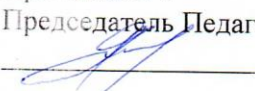


МБОУ "Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81
с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А. Григорьева"
Кировского района г.Казани

Принято
решением педагогического совета
МБОУ «Школа No 81»
Кировского района г. Казани
Протокол N 1
Председатель Педагогического совета
 Ярцева А.А.

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 81»
 Ярцева А.А.



**Программа развития ученического самоуправления
На 2025- 2028 год.**

Казань 2025

Скажи мне и я забуду,

Покажи мне и я запомню,

Дай мне действовать самому

И я научусь!

Китайская мудрость

Цель программы:

- создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

-создание системы ШУС как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;

-выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;

-предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;

- развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;

- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

Актуальность развития самоуправления в школе:

- позволит расширить клубы по интересам;
- приобрести навыки общения в режиме реального времени;
- выработать личную ответственность;
- неформально сформировать и сплотить ученические коллективы;
- скоординировать действия ученических коллективов;
- научит культуре деловых отношений;
- научит ведению официальной документации;

- сформирует ответственность за собственное развитие (патриотическое, духовное, нравственное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечит защиту от негативных явлений (наркомании, алкоголизма, безнадзорности);
- окажет помощь в выборе профессии;
- позволит выявить свои возможности и реализовать их;
- способствует выявлению лидеров;
- повысит уровень воспитанности ребят.

Сроки реализации Программы: 2021-2024 гг.

Педагогическое сопровождение развития ученического самоуправления.

Основным системообразующим структурным элементом самоуправления является класс. Истинное самоуправление рождается снизу. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах.

Вначале основное внимание со стороны классного воспитателя уделяется изучению индивидуальных особенностей учащихся и выявлению лидеров коллектива. Формируется актив класса. Каждый учащийся получает свою сферу деятельности, и на него возлагается ответственность за ее выполнение. Цель работы на этом этапе - добиться, чтобы учителя не брали на себя функции учащихся. При участии классного воспитателя учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют свои результаты.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап (2021г) - организационный:

- * анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах;
- * формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления;
- * изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления, путях ее разработки и совершенствования;
- * организация учебы актива и педагогов.

2 этап (2022-2023гг) — реализация и развитие системы ученического самоуправления:

- отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученическое самоуправление - педагогический коллектив»;
- участие органов ученического самоуправления в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических, благотворительных и других мероприятиях;

3 этап (2024г) - мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления.

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления предполагает:

- * Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Каждый учащийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.
- *Подготовку педагогов и актива, учащихся к управленческой и организаторской деятельности.
- * Предоставление учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.
- * Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся.

2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.

Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления предполагает:

Участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни общества.

3. Обновление содержания воспитательной работы.

Обновление содержания воспитательной работы предполагает:

- * создание и развитие научно-методической базы по вопросам воспитания и развития личности подростка;
- *повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему курсовой подготовки, семинаров, конференций, тренингов, самообразования;
- *повышение коммуникативной компетенции педагогов, обучение их навыкам конструктивного взаимодействия с учащимися на уроках и после них;
- *изменение позиции учащегося и учителя в учебно-воспитательном пространстве от пассивной к активной;
- *создание в воспитательной практике ситуаций успеха, благоприятных для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.

Базовые подходы

Гуманистический подход. Гуманистическое воспитание направлено на создание в школе обстановки социальной защищенности ребенка и отношений содружества в школьном коллективе. В практической деятельности педагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах:

- Опора на активную позицию учащихся, их самостоятельность и инициативу.
- В общении с учащимися должно доминировать уважительное отношение.

- Педагог должен защищать интересы учащихся и помогать им в решении актуальных проблем.
- Защита учащихся должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности.
- В школе педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не позволяют унижать достоинства учащихся.

Деятельный подход. Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая. Наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия учащихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Задача педагогов – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобрены и социально признаны.

СТРУКТУРА ШКОЛЬНЫХ СЕКТОРОВ

Учебный

Спортивный

Культмассовый

Пресс-центр

Музей школы

Трудовой

Учебный сектор

Цели:

- Обеспечивает соблюдение и выполнение каждым учащимся правил внутреннего распорядка, заложенных в уставе школы.
- Способствует сознательному отношению школьников к учебной деятельности.
- Решает вопросы, связанные с повышением качества знаний учащихся (через систему факультативов, консультаций, олимпиад, предметных недель).

Культмассовый сектор

Цели:

- Создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности через систему КТД.
- расширение форм досуга подростков.
- Развитие художественно- эстетического вкуса и расширение кругозора учащихся.

Функции и дела.

Занимается организацией общешкольных праздников и вечеров, распределяет между учащимися поручения по подготовке мероприятий; организует оформление праздников, конкурсов, вечеров и т. д.; принимает заявки и пожелания классов, отдельных учащихся о культпоходах и экскурсиях.

Пресс-центр

Цели:

- Овладение навыками журналистского мастерства.
- Создание условий для самореализации творческих возможностей учащихся.

Организует:

- Выпуск газет.
- Смотры- конкурсы плакатов, рисунков.
- Информационные линейки.
- Размещение статей учащихся в газетах
- Участие школьников в оформлении проводимых мероприятий.

Спортивный сектор

Цели, функции и дела:

- Способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся.
- Создание условий для формирования здорового образа жизни.
- Организует и проводит спортивные мероприятия, спартакиады здоровья, спортивные праздники, походы, спортивные игры.
- Вовлекает учащихся в спортивные секции и кружки.

Трудовой сектор

Цели, функции и дела:

- развитие трудовых навыков учащихся через активное участие в трудовых десантах, субботниках, трудовых делах.
- развитие самообслуживания учащихся
- выполнение правил внутреннего трудового распорядка
- организация и проведение дежурства по классам, по школе
- выполнение санитарных норм.

Музей школы

Цели, функции и дела:

- воспитание патриотизма и гражданской позиции несовершеннолетних через организацию встреч с лучшими людьми района, экскурсии по школьному музею, организация деятельности школьного музея

Высший орган самоуправления учащихся школы – ученическое собрание:

- коллектив учащихся заслушивает и утверждает план работы на год;
- заслушивает и обсуждает отчеты органов самоуправления;
- решает вопросы организации учащихся и другие вопросы. Собрание проводится 1 раз в год. В работе ученического самоуправления принимают учащиеся всех классов.

Главным координирующим органом ШУС является ШТАБ «ВП», действующий в период между собраниями учащихся. Штаб «ВП» выполняет организационные, представительские, информационно-пропагандистские, методические функции.

В пределах этих функций Штаб уполномочен:

- представлять коллектив учащихся в общественных организациях, на педагогических советах, на заседаниях Совета школы;
- координировать деятельность классов;
- разрабатывать программу деятельности классов и коллектива учащихся всей школы; организовывать ее реализацию;
- принимать решения по вопросам общественной жизни учащихся школы, сроков и порядка проведения собраний, отчетов, выборов и других мероприятий;
- анализировать, изучать и пропагандировать опыт работы в классах;
- организовывать и координировать конкурс на звание «Лучший класс школы»;
- определять повестки для заседаний штаба;
- организовывать учебу актива учащихся.

Штаб «ВП» формируется из командиров секторов, из их числа выбираются Председатель ученического самоуправления и его заместители. Члены Штаба «ВП» координируют работу ученического коллектива. Сам же Штаб «ВП» собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Штаб «ВП» координирует работу следующих секторов, в которые входят представители от каждого класса:

- учебный сектор
- культмассовый сектор
- спортивно-оздоровительный сектор
- трудовой сектор
- краеведческий сектор
- пресс-центр

Условия создания целостной и непрерывной системы

ученического самоуправления:

- организационное единство школьной системы ученического самоуправления и самоуправления школьников района;
- включение ученического самоуправления в воспитательную систему школы;
- общая информация, гласность общественной жизни;
- стимулирование активной жизненной позиции учащихся.

Этапы развития детской активности

В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления.

1-й этап развития активности:

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2-й этап развития активности:

Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

Высший этап развития активности:

Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления предполагает:

- Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Каждый учащийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.
- Предоставление учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.
- Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся.

Педагогическое сопровождение развития ученического самоуправления.

Основным структурным элементом самоуправления является класс. Истинное самоуправление рождается снизу. Общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в первичных коллективах. При участии классного руководителя учащиеся сами планируют свою деятельность, организуют ее выполнение, анализируют свои результаты. Затем учащиеся объединяются по интересам.

Ожидаемый результат:

- Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося; выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.
- Совершенствование Самоуправления в школе - необходимого компонента современного воспитания.
- Адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям.
- Личностный рост школьников, развитие их ответственности и самостоятельности.
- Развитие разноуровневого подход в организации самоуправления, когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию.
- Раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но страны.
- Формирование готовности учащихся участвовать в различных проектах.

Информационная карта программы

Наименование программы:

Программа развития ученического самоуправления МБОУ «Школа № 81»

Адресат проектной деятельности:

Учащиеся МБОУ «Школа № 81»

Сроки реализации программы:

2021-2021 год

Основная идея программы:

Личностно-ориентированный подход в воспитании, формирование творчески активной и гармонически развитой личности, перспектива развития личности на радость и пользу людям и самой личности

Цель программы:

Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

Задачи программы:

Ученическое самоуправление дает возможность ученику:

- приобрести опыт управленческой деятельности;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности учащихся;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы;
- доминировать позитивные тенденции психического состояния в урочной и внеурочной деятельности.

Нормативно-правовая база программы.

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Закон РФ «Об образовании»;
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 №124-ФЗ
5. Устав МБОУ «Школа № 81»;
6. Устав школьного ученического самоуправления.

Ожидаемый результат.

Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка:

- раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

Наименование организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «русско-татарская средняя общеобразовательная школа No 81 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А. Григорьева» Кировского района г. Казани

Пояснительная записка

Все управление, в конечном счете,

сводится к стимулированию

активности других людей.

Ли Якокка

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление.

Школа должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

- 1) С точки зрения возрастных психологических особенностей для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;
- 2) С точки зрения педагогов, участие в школьном самоуправлении способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Этим и определяется важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.

Целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей. Поэтому цель ученического самоуправления определяется моделью выпускника общеобразовательной школы. Выпускник школы – это не только высокообразованная, всесторонне развитая творческая личность, но и личность, которой свойственны следующие качества:

- высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений;

- патриотизм, политическая грамотность;
- активная жизненная позиция;
- способность к самоопределению в социуме и культуре.

Задачи педагогов по реализации программы.

Для успешной реализации данной программы педагогам необходимо решить следующие задачи:

- Продолжить работу над формированием структуры классного коллектива;
- Работать над созданием условий для реализации учащимися своих способностей;
- Использовать разнообразные методики, в том числе: коллективное творческое дело, индивидуально-личностный подход к ребенку, работа с детским коллективом, организация как классных, так и школьных дел.

Во время реализации программы педагог выступает в различных позициях, как:

- Участник программы;
- Куратор и координатор деятельности;
- Эксперт.

Сущность ученического самоуправления и условия его развития в МБОУ СОШ № 81

Для такого объединения как школа, развитие самоуправления детей в коллективе играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых для этого объединения проблем, с другой – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в современном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

КОГДА САМИ ДЕТИ:

- определяют проблему,

- ищут пути ее решения,
- принимают решение,
- организуются для её реализации,-

МЫ МОЖЕМ ГОВОРИТЬ О ДЕТСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ.

Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности. При этом оно развивается быстрее там, где более выражена сфера интересов детей.

Важно, чтобы в коллективе развивались конкурентные отношения между различными группами, которые не только активизируют детей, но и обогащают их взаимоотношения, вносят в них здоровый дух соперничества.

Основные принципы реализации программы.

Принципы	Содержание деятельности
Актуальности	Ориентированность на решение наиболее значимых для развития личности ребенка проблем
Целостности	Отражение в программе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели, взаимосвязь всех организационных, содержательных и процессуальных компонентов
Гуманистической направленности	Утверждает отношение к ребенку как к высшей ценности, право на свободу, творчество, самоопределяемое развитие и проявление собственных способностей
Культуросообразности	Осуществление воспитания в соответствии с культурным наследием, сложившемся в обществе
Природосообразности	Учет возрастных особенностей, физиологических и психологических особенностей детей
Социально-педагогической значимости	Реализация программы социально-педагогическими принципами осуществления воспитательного

	процесса(воспитание в коллективе)
Новизны	Оригинальность предлагаемых воспитательных форм
Реалистичности	Возможность осуществления данных целей
Системности	Взаимосвязь процессов воспитания и самовоспитания, формирования и развития личности в коллективе
Оптимальности	Сочетание управления и самоуправления, рационального и эмоционального
Развития	Развитие каждого ребенка в коллективе
Информированности	Поиск, использование и передача информации с целью развития программы
Управления	Базируется на понятиях: планирование, организация, стимулирование, учет и контроль, обратная связь, анализ.

Основными критериями эффективной деятельности ученического самоуправления в школе являются:

- Включенность учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею.
- Умение учащихся организовать деятельность коллективов.
- Осознание ответственности за достижение совместных целей.
- Умение анализировать и определять программу на перспективу.

Структура ученического самоуправления.

Структура ученического самоуправления представляет собой структуру органов управления, во главе которой стоит Председатель ученического самоуправления школы, выбирается из учащихся 8-10 классов на один год. Выборы Председателя ученического самоуправления школы происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль над ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

Функции участников школьного ученического совета

Председатель ученического самоуправления школы:

- Организует работу идейного центра;
- Проводит заседания ШУС;

- Контролирует выполнение решений ШУС;
- Осуществляет связь с методическим объединением классных руководителей, со всеми учителями школы.

Заместитель председателя школьного самоуправления школы:

- Выполняет обязанности председателя в его отсутствие;
- Отвечает за ведение документации ШУС;
- Вместе с председателем ШУС готовит задания ШУС и идейного центра;
- Приглашает учащихся, учителей и др. На заседания ШУС и идейного центра.

Учебный совет:

- Выполняет решения школьного совета по учебному направлению;
- Вносит и реализует предложения по работе ШУС по учебному направлению;
- Контролирует успеваемость классов и докладывает о результатах на заседании СУШ;
- Проводит рейды по проверке дневников, экранов успеваемости и др.;
- Совместно с методическими объединениями учителей и ШУС организует проведение предметных недель в школе.
- Посещает классные часы.

Совет культуры и досуга:

- Выполняет решения ШУС по культурно-массовому направлению;
- Вносит и реализует предложения по работе ШУС по культурно-массовому направлению;
- Занимается проведением всех культурно-массовых общешкольных мероприятий: концертов, вечеров, дискотек и др.;
- Оказывает консультативную помощь классам в подготовке вечеров, огоньков, выступлений на конкурсах самодеятельности.

Совет печати и информации:

- Отвечает за своевременное информирование учеников и педагогов школы;
- Выпуск школьной газеты;
- Выпуск школьных радиопередач;
- Оформление школьного стенда информации.

Совет здравоохранения и спорта:

- Занимается спортивными мероприятиями школьников;

- Помогает организовывать спартакиады и олимпиады школы;
- Пропагандирует здоровый образ жизни.

Совет по краеведению:

- Организует и проводит встречи с ветеранами;
- Помогает организовывать экскурсии;
- Оформляет стенды и выпускает газеты «Родной край», «Кировский район», «История школы в лицах».

У каждого совета есть куратор из числа педагогов, к которому обращаются как председатель, так и ребята, входящие в состав ШУС. Кураторы помогают, советуют и направляют ребят.

Принципы работы органов ученического самоуправления.

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:

- открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время;
- органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

Законы школьного ученического самоуправления.

Закон ответственности:

- Члену органов ученического самоуправления школы есть дело до всего, что делается в школе. Он пользуется своим правом принимать ответственные решения, брать на себя ответственность;

- Член органов ученического самоуправления настойчиво добивается выполнения решений органов ученического самоуправления школы, он не ждет указаний, а сам принимает решение и организует дело;
- Член органов ученического самоуправления школы не забывает о взятых на себя обязательствах, каждое дело доводит до конца. Он - пример в отношении к делу, к учебе и к труду;
- Член органов ученического самоуправления школы отвечает перед органом ученического самоуправления за свои действия, которые он совершал. За эти действия и за свою работу член органов ученического самоуправления школы отчитывается на заседании органов ученического самоуправления, а также на общем собрании учащихся школы или на общешкольной ученической Конференции

Закон внимательности:

- Член органов ученического самоуправления школы внимателен к людям, к их мнениям и пожеланиям, ко всему, что делается в школе.
- Член органов ученического самоуправления внимательно читает объявления о заседаниях органов ученического самоуправления.

Закон точности:

- Член органов ученического самоуправления школы точен во времени и в делах;
- Член органов ученического самоуправления держит свое слово. Закон дисциплины:
- Член органов ученического самоуправления выполняет Устав школы, все законы, правила, решения и поручения органов ученического самоуправления;
- Член органов ученического самоуправления поступает в соответствии с Положением, регламентирующим деятельность конкретного органа ученического самоуправления.