

ПРИНЯТО

Протоколом педагогического

Совета лица

от 28.08.2019 № 1

Косинов

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей №131»

Приказ № 230-0 от « 02 » 09 2019 г.

А.Б. Хабибуллина



№ 5

Положение

о критериях и нормах выставления оценок по математике

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение регулирует особенности выставления оценок в классах с углубленным изучением математики и профильных классах.

1.2 Целью принятия настоящего Положения является упорядочение деятельности учителя математики по оцениванию результатов обучения обучающихся.

1.3. Данное Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора школы. В случае необходимости в данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые также принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.

1.4. Под оценкой в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых школьником результатов обучения.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений, обучающихся в цифрах или баллах.

1.6. Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися. В МАОУ «Лицей №131» Вахитовского района г. Казани пятибалльная («5», «4», «3», «2», «1») система цифровых отметок

1.7. Виды контрольно-оценочной деятельности в лицее:

- устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос;
 - письменный контроль - осуществляется с помощью контрольных работ;
 - тестовый контроль;
 - самоконтроль предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.
- 1.7. Основной функцией проверки является:
- обеспечение обратной связи между учителем и учащимся;
 - получение педагогом объективной информации о степени усвоения учебного материала;
 - своевременное выявление и устранение недостатков и пробелов в знаниях.

2. Оценивание письменных контрольных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания.

Письменные контрольные работы по математике могут включать задания повышенной сложности, также могут иметь тестовый характер.

Для письменных контрольных работ с указанием баллов за каждую задачу оценка за работу выставляется в соответствии с заранее объявленным учащимся критерием.

Для остальных видов письменных контрольных работ следующие критерии оценивания.

2.1 Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет существенных пробелов и ошибок; возможны один или два мелких недочета;
- для работ тестового характера, если верно выполнено не менее 90% всех заданий.

2.2 Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или 2-3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
- для работ тестового характера, если верно выполнено не менее 70% всех заданий.

2.3 Отметка «3» ставится, если

- допущено более одной ошибки или более 2-3 недочетов в выкладках, чертежах и графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- для работ тестового характера, если верно выполнено не менее 60% всех заданий.

2.4 Отметка «2» ставится, если:

- допущены ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- выполнено 50% и менее всех заданий;
- для работ тестового характера, если выполнено от 50% и до 60% всех заданий, оценка выставляется по усмотрению учителя.

2.5 Отметка «1» ставится, если:

- отсутствуют существенные продвижения в решении;
- работа выполнена не самостоятельно;
- учащийся был замечен за использованием средств коммуникаций;
- для работ тестового характера, заявленные проценты могут отличаться от предложенных не более, чем на 5% в ту или другую сторону.

3. Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота

3.1. Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотно, в определённой последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, форсированность и устойчивость используемых при ответе умений, навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- Возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

3.2 Ответ оценивается отметкой «4», если ответ учащегося удовлетворяет, в основном, требованиям на оценку «5», при этом имеет один из недостатков:

- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

3.3 Ответ оценивается отметкой «3», если учащийся:

- неполно и непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

3.4 Ответ оценивается отметкой «2», если учащийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3.5 Ответ оценивается отметкой «1», если у учащегося обнаружено полное незнание и непонимание изучаемого материала или учащийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов.

4. Оценка устных ответов учащихся на зачёте по геометрии в 9 классе

4.1 Отметка «5» ставится, если учащийся грамотно изложил два теоретических вопроса, решил задачу и ответил на три дополнительных вопроса, не совпадающие с содержанием теоретических вопросов билета. Возможен один недочёт.

4.2 Отметка «4» вставляется, если:

- один из ответов на теоретические вопросы содержит недочеты, задача решена, получены как минимум два из трёх верных ответа на дополнительные вопросы;
- оба теоретических вопроса изложены грамотно, задача решена с существенными недочётами и получены ответы на три дополнительных вопроса.

4.3 Отметка «3» ставится, если:

- получен ответ только на один теоретический вопрос, задача решена с подсказками учителя, получены ответы на три дополнительных вопроса;
- имеются ответы на теоретические вопросы, задача при этом не решена.

4.4 Отметка «2» ставится, если ответ учащегося не удовлетворяет критериям, соответствующим выставлению оценок «5», «4», «3».