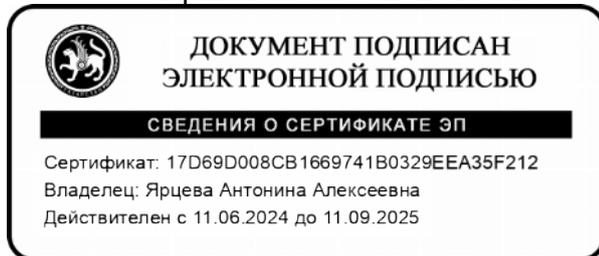


РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета.
Протокол от 31 марта 2025 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №81» г.Казани
_____ Ярцева А.А.

Приказ от 31.03.2025 г. № 88



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81 с
углубленным изучением отдельных предметов имени В.А.Григорьева»
Кировского района г. Казани
за 2024 год

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81 с углубленным изучением
отдельных предметов имени В.А.Григорьева"
Кировского района г. Казани
за 2024 год**

Раздел 1 Аналитическая часть

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А.Григорьева" Кировского района г. Казани проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462», Положением «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Школы № 81», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «Школы № 81», за 2024 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные по результатам государственной итоговой аттестации; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Русско-татарская средняя общеобразовательная школа №81 с углубленным изучением отдельных предметов имени В.А.Григорьева" Кировского района г. Казани
Руководитель	Ярцева Антонина Алексеевна
Адрес организации	420032, г. Казань, ул. Гладилова, д. 24
Телефон, факс	+7(843)-555-07-23
Адрес электронной почты	s81.kzn@tatar.ru
Учредитель	МКУ "Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования" города Казань
Дата создания	1935 год
Лицензия	сер.16 Л 01 № 0003448 рег.№ 7506 от 25 ноября 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0000142 рег.№ 2930 от 07.05.2015г

МБОУ Школа № 81 (далее – Школа) расположена в Кировском районе города Казань. В школе обучаются 645 обучающихся, из них 59% жители нашего микрорайона. Это связано с высокой плотностью разнообразных общеобразовательных организаций района, преемственностью поколений при выборе школы ряда семей обучающихся.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Обобщенные результаты самообследования

2.1. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	• - разрабатывает программу развития гимназии; - принимает годовой план работы гимназии и учебный план; - разрабатывает и

	<p>утверждает образовательные программы Учреждения; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты гимназии по учебно-воспитательным вопросам; - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, 4 соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану; - принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом и настоящим Уставом; - принимает решение о поощрении обучающихся; - может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</p>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные

	<p>нормативные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения. - выбирает из своего состава председателя и секретаря. Протоколы общих собраний (конференций) работников Учреждения подписываются председателем и секретарем</p>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие предметных методических объединения:

- МО русского языка;
- МО математики и информатики;
- МО педагогов начальной школы;
- МО родного татарского языка;
- МО естественно-научного цикла;
- МО гуманитарного цикла
- МО иностранного языка
- МО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ
- МО классных руководителей;

Структура и органы управления образовательной организацией

Директор: Ярцева Антонина Алексеевна

Заместители директора по учебной работе: Хайруллин Айнур Хазинурович

Заместители директора по учебной работе и национальному обучению и воспитанию:

Хабибуллина Алсу Хамитовна

Заместители директора по учебной работе: Жиркова Надежда Михайловна Заместитель

директора по воспитательной работе: Сухая Наталья Николаевна

Советник директора по воспитанию(должность введена:

Тимофеев Артем Андреевич

Заместитель директора по административно-хозяйственной части:

Пиманова Наталья Григорьевна

Педагог-психолог: Насырова Регина Динаровна

Педагог-организатор: Меркулова Елизавета Геннадьевна.

Преподаватель-организатор ОБЖ: Чурина Азиза Рашидовна

Руководители ШМО:

-естественно-научного цикла: Низамова Альфия Ханифовна

-учителей иностранного языка: Андреева Надежда Сергеевна

-учителей русского языка: Ибрагимов Индира Ринатовна

-учителей математики и информатики Ибрагимов Рустем Фаткулкадирович

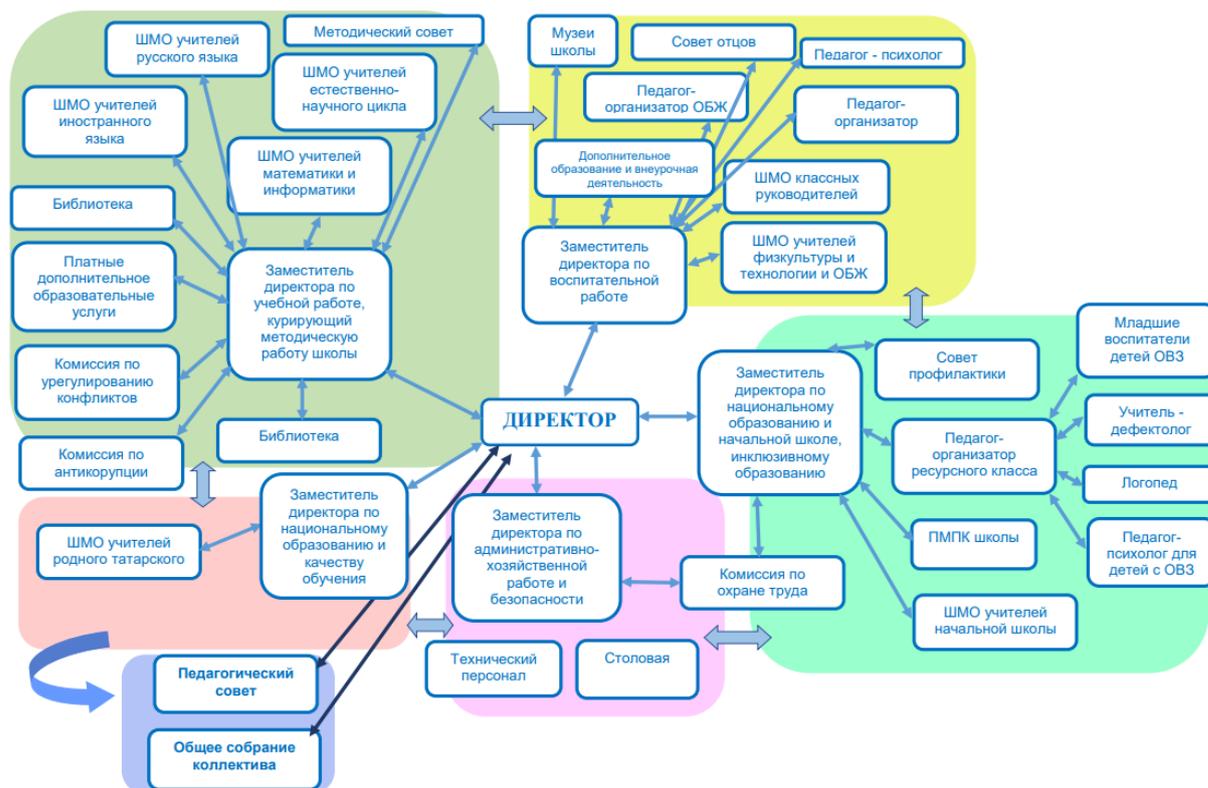
-учителей физкультуры, технологии и ОБЖ: Меркулова Елизавета Геннадьевна

-учителей родного татарского языка: Ахметзянова Альбина Зуфаровна

-начальных классов: Емельянова Ольга Валерьевна

-классных руководителей: Лазарева Ольга Салиховна

Структура и органы управления образовательной организацией
сайт: <https://edu.tatar.ru/kirov/page2252.htm/page2608838.htm>



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют ШУС обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, Совет по профилактике правонарушений, Школьная служба медиации.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Вывод: система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим: критерии факта – повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах; критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса; критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

2.2. Оценка образовательной деятельности

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Школа №81» работают 44 педагога, из них 2 — совместители. В 2024 году аттестацию прошли 14 человек, из них: 6 — на высшую квалификационную категорию; 8 – на первую квалификационную категорию. Всего в МБОУ «Школа №81» 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

На период самообследования из общего числа педагогов:

Заслуженных учителей школы РТ-2

Имеют награды:

Знак «За заслуги в образовании» - 2

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1,

Нагрудный знак «Почетный работник образования г. Казани» - 1,

Почетная грамота МО и Н Российской Федерации» - 1,

Почетная грамота МО и Н Республики Татарстан – 4,

Почетная грамота ИКМО Управления образования г. Казани - 7

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации по персонифицированной модели обучения, в том числе программы по развитию функциональной грамотности «Учитель будущего».

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Школа №81» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Школа №81» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Согласно приказу Министерства Просвещения №196 от 24.03.2023 г. «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2023 года, действуют бессрочно. Квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены. При наличии первой квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию не ограничен. Заявление в аттестационную комиссию о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории подаются педагогическими работниками, имеющими (имевшими) по одной из должностей первую или высшую квалификационную категорию. При отказе в установлении высшей квалификационной категории за работником сохраняется первая квалификационная категория. При этом в следующий раз обратиться с заявлением на высшую категорию можно будет не ранее чем через год. Аттестация на соответствие занимаемой должности для работников, не имеющих квалификационные категории, является обязательной и проводится внутри образовательной организации раз в пять лет. Комиссия для аттестации на соответствие занимаемой должности состоит не менее чем из 5 человек. В МБОУ «Школа №81» в нее вошли: заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла, руководитель методического объединения классных руководителей, учитель начальных классов, имеющий высшую квалификационную категорию.

Согласно Приказу в МБОУ «Школа №81» 1 педагог высшей квалификационной категории успешно прошел процедуру педагогической аттестации на категорию «Педагог-наставник».

В 2024 году педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

С 2022 года Школа является опорной площадкой по внедрению функциональной грамотности среди образовательных учреждений муниципального района. С 2024 года школа стала базовой площадкой по развитию функциональной грамотности на уровне

Республики Татарстан. На базе школы сформирована рабочая группа, включающая в свой состав педагогов образовательной организации, которые прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности, а также продемонстрировавшие высокий результат по внедрению функциональной грамотности в образовательный процесс Школы. Наставники направлений учитель русского языка и литературы Ибрагимов И.Р., учитель начальных классов Жуляева Т.Л., учитель географии Низамова А.Х. Рабочая группа оказывает всестороннюю методическую помощь педагогам Школы, реализует наставничество над другими школами муниципального района.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Школа №81» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. Контрольно-измерительные материалы с уровневым подходом разрабатываются методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУ «Школа №81». Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости. Обновленные КИМ также проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ «Школа №81». Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

Итоговой оценке сформированности функциональной грамотности обучающегося предшествует её оценка в рамках промежуточных аттестаций. Исследование сформированности функциональной грамотности выступает предметом обязательного мониторинга.

Внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности по модели PISA среди учащихся с 5 по 9 класс проводится в целях определения динамики развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления учащихся в течение учебного года: входной, промежуточный, итоговый контроль. Ключевыми особенностями диагностики являются:

- выполнение школьниками заданий на компьютере (или в бумажном виде);
- возможность использования банка заданий PISA, что позволит поддержать направленность на развитие метапредметных и предметных умений, навыков и способов деятельности, заложенную в обновленном ФГОС;
- возможность получения результатов в привязке к единой шкале PISA.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа №81».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 81 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 75 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным классом.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

2.3. Оценка организации учебного процесса.

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта через: обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; создание благоприятных условий для равноправного развития личности через образование в области искусства; освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) с изменениями и дополнениями;

Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22);

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) с изменениями и дополнениями;

Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22);

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16) с изменениями и дополнениями.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296). Учебный план составлен на основе:

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №81» (1 класс, в соответствии с обновленным ФГОС НОО);

Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №81» (2-4 класс, в соответствии с ФГОС НОО второго поколения);

*Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа №81» (5 класс, в соответствии с обновленным ФГОС ООО);
Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 81» (6-9 класс, в соответствии с ФГОС ООО второго поколения);
Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа №81». Язык обучения в школе – русский. Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса При проведении учебных занятий по родному языку (1- 11 классы), литературному чтению на родном языке (1 – 4 классы), родной литературе (5 – 9, 11 классы), предметам «Английский язык» (2 – 11 классы), «Технология» (5 – 8 классы), «Информатика» (7 – 9) осуществляется деление на группы (при наполняемости 25 и более человек).*

Приоритетами при формировании учебного плана школы являются: защита учащихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья; преемственность образовательных программ на разных ступенях образования. Учебный план был направлен на реализацию следующих задач: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), развитие личностных особенностей учащихся, создание для учащихся условий для самоопределения и развития. Согласно учебно-воспитательному плану и приказу директора школы в мае 2022 года с целью изучения исполнения нормативных требований к реализации обязательного минимума к содержанию образования (выполнения программы) и с целью изучения состояния преподавания основных предметов была проведена экспертиза. В ходе экспертизы были изучены календарно-тематические планы учителей по предметам, электронные журналы 1 - 11 классов, тетради, УМК, по которым работают учителя - предметники, проведен сопоставительный анализ изученных тем, выполнение теоретической и практической части программ, заполнение электронных журналов согласно инструктивным требованиям. Все учителя работают по учебно-методическим комплексам в соответствии с Федеральным перечнем 16 учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Теоретическая и практическая часть программы по всем предметам выполнены на 100%. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Организация учебного процесса в МБОУ «Школа №81» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа №81» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Занятия дополнительного образования, занятия внеурочной деятельности организуются после основных занятий с предусмотренным временем на обед, динамическую паузу общей продолжительностью 45 минут. Занятия дополнительного образования, внеурочная деятельность: проведение музейно-экскурсионных, туристическо-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся допускаются в субботу.

ФГИС «Моя школа»

1.Профессиональное развитие педагогов является одним из условий повышения качества образования. С ноября 2023 года педагоги нашей школы осваивали обновленную платформу edu.tatar на базе МЭШ, в соответствии с регламентом обучения педагогических кадров города Казани. Педагогическим работникам до 27.12.2023г была завершена работа по прикреплению КТП рабочих программ учебных предметов и курсов по выбору в соответствии с расписанием и учебным планом школы.

Сервисы МЭШ позволяет преподавателям создавать собственные интерактивные сценарии уроков, позволяющие осуществить обучение, организовать проверку уровня усвоения материала в режиме on-line.

Практика проведения занятий по освоению возможностей единого информационного пространства МЭШ показала, что информационная образовательная среда позволяет учителю быстро и удобно готовиться к увлекательным, интересным занятиям, организуя работу в школе и дома.

Разрабатываемые курсы предназначены как для самостоятельного освоения учебного курса, так и для использования в рамках классно-урочной системы обучения. Ученик в процессе обучения после каждого раздела имеет возможность определить усвоил ли он материал, при необходимости имеет возможность повторить материал и еще раз проверить свои знания и умения.

Использование МЭШ в рамках классно-урочной системы обучения позволяет преподавателю организовать разноуровневое обучение, при котором каждый ученик может задать вопрос непосредственно преподавателю, не отвлекая от работы других учащихся класса, и получить своевременный ответ. Преподаватель в свою очередь имеет возможность получать оперативную информацию о том, как и какой материал лучше усвоен, при этом полученные результаты высвечиваются на планшетах учеников и учителя. Особенностью разрабатываемых интерактивных курсов является сочетание необходимого и специально подобранного теоретического материала, дополняющего печатные издания с разнообразными тщательно проработанными тестами.

Московская электронная школа позволяют реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию с учетом способностей детей.

МЭШ представляет собой хранилище информации, применяемой в учебном процессе. Использование интерактивных уроков обеспечивает следующие возможности:

- поддержка полного цикла усвоения;
- наличие средств контроля;
- возможность обмена опытом между преподавателями.

Для осуществления разработки сценария урока педагог осуществляет ряд информационно-аналитических задач: формирование и анализ приобретения предметных компетенций в разряде изучаемых тем, формирование банка.

Использование возможностей Платформы электронных образовательных материалов позволяет размещать и систематизировать в одном месте необходимые для организации образовательной деятельности готовые сценарии уроков и библиотеку учебных материалов.

При этом важную роль играет профессиональная компетентность учителя. Именно учитель решает, в каком объеме, в какой последовательности и для каких целей могут быть использованы средства МЭШ в образовательном процессе.

Разрабатывая систему материалов в МЭШ педагог изучает, анализирует разнообразную методическую и дидактическую литературу. Для учета индивидуальных траекторий обучения создаются уровни усвоения материала.

В процессе организации личного информационного пространства педагоги овладевают приемами подготовки дидактических материалов в соответствии с предметной областью (создаются атомики, тесты, видеопрезентации, сценарии уроков).

При создании интерактивных уроков в МЭШ у педагогов формируется ИКТ – компетентность.

Педагоги овладевают основами работы на компьютере, получают доступ к информационному пространству и овладевают умением его использовать.

Создание информационного образовательного пространства и формирование высокого уровня ИКТ- компетентности педагогов позволяет решить задачи подготовки школьников к жизни в условиях информационного общества. Школа становится современной, наполненной технологиями и решениями, которые для школьников уже являются привычными

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.4.1. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, сохранности контингента.

К концу 2024 года были получены следующие результаты: в школе сформировано 26 класс – комплектов с общей численностью 625 учащихся, что не превышает лицензионный норматив. Средняя наполняемость классов составила 25 человек. Распределение учащихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Статистика показателей за 2019–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	591	601	600	623	615	645
	– начальная школа	250	275	288	296	295	304
	– основная школа	290	277	265	292	294	307
	– средняя школа	51	49	47	35	26	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное	0	0	0	3	5	

	обучение:						
	– начальная школа	0	0	0	3	3	
	– основная школа	0	0	0	0	1	
	– средняя школа	0	0	0	0	1	
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0	
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	11	10	7	5	13	
	– в основной школе	6	5	3	1	6	
	– средней школе	5	5	4	4	7	

Контингент обучающихся на протяжении последних лет имеет следующую динамику: 2019/2020 учебный год – 591 человек, 2020-2021 учебный год - 601 человек, 2021-2022 учебный год – 600 человек, 2022-2023 учебный год – 623 человека, 2023-2024 учебный год – 615 человек, на конец 2024 года – 645 человек. Численность обучающихся на конец 2024 года на уровне начального общего образования составляет 304 человека, основного общего образования – 307 человек, по общеобразовательной программе среднего общего образования – 34 человек. В 2023 году в МБОУ «Школа №81» 30 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, 25 детей с ЗПР.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В 10 и 11 классах профильное обучение (универсальный профиль).

Режим образовательной деятельности указан на сайте <https://edu.tatar.ru/kirov/page2252.htm/page2609157.htm>

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Введение ФГОС НОО ОВЗ связано с необходимостью создания специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с ОВЗ, в том числе оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы. В условиях модернизации современного образования важным элементом является инклюзивное образование. Инклюзия обеспечивает полное вовлечение ребенка с особенностями развития в жизнь образовательного учреждения. Смысл инклюзии – не просто поместить ребенка в обычный класс, а таким образом изменить организацию пространства учреждения и учебный процесс, чтобы полностью вовлечь необычного ребенка в социум.

С 2017 года приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.09.2017 № под-1571/17 «Об утверждении республиканских стажировочных площадок

по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2017-2018 учебном году МБОУ «Школа № 81» включена в список базовых общеобразовательных организаций, обеспечивающих внедрение ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ. С этого момента одним из приоритетных направлений деятельности школьного коллектива стало создание условий для развития личностного потенциала и обучающихся с различными образовательными потребностями, способных к самореализации, саморазвитию, сотрудничеству, сотворчеству и успешной адаптации в социуме, в том числе для детей с ОВЗ. В школе функционирует ресурсный класс, обеспечивающий образование детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно с (ЗПР). В школе обучаются 30 детей с ОВЗ и детей-инвалидов, среди них – 25 детей с ЗПР, что составляет 4,7% от общего числа обучающихся школы

Школа успешно продолжает внедрять ФГОС для детей с особенностями развития.

Кадровый состав педагогов, работающих с детьми с ЗПР и ОВЗ: 6 младших воспитателей, 7 тьюторов, 1 педагог ресурсного класса, 3 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог ресурсного класса, 1 педагог-организатор ресурсного класса. Обучающиеся с ОВЗ активно посещают занятия, участвуют в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях различного уровня. В 2024 году дети с ОВЗ заняли призовые места в районных конкурсах, городском музыкальном конкурсе. В 2024 году методическая разработка, программа курса внеурочной деятельности проект программы объединения дополнительного образования детей коррекционно-развивающей направленности «Мы разные, но ценности едины».

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Окончили год		Окончили год		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	69	69	100	66	72,53	23	25,27	0	0	0	0		0
3	85	71	100	40	56,34	8	11,26	0	0	0	0		0
4	75	67	100	48	69,77	21	30,43	0	0	0	0		0
Итого	229	227	100	141	66,67	34	22,51	0	0	0	0		0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно увидеть, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно повысился на 0,4 процента (%)

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

	обуч-ся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Ко-л-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	65	63	100	26	61,02	10	6,8	2	3,07	0	0		0
6	59	57	98,75	15	48,75	3	8,75	2	3,3	0	0		0
7	77	72	100	18	46,67	0	8,8	7	9,09	0	0		0
8	50	47	91,07	15	35,71	1	1,78	3	6	0	0		0
9	56	56	100	17	26,79	0	0	0	0	0	0		0
Итого	296	288	95,44	91	34,20	14	4,6	14	4,6	0	0		0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно увидеть, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 10,06 процента (%)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	21	14	93,33	6	40	0	0	1	6,6	0	0	0	0	0	0	0
11	13	11	100	7	63,64	1	9,09	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	25	94,12	13	35,29	1	3,85	1	3,85	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно увидеть, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 15 процентов (%)

В 2024 году учащиеся 9-ых классов успешно завершили учебный год и получили аттестат об основном общем образовании все 56 выпускника. 16 человек (28,6%) продолжили обучение в 10 классе нашего образовательного учреждения. Остальные учащиеся обучаются в учреждениях СПО. 41 выпускника основную школу окончили без троек, это составляет 41 % всех выпускников.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 6 выпускников.

Учебный год	9 класс получившие аттестат с отличием
2019-2020	6 выпускников

2020-2021	5 выпускников
2021-2022	3 выпускника
2022-2023	1 выпускник
2023-2024	6 выпускников

Анализ итоговой аттестации учащихся 11-х классов за 2023-2024 учебный год.

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучалось 11 учеников. Количество предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Все выпускники 2024 года -100% приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. 100 % выпускников 2024 года поступили в ВУЗы и СУЗы. 10 выпускников в ВУЗы, 1 в СУЗы. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Окончившие школу на уровне среднего общего образовании в 2023-2024 году отличием и медалью «За особые успехи в учении»

Учебный год	11 класс получившие аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»
2019-2020	5 выпускников
2020-2021	5 выпускников
2021-2022	4 выпускника
2022-2023	4 выпускника
2023-2024	1 выпускник –I степень 6 выпускников-II степень

2.4.2. Оценка результатов Государственной итоговой аттестации

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 13 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2023 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня –базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по базовым учебным программам. В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как математика (профильный уровень) обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Количество учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2024 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
Обществознание	5
Математика (профильный)	3
Математика (базовый)	8
Информатика и ИКТ	1
Физика	1
Химия	1
Биология	4
Английский язык	1
Литература	0
География	1
История	2

Предмет	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Результаты школы	Кол-во от 80 баллов	Результаты школы	Кол-во от 80 баллов	Результаты школы	Кол-во от 80 баллов
Русский язык	69,5	5	66,1	4	67,7	3
Математика профиль	63	1	60,5		60,5	2
Математика база	4,1		4,4		4,1	
Обществознание	59,4		52,7	1	57,4	
История	52,5		31,5		72	1
Физика	44,5		57		84	1
Информатика	54,7	2	59		51	
Биология	48		58,5		64,3	
Химия	0		50,3		14	

Анг-яз	79	1	74,8	1	75	
Литература	51		-		-	
География	0		-		61	

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла по химии.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;
<ul style="list-style-type: none"> - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий 	<ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<p>возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня; 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с

выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала

учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровневых заданий обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ. На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Сведения об освоении учащимися образовательных программ:

Согласно ст. 58 ФЗ 273 «Об Образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ гимназии сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Результаты промежуточной аттестации приведены в таблице:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% качества	100	98	98
% успеваемости	49	51	52
Средний балл освоения ООП ООО и ООП СОО	4,0	4,1	4,

Вывод: По сравнению с 2022 годом средний балл освоения ООП НОО, ООО, СОО не изменился, качества увеличился на 1%. Объём выполнения программ Программный материал в 1-11 классах пройден по всем предметам. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Результаты международных, всероссийских республиканских олимпиад школьников

Работа с одаренными детьми в МБОУ «Школа №81» строится согласно плану. Ежегодно отслеживается уровень обученности обучающихся, мотивированных на учебу на предметных олимпиадах. Для развития творческой активности учащихся каждый учитель-предметник имеет часы по работе, как со слабоуспевающими учащимися, так и с обучающимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Ежегодно методическим советом школы утверждается план-график подготовки к школьному и муниципальному этапу олимпиад. Основное внимание уделяется индивидуальному развитию обучающихся, также используются другие формы работы, такие как организация работы кружков; организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми; участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, НПК разного уровня, спортивных соревнованиях. С обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя-предметники работают индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики школы становятся победителями и призерами конкурсов разного уровня.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают индивидуализацию учебного процесса. Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению. Это и предметные олимпиады, и общешкольные конференции, и предметные недели, тематические конкурсы и выставки, соревнования.

Обучающиеся школы активно участвует в федеральных и региональных конкурсах, так как внешняя независимая оценка достижений участников образовательной деятельности является одним из факторов развития и способствует созданию позитивного имиджа образовательного учреждения в городе.

Каждый год в школе проводится Межрегиональные юношеские чтения им. К. Насыри. В 2024 были представлены 10 работ обучающихся старшего звена. Среди них обучающиеся – дипломанты II и III степени.

На основании плана работы школы, а также Положения о Всероссийской олимпиаде школьников, с целью выявления одаренных детей, повышения мотивации обучения школьников, проводятся школьные предметные олимпиады среди обучающихся 3-11 классов по всем предметам учебного плана.

По итогам школьного этапа олимпиад была сформирована команда из 25 человек для участия в муниципальном этапе олимпиад.

Победители и призеры муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2024 году стали:

1. Татарский язык для обучающихся школ с русским языком обучения – Гизатуллин Амир (6 класс) – призер (Сафиуллина Г.М.)
2. Физическая культура – Молокоедов Андрей (8 класс) – призер (Тимофеев А.А.)
Хусаинов Амин (10 класс) – призер (Тимофеев А.А.)

Многие наши ребята принимают участие и побеждают в Предметной и межпредметной олимпиаде Winkid для обучающихся 1-11 классов.

Ежегодно обучающиеся становятся призерами:

1. Межрегиональной предметной олимпиады КФУ;
2. Международной олимпиады школьников и студентов по социокультурной инклюзии «Вместе мы – сила!», организуемой КИУ имени В.Г. Тимирязова;
3. Конкурса «Нобелевские Надежды КНИТУ – 2024»;
4. Республиканской олимпиады по татарскому языкознанию имени Героя России М.Р. Ахметшина «Без булдырабыз»;
5. Олимпиадного марафона Казанского кооперативного института (филиала) Российского университета кооперации;
6. Республиканской научно-практической конференции школьников и педагогов имени Фаниса Яруллина;
7. Всероссийской научно-практической конференции имени Роберта Минуллина;
8. Межрегиональных юношеских научно-исследовательских чтений имени Каюма Насыри;
9. Всероссийской научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей «Многообразие и диалог культурного и языкового наследия как основа социального согласия и глобального партнёрства»;
10. Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н.И. Лобачевского;
11. Городской научно-исследовательской конференции имени дважды Героя Советского Союза Н.Г. Столярова;
12. Всероссийской научно-исследовательской конференции школьников “По следам А. Алиша”;
13. Республиканского конкурса литературного творчества «Грани добра»;
14. Городского конкурса «Юный ведущий»;
15. Городского конкурсу « В сердцах, в умах, на языках вечный Г.Тукай»;
16. Районного творческого конкурса « В созвездии А.С.Пушкина и Г. Тукая»;
17. Городского конкурса-фестиваля «Сэйяр»,
а также ряда других очных конкурсов и олимпиад, в том числе городского фестиваля иностранных языков Infest; конкурса видеороликов на иностранных

языках «Их именами названы улицы»; открытой олимпиады «Умка», «Эрудит», «Магистр счета».

Реализация мероприятий Года педагога и наставника

В соответствии с указом Президента РФ от 27.06.2022 г. № 240 2023 год объявлен Годом Педагога и Наставника. С 2022 учащиеся 10-11 класса являются участниками реализации проекта «Новый педагогический класс Казани». В рамках проекта учащиеся педагогических классов изучают основы педагогики, психологии и вожатского мастерства в вузе. Им помогают в этом студенты-кураторы, в числе которых – стобалльники, победители олимпиад, конференций, творческих и проектных конкурсов. Учебный процесс занимает два года. Учащиеся психолого-педагогических классов знакомятся с азами педагогики и психологии, осваивают навыки проектной деятельности, пробуют себя в качестве вожатых в пришкольном лагере и проходят педагогическую практику в начальных классах. Учебный процесс осуществляется при поддержке Института педагогики и психологии, Института филологии и межкультурной коммуникации и Высшей школы иностранных языков и перевода КФУ, а также Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова.

2.4.4. Содержание и качество воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе в 2024 году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- План воспитательной работы школы на 2024 год.

Главной целью воспитательной работы школы в 2024 году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В конце, 2024 года, были внесены изменения в Программу воспитания, которые коснулись раздела ЗОЖ.

Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Школа № 81». В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

2024 год Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 был объявлен Годом семьи. Миссия года - возродить уважительное отношение к большой

семье, способствовать укреплению семейных ценностей.

Воспитательная работа в школе в 2024 году строилась с учётом Указа Президента и была направлена на проведение разнообразных мероприятий, которые в силу своей разнонаправленности позволили обеспечить максимальную вовлеченность в них обучающихся школы. К таким мероприятиям относятся:

- организация деятельности органов ученического самоуправления (ШУС, отряд NEXT+), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- деятельность зооволонтерского центра «Заботливые сердца»;
- деятельность медиа-центра «Школьная газета – Большая перемена» (периодичность – 1 раз в четверть);
- деятельность Психологической службы школы, регулярные консультации психологов с обучающимися и педагогическими работниками школы;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение тематических мероприятий, приуроченных к праздничным и памятным датам (День знаний, День учителя, День народного единства, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День Школы);
- организация педагогическими работниками Школы тематических экскурсий, посещения культурных и культурно-просветительных мероприятий (посещение театров и музеев), совместных с обучающимися кинопросмотров с последующим обсуждением просмотренных кинокартин;
- организация педагогическими работниками Школы поездок по Татарстану и России;
- проведение тематических классных часов, посвященных профилактике курения, алкоголизма, наркомании и отклоняющегося девиантного поведения среди несовершеннолетних обучающихся.

В 2024 году большую помощь в реализации программы воспитания оказывали психолог-педагогические классы. Так, команда «Горячие сердца» стала абсолютным победителем олимпиады для школьников и студентов по социокультурной и образовательной инклюзии «Вместе мы – сила!»

Также, нельзя не отметить, что воспитательная работа в Школе интегрирована в проектную деятельность обучающихся: например, около 35% обучающихся 10 – 11 классов выбрали в качестве формы проектной деятельности не научно-исследовательский проект, а проекты социальные и информационные, которые в школе осуществляются под руководством классных руководителей.

Таким образом, выстроенная в школе в 2024 году воспитательная работа позволила добиться максимального охвата обучающихся воспитательными мероприятиями и успешно справиться с задачами профилактики употребления психоактивных веществ, формирования здорового образа жизни и воспитания законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Инвариативные модули
- Основные школьные дела.
2. Классное руководство.
3. Урочная деятельность.
4. Внеурочная деятельность.
5. Взаимодействие с родителями
6. Самоуправление.
7. Профориентация

8. Профилактика и безопасность.
9. Внешкольные мероприятия.
10. Организация предметно-пространственной среды.
11. Школьные медиа.
12. Детские общественные организации.
13. Социальное партнёрство.

Вариативные модули

1. Школьные медиа
2. Школьный музей

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

сентябрь – месячник безопасности детей, декада дорожной безопасности детей,
 октябрь – месячник профилактики асоциальных явлений,
 ноябрь – месячник по пропаганде здорового образа жизни,
 декабрь – декада инвалидов,
 февраль – Месячник ГПВ,
 март – месячник профориентационной работы,
 апрель - месячник безопасности детей от чрезвычайных ситуаций, □ □ май – декада по патриотическому воспитанию.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи; воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Нравственно-правовое воспитание	приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии. России, искусство, природа, человечество; формирование духовно-нравственных качеств личности; воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия; создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей (законных представителей) к целенаправленному процессу воспитательной работы школы; включение родителей (законных представителей) в разнообразные сферы «жизнедеятельности школы.

Учебно-познавательное	активная практическая и мыслительная деятельность; формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся; воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; изучение учащимися природы и истории родного края; проведение природоохранных акций; выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся.
Оздоровительно-трудовое воспитание	формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностей составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь; способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Самоуправление школе и в классе	формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; формирование экологической культуры; формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу; воспитание личности с итивной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Методическая работа	изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; повышение методического мастерства классных руководителей; оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом; использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными ебованиями ФГОС.
Контроль воспитательным процессом	за Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса; выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Некоторые нововведения в воспитательной работе, которые планируются на 2024–2025 учебный год:

- Расширение цели воспитания. Помимо развития личности, в число приоритетов входит формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.
- Введение модуля «Трудовая деятельность» в рабочую программу воспитания. Планируются разные виды трудовой деятельности: учебный, общественно-полезный, производительный и самообслуживающий труд.
- Запрет на использование мобильных телефонов во время уроков. Ученики могут применять мобильные устройства в школе только во внеурочное время.
- Введение предмета «Основы безопасности и защита Родины» с 5 по 11 классы. Школьники узнают о мерах защиты населения в чрезвычайных ситуациях и при военной угрозе, а также осваивают практические навыки в области безопасности.
- Развитие ученического самоуправления. Это основа социализации, социальной адаптации и творческого развития каждого обучающегося.
- Развитие и совершенствование систем внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- **Развитие коммуникативных умений педагогов**, навыков работы в системе «учитель — ученик — родитель».
- Реализация предмета «Семьеведение» (в рамках внеурочной деятельности)
- Создан «Центр детских инициатив», активно работает «Штаб воспитательной работы».
- Все обучающиеся школы зарегистрированы в навигаторе дополнительного образования в программах «Движение первых» (5-11 кл.) и «Орлята России» (1-4 кл.).
- Школа приняла активное участие в социально-психологическом тестировании и тестировании МБОС. Охват прохождения тестирования составил 98%.
- Принят новый локальный акт «Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении». Согласно данному положению определены категория несовершеннолетних, подлежащих учёту. По итогам 2024 года на учёте в ОПДН состоит 0 обучающихся. Не было совершено ни одного преступления.
- Обновлён и введён в действие Паспорт дорожной безопасности
- Обновлены тематические экспозиции и подготовлены новые экскурсии в музеях школы – Музее эвакогоспиталя, Музее Кировского района, Музее Роберта Минуллина, краеведческом музее.
- Активно велась профориентационная работа. Все обучающиеся 8-11 классов прошли тестирование по определению профессиональных склонностей, организованное Центром труда и занятости Кировского района.

Гражданско-патриотическое воспитание (ГПВ) реализуется как одно из традиционных для нашей ОО направлений воспитательной работы.

Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2025 год - Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества", в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества.

Этот год станет данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Год защитника Отечества в 2025 году – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем,

кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Это год, который напоминает нам о важности исторической памяти и о непреходящей ценности мира, который защищают наши защитники Отечества своей мужественностью и самоотверженностью.

Традиционными мероприятиями являются такие как, месячник ГВП, в рамках которого проводятся классные часы, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, годовщине вывода войск из Афганистана, дню защитника Отечества, дню окончания Сталинградской битвы, уроки Мужества, викторины по ВОВ, акции «Письма ветерану», поздравления мальчиков, конкурсы рисунков, видеопоздравления мобилизованным в СВО, видеопоздравления мамам и женам участников СВО.

Деятельность отряда Юнармия представлена: Конкурсами: районным смотром строя и песни, экскурсии в Музей порохового завода, олимпиаде по ОБЖ (участие), спартакиаде по военно-прикладным видам спорта.

На базе отряда Юнармия действует знаменная группа.

Митинг «Этот день Победы» -мероприятия в рамках проекта «Звезда Победы» (10 дней до Победы)

Возобновился выпуск школьной газеты о мероприятиях месячника ГВП.

Также были оформлены 3 новых стенда, посвящённые памятной дате.

К наиболее важным результатам, проведённой работы, можно отнести следующие:

- акция «Письма бойцам СВО», проводилась 2 раза;
- сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО (15 коробок);
- наблюдается высокий интерес к делам патриотической направленности, растёт активность обучающихся ОО и проведении патриотических мероприятий;
- в школе имеется музей эвакогоспиталь 3646, экспозиция в музее Кировского района, что способствует развитию самоопределения обучающихся и развитию патриотических чувств;
- наблюдается рост педагогического мастерства педагогов в вопросах воспитания Гражданина;
 - обучающиеся занимают призовые места в конкурсах и соревнованиях патриотической направленности.

Развитие школьного ученического самоуправления.

Большая роль в решении данного вопроса принадлежит Советнику по воспитанию Тимофееву Артёму Андреевичу. Советник решает задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы «Российского движения школьников» (РДШ) и юнармейские программы. Также, Тимофеев А.А. активно вовлекает обучающихся школы в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых".

Одним из способов обучения детей, подготовки их к жизни в обществе является участие учеников в управлении делами в школе. В 2024 году продолжил вести свою деятельность ШУС «NEXT+», который руководствуется ЛНА «Положение о школьном ученическом самоуправлении учащихся». В октябре состоялись выборы президента школы, что позволило активизировать участие обучающихся школы в мероприятиях различного уровня.

Наиболее важные районные мероприятия:

№	Мероприятие	Результат	ФИО
1	Секреты дружного класса	участие	Низамова А.Х.
2	Лучший ученик года	1 место	Низамова А.Х., Сухая Н.Н.
3	Безопасное колесо	2 место	Забарова И.В.

4	Лучший педагог по БДД		Сухая Н.Н.
---	-----------------------	--	------------

Профориентация школьников.

Новшество 2024 года – регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее». Всероссийский профориентационный проект «Билет в Будущее» -проект ранней профориентации учащихся 6–11 классов. Участники проходят сертифицированную диагностику, чтобы определить свои профессиональные склонности, изучают специальности в режиме онлайн и очно проходят профпробы на региональных предприятиях. Итогом проекта становятся комплексные индивидуальные рекомендации, помогающие выстроить образовательный и карьерный путь.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьников к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента

участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Степень реализации Рабочей программы воспитания. В 2024 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС воспитательная работа в Школе велась в рамках рабочей Программы воспитания. В 2024-2025 учебном году перед школой поставлены следующие задачи в области воспитания и дополнительного образования:

- реализация Плана мероприятий по реализации Концепции развития
- дополнительного образования до 2030 года;
- актуализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- совершенствования работы по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи;
- реализация Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года;
- обновление содержания программ дополнительного образования;
- организация работы советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Все эти задачи успешно решаются педагогическим коллективом нашей школы.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в школе построена с учётом Программы профилактической работы с учащимися, локальных актов, регулирующих В МБОУ «Школа №81» работа ведётся согласно Федеральным Законам Российской Федерации деятельность воспитывающих кадров в работе с данной категорией детей.

в 2022-24 учебном году принят новый локальный акт «Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении». Согласно данному положению определены категория несовершеннолетних, подлежащих учёту.

Динамика

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024
Зелёная зона		22	28	
Жёлтая зона		9	12	
Красная зона		2	1	

По итогам 2022-23 учебного года на учёте в ОПДН нет ни одного обучающегося. Не было совершено ни одного преступления и правонарушения.

За 2023-2024 учебный год не совершено ни одного преступления

Профилактическая работа ведётся по следующим направлениям:

- Изучение проблемных детей.
- Организация психолого-педагогической помощи.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Организация свободного времени проблемных детей.

Социальный состав обучающихся:

Категории обучающихся	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	сент	янв	сент	янв	сент	янв
Дети состоят на ВШУ	15	15	15	15	24	28

Дети состоят на учете в ПДН	1	2	1	2	2	1
Дети состоят на учете в СОП	2	2	2	2	3	2
Семьи состоят на ВШУ	13	13	13	13	11	11
Семьи состоят на учете в ПДН	9	10	9	10	8	7
Семьи состоят на учете в СОП	2	2	2	2	2	2

Создана определённая система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Работа с обучающимися «группы риска» ведётся по направлениям:

1. Активная работа с семьями.
2. Непосредственно с обучающимся.
3. Работа с органами профилактики

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушиваются и рассматриваются на совещании педагогического коллектива, методическом объединении классных руководителей, кураторов, на заседаниях студенческого совета.

На каждого ребёнка, стоящего на внутришкольном учёте, составлена профилактическая карточка. В начале года составляется социальный паспорт класса и школы, выявляются неблагополучные семьи, составляются характеристики, акты посещения. Посещаются семьи всех учащихся. Акты посещения составляются на детей из неблагополучных семей, детей из группы риска и состоящих на внутришкольном учёте.

В программе воспитательной работы классных руководителей есть раздел «Работа с трудными». Заместитель директора по воспитательной работе ведёт индивидуальную работу с детьми, требующими особого контроля.

Работает Совет профилактики.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	1.09-31.12.2024
Кол-во заседаний	7	7	7	3
Кол-во обсуждённых	21	28	27	12

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими районными службами: отделом по делам несовершеннолетних Кировского РОВД г. Казани,

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации района, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, спортивными школами.

В школе создаются условия для нормального воспитания и развития личности ребёнка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления учреждением;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищённости ребёнка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

В начале учебного года в школе создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, а затем составляется единый социальный паспорт школы.

Силами педагогов начальных классов и заместителем директора по УВР Хайруллин А.Х. проводятся рейды по микрорайону с целью выявления детей, не приступившим к занятиям 1 сентября и уклоняющимся от учёбы, а также неблагополучных семей.

Одним из главных направлений в работе по профилактике является вопрос сохранности контингента учащихся. Посещаемость уроков находится под постоянным контролем администрации и классных руководителей. В школе имеется патронажный журнал, где ведётся ежедневный учёт посещаемости. Классный руководитель в тот же день выясняет причину

отсутствия ребёнка в школе (звонит домой или на работу родителям, посещает на дому). Если ребёнок пропускает школу без уважительной причины, он вместе с родителями вызывается на Совет профилактики, педагогический совет и т.д.

Ведётся мониторинг профилактической работы.

В течение года нет обучающихся отчисленных из школы.

На данный момент задача состоит в увеличении удельного веса и роли педагогических факторов в процессе социализации обучающихся. Поэтому создание воспитывающей и развивающей среды, условий для самореализации, позитивной социализации несовершеннолетних – первое и главное в деятельности нашего образовательного учреждения.

За прошлый учебный год совместно с правоохранительными органами проведена следующая профилактическая работа:

№	Вид профилактической работы	Отметка о выполнении
1.	Месячник по профилактике ДТП, правонарушений и преступлений (линейки по параллелям, лекции на классных часах).	
2.	Посещение по месту жительства несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, совместно с ЗДВР.	5 учащихся
3.	Профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте (беседы, лекции).	Постоянно
4.	Дежурство с родительским патрулём школы.	1 дежурство
5.	Совместные заседания совета профилактики.	8 заседаний
6.	Лектории с учащимися 5-8-х классов о правилах поведения в школе и общественных местах.	4 лекции
7.	Лектории с учащимися 9,11-х классов по профилактике правонарушений.	2 лекции
8.	Беседы с младшими школьниками в каникулярное время в пришкольном лагере.	2 беседа
9.	Проведение общешкольных родительских собраний.	3 собрания
10.	Консультации с заместителем директора по воспитательной работе	Регулярно
11.	Рейды по неблагополучным семьям.	4 рейда
12.	Направление в ЦВСНП МВД РТ учащихся, совершивших общественно-опасные деяния.	-
13.	Подготовка материалов на КДН.	5 учащихся
14.	Предоставление информации о состоянии преступности и правонарушений среди учащихся школы.	Регулярно
15.	Предоставление информационного материала (листовки, сводки).	Регулярно
16.	Организация работы с правоохранительным отрядом "Закон и порядок".	Постоянно
17.	Участие в городских и республиканских акциях («Мобильник возвращается домой»).	
18.	Оформление уголка инспектора ОПДН.	
19.	Оформление уголка правоохранительного отряда	

Заместителем директора по воспитательной работе Сухой Н.Н., совместно с инспектором ОПДН Трофимовой Н.Н. составляется план совместной работы по предупреждению правонарушений среди подростков, план по профилактике асоциальных явлений, план работы Совета профилактики.

Анализируются справки-информации из Отдела полиции по несовершеннолетним, совершившим различного рода правонарушения.

Составляется картотека по обучающимся, требующим особого педагогического внимания (стоящих на всех видах учета), в которой отражена вся проводимая работа с данной категорией несовершеннолетних.

Изучаются психологические и возрастные особенности этих обучающихся, условия их жизни, изучаются и по мере возможности устраняются негативное влияние соц. среды на данную группу обучающихся, прогнозируются процессы коррекции поведения.

Результативно проводятся индивидуальные собеседования с обучающимися группы риска и обучающимися, находящимися в социально-опасном положении (администрацией ОУ и социальным педагогом).

Параллельно ведётся работа и по отношению к самому обучающемуся, относящемуся к «группе риска»:

- на каждого заведена карта персонального учёта, в которой отражается профилактическая работа, проводимая администрацией ОУ, классным руководителем, куратором, социальным педагогом с обучающимися, требующих особого педагогического и социального внимания.

- проводятся индивидуальные собеседования с обучающимися данной группы (социальным педагогом, инспектором ПДН, администрацией ОУ);

- совместные посещения неблагополучных семей на дому классными руководителями, кураторами (воспитателями), социальным педагогом. разработан и утвержден план совместной работы с Отделом полиции;

Результаты выше перечисленной совместной работы: нет обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН.

Динамика правонарушений по школе №81

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Совершённых правонарушений	1	11	-	-
Совершённые преступления	-	-	-	-
Отказной материал	-	3	-	-
Общественно-опасное деяние	-	1	-	-
Родители, привлечённые к административной ответственности	9	14	5	-

Совместными усилиями всех участников воспитательного процесса удалось добиться хороших результатов! В новом учебном году необходимо больше внимания уделить правовому всеобучу, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы по окончании основного и среднего образования конкурентоспособны на рынке образовательных услуг, как города Казани, так и других городов Республики Татарстан и Российской Федерации.

Информация по выпускникам, получившим основное и среднее общее образование

о вы пу	Основная школа	Средняя школа
---------------	----------------	---------------

	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	68	27	3	38	22	16	3	3	0
2021	48	21	0	27	22	19	2	1	0
2022	48	11	0	37	22	19	1	2	0
2023									
2024									

2.6. Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса

В 2024 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Образовательная среда школы как ресурс развития участников образовательного процесса в условиях перехода к обновленному ФГОС». Перед коллективом поставлены задачи:

1. Расширить сферу взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

2. Расширить концептуальные подходы к организации воспитательной работы педагогического коллектива, создав условия для формирования у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей.

3. Реализация целей и задач осуществлялась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе норм СанПиН, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся, реализацию их личностных ресурсов и становление личности в современном обществе, на формирование здорового образа жизни и личной безопасности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. Осуществлялось оказание дополнительных образовательных услуг для развития способностей и интересов обучающихся во внеурочное время и для организации их досуга. В целом поставленные задачи педагогический коллектив выполнил. В результате совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в рамках ФГОС основного общего образования повысилась не только профессиональные компетенции педагогического коллектива, но и сохранен уровень здоровья учащихся, а также уровень воспитанности. Ведущими формами повышения профессиональных компетенций были методические семинары, проблемные педсоветы, работа по самообразованию, профессиональная переподготовка. Внутришкольные обучающие семинары для учителей проведены с использованием самостоятельной работы. Учителя изучали указанный материал по реализации и внедрению обновленного ФГОС, формированию функциональной грамотности школьников, ФГОС для детей с ОВЗ, реализации программы воспитания школы по инвариантным и вариативным модулям реализуемым в школе, затем с целью контроля усвоения приобретённых знаний проходили тестирование. Такая форма обучения способствовала развитию рефлексии собственной обученности.

Учителя Школы также успешно принимают участие в профессиональных конкурсах. Педагоги успешно приняли участие во Всероссийском конкурсе «Учитель Года», Тимофеев А.А. – лауреат районного этапа в номинации «Педагогический дебют», Хусаинова Т.Ф. победитель районного этапа в номинации «Педагог инклюзивного образования». В 2023 году команда администрации школы стала победителем на республиканском конкурсе научно-исследовательских работ профориентационной направленности для педагогов образовательных организаций Республики Татарстан в номинации «Управление проектом и продуктом», который проводился на базе ГАОУ ДПО ИРО РТ. Несколько педагогов Школы приняли участие в городском конкурсе инновационных программ и проектов УО ИКМО г. Казани, а также во Всероссийском методическом фестивале НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования». В 2023 году Школа выиграла два гранта Фонда помощи животным «Лапа дружбы» - проект Низамовой А.Х. – победитель в номинации «Зоволонтер». Андреева Н.С. успешно представляет проект «Открытие» направленный на межкультурную коммуникацию и трансляцию значимых ценностей российского общества миру. Проекты Низамовой А.Х., Андреевой Н.С. стали призерами и победителем Всероссийского конкурса проектных работ школьников «Идем дорожкой добра».

Школа стала призером городского конкурса «Педагогический старт 2024». На базе школы прошли семинары городского уровня, в рамках проекта Адым. На базе Школы в 2024 году согласно базисному учебному плану был сформирован 10а класс психолого-педагогического направления, в котором обучается 21 человек. Все обучающиеся класса принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах психолого-педагогической направленности.

2.7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

На период самообследования в МБОУ «Школа №81» работают 44 педагога, из них 2 — совместители. В 2024 году аттестацию прошли 14 человек, из них: 6 — на высшую квалификационную категорию; 8 – на первую квалификационную категорию. Всего в МБОУ «Школа №81» 13 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

На период самообследования из общего числа педагогов:

Заслуженных учителей школы РТ-2

Имеют награды:

Знак «За заслуги в образовании» - 2

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1,

Нагрудный знак «Почетный работник образования г. Казани» - 1,

Почетная грамота МО и Н Российской Федерации» - 1,

Почетная грамота МО и Н Республики Татарстан – 4,

Почетная грамота ИКМО Управления образования г. Казани - 7

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации по персонифицированной модели обучения, в том числе программы по развитию функциональной грамотности «Учитель будущего».

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Школа №81» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение

оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «Школа №81» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Согласно приказу Министерства Просвещения №196 от 24.03.2023 г. «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» квалификационные категории, устанавливаемые с 1 сентября 2023 года, действуют бессрочно. Квалификационные категории, установленные до вступления в силу приказа, сохраняются в течение срока, на который они были установлены. При наличии первой квалификационной категории срок подачи заявления на высшую квалификационную категорию не ограничен. Заявление в аттестационную комиссию о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории подаются педагогическими работниками, имеющими (имевшими) по одной из должностей первую или высшую квалификационную категорию. При отказе в установлении высшей квалификационной категории за работником сохраняется первая квалификационная категория. При этом в следующий раз обратиться с заявлением на высшую категорию можно будет не ранее чем через год. Аттестация на соответствие занимаемой должности для работников, не имеющих квалификационные категории, является обязательной и проводится внутри образовательной организации раз в пять лет. Комиссия для аттестации на соответствие занимаемой должности состоит не менее чем из 5 человек. В МБОУ «Школа №81» в нее вошли: заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла, руководитель методического объединения классных руководителей, учитель начальных классов, имеющий высшую квалификационную категорию.

Согласно Приказу в МБОУ «Школа №81» 1 педагог высшей квалификационной категории успешно прошел процедуру педагогической аттестации на категорию «Педагог-наставник».

В 2024 году педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н.

С 2022 года Школа является опорной площадкой по внедрению функциональной грамотности среди образовательных учреждений муниципального района. На базе школы сформирована рабочая группа, включающая в свой состав педагогов образовательной организации, которые прошли курсы повышения квалификации по функциональной грамотности, а также продемонстрировавшие высокий результат по внедрению функциональной грамотности в образовательный процесс Школы. Рабочая группа оказывает всестороннюю методическую помощь педагогам Школы, реализует наставничество над другими школами муниципального района.

Методическая работа с педагогами.

В 2023-2024 учебном году коллектив гимназии продолжил работу над методической темой: « **Образовательная среда школы как условие и ресурс развития педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения** ». Перед коллективом поставлены задачи:

1. Расширить сферу взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
2. Расширить концептуальные подходы к организации воспитательной работы педагогического коллектива, создав условия для формирования у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей.
3. Реализация целей и задач осуществлялась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартам на основе норм СанПиН, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся, реализацию их личностных ресурсов и становление личности в современном обществе, на формирование здорового образа жизни и личной безопасности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. Осуществлялось оказание дополнительных образовательных услуг для развития способностей и интересов обучающихся во внеурочное время и для организации их досуга. В целом поставленные задачи педагогический коллектив выполнил. В результате совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) в рамках ФГОС основного общего образования повысилась не только профессиональные компетенции педагогического коллектива, но и сохранен уровень здоровья учащихся, а также уровень воспитанности. Ведущими формами повышения профессиональных компетенций были методические семинары, проблемные педсоветы, работа по самообразованию, профессиональная переподготовка. Внутришкольные обучающие

семинары для учителей проведены с использованием самостоятельной работы. Учителя изучали указанный материал по реализации и внедрению обновленного ФГОС, формированию функциональной грамотности школьников, ФГОС для детей с ОВЗ, реализации программы воспитания школы по инвариантным и вариативным модулям реализуемым в школе, затем с целью контроля усвоения приобретённых знаний проходили тестирование. Такая форма обучения способствовала развитию рефлексии собственной обученности.

Учителя Школы также успешно принимают участие в профессиональных конкурсах. Каждый год педагоги принимают участие во Всероссийском конкурсе «Учитель Года». Несколько педагогов Школы приняли участие в городском конкурсе инновационных программ и проектов УО ИКМО г. Казани, а также во Всероссийском методическом фестивале НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования».

На базе Школы в 2024 году согласно базисному учебному плану был сформирован 10а класс психолого-педагогического направления, в котором обучается 21 человек. Все обучающиеся класса принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах психолого-педагогической направленности и занимают призовые места. Конкурс проектов Форсайта «Учитель для будущего» на базе К(П)ФУ – 2 место, Международный форум «Преимущественная система инклюзивного образования: Современные вызовы» – 2 место, Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н. И. Лобачевского.

2.8. Оценка учебно-методического и информационно-библиотечного обеспечения

Библиотечный фонд является частью материально-технического ресурса Школы, обеспечивающий реализацию образовательного процесса и влияющий на качество и результат обучения. Библиотечный фонд гимназии обновляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральным перечнем учебников. Пополнение информационных ресурсов библиотеки осуществляется за счет поступлений различных документов на традиционных и нетрадиционных носителях информации, а также за счет собственных информационных ресурсов, созданных в библиотеке в печатном и электронном виде. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, учебниками и учебными пособиями

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

<i>Наименование показателей</i>	<i>Всего</i>
<i>Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест</i>	<i>25</i>
<i>в том числе оснащены персональными компьютерами</i>	<i>1</i>
<i>из них с доступом к Интернету</i>	<i>1</i>
<i>Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек</i>	<i>598</i>
<i>Число посещений, человек</i>	<i>19200</i>

Общий документальный фонд библиотеки составляет

<i>Наименование показателей</i>	<i>Поступило экземпляров за отчетный год</i>	<i>Выбыло экземпляров за отчетный год</i>	<i>Состоит экземпляров на конец отчетного года</i>
<i>Объем фондов библиотеки – всего</i>	<i>3498</i>	<i>2123</i>	<i>20966</i>
<i>из него:</i>			
<i>учебники</i>	<i>3416</i>	<i>1443</i>	<i>9965</i>
<i>учебные пособия</i>	<i>40</i>	<i>0</i>	<i>693</i>
<i>художественная литература</i>	<i>25</i>	<i>512</i>	<i>9594</i>
<i>справочный материал</i>	<i>17</i>	<i>168</i>	<i>714</i>

Информация по библиотечно-информационному обеспечению

За отчетный период поступило:

учебники – 1366

уч.пособия – 0,

худож.лит-ра – 7,

справ.лит-ра – 0,

отраслевая лит-ра – 0.

Число посадочных мест в библиотеке -25.

Оснащение персональным компьютером -1.

Доступ к интернету -1.

Количество читателей – 654.

Количество посещений - 20700

С 2019-2020 учебного года библиотека подключена к электронной библиотеке ЛитРес: Школа.

Число зарегистрированных пользователей – 119.

Книговыдача:

-Учебная литература – 6974 экз.;

- Художественная – 654 экз.

Подписка на газеты и журналы :

- 1-е полугодие 2023 г. - 6 наименований.

Из них:

на русском языке – 4,

на татарском языке - 2.

- 2-е полугодие 2023 г. -5 наименований.

Из них:

на русском языке – 3,

на татарском языке - 2.

Выставки в библиотеке:

«Мои любимые сказки»;

«Год Педагога и Наставника»,

«К юбилею Марины Цветаевой»;

«Образ будущего в произведениях литературы»;

«Певец родной природы» (к 150 летию со дня рождения Михаила Пришвина (1873 – 1954), русского писателя);

«Вокруг света с героями Ж.Верна» (К 195-летию со дня рождения писателя);

«Памяти А.С. Пушкина»;

«Образ женщины-матери в произведениях художественной литературы»;

«Наш поэт, наш герой» (о Мусе Джалиле);

«Дорога к Тукаю»;
«Всемирный день поэзии»;
«Человек в космосе!» (К 12 апреля – Дню космонавтики);
«Фантастические миры Ивана Ефремова» (к 115 летию со дня рождения Ивана Антоновича Ефремова (1908–1972), учёного-палеонтолога, писателя-фантаста);
«Великая Отечественная война в художественной литературе»
“Татарстан во времени и пространстве”

Мероприятия, подготовленные библиотекой:

- Библиотечные уроки для первоклассников (4 занятия, 108 детей)
- Акция «Подари библиотеке книгу» (собрано более 500 книг);
- Акция, посвященная Международному дню чтения вслух (1 марта). Снято 6 видеороликов, где дети читают вслух произведения детской литературы (учащихся 2-5 классов) для группы В контакте.
- Акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта. Подготовлено и снято 5 видео с чтением стихов к 8 марта с учениками 2В и 4А классов, выложено в школьной группе В контакте.
- Участие с 4А классом в работе фокус-группы издательства детской и подростковой литературы «ВВЕРХ» (Чтение вслух рассказов, присланных издательством, обсуждение, заполнение бланков с оценками прочитанных рассказов, отправка их в издательство).
- Организация экскурсии в Национальную библиотеку РТ для 3Б класса.

5. Прочее:

- Обслуживание читателей на учебном, художественном абонементов и в читальном зале;
- Комплектование и техническая обработка книжного фонда, заказ учебной литературы;
- Заполнение ЭФУЛ;
- Составление планов и отчетов о работе библиотеки;
- Взаимодействие с другими школьными библиотеками;
- Участие в школьных мероприятиях (субботники и т.д.);
- Участие в семинарах и конференциях библиотекарей района и города;
- Выкладывание новостей в школьной группе В контакте (совместно с др. редакторами).
- Получены сертификаты (2) по регистрации школьного музея.

2.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинетов, 20 из них оснащены проекторами с мультимедийными экранами, в 7 классах установлены мультимедийные доски.

в том числе:

кабинет физики;

кабинет химии;

кабинет биологии;

кабинет информатики;

кабинет географии;

На втором этаже здания оборудованы актовый зал на 100 мест, спортивный зал. На первом этаже оборудованы: столовая – на 150 мест, малый спортивный зал, медицинский блок: - кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет стоматолога, кабинет психолога и кабинет логопеда.

В 2023 г. было приобретено: 6 МФУ, доска магнитно-маркерная 90х60 в количестве 6 штук, мультимедийные проекторы с экранами в количестве 9 штук. Для зооволонтерского отряда приобретены карнавальные костюмы в количестве 11 штук и набор перчаток для кукольного театра службы сопровождения детей с ОВЗ. Для спортивного зала приобретены 4 будо-мата, 2 мата 100х50 см. Оснащены мебелью кабинеты психолога и логопеда: столы, стулья, тумба, шкафы. Приобретена мебель для детей в ресурсный класс – 10 посадочных мест, инклюзивный класс – 30 посадочных мест. УО ИКМО г.Казани поставило 36 ноутбуков, 1 МФУ и 1 процессор ПК.

Сделан капитальный ремонт 8 кабинетов: 2 инклюзивных классов, кабинета ресурсного класса, кабинета психолога, кабинета логопеда, сенсорной комнаты, кабинета индивидуальных занятий и занятий в малых группах для детей с ОВЗ, малого спортивного зала. Сотрудниками школы при оказании помощи родителями (покраска стен) проведен косметический ремонт в 9 кабинетах: 203, 210, 307, 311, 312, 314, 404, 412, 414. В школе проведен частичный текущий ремонт санитарных узлов 1,2 этажа основного здания школы, заменена входная центральная металлическая дверь.

Музеи школы: - Музей - Палата – Эвакуационный госпиталь, Музей Кировского района, Музей национального быта, Музей Роберта Миннулина.

В школе установлено 20 Wi-Fi точек, что обеспечивает 100% покрытие здания школы беспроводным интернетом. Скорость выхода в интернет, составляет 3Мбит/с при средней загрузке сети.

В 2023 году школа оборудована системой антитеррористического оповещения, оборудована охранной сигнализацией.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

В МБОУ «Школа №81» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. Контрольно-измерительные материалы с уровневым подходом разрабатываются методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУ «Школа №81». Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости. Обновленные КИМ также проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ «Школа №81». Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;

- уважение к труду, готовность к выбору профессии
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

Итоговой оценке сформированности функциональной грамотности обучающегося предшествует её оценка в рамках промежуточных аттестаций. Исследование сформированности функциональной грамотности выступает предметом обязательного мониторинга.

Внутришкольный мониторинг сформированности функциональной грамотности по модели PISA среди учащихся с 5 по 9 класс проводится в целях определения динамики развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления учащихся в течение учебного года: входной, промежуточный, итоговый контроль. Ключевыми особенностями диагностики являются:

- выполнение школьниками заданий на компьютере (или в бумажном виде);
- возможность использования банка заданий PISA, что позволит поддержать направленность на развитие метапредметных и предметных умений, навыков и способов деятельности, заложенную в обновленном ФГОС;
- возможность получения результатов в привязке к единой шкале PISA.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, — 81 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 75 процентов.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С целью обеспечить безопасность учащихся МБОУ «Школа №81» в сети Интернет и сформировать у педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им, были проведены следующие мероприятия:

I. Работа с педагогическими работниками:

1. педагогические работники были ознакомлены с актуальными локальными нормативными актами в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся, с актуальными федеральными и региональными законами, письмами органов власти и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних, с методическими рекомендациями, информацией о мероприятиях, проектах и программах, направленных на повышение информационной грамотности педагогических работников и с Интернет-ресурсами для педагогических работников, актуальной литературой и информацией, направленной на

повышение информационной грамотности педагогических работников, а также с необходимой литературой и информацией для работы с детьми и их родителями (законными представителями), направленной на обеспечение информационной безопасности обучающихся в интернете» и др).

II. Работа с обучающимися и их родителями (законными представителями):

1. обучающиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет, как защитить персональные данные в сети; как безопасно работать в интернете;

2. классные руководители на классных часах и родительских собраниях в течение учебного года рассказывали учащимся и их родителям (законным представителям), с чем может подросток случайно столкнуться в интернете: мошенничество и хакерство, доступ к материалам, которые причинят вред психике подростка; о зависимости от интернета, которая может стать психической болезнью; объясняли про опасность игромании и сетевых шутеров – видов командных игр, которые провоцируют агрессию, где нужно истреблять врагов или незнакомую команду игроков; говорили о сетевых группах смерти, группах руферов и зацеперов; проводили беседу о буллинге подростков в сети; показывали презентации в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся в рамках классных часов;

3. также проводились беседы с обучающимися, как критически относиться к сообщениям, как отличить достоверные сведения от недостоверных, как избежать вредной и опасной для них информации, как распознать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет; как общаться в социальных сетях (сетевой этикет), не обижая своих виртуальных друзей, и избегать выкладывать в сеть компрометирующую информацию или оскорбительные комментарии. Проводились диспуты: «Безопасность при работе в сети Интернет», «О личной безопасности в сети Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения», «Форумы и чаты в сети Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии работы»;

4. В школе были проведены мероприятия «Единый урок безопасности в сети Интернет», «Неделя безопасности», «День интернета в России», профилактический час по кибербезопасности «Правонарушения с применением современных информационно-телекоммуникационных технологий и средств связи», «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет». В рамках внеурочной учащиеся приняли участие в беседе «Основы информационной безопасности» с целью формирования навыков поведения в информационном обществе, обеспечения информационной безопасности, расширения кругозора учащихся, проведена беседа по теме «Осторожно мошенники». Учащиеся просмотрели презентацию на тему «Телефонное мошенничество», узнали, как защитить свои гаджеты от вирусов, как обезопасить себя и свои персональные данные от фишинга, как распознать и не попасться на уловки телефонных мошенников, как сохранить и не потерять свои деньги на банковских картах и счетах, и что делать, если все-таки с карты украли деньги. Ребята просмотрели тематический видеофильм с последующим обсуждением

В рамках классных часов были затронуты проблемы безопасности при использовании детьми сети Интернет. Учащиеся узнали о потенциальных рисках при использовании Интернета, путях защиты от сетевых угроз, о проблеме интернет-зависимости, о правилах поведения в социальных сетях. Классные руководители обратили внимание учащихся на опасности Интернета. Просмотрев видеофильмы «Дети и Интернет. Безопасный интернет. Правила поведения в Интернете для детей», ребята совместно с учителями

подвели итог беседы, выделив пять самых главных угроз в Интернете и составили правила безопасности, которые помогут избежать интернет-зависимости. Во время проведения классных часов учащиеся рассказали об основных угрозах безопасности детей в Интернете: киберхулиганстве, злоупотреблении общим доступом к файлам, о конфиденциальных сведениях, с вредоносной информацией и несанкционированным обменом файлами. Учащиеся приняли участие в очередном Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры». Тематическое занятие погрузило ребят в мир технологий, которые предсказывают погоду. Стратегическим партнером и разработчиком выступала компания «Яндекс». На новом «Уроке цифры» школьников познакомили с ИТ-профессиями в метеорологии, показали роль современных технологий в работе метеорологических станций. Ребятам объяснили, чем занимаются метеоролог, инженер и аналитик данных, специалист по вычислительной математике и специалист по машинному обучению и рассказали, для чего нужны метеорадары и метеозонды, что делать с погрешностями в вычислениях, как происходит просеивание данных, и как в этом помогает искусственный интеллект.

Основные направления работы на 2023 год:

- 1. Обеспечение качественных условий реализации федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования: пополнение материально-технической базы учебных кабинетов необходимой современной техникой.*
- 2. Внедрение обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО.*
- 3. Разработка и внедрение педагогическим коллективом эффективной системы повышения результативности выпускников 9,11 классов на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.*
- 4. Реализация инклюзивного обучения в условиях образовательного процесса.*
- 5. Формирование функциональной грамотности педагогов и учащихся.*
- 6. Расширение взаимодействия с организациями дошкольного, дополнительного, среднего специального, высшего образования для повышения мотивации к учебной деятельности всех участников образовательного процесса.*
- 7. Обеспечение поддержки и сопровождения талантливых (одаренных) детей: расширение сотрудничества с образовательными организациями области в реализации программы «Одаренные дети».*
- 8. Предоставление более широкого спектра дополнительных образовательных программ: повышение охвата учащихся дополнительными образовательными программами; увеличение инвестиционной привлекательности программ; повышение эффективности дополнительных образовательных программ.*

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели		Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	645
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	304
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	307
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	258 (45,3)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,7
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17,8
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,7
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	74
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0)

	выпускников 9 класса		
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (10,7)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (63,6)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	607 (94)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	33 (5,1)
1.19.1	– регионального уровня		20 (2,89)
1.19.2	– федерального уровня		13 (2,08)
1.19.3	– международного уровня		0 (0)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	181 (28)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (5,2)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0)
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	48
1.25	– с высшим образованием		43 (89,6)
1.26	– высшим педагогическим образованием		43 (89,6)
1.27	– средним профессиональным образованием		2 (4,17)
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (4,17)

1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (50)
1.29.1	– с высшей		13 (27)
1.29.2	– первой		15 (31,25)
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
1.30.1	– до 5 лет		8 (16,6)
1.30.2	– больше 30 лет		15 (31,25)
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
1.31	– до 30 лет		9 (18,75)
1.32	– от 55 лет		12 (25)
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100)
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33,7
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
2.4.2	– медиатеки		да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		нет
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		нет
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	645 (100)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,9

Лист согласования к документу № 120 от 14.04.2025
Инициатор согласования: Ярцева А.А. Директор
Согласование инициировано: 14.04.2025 14:35

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ярцева А.А.		 Подписано 14.04.2025 - 14:37	-