

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического совета
МБОУ «Школа №81» г. Казани
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ «Школа №81» г. Казани
А.А. Ярцевой
Введено в действие приказом
директора школы №225 от 29.08.2025г.



Программа
психолого—педагогического сопровождения,
направленная на формирование благоприятного
социально — психологического климата,
профилактику травли и иных форм социально опасного поведения

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения.

Практически в каждой школе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников школы. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу — настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете.

Английское слово буллинг (bullying от bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его.

В настоящее время в научной литературе буллинг определяется как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного ребенка или группы детей к другому ребенку (другим детям). Данное явление содержит три важных компонента: буллинг — это агрессивное поведение, включающее нежелательные, негативные действия; буллинг включает модель поведения неоднократно повторяющегося во времени, и буллинг это дисбаланс власти и силы. Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению. Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, слухи, заговоры и т.п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения: агрессивное, виктимное и конформное. Буллир (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса

— комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет

виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве».

Профилактика и предупреждение такого агрессивного поведения как буллинг становится не только социально значимым, но и психологически необходимым.

Цель программы: создание условий для обеспечения благоприятной и психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение обучающих, диагностических, просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, психолог школы).

Задачи:

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия обучающихся в конфликтных ситуациях;
2. Повышать групповую сплоченность в коллективе;
3. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов при работе с ситуациями буллинга;
5. Устранять психотравмирующие и социально-опасные ситуации;
6. Предоставлять квалифицированно-психологическую помощь участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях.

Основными направлениями и формами реализации программы являются:

- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимся жестокому обращению;
- организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;
- методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;

Ожидаемые результаты реализации программы:

- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.
- повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в ситуациях буллинга;
- снижение количества ситуаций буллинга;

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий.</i>			
1	Консультация для педагогов предметников и классных руководителей «Буллинг в школе. Его причины и устранение».	сентябрь	Педагог – психолог
2	Информационный материал на сайте по профилактике детского насилия, буллинга на сайте ОО.	сентябрь	Заместитель директора ВР
3	Оформление информационного стенда.	сентябрь	Заместитель директора ВР, педагог – психолог
4	Подбор рекомендаций для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга.	октябрь	Заместитель директора ВР, педагог – психолог
5.	Обеспечение работы «Почты доверия».	В течение года	Заместитель директора ВР
6.	Организация работы школьной Службы медиации	В течение года	Заместитель директора ВР
<i>2. Научно-методическая работа с педагогическим коллективом.</i>			
7	Педагогический час классных руководителей по теме «Роль классного руководителя в профилактике буллинга в ученических коллективах».	ноябрь	Заместитель директора ВР
8	Консультация «Меры экстренного педагогического вмешательства: способы предотвращения (стратегии и техники) буллинга».	декабрь	Педагог – психолог
9	Консультации педагога-психолога, по проблемным ситуациям: - Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе; Буллинг или как не стать жертвой? - Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры; - Детский буллинг в школе. Как защитить ребенка от травли.	В течение года	Педагог – психолог
10	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном	В течение года	Педагог – психолог

	коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.		
11	Разработка буклетов и памяток для педагогов по профилактике буллинга.	В течение года	педагог-психолог
<i>3. Работа с родителями.</i>			
12	Информирование родителей на классных родительских собраниях о правах ребенка на защиту от любых форм насилия; как пережить последствия буллинга, кибербуллинга причиненного в подростковом возрасте; как предотвратить и преодолеть буллинг, кибербуллинг.	октябрь, март	Классные руководители 1-11 классов
13	Индивидуальные консультации педагога – психолога по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, Отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	В течение года	Педагог–психолог
14	Родительские собрания в классах: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. • Как предотвратить и преодолеть буллинг? • К чему может привести буллинг?	По плану	Классные руководители 1-11 кл, педагог – психолог
15	Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу»	март	Заместитель директора ВР педагог – психолог
<i>4. Работа с обучающимися.</i>			
16	Анкетирование среди обучающихся, мониторинг межличностных отношений в классах/группах с целью выявления ранних признаков буллинга.	октябрь	Заместитель директора ВР педагог – психолог
17	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	В течение года	педагог-психолог
18	Классные часы и информационные беседы. <u>1-4 классы:</u>		Классные руководители 1-4 классов

	- Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать. - «Как научиться жить бездраки», «Учись быть добрым - Я не дам себя обижать. - Наша школа живет без насилия. <u>5 – 9 классы:</u> - Добро против насилия. - Способы решения конфликтов с ровесниками - Бояться страшно. Действовать не страшно. - Как не стать жертвой насилия. - Буллинг как стадный допинг. <u>10 – 11 классы:</u> - Учись управлять своими эмоциями. - Предупреждение насилия и жестокости в школе. - Как преодолеть школьный буллинг - Моя жизненная позиция.	октябрь декабрь март май ноябрь(5 класс) декабрь(6класс) ноябрь(7 класс) ноябрь (8 класс) октябрь (9класс) октябрь (10класс) ноябрь (11 класс) март (10 класс) апрель(11класс)	Классные руководители5–9 классов Классные руководители 10 – 11 классов
19	Проведение классных часов на сплочение коллектива	В течение года	Классные руководители 1 – 11 классов
20	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение».	декабрь, март	Заместитель директора ВР
21	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	В течение года	Педагог– психолог
Педагог-психолог  Насырова Р.Д.			