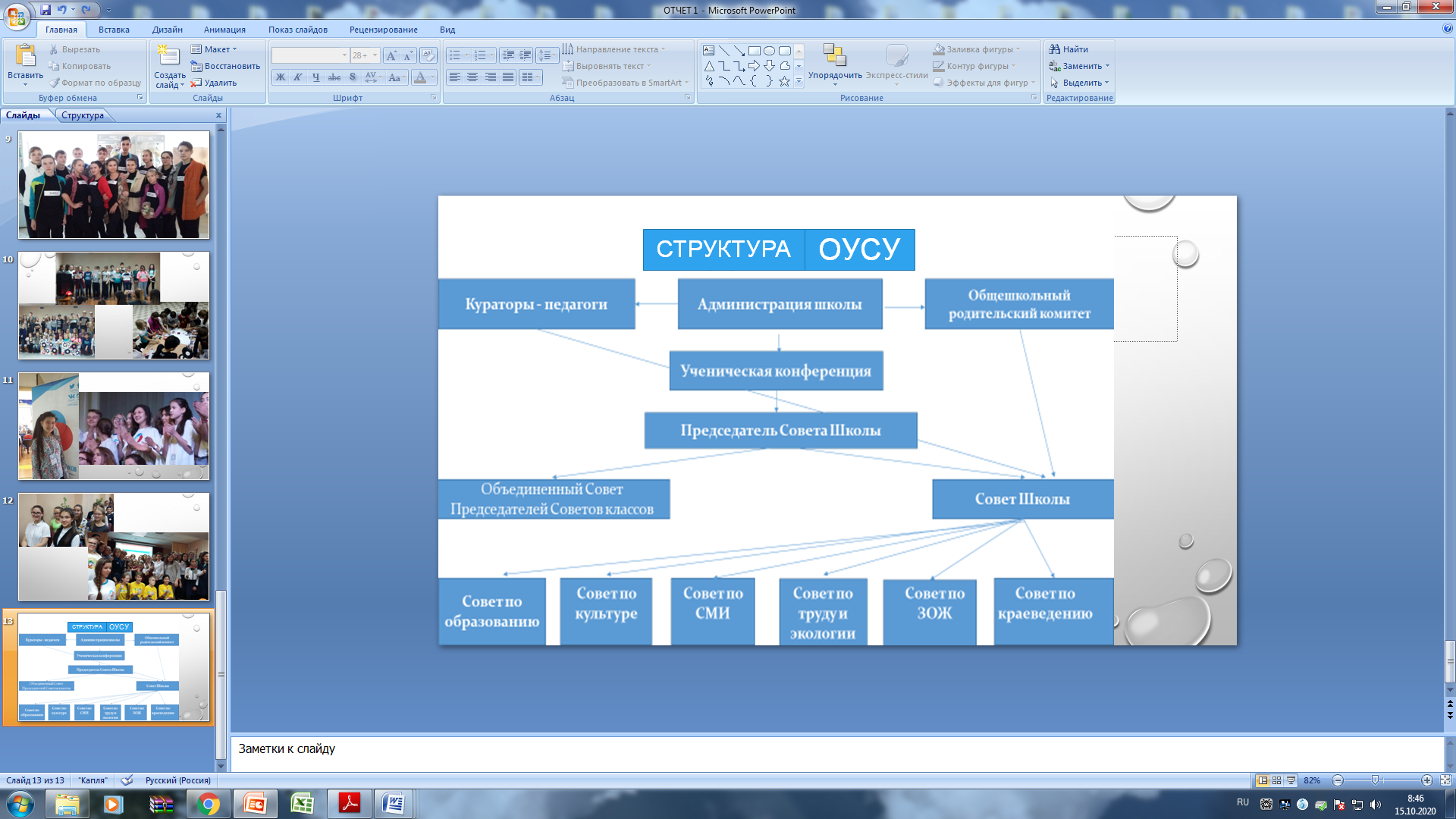
**Создание организационно-педагогических условий**

**для функционирования органов ученического самоуправления предполагает:**

* формирование демократической культуры отношений педагогов и обучающихся. Каждый обучающийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.
* предоставление обучающимся согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

-формирование единого коллектива учителей, родителей и обучающихся.

**Структура ученического самоуправления**



Выстраивая и развивая ученическое самоуправление, мы опираемся на следующие принципы:

* педагогическое руководство,
* единое планирование,
* выборность органов самоуправления,
* согласие.

**Модель ученического самоуправления – административно – игровая.**

**Система школьного самоуправления имеет 3 уровня:**

* первый – классное, ученическое самоуправление;
* второй – школьное ученическое самоуправление;
* третий – школьное самоуправление.

**Нормативно-правовой блок**

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в нашей школе;

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Устав школы.
3. Правила для обучающихся.
4. Положение о Совете Школы.

В основу этих документов положены нравственные ценности, определенные самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

**Содержание деятельности органов самоуправления**

Исходя из принципа единого планирования воспитывающей деятельности в школе, в план воспитательной работы ежемесячно вносятся те виды деятельности, которые составляют, с одной стороны, деятельность самих рабочих органов самоуправления, а с другой, - всю деятельность по организации внутришкольной жизни, значимую для обучающихся и школы.

В планах работы органов самоуправления фиксируется деятельность того

или иного органа самоуправления и определенный промежуток времени: на год, на месяц.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школах.

**Совет по образованию** — предметные олимпиады и вечера, различные игры, конференции, диспуты, консультации, встречи с интересными людьми, ветеранами и т.д.

Отвечает за:

* создание условий для учебной деятельности школьников;
* сбор информации об учебном процессе;
* проверку дневников, учебников;
* проверку внешнего вида учащихся.

**Совет по ЗОЖ** – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство. Привлечение обучающихся к спортивно – оздоровительной деятельности.

**Отвечает за:**

* подготовку и проведение спортивных соревнований;
* участие в общегородских и районных спортивных мероприятиях;
* сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.

**Совет по труду и экологии** - организация дежурства, создание правового поля внутришкольной жизни.

**Отвечает за:**

* дежурство по школе;
* помощь администрации в обеспечении порядка школе;
* охрану порядка на школьных вечерах;
* ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения;
* осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.

**Совет по культуре** — праздники, конкурсы, концерты, выставки, фестивали, встречи. В каждой школе, как правило, это направление становится ведущим.

**Отвечает за подготовку и проведение:**

* вечеров отдыха, праздников, фестивалей;
* интеллектуальных игр, выставок, конкурсов;
* театральных постановок.

**Совет по СМИ** - устная или письменная информация о жизни школы. Появление в школе новых информационных технологий, необходимость приучения обучающихся к жизни условиях нового информационного поля, когда информация имеет существенное значение для принятия решения, эта деятельность соответствующего органа приобретает особое значение.

**Отвечает за:**

* формирование имиджа школы;
* выпуск школьной газеты;
* обмен информацией с другими организациями

**Совет по краеведению –** организация работы по заботе о ветеранах войны и труды, сохранению памяти о подвигах в войнах, поддержание школьного музея.

**Отвечает за:**

* подготовку и проведение акций, экскурсий в школьный музей,
* организацию мероприятий патриотической направленности

Вся эта деятельность планируется самими обучающимися, в ходе реализации плана обучающимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне. План воспитательной работы школы отличается от планов органов самоуправления тем, что он включает все формы учебно-воспитательного процесса, следовательно, и всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.

**Совет Школы**

Совет школы состоит из представителей 10 класса и является органом самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве.

Деятельность Совета строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, согласия, открытости. Члены Совета Школы являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения органа ученического самоуправления.

Совет собирается 1 раз в месяц, участвует в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся. Выборы в Совет проводятся ежегодно в начале учебного года. Членами Совета могут быть выбранные классом учащиеся 6 -11 классов, имеющие желание работать в Совете, быть в центре школьной жизни.

Члены Совета за систематическое непосещение заседаний и невыполнение возложенных на них обязанностей общим голосованием могут быть исключены из актива.

**Права и обязанности членов Совета школы.**

**Члены Совета обязаны:**

* принимать активное участие в деятельности Совета;
* быть опорой администрации школы, организатора детского коллектива, классных руководителей во всех делах школы и класса;
* доводить до сведения учителей и учащихся решение Совета.

**Члены Совета имеют право:**

* принимать активное участие в планировании воспитательной работы школы, на своих заседаниях обсуждать и утверждать планы подготовки и проведения мероприятий в школе;
* иметь свой орган печати, свою эмблему и девиз;
* слушать отчеты о работе своих советов и принимать по ним необходимые решения

**Документация и отчётность Совета школы.**

* Заседания Совета протоколируются.
* План работы Совета составляется на весь учебный год исходя из плана воспитательной работы школы.
* Анализ деятельности Советапредставляется заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

**Управление развитием ученического самоуправления.**

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.Сбор информации и ее анализ осуществляются на всех уровнях школьного самоуправления:

* Планирование. В планировании участвуют: в классных коллективах — классные органы, на общешкольном уровне — общешкольные органы самоуправления. Результат планирования — это ответ на вопрос «Что делать?» Что делать в классе и что делать в школе?
* Организация, т.е. подготовка обучающихся к деятельности. Педагоги-консультанты (на классном уровне это классные руководители, на общешкольном – педагоги организаторы) учат ребят выполнять инструктивно-методическую работу.
* Контроль. Эта функция осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов ученического самоуправления. Цель - получение информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской деятельности для анализа и коррекции системы.
* Регулирование и коррекция. Это внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы.

Таким образом, функции управления принимают на себя органы ученического самоуправления.

**Основные функции органов ученического самоуправления:**

**Совет школы:**

* рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
* решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении школой;
* формирует органы самоуправления в школе;
* вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
* рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность обучающихся в коллективе;
* заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

**Совет (по своему направлению):**

* координирует деятельность всех органов и объединений обучающихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу;
* организует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
* устанавливает шефство старшеклассников над малышами;
* готовит и проводит собрания и конференции учеников;
* обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
* заслушивает отчеты о работе классов;
* решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями;
* организует соревнование между классами, подводит итоги;
* утверждает состав делегации обучающихся школы на районные, республиканские совещания и конференции.

**Штаб временного Дела:**

* создается для подготовки и организации конкретного задания (мероприятия)
* определяет основных участников Дела, их функции и ответственность
* координирует работу всех участников Дела, включая сотрудников школы, родителей, учащихся и др.
* по окончании мероприятия (Дела) прекращает свою работу в данном составе.



**Ожидаемые результаты:**

* выработка личной ответственности за собственное развитие;

-повышение уровня воспитанности;

-самораскрытие и самореализация личности;

-приобретение навыков общения в режиме реального времени;

-жизненное самоуправление

**План реализации**

**программы развития ученического самоуправления**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной Дню Знаний. | Сентябрь | Совет по культуре |
| 2. | Разработка и утверждение плана работы ученического самоуправления. Выборы в Совет Школы | Ежегодно, в начале года | Совет школы |
| 3. | Встреча активистов ученического  самоуправления с администрацией школы. | Ежегодно, 1 раз в четверть | Председатель Совета школы |
| 4. | Подведение итогов за год.  Заседание всех советов с отчетом о проведенных мероприятиях. | декабрь, май | Председатель Совета школы |
| 5. | Участие в различных профильных конкурсах | В течение года | Совет школы |
| 6. | Выборы Председателя Совета Школы | Сентябрь | совет по информации и печати |
| 7. | Месячник «Внимание, дети!» | Сентябрь, май | совет по культуре |
| 8. | Конкурс букетов | Сентябрь | совет по культуре, совет по информации и печати |
| 9. | Неделя Добра | Сентябрь, май | совет по культуре,совет по науке и образованию |
| 10 | День учителя | Октябрь | совет по культуре,совет по науке и образованию |
| 11 | День Памяти КосмачеваД.И. | Ноябрь | совет по культуре, совет по науке и образованию |
| 12 | День матери | Ноябрь | Совет по краеведению |
| 13 | День народного единства | Ноябрь | совет по информации и печати, совет по ЗОЖ |
| 14 | День Памяти жертв ДТП | Ноябрь | совет по культуре, |
| 15 | Новогодние мероприятия | Декабрь | совет по информации и печати, совет по ЗОЖ |
| 16 | Всемирный день борьбы со СПИДом | Декабрь | Совет школы, совет по культуре, совет по информации и печати |
| 17 | День Ученика | Декабрь | Совет Школы совет по информации и печати |
| 18 | Месячник военно-патриотического воспитания | Январь-февраль | совет по информации и печати |
| 19 | Конкурс классных уголков и кабинетов | Январь | совет по информации и печати |
| 20 | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | Февраль | совет по культуре, совет по информации и печати, совет по ЗОЖ |
| 21 | Мероприятия, посвященные Международному женскому дню | Март | совет по информации и печати, совет по ЗОЖ, |
| 22 | Месячник борьбы с наркоманией, токсикоманией (по отдельному плану) | Март | совет по информации и печати, совет по ЗОЖ, |
| 23 | Всемирный день здоровья. | 7 апреля | совет по информации и печати, совет по труду |
| 24 | День Земли | Апрель | совет по информации и печати, совет по труду |
| 25 | День Воды | Апрель | совет по информации и печати, совет по труду |
| 26 | День Птиц | Апрель | совет по культуре, совет по информации и печати, совет по краеведению |
| 27 | День Побед | Май | совет по культуре |
| 28 | Торжественная линейка «Звени, звонок последний!» | Май | Совет Школы, совет по культуре, совет по информации и печати, |
| 29 | Заключительный праздник «За честь школы» | Май | совет по культуре |
| 30 | Выпускные балы в 9 и 11 классах | Июнь | совет по культуре, совет по информации и печати |
| 31 | «Портфолио класса» | В течение года | Совет школы |
| 32 | Проведение утренней зарядки | В течение года | совет по ЗОЖ |