

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 50»
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия №50»

Е.Н. Фролова

26 августа 2025г.

Введено в действие
приказом № 167 от 26 августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД



Казань.-2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
2.3 Модули воспитательной работы	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	45
3.1 Кадровое обеспечение	45
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	46
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
3.5 Анализ воспитательного процесса	47
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы (приложение) ...	50

Введение

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №50» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федераль-ный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Она основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего

образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; определяет историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Основными принципами Программы являются:

- единство и преемственность образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- соответствие примерным рабочим программам воспитания для учреждений дошкольного и среднего профессионального образования;
- планирование и организация системной воспитательной деятельности с целью достижения личностных результатов обучения в соответствии с ФГОС ООО;
- разработка и утверждение с участием коллегиальных органов управления школой (советов обучающихся, советов родителей);
- реализация воспитательной деятельности в единстве урочной и внеурочной работы, совместно с семьей и социальными институтами воспитания;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- историческое просвещение и формирование российской культурной и гражданской идентичности;
- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с ФГОС основного общего образования (ООО) личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной работы. В частности, это касается следующих видов воспитания:

- гражданского;
- патриотического;
- духовно-нравственного;
- эстетического;
- физического;
- трудового;
- экологического;
- познавательного.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в гимназии:** создание условий для развитие личности, её самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства: формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2).

Задачи воспитания в гимназии:

- усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения школьной программы в соответствии с ФГОС ООО.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Личностные результаты освоения обучающимися
программы включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

1.2 Направления воспитания

Направления воспитательной деятельности в гимназии планируются и осуществляются на основе аксиологического, гуманитарно-антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения;

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения

внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности;

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**— формирование высокого уровня эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; развитие потребности общения с прекрасным через посещение театральных постановок, филармонических концертов, музейных и выставочных залов и других культурных мероприятий;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; определение потребности активного движения как гаранта сохранности потенциала здоровья человека;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в Программе в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-

нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной

профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и

Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;

неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально

значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад организации гимназии

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции России, г. Казани и её Кировского района, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Уклад школьной жизни – *целостная образовательная среда гимназии, интегрирующая различные направления и виды деятельности обучающегося, их родителей (законных представителей)*. Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются урочная деятельность, внеурочная деятельность (социокультурные практики как социокультурное событие), внешкольная деятельность (социокультурные практики как общественно-значимая задача), деятельность ученического самоуправления, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, совместная деятельность с социальными партнерами.

Уклад жизни гимназии ориентирован её историей как муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 50» Кировского района г. Казани Республики Татарстан ведёт своё исчисление с 1959 года. За время своего существования она прошла несколько этапов развития:

- 1959-1965 года – восьмилетняя школа;
- 1966-1992 года – средняя школа;
- 1996 – 2002 года – школа с углублённым изучением отдельных предметов;
- с 2002 года и по сегодняшний день – гимназия с углублённым изучением отдельных предметов.

В школе 492 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №50» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры, создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования по интересам, студий, секций и иных детских площадок, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую,

организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система гимназия охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды. Воспитательный процесс ориентирован на повышение статуса воспитания в системе школьного образования, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирования ценностных мировоззренческих основ её учеников. При этом образование играет ключевую роль в реализации концептуальных основ формирования личности российского гражданина. В свою очередь, воспитание в гимназии – синкретичное целое образовательного процесса и является его доминантой в степени успешности приобретения компетентностей гимназиста в разных областях: экологической, эстетической, интеллектуальной, социальной и др.

Для реализации многих проектов и модулей программы используется взаимодействие с такими социально-культурными институтами как МБУДО «Заречье», ДМШ №18, 24, ДК Химиков, подростковый клуб «Свои» и другие. Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организации. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада гимназической жизни принадлежит педагогическому коллективу гимназии.

Исходя из ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательный процесс ориентирует на то, что *«воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».*

Социальное партнёрство имеет огромное значение при профилактике асоциальных явлений на первичном уровне – первоочередная составляющая воспитательной системы гимназии. В течение каждого учебного года функционирует Совет профилактики. Такая постановка вопроса определяет своевременное решение многих проблем сформированности правовой культуры не только среди учащихся, но и среди родителей. При этом рассмотрение персональных дел учащихся и их родителей на заседаниях КДН имеет особую значимость, при том, что именно гимназия становилась инициатором рассмотрения данных проблем для принятия коллегиального и компетентного решения. Для достижения понимания значимости личной социальной ответственности как гарантии будущей успешности во взрослой жизни,

предполагается использование различных форм и методов работы в гимназисты: индивидуальные профилактические беседы с инспекторами ОПДН № 3 «Зареченский», классные часы, беседы, социальные проекты и др.

Всегда необходимо использовать индивидуальный подход к каждому ученику, к каждой семье. Казань – город, богатый культурными традициями. Поэтому взаимосвязь с администраторами театров, музеев, выставочных залов – имеет первостепенное значение для того, чтобы гимназисты развивали не только свой кругозор, но и эмоциональный интеллект. Взаимодействие с ветеранскими организациями, музеями боевой и трудовой славы – обязательное условие в достижении цели, заявленной в программе. Так, посещение музея Казанского порохового завода, встреча с его работниками помогает формировать высокий уровень исторической компетентности наших гимназистов.

Организуемая в гимназии воспитательная деятельность основывается на достижениях национального воспитательного идеала с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Российской Федерации, Республики Татарстан и города Казани. Она учитывает запросы семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, где ключевой становится их координационная роль взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными российскими организациями, ученическими органами самоуправления. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащегося и его законных представителей – родителей. При этом гимназия создаёт позитивные условия для реализации цели разработанной рабочей программы: ситуацию успеха для ученика на основе приобщения к национальным российским ценностям, идентичности гражданина России, духа любви к Родине и уважения её к культурно-историческому наследию, развитию его творческих способностей и формирование основе социально ответственного поведения в социуме. Воспитательный процесс ориентирован на следующие ключевые позиции:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной

организации;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Корпоративную культуру гимназии определяют её традиции как условие консолидации всех участников образовательного процесса: -учителей, детей и их родителей. Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия № 50» являются следующие позиции:

- годовой цикл воспитательной работы гимназии с выстроенной системой КТД (коллективно-творческих дел) и КСПД (коллективных социально- полезных дел) на основе которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- генерирующей основой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- системный подход обеспечивает условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МБОУ «Гимназия №50» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание, формы и содержание воспитательной деятельности учащихся гимназии включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации младших школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе общие задачи

воспитания и социализации российских школьников конкретизируются с учетом младшего школьного возраста и систематизируются по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.

Содержание определяют ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система баз систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество). Содержание Программы воспитания определяется рядом ключевых модулей.

2.3. Модули содержания

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Понимание образовательного процесса как синкретичного целого обучения и воспитания предполагает реализацию педагогами в условиях современной школы преобразующего воспитательного потенциала урока через следующие позиции:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется через учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной); образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, с которыми сотрудничает школа; организацию деятельности групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности как части образовательной программы осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

– происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность: Курсы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», «Робототехника», «Играя, учим ПДД», «Этот мир литературы», «Занимательная математика» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Функциональная грамотность»; 5-11 классы: «Разговор о важном», «Функциональная грамотность»; 6-11 классы «Профориентация».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Сценическое творчество», «Народные узоры» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Истоки этики», «Народные традиции России», «Патриот», «Познай себя», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Фольклористика», «Юный краевед», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортландия», «Подвижные игры», «Разговор о правильном

питании», «Уроки здоровья» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Шахматы», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль 3. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу. с одной стороны, с коллективом, с другой индивидуально с каждым учащимся; работу с учителями, преподающими в данном классе. а также с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (гражданско-патриотической, трудовой, физкультурно-оздоровительной, нравственно-эстетической, экологической, творческой, про ориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

- организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по

тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классные руководители гимназии при разработке собственной рабочей программы воспитания школьников могут вводить дополнительные ценности, не противоречащие установленным в Рабочей программе воспитания и социализации учащихся гимназии и способствующие более полному раскрытию национального воспитательного идеала в учебно-воспитательном процессе. При этом важно, чтобы гимназисты получали представление обо всей системе национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

Модуль 4. «Основные школьные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Таким образом, воспитательная система гимназии – подвижное и динамичное социально-педагогическое явление. Все ключевые дела проводятся в различных видах деятельности для успешности социализации гимназистов важны, так как они дополняют друг друга, обеспечивая развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Для реализации этих направлений использовались следующие формы работы: уроки образовательного цикла; внеклассная деятельность; внешкольная деятельность; организация проектной работы; организация работы с институтом семьи; организация работы с социальными партнёрами; организация работы с учреждениями системы дополнительного образования.

Ключевые дела в школе традиционно определяются из потребностей учащихся и родителей, традиций школы, а также с учетом плана массовых городских и областных мероприятий на учебный год. *Интеллектуальное воспитание*: развивающие занятия и защиту проектов; предметные недели; школьные и районные олимпиады; научно-практические конференции. *Культуротворческое воспитание*: посещение театров, выставок, музеев; работа объединений дополнительного образования; организация выставок рисунков и поделок учащихся; проведение тематических классных часов в проекции Положения о внешнем виде гимназиста, культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района и области; проведение традиционных мероприятий культуротворческой направленности. *Гражданско-патриотическое воспитание*: встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии; посещение музеев боевой славы; организация и проведение Дня Защитника Отечества; проведение военно-спортивной игры «Зарница»; мегапроект «Помним! Гордимся! Чтим!»; организация и работа отряда юнармейцев. *Здоровьесберегающее воспитание*: работа спортивных секций и

кружков; спортивный праздник «Дружная семейка»; спортивные игры «Пионербол», «Веселые старты»; подвижные перемены и флешмобы; беседы, лекции, кинолектории по пропаганде ЗОЖ; соревнования по волейболу, баскетболу между классами и школами района; участие в районных, областных и региональных соревнованиях, кроссах, эстафетах.

Профилактическое воспитание и культура безопасности: лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию; антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании; работа Совета профилактики; беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения; работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

Воспитание семейных ценностей: родительский лекторий; индивидуальная работа с родителями; конкурс «Моя родословная»; выставка «Бабушкин сундучок»; фестиваль «Традиции и обычаи моей семьи». *Духовно-нравственное воспитание*: День Знаний; акции «Добрая Казань», «Я – гражданин России»; проект «Осенняя феерия»; проект «Букет для мамы»; уроки мужества; музейные уголки.

Экологическое воспитание: проект ЭкоЧиЖиК (экологически чистая и живая Казань); проект «Гимназия в цветах»; фотоконкурсы «Эти забавные животные», «Зимние пейзажи», «Природа в городе» и др.; фестивали детского рисунка «Просторы моей Родины» и др. Такое понимание ключевых дел значимо в плане создания атмосферы эмоционального благополучия и достижения конечной цели воспитательного процесса – формирование социально-значимой личности выпускника, конкурентно способного, успешно адаптирующегося в сложные реалии сегодняшней жизни. Организация педагогического процесса в таком «русле» позволяет гимназии как инновационному учреждению существовать для детей, а не наоборот.

Именно поэтому недооценить значимость таких ожидаемых всеми традиционных событий в гимназии:

- *Посвящение в гимназисты* – основа корпоративной культуры гимназии;
- *Праздник ученической Чести «Парад созвездий»* – чествование призёров и победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций и спортивных соревнований различного уровня;
- *Городская научно-практическая конференция «Язык. Культура. 21 век»* – собирает творческих ребят со всего города, желающих сделать первые шаги в гуманитарных науках;
- *Осенняя феерия* – посвящена Дню пожилого человека и включает в себя несколько знаковых мероприятий (праздничный концерт, конкурс осенних букетов и поделок из природного материала, фестивали детского рисунка и др.);
- *Мегaproект «Помним! Гордимся! Чтим!»* – способствующий формированию исторической компетентности наших учащихся;
- *Фестиваль народного творчества «Народные узоры»* – определяющий высокий уровень толерантности в нашей многонациональной гимназии;
- *и другие* – можно определить в качестве творческих доминант, оптимизирующих образовательный процесс гимназии.

Таким образом, ключевые дела имеют достаточный спектр, позволяя оптимизировать их организацию на разных уровнях: на индивидуальном, классном, общешкольном, внешкольном уровнях. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а *комплекс коллективных творческих и социальных дел*, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Иными словами – это её корпоративная культура. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Неоценимое значение в любом воспитательном процессе имеют традиции, которые являются консолидирующим началом коллектива и основой его корпоративной культуры. Они могут быть константными, а могут меняться с появлением новых традиций. Так, существовавшие много лет творческие события «Самый танцующий класс» и «Самый поющий класс» иницировались в яркий творческий *фестиваль «Народные узоры»*. Позитивный эмоциональный отклик всех участников гимназического образовательного процесса сложно передать словами. Настолько это всегда ярко, красочно и от души! Воспитательный эффект от таких традиций не подлежит сомнению.

Праздник ученической Чести «Парад созвездий» определяет те позитивные эмоции, которые становятся пусковым механизмом повышения уровня их познавательной и творческой мотивации, позволяя приобрести опыт творческой эйфории (формирование эмоционального интеллекта). Именно этот праздник отчётливо не только позиционирует положительные стороны образовательного процесса гимназии, но и его «белые пятна», к которым можно отнести олимпиадное движение, научно-исследовательскую деятельность и спортивные успехи. Последнее вызывает особую тревогу, так как мальчишки из проблемных семей всегда находили в нём альтернативу асоциальным действиям.

Социальные ключевые дела, такие как «Благотворительные ярмарки «Добрая Казань», «Осенняя феерия», «Георгиевская ленточка» - способствуют выполнению заявленной в программе цели – приобретению опыта милосердия, трудолюбия, толерантности на основе формирования гражданской идентичности. Для этого в гимназии данный воспитательный сегмент функционирует на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся,

которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На гимназическом уровне:

- сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьное ученическое самоуправление (ШУС), ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общегимназических ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел ШУС;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиции являются нашим объединяющим началом ещё и ввиду того, что формируется коллективность, которая побуждает личность меняться в процессе выстраивания межличностных отношений. Для развития творческого

потенциала ребёнка в гимназии успешно функционируют объединения дополнительного образования по интересам.

Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

Экскурсии, походы помогают ребёнку расширить рамки познания, получив новые знания об окружающем его мире, как культурной, так и природной среде. При этом он учится уважительно и бережно относиться к этому миру, приобретая позитивный опыт межличностного общения в неформальной обстановке, закрепляя навыки, полученные в школе в самых различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания при преодолении инфантильности, характерной для многих сегодняшних учащихся. и обучению их рациональному использованию личного времени. данные воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы на природу, организуемые классным руководителем совместно с родителями;
- сезонные экскурсии, организуемые в классах, как классными руководителями, так и учителями предметниками;
- выездные экскурсии по городу, республике, России;
- посещение музеев, театров, филармоний, концертных и выставочных залов.

Организация экскурсий, походов помогут ученику получить новые знания об окружающей его социальной-культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения. литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города

или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий

Модуль 7. «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме;

- новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их

способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Модуль 7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Семья предоставляет ребёнку поведенческие и ценностные схемы, которые он постепенно моделирует в своём сознании. Но, как правило, он проецирует их не абсолютно, а трансформируя их в своём понимании и приспособляя их для себя. А.С.Макаренко указывал на то, что если система отношений, в которые включена личность ребёнка, носит «дефектный» характер, то это приводит к отклонениям от нравственных норм

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи. Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;

- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;

- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями – День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет профилактики, общешкольный родительский комитет, Педагогический совет, участвующие в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики, МЧС;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей (Педагогический Всеобуч) по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Модуль 8. «Самоуправление»

Развитие ученической инициативы в плане создания атмосферы психологического комфорта для ученика и достижения конечной цели воспитательного процесса – формирования социально-значимой личности выпускника, конкурентно способного, успешно адаптирующегося в сложные реалии сегодняшней жизни. Таким образом, данный модуль предполагает функционирование:

1. Ученическое самоуправление «Columba – созвездие Голубь».

2. Объединение учащиеся начальных классов «Орлята».
3. Юнармейское движение российских школьников «Юная армия».
4. РДДМ «Движение первых»
5. Отряды социальной направленности.

Организация педагогического процесса в таком «русле» позволяет гимназии как инновационному учреждению существовать для детей, а не наоборот. Организация детского самоуправления в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- деятельность выборного актива ШУС, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета координаторов, объединяющего координаторов классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива ШУС, инициирующего и организующего проведение значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, акций, мегапроектов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по медиации конфликтных ситуаций среди сверстников.
- через поддержку и развитие в детском объединении, движениях и ШУС традиций как консолидирующего начала, формирующих гимназическую корпоративную культуру;

На уровне классных коллективов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса координаторов, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп класса, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему делегирования полномочий среди участников.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых творческих (КТД) и социальных (КСД) дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и др.

Развитие ученической инициативы – доминирующее условие успеха поставленной цели и решаемых Программой воспитания задач. **Ученическое сообщество гимназии COLUMBA – Созвездие ГОЛУБЬ** – это форма организации жизни коллектива учащихся гимназии, обеспечивающая нам развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения

поставленных целей, существующая с 01.09.2016 года. Существовать и воплощать в жизнь задуманные идеи нашей организации позволяет созданный орган самоуправления – Совет координаторов во главе с председателем; организация «Голубки» для начальной школы. Работа проводится с учётом принципов:

- **«Мы поможем»** – обеспечение позитивных взаимоотношений в коллективе;
- **«Ты, Я, Он, Она»** – сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение всех нас: учащихся, учителей, родителей;
- **«Мы мечтаем – Мы воплощаем!»** – определение перспектив на основе понимания метода «проб и ошибок» и их исправления;
- **«Делай как я! Делай лучше меня!»** – приобретение организаторских навыков, способных помочь стать лидером.

Самоуправление в гимназии – предоставление возможности социальных и творческих проб, определяющихся особым социально-культурным пространством, с помощью которого происходит формирование социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру, что происходит через определённые позиции

- формирование модели школьника – «социально активная личность»;
- предоставление учащимся возможности участия в управлении школой через деятельность органов ученического самоуправления;
- развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками, между школьниками и учителями, между родителями и учениками;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в различных видах деятельности;
- развитие творческих и лидерских способностей;
- развитие умения писать проекты и реализовывать их.
- формирование умения быть лидером, быть интересным людям.

При этом должна сформироваться среда, способная научить жить и творить, учить вести за собой других людей. что происходит на секторальном делении при распределении пошаговых действий учащихся: **сектор культуры** отвечает за организацию творческих проектов («Самый танцующий класса», «Самый поющий класс», фестивали творчества и др.), **сектор экологии** отвечает за организацию природоохранных проектов и осознание значимости сохранения красот природы не только для нас, но и для следующих поколений («Гимназия в цветах», «Сохрани дерево», «Птичья столовая», «Вторая жизнь упаковки» и др.); **сектор волонтерства** отвечает за работу с гимназистами младшей школы, с ветеранами труда и военных действий, с детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, т.е. тех, кто нуждается в нашей помощи (проекты «Подари билет ветерану», «Примите наши поздравления», «Благотворительная ярмарка и др.); **сектор ЗОЖ** (здорового образа жизни) отвечает за рекламу здоровья, понимание ценности здоровья (проекты «На зарядку становись», «Весёлые старты», «Правильное питание» и др.); **сектор культуры** отвечает за формирования высокого уровня культуры гимназиста, развитие его кругозора и мировоззрения (проекты «Внешний вид гимназиста», «Исторические зарисовки о Казани», творческие

конкурсные проекты, праздники творчества и др.); **сектор СМИ** (средств массовой информации гимназии) отвечает за содержание гимназической газеты, поддержку талантливых гимназистов, изучает общественное мнение, организацию медиаподдержки проектов гимназии (проекты «Литературный дворик», «Вы нам писали», «Поделись радостью с друзьями» и др.); **сектор спорта** отвечает за рекламирование спорта, движения (проекты «Золотая шайба», «Кожаный мяч», «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!», спартакиады и др.); **сектор учёбы** отвечает за ответственное отношение гимназистов к учёбе, понимание её значимости для успешности человека и профессиональное самоопределение (оказание помощи в проведении олимпиад, предметных недель и декадников, проект «Пятёрки для мамы», распределение шефства над отстающими и др.). Мы определили три степени активности наших гимназистов: **первая** – активность на уровне класса, **вторая** – активность на уровне школы, **третья** – активность на уровнях, выходящих за рамки школы. Это уже и есть – настоящий лидер.

Модуль 8. «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа со школьниками в гимназии включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками и детьми «группы риска». Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы про-филактической направленности социальных и природных рисков,

реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия, экскурсии), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Профилактическая работа в гимназии со школьниками осуществляется через деятельность:

Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

- реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;

- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (администрация Кировского района и Казани, полиция, здравоохранение, молодежная политика, культы;

- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет)

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;

- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности Движения Первых, волонтеров, клубов юных друзей правопорядка, других крупных общественных организаций для реализации социальнозначимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков и консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОПДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности Движения Первых, волонтеров, других крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей и привлечение их к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов Движения Первых при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Профилактическая работа с педагогами:

Работа с педагогами должна строиться в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня

информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

- регулярные консультации классного руководителя специалистами школьной службы сопровождения, направленные на профилактическую работу;
- консультации и обучение педагогов по ключевым вопросам воспитания школьным психологом, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле профилактики правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Гимназия №50» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Гимназия №50» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного

движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в гимназии, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль 9. «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одной гимназии уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

✓ проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

✓ расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

✓ поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Модуль 11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

✓ **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в гимназии»);

✓ **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следовательно, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

✓ **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на

основе осознания «Я» как гражданина России. **Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

✓ **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

✓ **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

✓ **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г.Казани. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

✓ **Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося. Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль 12. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, ухода за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

– рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДШ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» -программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника

Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «**Юнармия**», также является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Модуль 13. «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Адаптация детей-мигрантов в образовательной среде требует комплексного воспитательного подхода, который включает создание благоприятной учебной, социально-психологической и культурной среды. Реализация воспитательного потенциала такой работы способствует успешной интеграции детей в школу, развитию у них чувства принадлежности к коллективу и сохранению их культурной идентичности:

- учебная адаптация обеспечивает успешное освоение учебной программы с учётом языковых и образовательных особенностей ребёнка; создаёт условия для развития учебной мотивации и уверенности в своих силах (игровые языковые тренинги и кружки, проекты и групповые работы, включение в образовательный процесс через участие в олимпиадах, конкурсах и факультативах. Итог: Дети-мигранты успешно усваивают учебный материал, преодолевают;

– создание комфортной и поддерживающей социально-психологическую среду для детей-мигрантов; развитие коммуникативных навыков и социализации в школьном коллективе; обеспечение эмоциональной поддержки и профилактики стрессов, связанных с адаптацией; совместные семейные и школьные праздники, мастер-классы, тренинги по коммуникации; правовое просвещение, знакомство с нормами поведения и правами ребёнка; волонтёрские проекты и участие в общественных акциях.

– формирование ощущения безопасности и поддержки, развитие умения взаимодействовать с окружающими, снижение уровня тревожности и конфликтности через ознакомление детей-мигрантов с традициями, культурой и историей России на основе уважения и интереса к многообразию культур России.

Дети расширяют свои знания о культуре страны пребывания, развивают межкультурную толерантность, сохраняют и передают свою культурную идентичность, что способствует взаимопониманию и дружбе в школьном коллективе. Реализация воспитательного потенциала работы по адаптации детей-мигрантов через учебную, социально-психологическую и культурную адаптацию обеспечивает комплексное сопровождение ребёнка, успешную интеграцию в образовательное пространство и формирование позитивной самооценки и социальной активности. Такой подход способствует созданию инклюзивной, дружелюбной и уважительной среды в школе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- ✓ сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- ✓ индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- ✓ контроль оформления учебно-педагогической документации;
- ✓ проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- ✓ участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- ✓ участие в работе городских и региональных методических объединений, представление опыта работы школы;

✓ участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в гимназии введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видео уроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ сокружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской

деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В гимназии практикуются общешкольные линейки.
- в гимназии разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Гимназия №50» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Вся система работы школы призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им и отвечают их внутренним потребностям. Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Он осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. Уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);

2. Уровень развития детей:

- психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
- физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
- интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
- уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип общественной направленности* – школа не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность педагога должна соответствовать задачам воспитания подрастающего поколения в интеграции с государственной стратегией воспитания и направлена на формирование социально необходимого типа личности.
- *принцип гуманистической направленности* – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственного формирования требуемых качеств.
- *принцип природосообразности и учёта возрастных особенностей* – осуществление процесса воспитания в соответствии с потребностями ребёнка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;
- *принцип ориентации на ценностное отношение* – постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека – добру, истине, красоте.
- *принцип субъектности* – максимальное содействие развитию способности ребёнка осознавать свое "Я" в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы, оценивать себя как носителя знаний, отношений, а также свой выбор, производимый ежедневно.
- *принцип социального взаимодействия* – придать воспитанию диалогический характер; способствовать сотрудничеству всех участников воспитательного процесса; создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирования навыков общения в социуме.
- *принцип систематичности, последовательности и непрерывности* – соблюдение преемственности в приобретении и закреплении знаний, умений и навыков; опора на жизненный опыт детей; формированию основ научного мировоззрения, высоких моральных качеств, навыков и привычек поведения.
- *принцип сотрудничества* – воспитание взаимной ответственности участников педагогического процесса, на сопереживание, на взаимопомощь в процессе преодоления трудностей; развитие потребности школьников в

соучастии и содействии.

– *принцип успешности* — в процессе коллективной творческой деятельности развиваются индивидуальные особенности учащихся, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

– критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса;

– осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы;

– способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

– критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;

– осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных со следующими индикаторами:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или и коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы в системе начального общего образования

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

№ №	Направление / модули	Школьные события	Сроки	Ответственные
Сентябрь «Внимание! Дети!», неделя добра «Добрая Казань»				
1.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное, Патриотическое М. 4,3,6,13	День знаний: торжественные линейки, классные часы: «Казань – город добра»	2.09	ЗДВР Классные руководители педагог-организатор
2.	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое М. 2,4,7,8	Месячник ПДД Месячник Безопасности Месячник ГО Онлайн-уроки (Быть здоровым – здорово!!), «Урок мужества», акция «Здоровая Россия», информационный классный час «Как не стать жертвой терроризма»)	В течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор Руководители отрядов ЮИД, ППБ, СМС-отряда
3.	Экологическое, Духовно-нравственное, Эстетическое	Мегапроект ЭкоЧиЖикК (экологически чистая и живая Казань): проекты «Сохрани дерево»,	Первая, третья недели	ЗДВР Классные руководители Учитель

	М. 4,8,12,13	«Чистая Казань», «Добрые крышечки»		биологии
4.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное М. 4,6,8,12,13	Организация работы ученических сообщества «Орлята России» Введение курса «Семьеведение», «Разговоры о важном», «Профориентация»	Вторая, четвёртая недели	Педагог-организатор Классные руководители Советник по воспитанию
5.	Социально-Педагогическое М. 3,6,9,11,13	Акции «Социальная адаптация», «Найди себя»	Первая, вторая недели	ЗДВР Классные руководители Руководители ОДО
6.	Эстетическое Гражданско-патриотическое М. 2,4,6,8	Фестиваль детского рисунка: «Мой Татарстан», «Я и дорога», «Моя Россия»	Вторая, третья, четвёртая недели	Педагог-организатор Классные руководители
	Гражданско-патриотическое М. 1,6	Час истории «Окружённый славой», посвящённый 280-летию со дня рождения М.И. Кутузова	Вторая, третья, четвёртая недели	Классные руководители Учителя истории
7.	Духовно-нравственное Трудовое Гражданско-патриотическое М.2,3,4,6,7, 8,13	Неделя добра «Добрая Казань»: уроки добра, благотворительная ярмарка.	Первая, вторая недели	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
8.	Физическое Гражданское Духовно-нравственное М. 4,5,7,8,10	Акция «Внимание дети»: практические занятия отряда ЮИД с первоклассниками, классные часы, родительский	В течение месяца	ЗДВР Педагог-организатор Классные Руководители Руководитель отряда ЮИД
9.	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое М. 2,6,10,13	Акция «Дружба верная...» (в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом) и Международного дня памяти жертв фашизма	Первая неделя	Классные Руководители Советник по воспитанию
Октябрь «С заботой о близких»				
10.	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое М. 4,7,8,10,12,13	Месячник гражданско-правового воспитания (по особому плану)	В течение месяца	Классные Руководители Советник по воспитанию Учителя физкультуры
11.	Физическое Познавательное М. 2,6, 8,9	«Весёлые старты» День здоровья	Вторая, третья недели	Учителя физической культуры
12.	Познавательное М. 5,1,11	Участие в Олимпиадном движении	По мере проведения	Учителя-предметники
13.	Духовно-	Мегапроект «Осенняя	Первая,	Директор

	нравственное Эстетическое Гражданско- Патриотическое Экологическое М. 2,3,6,8,12,13	феерия»: День учителя, День пожилого человека, фестиваль рисунков, конкурс поделок из природного материала	вторая недели	ЗДВР Классные руководители
14	Гражданско- патриотическое Духовно-нравственное М. 2,5,8,9,6	Поисковая работа в рамках музейных уголков («Военной славы», «Этноуголок», «Уголок советского быта»), фотоэкспонатов для экспозиции «История школы»	В течение месяца	Ответственные а музейные уголки
15.	Познавательное Эстетическое Физическое М. 1,2,6,5	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
16.	Духовно- нравственное Гражданско- патриотическое М.2,8,7,12,13	Акция «Лапа помощи, или усы, лапы, хвост» (сбор помощи для приюта бездомных животных)	Вторая неделя	Классные руководители Педагог организатор
17.	Физическое Эстетическое Духовно- нравственное М. 7,5,6,10,13	«Нескучные каникулы » (по особому плану)	По графику	Классные руководители
18.	Духовно- нравственное, Социально- педагогическое М.6,7,10,8,12	Акция «Страна Читалия» (в рамках Международного дня школьных библиотек»	Четвёртая неделя	Библиотекарь Педагог-организатор
Ноябрь «За здоровый образ жизни», «Прекрасное рядом»				
19.	Духовно- нравственное Гражданско- патриотическое Физическое Эстетическое М. 8,12,6,4	День народного единства (Акции школьных ученических инициатив) Фестиваль детского рисунка и плаката Спортивные соревнования	Первая неделя	Классные Руководители Советник по воспитанию Учителя физкультуры
20.	Эстетическое Духовно-нравственное М. 1,8,12,6	Фестиваль поэтического творчества «Литературный дворик»	Третья неделя	Учителя литературы и начальных классов
21.	Гражданско- правовое М.3,9,10,13	Классные инструктажи «Эти опасные игры» Классные часы «Кодекс Чести гимназиста», встречи с работниками правоохранительных	Вторая Третья неделя	ЗДВР Классные Руководители Советник по воспитанию

		органов		
22.	Гражданско-патриотическое М. 9,8,12	Выступление отряда «Альтаир», рейд «Поведения гимназиста наперемене»; Фестиваль рисунков «Я и школа»	Первая Четвёртая неделя	Руководитель правоохранительного отряда «Альтаир»
23.	Патриотическое Гражданское Эстетическое М. 10,6,5,4	Классные часы Посещение музея Казанского порохового завода	Третья неделя	Классные руководители
24.	Экологическое Эстетическое Гражданско-правовое М.2,6,8,5	Фестиваль классных часов и рисунка, посвящённых Дню энергосбережения	Третья неделя	Классные руководители Педагог-организатор
25.	Духовно-нравственное М. 9,6,13,3	Классные родительские собрания и консультации	Четвёртая Третья неделя	Классные руководители ЗДВР
26.	Духовно-нравственное Трудовое М. 2,6,8,12	Международный акция «Подари книгу школе»	Четвёртая неделя	Педагог-библиотекарь
27.	Познавательное Эстетическое М. 6,8,12,13	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники руководители ОДО
28.	Духовно-нравственное, Эстетическое Трудовое М. 3,4,6,8,12,13	Акция «Букет для мамы»: День матери, фестиваль детского рисунка «Маму поздравляем», «Поздравительная открытка», классные часы «Самый дорогой человек»,	Вторая, Третья неделя	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию
29.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное М.9,10,13,7	Месячник профилактики проявлений терроризма и экстремизма (по особому плану)	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор
Декабрь «Дороги, которые мы выбираем», «Новогодняя феерия»				
30.	Гражданско-патриотическое Эстетическое М. 6,9,10,8,13	Акция «Как прекрасен этот мир» (в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом)	Первая неделя	Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители
31.	Гражданско-патриотическое Эстетическое М. 2,4,6,8,13	Творческий конкурс «Моя страна – моя история»	Четвёртая неделя	Педагог-организатор Советник по воспитанию
32.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	День героев Отечества: фестиваль детского рисунка «Дорогами	Вторая неделя	Педагог-организатор Учителя истории Советник по

	Эстетическое М.2,6,8,12	мужества», викторина «Героическая история родного края: история в лицах»		воспитанию Учителя ИЗО
33.	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Эстетическое М. 2,4,6,8,12	Тематические выставки в библиотеке (Детские писатели России), «Этих дней не смолкнет слава», выступление клуба «Книгочей»	В течение месяца	Библиотекарь
34.	Экологическое Трудовое Духовно-нравственное М. 2,4,6,7,10,9	Мегапроект ЭкоЧиЖикК (экологически чистая и живая Казань): проекты «Добрая крышечка, «Батарейка» и др.	Четвёртая неделя	Классные руководители Педагог-организатор Руководитель СМС-отряда
Январь «Мир в котором ты живёшь»				
35.	Познавательное Физическое Эстетическое М. 4,9,7,8,12	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
36.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое М. 4.7,8,9,12,13	Фестиваль народного творчества «Народные узоры», выставка «Мир народного костюма». Фестиваль рисунка «Мы вместе» Фестиваль изделий ДПИ Фестиваль народных рецептов	Четвёртая неделя	Педагог-организатор Классный руководитель Советник по воспитанию
37.	Гражданско-патриотическое М. 6,8,12,3	Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Выступление юнармейцев в начальной школе	Третья неделя	Классные Руководители Учителя истории Учителя литературы Советник по воспитанию Педагог-организатор
38.	Гражданско-патриотическое Эстетическое М. 6,8,9,12,13	«Спорт – это мы!» (классные беседы, фестиваль рисунка и социальной рекламы).	Третья неделя	Классные руководители Педагог-организатор Руководители отрядов
39.	Духовно-нравственное М. 4,6,10,8,12	Фотовыставка «Эти забавные животные» Проект «Лапа помощи, или усы. лапы хвост»	Треть Четвёртая недели	Классные руководители Педагог-организатор
40.	Духовно-нравственное Эстетическое	День детского кино (просмотр лучших детских советских	Вторая неделя	Классные руководители

		фильмов)		
Февраль «Быстрее, выше, сильнее», «Растём патриотами»				
41.	Гражданско-патриотическое Физическое Эстетическое М. 4,7,8,12,13	Месячник военно-спортивного воспитания. фестиваль детского рисунка и плаката «Защитники Отечества», классные часы «День Защитника Отечества»	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор Учитель физической культуры
42.	Гражданско-патриотическое Физическое	Семейный праздник «Дружная семейка», «Весёлые старты»	В течение месяца	Педагог-организатор Учитель физической культуры
43.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Познавательное М. 5,6,10,9,11	Смотр строя песни и речёвки «Равнение на Победу». Экскурсии в музеи патриотической направленности	Третья неделя	Педагог-организатор Классные Руководители ОДО Учитель ОБЖ
44.	Гражданско-патриотическое Эстетическое М. 2,4,6,8,9,12	«Листая, пожелтевшие страницы»: поисковая работа по дополнению экспозиций музейных уголков и фотоэкспозиций	В течение месяца	Руководители музейных уголков
45.	Эстетическое Познавательное Физическое М. 5,8,6,9	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
Март «Как прекрасен этот мир!», «Крепка семья – крепка держава»				
46.	Экологическое Духовно-нравственное М. 4,5,8,10,12,13	«Экология нашего Дома», акция «Добрая крышечка», классные беседы «Всё это называется природой»,	Третья неделя	Классные Руководители Педагог-организатор Руководитель отряда
47.	Гражданско-патриотическое Эстетическое Духовно-нравственное М. 3,4,6,8,12,13	Праздник «Маму поздравляем», выставка «Портрет моей мамы», классные утренники «Примите наши поздравления», концерт «Для любимых мам»	Вторая Третья недели	Классные руководители Педагог-организатор Руководители ОДО
48.	Эстетическое Духовно-нравственное М. 4,6,8,12,9	Фотоконкурс «Дыхание весны» Конкурс любителей поэзии «Весна идёт – весне дорогу»	Третья неделя	Педагог-организатор Библиотекарь Учителя литературы
49.	Познавательное Эстетическое Духовно-	Нескучные каникулы (по особому	По графику каникул	Классные руководители Учителя-

	нравственное М.4,5,8,9	плану)		предметники Руководители ОДО
50.	Эстетическое Духовно- нравственное Экологическое М. 2,4,5,6,8,12,13	Акции «Сохраним природу нашу!» (в рамках Международного Дня Земли и Международного дня рек и Международного дня леса»	Вторая неделя	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
Апрель «Здоровье – твоё богатство», «Моё место в этом мире»				
51.	Экологическое Духовно- нравственное Эстетическое Трудовое М. 4,5,8,10,9,12	Мегапроект ЭкоЧиЖикК (экологически чистая и живая Казань): проекты «Сохрани дерево», «Чистая Казань», «Добрые крышечки»	Первая, третья недели	Советник по воспитанию. Классные руководители Учитель биологии
52.	Эстетическое Духовно- нравственное М. 4,5,8,10,9,12	Неделя детской книги: конкурс «Читаем и рисуем», книжная выставка «Добрый мир любимых книг», акция «Книге - новую жизнь!», викторина «По страницам любимых сказок»	Вторая неделя	Педагог-библиотекарь Советник по воспитанию Педагог-организатор
53.	Познавательное Физическое Эстетическое М. 1,4,5,10,9	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
54.	Эстетическое Духовно- нравственное М. 1,4,5,10,11	Участие в городской научно-исследовательской конференции «Язык. Культура. 21 век»	Четвёртая неделя	Учителя-предметники
55.	Экологическое Эстетическое Духовно- нравственное М. 4,5,8,10,9,12,7	Месячник благоустройства территории. ШУС ЭкоЧиЖикК (экологически чистая и живая Казань): проекты «Сохрани дерево»	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию
56.	Эстетическое Духовно- нравственное М. 4,5,8,10,9,12,13	Неделя добра: Благотворительная ярмарка «Добрая Казань», Классные часы «Если добрый ты», фестиваль детского рисунка «Твори добро» Мероприятия к 80-летию Берлинской операции	В течение месяца	ЗДВР Классные Руководители Педагог-организатор Учителя истории Советник по воспитанию
57.	Физическое	Участие в	По мере	Классные

	Эстетическое Познавательное М. 1,4,5,8,10,9,12	спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	проведен ия	руководители Учителя- предметники Руководители ОДО
Май «Помним! Гордимся! Чтим!», «Лестница успеха»				
58.	Гражданско- патриотическое Эстетическое Духовно- нравственное М.1,4,5,8,10,9,12,13	Мегапроект ШУС «Помним! Гордимся! Чтим»: акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», фестиваль детского рисунка «Этот День Победы!», уроки мужества, посещение музеев боевой и трудовой славы	Первая декада	ЗДВР Классные руководители Педагог- организатор Руководители отрядов Учитель ОБЖ
59.	Эстетическое Духовно- нравственное М. 4,5,8,10,9,12,13	Праздник гимназической чести «Парад созвездий» (награждение призеров, победителей фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований различного уровня, активистов гимназии) (экологически чистая и живая Казань): проект «Гимназия в цветах»	Вторая неделя месяца	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители Педагог- организатор Советник по воспитанию
60.	Физическое Эстетическое Гражданско- патриотическое Духовно- нравственное Познавательное М. все	Работа смены лагеря дневного пребывания	В течение месяца	Начальник лагеря
61.	Духовно- нравственное М. 4,6,1,2	Праздник Прощания с начальной школой	Июнь	Заместитель директора по учебной части Классные руководители
В течение года				
62.	Духовно- нравственное Гражданско- патриотическое М. все	Торжественная церемония Внесения (поднятия) государственных флагов и исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан	1 раз в неделю	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
63.	Духовно- нравственное Гражданско- патриотическое М. все	«Разговоры о важном», «Семьеведение» «Профориентация»	1 раз в неделю	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ
ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ №	Направление	События	Сроки	Ответственные
Сентябрь «Внимание! Дети!», неделя добра «Добрая Казань»				
1.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное, М. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	День знаний: торжественные линейки, классные часы «Казань – город добра»	Первая неделя	ЗДВР Классные руководители педагог-организатор
2.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное М. 1,2,4,5,6,7,9,10	Месячник ПДД Месячник Безопасности Месячник ГО Онлайн-уроки (Будь здоров!», «Урок мужества», Акция «Здоровая Россия» Месячник противодействия терроризму и экстремизму	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Руководители отрядов ЮИД и ППБ, СМС-отряда и др. Учителя ОБЖ, информатики
3	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное М. 4,5,6,7,8,9,10,12	Организация работы Ученического сообщества «Совет гимназистов», формирование отрядов социальной направленности, проект «Я - гимназист!»	Первая Четвёртая недели	ЗДВР Педагог-организатор Советник по воспитанию
4.	Экологическое, Духовно-нравственное Трудовое М. 4,5,6,7,8,9,10,12	Мегапроект ЭкоЧиЖикК (экологически чистая и ивая Казань): проекты «Сохрани дерево», «Чистая Казань», «Добрые крышечки»	Первая, третья недели	ЗДВР Классные руководители Учитель биологии
5.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное М. 6,8,9,10,12,13	Организация работы ученического сообщества	Вторая, четвёртая недели	Педагог-организатор Советник по воспитанию
6.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное М. 4,,6,7,9,10	День ГО (эвакуация, классные часы)	Вторая неделя	Директор ЗДВР
7.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное М. 4,5,6,7,9,13	Акции «Социальная адаптация», «Найди себя»	Первая, вторая недели	Классные руководители Руководители ОДО
8.	Эстетическое Духовно-нравственное	Фестиваль рисунка: «Мой Татарстан», «Я и дорога»	Вторая, третья, четвёртая	Педагог-организатор Классные руководители

	М. 4,5,6,7,9,13		недели	
9.	Духовно- нравственное Гражданско- Патриотическое М. 2,4,5,6,7,9,13	Неделя добра «Добрая Казань»: уроки добра, благотворительная ярмарка.	Первая, вторая недели	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
10.	Гражданско- патриотическое М. 4,5,6,7,9,13	Акция «Внимание дети»: практические занятия отряда ЮИД с первоклассниками, классные часы, родительский лекторий	В течение месяца	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители Руководит отряда ЮИД
11.	Физическое М. 4,5,6,7,9,13	Осенний легкоатлетический кросс (по мере проведения) День здоровья	По мере проведения	Учитель физкультуры
12.	Гражданско- патриотическое М. 4,5,6,7,9,8,13	Акция «Мы за мир во всём мире» (в рамках Всемирного Дня борьбы с терроризмом)	Вторая неделя	Педагог-организатор Классные руководители Руководит отрядов
Октябрь «С заботой о близких»				
13.	Духовно- нравственное Гражданско- Патриотическое М. 3,4,5,6,7,9,13	Месячник гражданско- правового воспитания (по особому плану) Классные часы «Кодекс Чести гимназиста», встречи с представителями правоохранительных органов Заседание Совета профилактики Выступление СМС- отряда, правового отряда «Альтаир» Проведение классных часов, бесед «круглых столов», дискуссий по темам: «Наша безопасность в наших руках», «На страже порядка», «Я знаю свои права и обязанности», «Конституционные права и обязанности граждан», «Административная и уголовная ответственность за	В течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители Руководит отрядов
14.	Физическое М. 4,5,6,7,9,13	«Товарищеские матчи» День здоровья	Вторая, третья недели	Учитель физической культуры
15.	Эстетическое Гражданско-	Участие в олимпиадном движении	По мере проведен	Учителя-предметники

	патриотическое Познавательное М. 1,4,5,6,7,9,11		ия	
16.	Экологическое Духовно- нравственное Гражданско- патриотическое М. 4,5,6,7,9,8,13	Мегапроект «Осенняя феерия»: День учителя, День пожилого человека, фестиваль рисунков, конкурс поделок из природного материала	Первая, вторая недели	Директор ЗДВР Классные Руководители Советник по воспитанию
17.	Гражданско-патриотическое Познавательное М. 4,5,6,7,9,12,13	Поисковая работа в рамках музейных уголков («Военной славы», «Этноуголок», «Уголок советского	В течение месяца	Ответственные за музейные уголки
18.	Социально-педагогическое Гражданско-патриотическое М. 4,5,6,7,9,13	Проект «Я – гимназист!»	Третья неделя	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
19.	Познавательное Эстетическое М. 1,4,5,6,7,9,13	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, конкурсах фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
20.	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Эстетическое М. 4,5,6,7,9,12,13	Осенняя феерия: День пожилого человека, фестиваль осенних букетов и поделок, День учителя, выпуск газеты «Компас»	Первая неделя Четвёртая неделя	Классные руководители Педагог организатор Редколлегия СМИ
21.	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Эстетическое М. 4,5,6,7,9,12,13	«Нескучные каникулы» (по особому плану)	По графику	Классные руководители
22.	Гражданско-патриотическое Физическое М. 4,5,6,7,9,12	Выступление юнармейских отрядов «Мы – юнармейцы!»	Вторая неделя	Классные руководители Руководители ОДО
23.	Гражданско-Патриотическое М. 4,5,6,9,12,8	«Интересно в «Движении первых»	Четвёртая	Советник по воспитанию
Ноябрь «За здоровый образ жизни», «Прекрасное рядом»				
24.	Эстетическое Духовно-нравственное Познавательное М. 1,5,6,7,11	Литературный дворик	Третья неделя	Учителя литературы начальных классов
25.	Эстетическое Духовно-нравственное Познавательное Гражданско-	День народного единства Акции ученических инициатив Классные часы	Первая неделя	Советник по воспитанию Педагог-оргаеизатор

	патриотическое М. 1,5,6,8,12,13	Киноуроки		Классные руководители
26.	Гражданско- правовое Духовно- Нравственное Эстетическое М. 1,5,6,7,11	Акция «Букет для мамы»: День матери, фестиваль детского рисунка «Маму поздравляем», «Поздравительная открытка», классные часы «Самый дорогой человек»	Вторая Третья недели	Советник по воспитанию Классные руководители
27.	Гражданско- правовое Духовно- Нравственное Эстетическое М. 1,5,6,7,11	Выступление отряда «Альтаир», рейд «Поведения гимназиста наперемене»; Фестиваль рисунков «Я и школа»	Первая Четвёртая недели	Руководитель правоохранительного отряда «Альтаир»
28.	Гражданско- правовое Духовно- Нравственное Эстетическое М. 1,5,6,7,11	Классные часы Посещение музея Казанского порохового завода	Третья неделя	Классные руководители
29.	Гражданско- правовое Духовно- Нравственное Эстетическое М. 1,5,6,7,11,12,8	Фестиваль классных часов и рисунка, посвящённых Дню энергосбережения	Третья неделя	Классные руководители Педагог- организатор
30.	Гражданско- правовое Духовно- Нравственное М. 4,6,7	Классные родительские собрания	Четвёртая Третья неделя	Классные руководители ЗДВР
31.	Физическое М. 4,8,6,12	Организация спортивных соревнований «Весёлые старты», Пионербол, Волейбол	Первая неделя	Учитель физкультуры Руководители ОДО
32.	Духовно- Нравственное М.3,6,7	Психолого-педагогическая диагностика. Социальный портрет учащегося: исследование тревожности и гиперактивности, адаптация в новых условиях обучения и др.	В течение месяца	Педагог- психолог Классные руководители
33.	Духовно- нравственное Эстетическое М. 2,4,6,8,12	Международный акция «Подари книгу школе», «Сохрани книгу»	Четвёртая неделя	Педагог- библиотекарь
34.	Познавательное Эстетическое Физическое М. 1,6,5,7,11	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного	По мере проведения	Классные руководители Учителя- предметники Руководители

		уровня		ОДО
35.	Экологическое Духовно- нравственное Гражданско- патриотическое М.2,4,6,7,8,12,13	Фестиваль социальной рекламы «За здоровый образ жизни». Выступление отряда ЗОЖ, акция СМС- отряда «За и против», рейд правоохранительного отряда «Альтаир»	Третья неделя	Классные руководители Учителя- предметники Руководители ОДО
36.	Экологическое Духовно- нравственное Эстетическое М. 4,7,8,12,13	Мегапроект ЭкоЧиЖиК «сохрани дерево», «Батарейка»	Вторая неделя	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители
Декабрь «Дороги, которые мы выбираем», «Новогодняя феерия»				
37.	Гражданско- Патриотическое Эстетическое М.2,4,8,12,13,11	Творческий конкурс страна – моя история»	Четвёртая неделя	ЗДВР Педагог-организатор
38.	Духовно- нравственное Гражданско- патриотическое М. 4,5,8,11,6	Классные часы, посвящённые Дню борьбы со СПИДом, Дню инвалида (эстафета добрых дел) Классные часы профориентации	Третья неделя	ЗДВР Классные руководители Педагог- организатор
39.	Эстетическое Гражданско- патриотическое М.4,6,8,7,12	Фестиваль детского рисунка «Родные просторы», викторина «Мой родной край: история и предания»	Третья неделя	Педагог-организатор
40.	Эстетическое Гражданско- патриотическое М. 4,8,7,9,12	Тематические выставки в библиотеке (Детские писатели России), «Этих дней не смолкнет слава», выступление клуба «Книгочей»	В течение месяца	Библиотекарь
41.	Духовно- нравственное Гражданско- патриотическое М. 4,5,7,8	Классные инструктажи «Эти опасные игры». Классные часы «Кодекс Чести гимназиста», встречи с представителями правоохранительных органов	Четвёртая неделя	Классные руководители Педагог-организатор Руководитель СМС-отряда
42.	Физическое М.6,8,9,12	Организация спортивных соревнований «Весёлые старты» для орлят	Вторая Четвёртая недели	Учитель физической культуры
43.	Экологическое,	Операция «Кормушка»,	Вторая	Классные

	Духовно- нравственное Эстетическое М. 5,4,8,7,12	классные часы «Братья наши меньшие», фестиваль детского рисунка	Третья недели	руководители Педагог- организатор
44.	Гражданско- патриотическое Духовно- Нравственное М. 4,6,8,9,12	Классные часы «Соблюдая ПДД», посвящённые Дню памяти жертв ДТП, выступление отряда ЮИД «Зелёный светофор», «Зареченский»	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Руководитель отряда ЮИД Советник по воспитанию
45.	Гражданско- патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое М. 1,4,6,7,9	Фестиваль рисунков многонациональный Татарстан», классные часы «Под крышей дома моего»	Третья неделя	Классные руководители
46.	Гражданско- Патриотическое М.6,8,12	Дополнение музейных уголков «Военной славы»	В течение месяца	Классные руководители Учителя истории
47.	Эстетическое Физическое Познавательное М. 1,4,5,7,11	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Учителя- предметники Руководители ОДО
48.	Гражданско- патриотическое Духовно- Нравственное М. 6,8,10,13	Фестиваль «Дорогой героев» (классные часы)	Вторая Третья неделя	Классные руководители Педагог- организатор
49.	Гражданско- патриотическое Духовно- Нравственное М. 6,8,10,11	Декада профессиональной ориентации: анкетирование профориентации, встречи с представителями ССУЗов, ВУЗов, предприятий, центра занятости, посещение предприятий, оформление выставки в библиотеки «Наша будущая профессия» Классные часы, дороги, которые мы выбираем» («Билет в будущее»)	В течение месяца Вторая неделя	ЗДВР Классные руководители Ответственный за профориентацию
50.	Экологическое, Эстетическое М. 6,8,,9,10,12	Операция «Кормушка», классные беседы «Братья наши меньшие»	Вторая Третья недели	Классные руководители Педагог-организатор
51.	Физическое М.4,5,6,9	«Лыжные соревнования	По мере погодных условий	Учителя физической культуры
52.	Экологическое,	Мегапроект ШУС	Третья	Классные

	Духовно- нравственное, Эстетическое М.2,6,5,9,8,12,13	ЭкоЧиЖикК (экологически чистая и живая Казань): проекты «Сохрани дерево», «Вторая жизнь упаковки»	неделя	руководители Педагог- организатор
53.	Духовно- нравственное Эстетическое М. 2,4,7,8	Подготовительный этап фестиваля народного творчества	В течение месяца	Классные руководители
54.	Духовно- нравственное Познавательное М. 2,4,8,7,12	Новогодний праздник ФабрикаДеда Мороза .	Четвёртая неделя	Педагог-организатор Советник о воспитанию
55.	Духовно- нравственное Эстетическое 2,3,6,8,12	Новогодняя ярмарка творчества «Сюрпризы Мороза и Снегурки»	Третья неделя	ЗДВР Классные руководители Педагог- организатор
56.	Духовно- нравственное Гражданско- патриотическое М. 6,7,8,	Приём первоклассников в гимназисты (организация праздничной программы)	Вторая неделя	ЗДВР Классные руководители Педагог- организатор
57.	Духовно- нравственное М. 3,7,6,8,12	«Нескучные каникулы» (по особому плану)	По графику	Начальник лагеря Классные руководители
Январь «Мир, в котором ты живёшь»				
58.	Физическое Эстетическое М. 4,6,8,9	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведен ия	Классные руководители Учителя- предметники Руководители ОДО
59.	Гражданско- патриотическое Духовно- нравственное Эстетическое М. 2,4,6,7,8,9,13	Фестиваль народного творчества «Народные узоры», выставка «Мир народного костюма». Фестиваль рисунка «Мы –вместе» Фестиваль изделий ДПИ Фестиваль народных рецептов	Четвёртая неделя	Педагог-организатор Классный руководитель Руководители ОДО
60.	Гражданско- патриотическое М.:.?.8,9,12	Международный день памяти жертв Холокоста. День полногоосвобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).Выступление юнармейцев в начальной школе	Третья неделя	Классные руководители

60.	Гражданско-патриотическое Эстетическое Физическое М.6,8,9,11,13	«Спорт – это мы!» (классные беседы, фестиваль рисунка и социальной рекламы).	Третья неделя	Классные руководители Педагог-организатор Руководители отрядов
61.	Духовно-нравственное Эстетическое М.6,8,9,12	Фотовыставка «Эти забавные животные»	Третья Четвёртая недели	Классные руководители Педагог-организатор
62.	Эстетическое Физическое Познавательное М. 1,4,7,11,5	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
63.	Гражданско-патриотическое Эстетическое Физическое М. 2,4,6, 8,12	«Спорт вместо наркотиков и экстремизма!» (классные беседы, фестиваль рисунка и социальной рекламы). Выступление отряда ЗОЖ и СМС	Вторая неделя	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
Февраль «Быстрее, выше, сильнее», «Растём патриотами»				
64.	Гражданско-патриотическое Физическое М. 3,6,7,8,12,13	Месячник военно-спортивного воспитания. фестиваль детского рисунка и плаката «Защитники Отечества», классные часы «День защитника Отечества»	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор Учителя физической культуры
65.	Гражданско-патриотическое М. 6,7,8,5	Семейный праздник «Дружная семейка», «Весёлые старты» (волонтёрская работа)	В течение месяца	Педагог-организатор Учитель
66.	Гражданско-патриотическое М. 4,6,8,9,12	Конкурс социальной рекламы и эссе «Курить – здоровью вредить!»	Третья неделя	Педагог-организатор
67.	Гражданско-патриотическое Духовно-Нравственное Познавательное М. 4,8,5,9,12	Смотр строя песни и речёвки «Дорогой героев» Экскурсии музеи патриотической направленности	Третья неделя	Педагог-организатор Классные руководители Учитель ОБЖ
68.	Гражданско-патриотическое Эстетическое Познавательное М. 6,7,8,5,12	«Листая, пожелтевшие страницы»: поисковая работа по дополнению экспозиций музейных уголков и фотоэкспозиций	В течение месяца	Руководители музейных уголков
69.	Интеллектуальное	Участие в спортивных	По мере	Классные

	Эстетическое Спортивно- Оздоровительное М.1,4,7,11	соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	проведен ия	руководители Учителя- предметники Руководители ОДО
Март «Как прекрасен этот мир!», «Крепка семья – крепка держава»				
70.	Экологическое Духовно- нравственное М. 1,4,6,7,8,12	«Экология нашего Дома», акция «Добрая крышечка», классные беседы «Всё это называется природой»	Третья неделя	Классные руководители Педагог-организатор Руководитель отряда ЗОЖ
71.	Гражданско- патриотическое Духовно- Нравственное М. 2,3,4,6,9,7	Праздник «Маму поздравляем», выставка «Портрет моей мамы», классные утренники «Примите наши поздравления», концерт «Для любимых мам»	Вторая Третья недели	Классные руководители Педагог- организатор Руководители ОДО
72.	Духовно- нравственное М. 3,6,7,9,8	Нескучные каникулы (по особому плану)	По графику каникул	Классные руководители Начальник лагеря
73.	Физическое Духовно- нравственное Гражданско- патриотическое М. 6,7,8,12,5	Месячник здоровья Месячник профилактики проявлений терроризма и экстремизма Классные часы «Береги честь смолоду» «Мы в ответе за этот мир» «Кто такие патриоты?»	В течение месяца	Классные руководители Педагог- организатор Учитель обществознания Учитель ОБЖ Учитель информатики
Апрель «Здоровье – твоё богатство», «Моё место в этом мире»				
74.	Эстетическое Духовно- Нравственное Познавательное М.1,4,6,8	Неделя детской книги: конкурс «Читаем и рисуем», книжная выставка «Добрый мир любимых книг», акция «Книге - новую жизнь!», викторина «По страницам любимых сказок»	Вторая неделя	Педагог- библиотекарь Советник по воспитанию Учителя литературы Учителя начальных классов
75.	Физическое Эстетическое Познавательное М. 1,2,7,9,5	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведен ия	Классные руководители Учителя- предметники Руководители ОДО
76.	Эстетическое Духовно- нравственное Познавательное М. 1,2,5,7,9	Участие в городской научно- исследовательской конференции «Язык. Культура. 21 век»	Четвёртая неделя	Учителя-предметники

77.	Экологическое Эстетическое Духовно- Нравственное М.3,5,7,8,8	Месячник благоустройства территории. ШУС ЭкоЧиЖикК, «Сохрани дерево»	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор
78.	Эстетическое Духовно- нравственное М. 4,6,78,9,13	Неделя добра Благотворительная ярмарка «Добрая Казань», Классные часы «Если добрый ты», фестиваль детского рисунка «Твори добро»	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор
79.	Физическое Эстетическое Познавательное М. 1,2,4,5,7,9	Участие в спортивных соревнованиях, конференциях, фестивалях различного уровня	По мере проведения	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ОДО
80.	Духовно- Нравственное Гражданско-патриотическое М. 6,8,12,9	Мероприятия, посвящённые 80-летию Берлинской операции в рамках мегапроекта «Помним! Гордимся! Чтим»		ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию
Май «Помним! Гордимся! Чтим!», «Лестница успеха»				
81.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное М. 2,4,5,7, 8,12,9	Мегапроект ШУС «Помним! Гордимся! Чтим»: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», фестиваль детского рисунка «Этот День Победы!», уроки мужества, посещение музеев боевой и трудовой славы	Первая декада	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор Руководители отрядов
82.	Гражданско-патриотическое Духовно-Нравственное М. 1,6,7,8	Праздник гимназической Чести «Парад созвездий» (награждение призеров, победителей фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований различного уровня, активистов гимназии)	Вторая неделя	ЗДВР Педагог-организатор Советник по воспитанию
83.	Экологическое Духовно-нравственное Трудовое М. 6,7,9,13	Мегапроект. ШУС ЭкоЧиЖикК, «Гимназия в цветах»	В течение месяца	ЗДВР Классные руководители
84.	Все направления Все модули	Праздники Последних звонков	Третья неделя	ЗДВР Классные руководители Педагог-организатор

Июнь: «Вот и лето!»				
85.	Все направления Модули все	Работа смен лагерей дневного пребывания и трудовых бригад	В течение месяца	Начальники лагеря
86.	Духовно-нравственное М. 1,7,6,11	Вручение аттестатов 9 и 11 классам Выпускные вечера	По мере готовности аттестато в	Администрация Классные руководители
В течение года				
87.	Духовно- нравственное Гражданско- патриотическое М. все	Торжественная церемония Внесения (поднятия) государственных флагов и исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан	1 раз в неделю	Администрация Педагог-организатор Классные руководители
88.	Духовно- нравственное Гражданско- патриотическое М. все	Циклы: «Разговор о важном», «Семьеведение», «Профориентация»	1 раз в неделю	Классные руководители
89.	Все направления М. все	Сайт, страница ВКонтакте	По мере выхода новостей	Куратор