

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора МБОУ «Школа №57»
Э.Н.Панарина
«20» _____ 2025 г.



***Программа пришкольного лагеря
с дневным пребыванием «Берёзка»
на баз МБОУ «Школа №57» Кировского района г.Казани
профильная смена «Наследники Победы»***

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей, посвященная 80- летию Победы в Великой Отечественной войне. Профильная смена: «Наследники Великой победы»
Цель программы	Содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации
Муниципальное общеобразовательное учреждение, представившая программу	МБОУ «Школа № 57» г.Казань
Адрес, телефон	г. Казань, ул.Алтынова д.2
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Берёзка», профильная смена «Наследники Великой победы»
Количество, возраст учащихся	80 учеников от 7 до 11 лет
Сроки проведения, количество смен	I смена - с 26.05.2025г. по 26.06.2025г.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Каждому родителю хочется, чтобы ребёнок на каникулах был при деле, чтобы не слонялся из угла в угол, не пропадал до ночи на улице и хоть изредка открывал книжку.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей. Летняя занятость детей сегодня - это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков.

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Поэтому ребята примут участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых в рамках этого года.

Программа «Наследники Великой победы», учитывает возрастные особенности младшего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через социокультурный образовательный модуль.

Актуальность

Организованный отдых детей является важной составляющей частью образовательной деятельности. Сущность такого отдыха заключается в том, что формируется эффект непрерывности в развитии деятельности, сопряженной с образованием, заключающийся в создании условий для получения детьми дополнительных знаний и формирования новых компетентностей.

Одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно - нравственным ценностям российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию российского народа.

В национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года сказано: «Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов».

Лагерь «Наследники Великой победы» создает благоприятные условия для духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся, способствует развитию творческой активности личности, погружению в мир художественной культуры, достижению главных социокультурных результатов и исторических событий.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 7–11 лет. Оптимальное количество детей в отряде – до 20-21 человек. Запланировано 4 отряда.

Форма пребывания – дневное пребывание детей.

Длительность смены – 21 день.

Уровень освоения: стартовый.

Цель и задачи

Цель программы: Содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Создание условий, направленных на воспитание гражданина России в рамках организованного летнего отдыха.

Задачи программы:

1. Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников.
2. Формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.
3. Утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края
4. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива, привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
6. Утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей.
7. Приобщение ребят к труду, развитие творческого мышления.
8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений культуры и др.

Содержание программы

В основе идеи лагеря с дневным пребыванием детей «Наследники Великой победы» лежит система направлений деятельности: образовательное, социокультурное, здоровьесберегающее.

Этапы реализации программы

Программа лагеря «Наследники Великой победы» включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный этап (март - май)

Задача: подготовка нормативно-правовой базы и программно-методического обеспечения деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Наследники Великой победы».

Содержание:

1. разработка программы лагеря
2. создание нормативных документов лагеря
3. информирование учащихся и их родителей
4. формирование списка участников лагеря с дневным пребыванием детей «Наследники Великой победы» с предоставлением необходимых документов;
5. заключение соглашений с социальными партнерами;
6. создание плана-сетки мероприятий лагеря, апробация запланированных мероприятий;
7. проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;
8. проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
9. подготовка методических материалов и материально-технической базы.

II. Организационный этап (1-й день смены)

Задача: запуск игровой модели программы лагеря, создание условий для адаптации детей в лагере.

1. формирование организационной структуры лагеря (деление на отряды, выбор лидеров, членов обществ, формирование Совета Лагеря и т.д.);
2. формирование законов и условий совместного пребывания в лагере, подготовка воспитанников к дальнейшей деятельности по программе;
3. игры на знакомство, сплочение коллектива, образование и обустройство отрядов, распределение ролей;
4. законы совместной деятельности, критерии результативности работы отрядов на протяжении лагерной смены;
5. знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
6. погружение в программу лагеря.

III. Основной этап

Задача: создание условий для совершенствования личности через реализацию образовательного, социокультурного и здоровьесберегающего направления программы лагеря.

1. проведение запланированных мероприятий, способствующих выполнению цели и задач программы – отрядные, межотрядные мероприятия, в соответствии с планом-сеткой лагеря;
2. деятельность, направленная на формирование сотрудничества и содружества в детском и детско-взрослом коллективе, соответствующая возрастным особенностям воспитанников;
3. проведение организаторами спортивных состязаний, интеллектуальных марафонов, игровых программ, творческих мастерских, досуговых мероприятий;
4. оформление ежедневного фото-видео-отчета дня;
5. организация системы стимулов личностного и коллективного роста;
6. диагностика настроения;
7. аналитическая деятельность;

IV. Итоговый

Задача: подвести итоги смены.

1. подсчет личных достижений;
2. определение победителей по отрядам;
3. проведение итогового мероприятия;

V. Постлагерный этап смены

Задача: анализ результативности программы

1. формирование отчетных материалов;
2. участие в городских конкурсах и конференциях.

Содержание и структура модулей программы

Программа использует модульный подход по направлениям деятельности воспитанников. Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, направленных на совершенствование личности.

Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

Чёткий режим жизнедеятельности рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Направления деятельности пришкольного лагеря

1. Физкультурно-оздоровительное;
2. Экологическое;
3. Художественно - эстетическое;
4. Интеллектуальное;
5. Трудовое;
6. Нравственно-патриотическое;
7. Техника безопасности в лагере и охрана жизни детей;
8. Работа по сплочению временного коллектива детей.

6. Содержание программы (по направлениям деятельности лагеря)

1. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей,

вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; выработка и укрепление гигиенических навыков; расширение знаний об охране здоровья, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
 - утренняя гимнастика (проводится ежедневно в течение 10 минут);
 - организация здорового питания детей;
 - организация спортивно-массовых мероприятий:
- подвижных игр на свежем воздухе, эстафет, «Веселых стартов».

2. Экологическая деятельность. Целями данного направления являются:

- воспитание бережного отношения к природе,
- повышение уровня экологической культуры детей.

3. Художественно-эстетическая деятельность. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Цели художественно-эстетического направления: пробуждать в детях чувство прекрасного; формировать навыки культурного поведения и общения; прививать детям эстетический вкус; развитие креативности детей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством. Основные формы проведения:

- посещение сельской и школьной библиотек,
- просмотр и обсуждение мультфильмов и детских фильмов,
- конкурс детского творчества,
- организация выставок творческих работ («Знакомьтесь это мы!» и т.п.),

- конкурсы рисунков,

- игровые творческие программы,
- оформление уголка лагеря, «экрана» дня стенда, отображающего жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период,

4. Интеллектуальная деятельность. Целями данного направления являются: расширение кругозора детей, повышение уровня интеллектуального развития детей. В программе весеннего лагеря «Пусть всегда светит солнце» предусмотрено проведение следующих мероприятий интеллектуальной направленности:

- час загадок, кроссвордов, ребусов,
- выставка поделок, рисунков,

5. посещение библиотеки. Трудовая деятельность. Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда. Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд; общественно значимый труд (уборка прилегающей территории). Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает:

- дежурство по лагерю,
- уборку мусора на закрепленной за школой территории (трудовой десант)

6. Нравственно-патриотическая деятельность. Целями данного направления являются: пробуждение в детях чувства любви к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению истории родного края; формирование толерантности, развитие дружеских отношений внутри временного коллектива. Основные формы работы:

- игра «Мы помним, мы гордимся»
- конкурсы исполнительского и актерского мастерства.

7. Мероприятия по технике безопасности в лагере и охрана жизни детей

Целью данного направления является обучение детей правилам безопасного поведения и охрана жизни детей в пришкольном лагере. В связи с этим в пришкольном лагере планируется проведение следующих инструктажей с детьми:

-«Общие правила поведения в лагере»,

-«Правила пожарной безопасности»,

- «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр»;
- «Правила безопасности при терактах».

8. Работа по сплочению коллектива воспитанников. Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- огонёк «Расскажи мне о себе» (в начале лагерной смены);
- игры на сплочение коллектива.

Содержание программы – классическое, ориентированное на ознакомление с отечественной культурой и историей, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности. Приоритеты отдаются патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому направлению, творческому, досуговому.

Патриотическое

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Спортивно-оздоровительное

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

Нравственно-эстетическое

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Творческое

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)

Нравственно-эстетическое

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Творческое

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Во-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)

Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих – метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвертых, игра – это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

Досуговое

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Принципы организации летнего отдыха и занятости школьников:

- 1) **принцип природосообразности** – учет возрастных особенностей, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;
- 2) **принцип успеха и поддержки** – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием;
- 3) **принцип максимизации ресурсов** означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного оптимального решения поставленных задач.

Приоритетные ценностные ориентиры могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

- 1) обеспечение разнообразия различных видов деятельности в ходе функционирования деятельности оздоровительного лагеря;
- 2) организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;
- 3) обеспечение безопасности жизнедеятельности участников оздоровительного лагеря;
- 4) поддержка творчества и инициативы детей и подростков;
- 5) развитие самостоятельности, самоуправленческих умений воспитанников.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

- 1) физическое оздоровление школьников
- 2) сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья воспитанников
- 3) развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков
- 4) содействие социализации учеников через организацию и проведение социальных проб

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация

Кадровое обеспечение

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами, имеющими опыт работы с детьми в оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ОУ, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Перечень организаторов Программы

Начальник лагеря

Воспитатели

Администрация школы

Родители

Общественные организации

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 06.10.2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 марта 2017 г. № 38 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.4.2599-10, СанПиН 2.4.4.3155-13, СанПиН 2.4.4.3048-13, СанПиН 2.4.2.2842-11»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
- СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях
- распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.20 № 16.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 г. № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.20 № 16»
- Методические рекомендации Роспотребнадзора МР 3.1/2.4.0239-21 «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утверждённую распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19г. № Р-121.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 08.04.2021 № СК-806 «О подготовке к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года».
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2021 года от 5 апреля 2021 г. № ДГ-38/06вн.
- Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики от 30.03.2021 № 470113-6034/21 «Об организации деятельности лагерей, организованных образовательными организациями».
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Конституция РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон РФ от 10.12.1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.

Основное содержание программы:

1. «Наследники Великой победы»

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной смены, продолжительностью 21 дней.

Участники программы

1. Участниками программы ЛДП «Наследники Великой победы» являются учащиеся школы, родители, педагогические работники.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7 - 12 лет. Количество - 80 человек +3 дети СВО(110 чел. Послеобеденный (дневной) сон отсутствует. 2-х разовое питание.
3. Преимущество при зачислении в ЛДП «Наследники Великой победы» с дневным пребыванием детей имеют из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети СВО.
4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.
5. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Сроки действия программы:

с 26.05.2025 г. по 26.06.2025 г.;

В программе лагеря с дневным пребыванием детей «Берёзка» при МБОУ «Школа №57» в 2025 году также продолжается соблюдение антиковидных мер, профилактика распространения Covid -19 и других заболеваний:

Это применение рециркуляторов, рециркулятора – облучателя (наличие журнала), измерение температуры у воспитанников и сотрудников лагеря (наличие журнала термометрии), обработка рук средством Vaitech, санитарная обработка поверхностей, влажная уборка, проветривание помещений (наличие графиков), применение и использование одноразовых медицинских масок, в столовой дополнительно использование одноразовых перчаток.

При организации и проведении мероприятий с воспитанниками соблюдение следующих мер:

- проведение мероприятий с участием детей организовываются преимущественно на открытом воздухе (с учетом погодных условий) без непосредственного контакта между детьми из разных отрядов;
- не предусмотрены массовые мероприятия в закрытых помещениях, в том числе между разными отрядами;
- не предусмотрены мероприятия с посещением родителей;
- не предусмотрены массовые мероприятия с привлечением лиц из иных организаций;
- допускается проведение экскурсий на открытом воздухе.

Концепция программы

“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Ни для кого, не секрет, что в наш век повальной компьютеризации и модернизации, российское общество переживает духовно-нравственный кризис. В связи с этим, проблема духовно-нравственного и патриотического воспитания стала ведущей. Материальные ценности стали доминировать над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В последнее время идёт переосмысление сущности патриотизма и гражданственности, приобретая всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Кто такой патриот? Ответов на этот вопрос можно найти множество. А самый простой ответ – это человек любящий свою Родину. А что такое любить Родину? «Любить Родину значит знать ее». Знать ее исторические этапы, выдающихся людей (истинных патриотов своей Родины) гордится прошлым, настоящим своей Родины и с уверенностью смотреть в будущее.

Важнейшим звеном в программе площадки является духовно-нравственное воспитание. В 2025 году Год защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Поэтому ребята примут участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых в рамках этого года, данная форма воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность. Актуальными будут и мероприятия в рамках Года активного долголетия и здоровья.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личных возможностей, приобщение к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Выбор своей роли в лагере – подходящий своим индивидуальным особенностям.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо

определились в каком – либо направлении деятельности.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- физкультурно – оздоровительное;
- содержательно – досуговое;
- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- художественно - эстетическое.

Методическое проектирование ЛДП «Наследники Великой победы» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б. Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).
4. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский)

Основные итоги: к концу основного периода дети начинают жить по традициям лагеря и отряда. Весь коллектив лагеря подчиняется общим законам. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие журналы.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Условия реализации программы

1. *Материально-технические условия предусматривают:*

- столовая
- спортивный зал
- спортивная площадка
- библиотека
- игровая
- помещение для кружковой деятельности

2. *Кадровые условия.*

Педагоги, временно исполняющие обязанности:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря-1 человек
- Воспитатели – организуют работу отрядов-8 человек
- Инструктор по физической культуре – организуют спортивно-оздоровительную работу-1 человек
- Школьный библиотекарь – 1 человек

3. *Методические условия предусматривают:*

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
- рекомендация методической литературы

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Спортивный инвентарь
5. Настольные игры, пазлы, раскраски.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

	Применение
Кабинет (4 кабинета)	Отрядное место
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Кабинеты (1 кабинет)	Работа детской творческой мастерской, кружков
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед
Кабинет (1 кабинет)	Комната досуга (игротека)

Профилактика:

- Беседы – инструктажи о правилах поведения в лагере и на его территории, правила ПДД

Профилактические беседы с детьми по предупреждению правонарушений

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» с приглашением представителей пожарной части;
- Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора ОДН
- Изготовление стенда «Внимание, дорога!»
- Час открытий: «Соблюдая ПДД - не окажешься в беде»
- «Мой друг велосипед» - конкурсная программа на территории школы.
- Эстафета «Всегда и везде соблюдай ПДД»
- Час открытий «Пешеход в дорожном движении»
- Конкурс рисунков «Дорожные знаки»
- Игра: «Когда мы - пешеходы»
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома»,
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»,
- «Меры доврачебной помощи»;
- «Правила поведения в летнем лагере»;
- «Всегда и везде соблюдай ПДД»,
- «Культура и правила поведения в общественных местах»,
- Беседа: «Предметы, требующие осторожного обращения»,
- «Причины возникновения пожара. Правила поведения при пожаре»
- Минутка здоровья «Лечебные травы»

- Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ударе»
- Минутка здоровья «Первая помощь при переломах»
- Минутка здоровья «Как сохранить зрение»
- Минутка здоровья «Осанка- основа красивой походки»
- Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.
- Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»
- Практические занятия по ГО и ЧС с учителями ОБЖ. (на базе школы)
- Беседа по противопожарной безопасности «Спички не игрушка»
- Викторина «Оказание первой помощи»
- Минутка здоровья «Правильное питание»
- Минутка здоровья «Закаливание организма
- Минутка здоровья «Витамины на столе»
- Беседа «Правила поведения в воде»
- Минутка здоровья «Влияние спортивных игр на здоровье».
- «Оказание первой помощи», викторина.
- Час открытий с фельдшером «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»
- Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»
- Минутка этикета «Правила поведения в общественном транспорте»

РЕЖИМ ДНЯ

**летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Берёзка» при МБОУ
«Школа №57»
на период с 26 мая по 26 июня 2025 года**

8.00 – 9.00 – дежурная группа

9.00 - 9.10 – сбор детей

9.10–9.20 – линейка, утренняя зарядка

9.20-9.30 – завтрак

9.30 – 11.00 – работа по плану (культурно-массовые мероприятия, коллективные творческие дела, конкурсы, спортивные соревнования, общественно-полезный труд и т.д.)

11.00-12.00 – оздоровительные процедуры («Азбука здоровья», прогулка, игры на свежем воздухе, закаливание)

12.00-12.30 – обед

12.30- 14.50 – работа по плану отрядов (коллективные творческие дела, спортивные мероприятия, занятия по интересам, прогулка, игры на свежем воздухе)

14.50 – 15.00 – линейка, подведение итогов дня, уход домой

15.00 – 16.00 – дежурная группа

Список литературы

1. Патриотическое воспитание детей (Игры и программы). М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
2. Равнение на победу! Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.
3. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии, торжественные линейки, вечера, литературно-музыкальные композиции, военно-спортивные игры. – изд. 2-е, испр./ авт. -сост. Видякин М.В. и др. – Волгоград: Учитель, 2006. – 280 с.
4. Уроки мужества (Методические рекомендации)

И.о. директора:

Панарина Эльвина Наилевна

Начальник лагеря:

Сагдиева Айгуль Рафиевна



