

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

Методы устного контроля (устный опрос, чтение, доклад, устный зачет).

Методы письменного контроля (тестирование, контрольная работа, диктант, словарный диктант, диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, диктант математический, диктант физический, письменный зачет, эссе, реферат)

Методы практического контроля (практическая работа, лабораторная работа, практическая работа на ПК, решение задач, учебное упражнение, зачёт по физкультуре (контрольные нормативы по физкультуре)).

Методы комбинированного контроля (самостоятельная работа, дифференцированный устный зачет, собеседование, учебный проект, учебное исследование, творческая работа).

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Список предметов ООО

1. [Русский язык](#)
2. [Литература](#)
3. [Родной \(татарский\) язык](#)
4. [Родная \(татарская\) литература](#)
5. [Родной \(русский\) язык](#)
6. [Родная \(русская\) литература](#)
7. [Государственный \(татарский\) язык Республики Татарстан](#)
8. [Иностранный язык \(английский\)](#)
9. [Алгебра](#)
10. [Геометрия](#)
11. [Вероятность и статистика](#)
12. [Информатика](#)
13. [История](#)
14. [Обществознание](#)
15. [География](#)
16. [Физика](#)
17. [Химия](#)
18. [Биология](#)
19. [Изобразительное искусство](#)
20. [Музыка](#)
21. [Технология](#)
22. [Физическая культура](#)
23. [Основы безопасности жизнедеятельности](#)

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|---------------------------------|
| Общие сведения о языке | |
| Иметь представление о языке как развивающемся явлении. | устный контроль |
| Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры). | устный контроль |
| Язык и речь | |
| Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. | устный контроль |
| Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. | устный контроль |
| Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации. | устный контроль |
| Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. | устный контроль |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | устный контроль |
| Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. | устный контроль |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать в контрольные по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов). | письменный контроль (изложение) |
| Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | творческая работа |
| Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета. | письменный контроль (диктант) |
| Текст | |
| Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. | практический контроль |
| Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. | устный контроль |
| Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. | практический контроль |

| | |
|---|---------------------------------|
| Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). | письменный контроль (сочинение) |
| Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вконтрольный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. | письменный контроль |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. | практический контроль |
| Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. | комбинированный контроль |
| Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка. | комбинированный контроль |
| Функциональные разновидности языка | |
| Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. | устный контроль |
| Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). | устный контроль |
| Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). | устный контроль |
| Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. | устный контроль |
| Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. | устный контроль |
| Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | практический контроль |
| Система языка | |
| Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. | письменный контроль |
| Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. | диктант |
| Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. | устный контроль |
| Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. | устный контроль |
| Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | устный контроль |
| Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. | устный контроль |

| | |
|--|-------------------------------|
| Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. | устный контроль |
| Морфология. Культура речи | |
| Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. | практический контроль |
| Причастие | |
| Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия. | письменный контроль |
| Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. | письменный контроль |
| Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. | письменный контроль |
| Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты. | практический контроль |
| Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом - вш - действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом - нн - страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями. | письменный контроль (диктант) |
| Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | практический контроль |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного). | письменный контроль (диктант) |
| Деепричастие | |
| Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. | устный контроль |
| Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. | устный контроль |
| Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. | письменный контроль |
| Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. | письменный контроль |
| Уместно использовать деепричастия в речи. | письменный контроль |
| Правильно ставить ударение в деепричастиях. | устный контроль |
| Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. | письменный контроль |
| Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. | практический контроль |
| Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | письменный контроль (диктант) |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного). | письменный контроль (диктант) |
| Наречие | |

| | |
|--|---------------------|
| Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. | устный контроль |
| Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике. | устный контроль |
| Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. | устный контроль |
| Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е ; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из- , до- , с- , в- , на- , за- ; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями. | письменный контроль |
| Слова категории состояния | |
| Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи. | устный контроль |
| Служебные части речи | |
| Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. | устный контроль |
| Предлог | |
| Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. | устный контроль |
| Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов. | устный контроль |
| Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с , в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов. | письменный контроль |
| Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | письменный контроль |
| Союз | |
| Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. | устный контроль |
| Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и . | устный контроль |
| Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике. | письменный контроль |
| Частица | |
| Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. | устный контроль |
| Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. | устный контроль |
| Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике. | письменный контроль |
| Междометия и звукоподражательные слова | |
| Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. | устный контроль |
| Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. | устный контроль |

| | |
|---|---------------------------------|
| Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. | устный контроль |
| Различать грамматические омонимы. | устный контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | способ оценки |
| Общие сведения о языке | |
| Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. | устный контроль |
| Язык и речь | |
| Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. | устный контроль |
| Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). | устный контроль |
| Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. | устный контроль |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | устный контроль |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. | устный контроль |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов). | письменный контроль (изложение) |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | устный контроль |
| Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. | письменный контроль (диктант) |
| Текст | |
| Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). | устный контроль |
| Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | устный контроль |

| | |
|--|---------------------------------|
| Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). | письменный контроль (сочинение) |
| Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. | письменный контроль |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. | практический контроль |
| Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. | практический контроль |
| Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. | практический контроль |
| Функциональные разновидности языка | |
| Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. | письменный контроль |
| Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. | письменный контроль |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | устный контроль |
| Система языка | |
| Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | |
| Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. | устный контроль |
| Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | устный контроль |
| Различать функции знаков препинания. | письменный контроль |
| Словосочетание | |
| Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. | устный контроль |
| Применять нормы построения словосочетаний. | письменный контроль |
| Предложение | |
| Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. | устный контроль |
| Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, в контрольно-ответную форму изложения. | письменный контроль (изложение) |
| Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе | письменный контроль |

| | |
|--|--------------------------------------|
| выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство , количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. | |
| Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). | устный контроль |
| Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). | письменный контроль |
| Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет . | практический контроль |
| Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. | письменный контроль |
| Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и . | письменный контроль |
| Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. | письменный контроль |
| Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. | устный контроль, письменный контроль |
| Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. | письменный контроль |
| Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. | письменный контроль |
| Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. | письменный контроль |
| Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). | письменный контроль |

| | |
|---|---------------------------------|
| Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | письменный контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | способ оценки |
| Общие сведения о языке | |
| Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них. | устный контроль |
| Язык и речь | |
| Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. | устный контроль |
| Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). | устный контроль |
| Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. | устный контроль |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | устный контроль |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. | устный контроль |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | устный контроль |
| Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). | письменный контроль (диктант) |
| Текст | |
| Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. | устный контроль |
| Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. | устный контроль |
| Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. | устный контроль |
| Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. | устный контроль |
| Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. | устный контроль |
| Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. | устный контроль |
| Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. | письменный контроль (сочинение) |
| Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных | практический контроль |

| | |
|---|--|
| источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. | |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. | устный контроль |
| Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. | практический контроль |
| Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). | письменный контроль (изложение) |
| Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность). | комбинированный контроль (творческая работа) |
| Функциональные разновидности языка | |
| Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. | устный контроль |
| Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. | устный контроль |
| Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. | творческая работа |
| Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. | комбинированный контроль (творческая работа) |
| Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. | практический контроль |
| Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение. | устный контроль |
| Система языка | |
| Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | |
| Сложносочинённое предложение | |
| Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. | практический контроль |
| Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). | практический контроль |
| Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. | письменный контроль |
| Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. | практический контроль |

| | |
|--|--|
| Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. | комбинированный контроль |
| Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. | письменный контроль |
| Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. | комбинированный контроль (творческая работа) |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. | письменный контроль |
| Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. | письменный контроль |
| Сложноподчинённое предложение | |
| Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. | проектная работа |
| Различать подчинительные союзы и союзные слова. | практический контроль |
| Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. | практический контроль |
| Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). | письменный контроль |
| Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. | письменный контроль |
| Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. | практический контроль |
| Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. | практический контроль |
| Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. | практический контроль |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. | письменный контроль |
| Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них. | практический контроль |
| Бессоюзное сложное предложение | |
| Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. | практический контроль |
| Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. | комбинированный контроль |
| Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. | практический контроль |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. | письменный контроль |
| Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | письменный контроль |
| Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | |

| | |
|--|-----------------------|
| Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. | практический контроль |
| Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. | практический контроль |
| Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. | устный контроль |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. | письменный контроль |
| Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | письменный контроль |
| Прямая и косвенная речь | |
| Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. | практический контроль |
| Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. | устный контроль |
| Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. | практический контроль |
| Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании. | письменный контроль |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме **диктанта** оценивается по следующим критериям:

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Промежуточная аттестация в форме **тестирования** оценивается по следующим критериям. Результат прохождения фиксируется в количестве баллов, шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Оценка «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы.

Оценка «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы.

Оценка «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы.

Оценка «2» - меньше 50% правильных ответов на вопросы.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|-------------------------|--------------|-----------------|--------|
|-------------------------|--------------|-----------------|--------|

| | | | |
|----------------------------|--------------|----------------------------|-----|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Творческая работа | Тематический | По итогам освоения раздела | 7-9 |
| Сочинение | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Диктант | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Письменный контроль | Итоговый | По итогам освоения темы | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Литература»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|--|--------------------------|
| 1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; | устный контроль |
| 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; | устный контроль |
| 3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира: | практический контроль |
| <i>анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;</i> | комбинированный контроль |
| <i>понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;</i> | письменный контроль |
| <i>выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</i> | комбинированный контроль |

| | |
|---|--|
| | (творческая работа) |
| <i>сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;</i> | комбинированный контроль (творческая работа) |
| <i>сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</i> | письменный контроль |
| 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся); | устный контроль |
| 5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и выделять фабулу; | устный контроль |
| 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному; | устный контроль |
| 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему; | письменный контроль (сочинение) |
| 8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| 9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений; | устный контроль |
| 10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков; | устный контроль |
| 11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| 12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности. | устный контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | способ оценки |
| 1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; | устный контроль |
| 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; | устный контроль |
| 3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и | комбинированный контроль |

| | |
|---|--|
| оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях: | (проектная работа) |
| · анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции; | комбинированный контроль |
| · овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм; | письменный контроль |
| · рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); | устный контроль |
| · выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения; | устный контроль |
| · сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка; | письменный контроль |
| · сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика); | комбинированный контроль (творческая работа) |
| 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся); | устный контроль |
| 5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу; | устный контроль |

| | |
|---|---|
| 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному; | устный контроль |
| 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования; | письменный контроль (сочинение) |
| 8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; | практический контроль |
| 9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития; | устный контроль |
| 10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы; | устный контроль |
| 11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| 12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности. | устный контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | способ оценки |
| 1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; | устный контроль |
| 2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; | устный контроль |
| 3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; | устный контроль |
| <i>анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-</i> | письменный контроль |

| | |
|--|--|
| исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля; | |
| овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вконтрль, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм; | письменный контроль |
| рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); | устный контроль |
| выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений; | комбинированный контроль |
| выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика); | устный контроль |
| 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, Содержание индивидуальных особенностей обучающихся); | устный контроль |
| 5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вконтрольы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вконтрольы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу; | устный контроль |

| | |
|---|--|
| 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы; | устный контроль |
| 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования; | письменный контроль (сочинение) |
| 8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| 9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития; | устный контроль |
| 10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы; | устный контроль |
| 11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| 12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности. | устный контроль |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме **контрольная работа**, состоящая из сочинения-рассуждения по прочитанному фрагменту текста, оценивается по следующим критериям:

Содержание:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли; ученик дал верное объяснение содержанию фрагмента;
- полнота раскрытия темы;
- отсутствие ошибок в интерпретации;
- приведены два примера-иллюстрации из текста, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Речевое оформление сочинения:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- отсутствие или наличие речевых недочетов.

Оценка «5»:

- содержание работы полностью соответствует теме;
 - учащийся дал верное объяснение содержания фрагмента;
 - ошибок в интерпретации нет;
 - приведены два примера-иллюстрации из текста, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента текста;
 - фактические ошибки отсутствуют;
 - содержание излагается последовательно;
 - работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
 - достигнуто стилевое единство и выразительность текста.
- Допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета

Оценка «4»:

- учащийся дал в целом верное объяснение содержания фрагмента;
- приведен один пример-иллюстрация из текста, соответствующий объяснению содержания данного фрагмента;
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и выразительностью;
- использованы приемы сжатия текста.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.

Оценка «3»:

- учащийся допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, привёл пример(ы) не из прочитанного текста;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка «2»:

- работа не соответствует теме;
- ученик дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, не привёл ни одного примера-иллюстрации, объясняющего содержание данного фрагмента;
- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|-----------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |

| | | | |
|---------------------|--------------|----------------------------|-----|
| Творческая работа | Тематический | По итогам освоения раздела | 7-9 |
| Сочинение | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Письменный контроль | Итоговый | По итогам освоения темы | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Родной (татарский) язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|--|
| передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; | устный контроль |
| понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы; | письменный контроль |
| давать развёрнутые ответы на вконтроль; | устный контроль |
| проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков; | письменный контроль |
| проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков; | письменный контроль |
| правильно ставить ударение в заимствованных словах; | письменный контроль |
| работать с толковым словарём татарского языка; | устный контроль |
| распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения; | устный контроль |
| определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие); | комбинированный контроль |
| распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), | комбинированный контроль |
| выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; | письменный контроль |
| применять способы передачи чужой речи; | устный контроль |
| распознавать прямую и косвенную речь; | письменный контроль |
| формулировать предложения с прямой речью; | устный контроль |
| преобразовывать прямую речь в косвенную речь; | устный контроль |
| определять признаки сложного предложения; | письменный контроль |
| различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами. | письменный контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; | устный контроль |
| определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа; | устный контроль |
| составлять собственные тексты по заданным заглавиям; | Комбинированный контроль (творческая работа) |
| проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях; | письменный контроль |
| использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов; | устный контроль |

| | |
|--|--------------------------|
| присоединять окончания к заимствованиям; | письменный контроль |
| определять случаи субстантивации прилагательных; | письменный контроль |
| изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам; | письменный контроль |
| различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; | письменный контроль |
| выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения; | письменный контроль |
| определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи; | письменный контроль |
| распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи; | письменный контроль |
| выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные); | письменный контроль |
| ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях; | комбинированный контроль |
| применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; | комбинированный контроль |
| представлять родную страну и культуру на татарском языке; | устный контроль |
| понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи. | устный контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке; | проектная работа |
| извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; | устный контроль |
| работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами; | устный контроль |
| определять профессиональную лексику; | письменный контроль |
| выявлять устаревшие слова; | письменный контроль |
| распознавать неологизмы; | письменный контроль |
| различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова); | комбинированный контроль |
| определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов; | письменный контроль |
| распознавать предикативные слова; | устный контроль |
| употреблять стилистически окрашенную лексику; | устный контроль |
| определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический); | устный контроль |
| сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков. | письменный контроль |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме комплексной **контрольной работы по тексту**, состоящей из теста и дополнительного задания оценивается по следующим критериям.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|-------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Творческая работа | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения темы | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Родная (татарская) литература»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|---------------------|
| К концу обучения в 7 классе обучающийся научится: | устный контроль |
| выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы; | устный контроль |
| определять и формулировать проблему прочитанных произведений; | устный контроль |
| соотносить содержание и проблему художественных произведений; | устный контроль |
| характеризовать литературного героя, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими героями; | устный контроль |
| анализировать произведение, используя изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (рассказ, повесть, роман, жанры лирики, комедия, драма, сюжет, диалог, монолог, композиция и другие); | устный контроль |
| определять род и жанр литературного произведения; | устный контроль |
| выявлять характер конфликта в произведении; | устный контроль |
| писать сочинения по предложенной литературной тематике (с использованием одного произведения). | письменный контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: | |
| определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений; | устный контроль |
| анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний); | устный контроль |
| определять роль художественной детали, выявлять её художественную функцию; | устный контроль |
| характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях; | устный контроль |
| определять роль пейзажа и интерьера в произведении; | устный контроль |
| определять элементы психологизма в литературном произведении; | устный контроль |
| выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении; | устный контроль |
| участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений; | устный контроль |

| | |
|---|---------------------|
| использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и другие); | устный контроль |
| писать сочинение по предложенной литературной тематике (с использованием одного или нескольких произведений одного писателя). | письменный контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся научится: | |
| соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображённой в них эпохой; выделять основные этапы историко-литературного процесса; | устный контроль |
| иметь представление о фактах из биографии писателя и сведений об историко-культурном контексте его творчества; | устный контроль |
| характеризовать особенности строения сюжета и композиции, конфликта; | устный контроль |
| выявлять в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей; | устный контроль |
| воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию; | устный контроль |
| использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (литературный процесс, периоды развития литературы, авторская позиция и другие); | устный контроль |
| писать сочинение по предложенной литературной тематике (с использованием одного или нескольких произведений одного писателя, произведений разных писателей). | письменный контроль |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме комплексной **контрольной работы по тексту**, состоящей из теста и дополнительного задания оценивается по следующим критериям.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|--|--------------|-------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Комбинированный контроль (творческая работа) | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения темы | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Родной (русский) язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| | |
|---|----------------------|
| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|----------------------|

| | |
|---|--------------------------------------|
| Язык и культура: | |
| характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного), приводить примеры, распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы), понимать особенности её употребления в текстах; | устный контроль |
| характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом, приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах; | устный контроль |
| характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований, определять значения лексических заимствований последних десятилетий, целесообразно употреблять иноязычные слова; | устный контроль |
| использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные). | устный контроль |
| Культура речи: | |
| соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроезводными предлогами (в рамках изученного), различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроезводными предлогами; | устный контроль |
| употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов; | устный контроль |
| анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного), корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; | устный контроль, письменный контроль |
| употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм; | устный контроль |
| анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; | устный контроль |
| использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы русского невербального этикета; | устный контроль |
| использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации. | устный контроль |
| Речь. Речевая деятельность. Текст: | |
| использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки | устный контроль |
| и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач; | устный контроль |
| характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия; | устный контроль |

| | |
|---|----------------------|
| анализировать логико-смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов; | устный контроль |
| анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с использованием его сильных позиций; | письменный контроль |
| создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме; | творческая работа |
| владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях. | устный контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| Язык и культура: | |
| иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного с использованием словарей); | устный контроль |
| представлять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка, характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного с использованием словарей); | устный контроль |
| характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного с использованием словарей), сфере функционирования; | устный контроль |
| определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах, оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова; | устный контроль |
| иметь представление об исторических особенностях русского речевого этикета (обращение), характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета; | устный контроль |
| использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные). | устный контроль |
| Культура речи: | |
| различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы; | устный контроль |
| иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного); | устный контроль |
| употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; | устный контроль |
| корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного); | устный контроль |

| | |
|---|--|
| анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка; | устный контроль |
| распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке, редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок; | письменный контроль |
| характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; | устный контроль |
| использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации. | устный контроль |
| Речь. Речевая деятельность. Текст: | |
| использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации; | устный контроль |
| использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии; | устный контроль |
| анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи, создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного); | письменный контроль |
| создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии; | письменный контроль |
| владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях. | устный контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| Язык и культура: | |
| понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи, иметь представление о русской языковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор; | устный контроль |
| иметь представление о ключевых словах русской культуры, текстах с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного); | устный контроль |

| | |
|---|---------------------|
| понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, анализировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их, распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); | устный контроль |
| характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного); | устный контроль |
| иметь представление об особенностях новых иноязычных заимствований в современном русском языке, определять значения лексических заимствований последних десятилетий; | устный контроль |
| характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова; | устный контроль |
| объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах); | устный контроль |
| использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные). | устный контроль |
| Культура речи: | |
| понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях; | устный контроль |
| различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; | письменный контроль |
| употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); распознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма; | устный контроль |
| соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление, построение простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью; | письменный контроль |
| распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью; | устный контроль |
| анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка; | устный контроль |

| | |
|--|--|
| <i>использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;</i> | устный контроль |
| <i>использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.</i> | устный контроль |
| Речь. Речевая деятельность. Текст: | |
| <i>пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и другое);</i> | устный контроль |
| <i>владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;</i> | устный контроль |
| <i>анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;</i> | устный контроль |
| <i>анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;</i> | устный контроль |
| <i>создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i> | устный контроль |
| <i>понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;</i> | устный контроль |
| <i>анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);</i> | письменный контроль |
| <i>создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;</i> | комбинированный контроль (творческая работа) |
| <i>владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях</i> | устный контроль |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме комплексной **контрольной работы по тексту**, состоящей из теста и дополнительного задания оценивается по следующим критериям.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|-------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Творческая работа | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения темы | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Родная (русская) литература»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|--|--|
| выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Сибирском крае и русском поле; | устный контроль |
| иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах; | устный контроль |
| иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам, об уникальности русского языка и родной речи; | устный контроль |
| проводить смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; | устный контроль |
| владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации. | комбинированный контроль (творческая работа) |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге; | устный контроль |
| иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей; | устный контроль |
| иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне, о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии; | устный контроль |

| | |
|---|--|
| проводить смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историкокультурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; | устный контроль |
| владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации. | Комбинированный контроль (творческая работа) |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Петербурге и образе степи в русской литературе; | устный контроль |
| понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности; | устный контроль |
| осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья, выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством; | устный контроль |
| осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать читательские ассоциации, проводить самостоятельный, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах, самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; | устный контроль |
| осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации | Комбинированный контроль (творческая работа) |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме комплексной **контрольной работы по тексту**, состоящей из теста и дополнительного задания оценивается по следующим критериям.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|-------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Творческая работа | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|--|
| воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; | устный контроль |
| вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета; | устный контроль |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; | устный контроль |
| передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; | устный контроль |
| представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 8–9 фраз; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; | устный контроль |
| читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; | устный контроль |
| выполнять письменные творческие задания; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 60 слов); | письменный контроль |
| вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим; | устный контроль |
| вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул; | устный контроль |

| | |
|---|---|
| вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе; | устный контроль, письменный контроль |
| сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение. | устный контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; | устный контроль |
| вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета; | устный контроль |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; | устный контроль |
| передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 9–10 фраз; | устный контроль |
| читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; | устный контроль |
| читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; | устный контроль |
| составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объем сообщения – до 70 слов); | письменный контроль |
| вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях; | устный контроль |
| рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду; | устный контроль |
| вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании; | письменный контроль |
| сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа. | устный контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |

| | |
|---|--|
| воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; | устный контроль |
| вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета; | устный контроль |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; | устный контроль |
| передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 10–11 фраз; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 80 слов), выполнять письменные творческие задания; | устный контроль |
| вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями; | устный контроль |
| вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения; | устный контроль |
| вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии; | устный контроль |
| вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны. | устный контроль |
| распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг). | устный контроль |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме комплексной **контрольной работы по тексту**, состоящей из теста и дополнительного задания оценивается по следующим критериям.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|-------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Творческая работа | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения темы | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|--|---------------------|
| 1) владеть основными видами речевой деятельности: | |
| <i>говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</i> | устный контроль |
| <i>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);</i> | устный контроль |
| <i>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);</i> | устный контроль |
| <i>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;</i> | устный контроль |
| <i>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);</i> | письменный контроль |

| | |
|--|----------------------------|
| 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; | |
| <i>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</i> | диктант |
| <i>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, контрольный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</i> | письменный контроль |
| 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; | |
| <i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</i> | письменный контроль (тест) |
| 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; | |
| <i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>предложения со сложным дополнением (Complex Object);</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>конструкцию used to + инфинитив глагола;</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>модальный глагол might;</i> | письменный контроль (тест) |

| | |
|---|--|
| <i>наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>местоимения other/another, both, all, one;</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);</i> | письменный контроль (тест) |
| 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: | |
| <i>использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;</i> | устный контроль |
| <i>понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</i> | комбинированный контроль |
| <i>обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;</i> | устный контроль |
| <i>кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;</i> | комбинированный контроль (проектная работа) |
| 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; | письменный контроль (тест) |
| 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; | проектная работа |
| 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; | письменный контроль |
| 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры; | устный контроль, письменный контроль |
| 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | комбинированный контроль (творческая работа) |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| 1) владеть основными видами речевой деятельности: | |
| <i>говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</i> | устный контроль |
| <i>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или)</i> | устный контроль |

| | |
|---|----------------------------|
| <i>зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);</i> | |
| <i>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;</i> | устный контроль |
| <i>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;</i> | устный контроль |
| <i>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);</i> | комбинированный контроль |
| <i>2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</i> | |
| <i>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, контрольный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</i> | письменный контроль |
| <i>3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</i> | |
| <i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</i> | письменный контроль (тест) |

| | |
|---|----------------------------|
| <i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</i> | письменный контроль (тест) |
| 4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; | |
| <i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>предложения со сложным дополнением (Complex Object);</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>все типы вконтрольительных предложений в Past Perfect Tense;</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>повествовательные (утвердительные и отрицательные), вконтрольительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>согласование времён в рамках сложного предложения;</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>конструкцию both ... and ...;</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>наречия too – enough;</i> | письменный контроль (тест) |
| <i>отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;</i> | письменный контроль (тест) |
| 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: | |
| <i>осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы</i> | устный контроль |

| | |
|--|--|
| <i>речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</i> | |
| <i>кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);</i> | комбинированный контроль |
| <i>оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);</i> | комбинированный контроль |
| 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; | устный контроль |
| 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом; | устный контроль |
| 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); | практический контроль |
| 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; | комбинированный контроль (проектная работа) |
| 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; | письменный контроль |
| 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; | комбинированный контроль |
| 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | комбинированный контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| 1) владеть основными видами речевой деятельности: | |
| <i>говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);</i> | устный контроль |
| <i>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);</i> | устный контроль |
| <i>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);</i> | устный контроль |

| | |
|--|-------------------------------|
| <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;</p> | устный контроль |
| <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);</p> | комбинированный контроль |
| <p>2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p> | |
| <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> | письменный контроль (диктант) |
| <p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> | письменный контроль |
| <p>3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> | |
| <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>, имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-able/-ible</i>, имена существительные с помощью отрицательных префиксов <i>in-/im-</i>, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>eight-legged</i>), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (<i>mother-in-law</i>), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>), глагол от прилагательного (<i>cool – to cool</i>);</p> | письменный контроль |
| <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> | письменный контроль |
| <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> | письменный контроль |

| | |
|--|--|
| 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; | письменный контроль |
| <i>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</i> | письменный контроль |
| <i>предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);</i> | письменный контроль |
| <i>предложения с I wish;</i> | письменный контроль |
| <i>условные предложения нереального характера (Conditional II);</i> | письменный контроль |
| <i>конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;</i> | письменный контроль |
| <i>предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;</i> | письменный контроль |
| <i>формы страдательного залога Present Perfect Passive;</i> | письменный контроль |
| <i>порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);</i> | письменный контроль |
| 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: | |
| <i>понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);</i> | устный контроль, письменный контроль |
| <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции;</i> | письменный контроль |
| <i>иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;</i> | устный контроль |
| <i>обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;</i> | комбинированный контроль (творческая работа) |
| 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; | устный контроль |
| 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); | практический контроль |
| 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; | комбинированный контроль (проектная работа) |
| 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; | письменный контроль |

| | |
|--|---|
| 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики. | комбинированный контроль (творческая работа) |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

При оценке **тестирования** в форме промежуточной аттестации рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно более 85% заданий;

оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 70-84% заданий;

оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил правильно 51-69% заданий;

оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил правильно 50% и менее заданий.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|--|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Тест | Текущий | По итогам освоения заданий, упражнений | 7-9 |
| Письменный контроль | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Творческая работа | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения раздела | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Алгебра»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
|---|--------------------------|
| Числа и вычисления | |
| Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами. | устный контроль |
| Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. | письменный контроль |
| Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). | практический контроль |
| Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. | комбинированный контроль |
| Округлять числа. | практический контроль |

| | |
|--|---|
| Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями. | письменный контроль |
| Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. | практический контроль |
| Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. | практический контроль |
| Алгебраические выражения | |
| Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала. | устный контроль |
| Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. | комбинированный контроль |
| Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. | практический контроль |
| Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности. | практический контроль |
| Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения. | письменный контроль |
| Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. | комбинированный контроль |
| Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений. | письменный контроль (контрольная работа) |
| Уравнения и неравенства | |
| Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. | письменный контроль |
| Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем. | практический контроль |
| Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными. | устный контроль |
| Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. | практический контроль |
| Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. | практический контроль |
| Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. | контрольная работа |
| Функции | |
| Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. | письменный контроль |
| Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = x $. | контрольная работа |
| Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. | практический контроль |
| Находить значение функции по значению её аргумента. | практический контроль |
| Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. | устный контроль |

| | |
|--|---|
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
| Числа и вычисления | |
| Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой. | практический контроль |
| Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. | комбинированный контроль |
| Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10. | практический контроль |
| Алгебраические выражения | |
| Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. | комбинированный контроль |
| Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями. | практический контроль |
| Раскладывать квадратный трёхчлен на множители. | комбинированный контроль |
| Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. | контрольная работа |
| Уравнения и неравенства | |
| Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными. | практический контроль |
| Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее). | комбинированный контроль |
| Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. | устный контроль |
| Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств. | письменный контроль |
| Функции | |
| Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику. | устный контроль |
| Строить графики элементарных функций вида: $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x $, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику. | письменный контроль (контрольная работа) |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
| Числа и вычисления | |
| Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа. | письменный контроль |
| Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами. | комбинированный контроль |
| Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений. | практический контроль |
| Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений. | практический контроль |
| Уравнения и неравенства | |
| Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения. | письменный контроль |

| | |
|---|--------------------------|
| Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным. | письменный контроль |
| Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными. | контрольная работа |
| Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее). | комбинированный контроль |
| Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. | комбинированный контроль |
| Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. | контрольная работа |
| Использовать неравенства при решении различных задач. | практический контроль |
| Функции | |
| Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций. | устный контроль |
| Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам. | письменный контроль |
| Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии. | устный контроль |
| Числовые последовательности и прогрессии | |
| Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. | устный контроль |
| Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. | письменный контроль |
| Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. | практический контроль |
| Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий). | практический контроль |
| Тригонометрия | |
| Находить синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. | практический контроль |
| Использовать тригонометрическую окружность при определении тригонометрических функций числового аргумента. | комбинированный контроль |
| Использовать основные тригонометрические формулы. Преобразовывать тригонометрические выражения. | письменный контроль |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме **контрольной работы** оценивается по следующим критериям:

Оценка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которые не являются следствием незнания или непонимания материала).

Оценка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или 2-3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если: допущено более одной ошибки или более 2-3 недочетов в выкладках, чертежах, графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|---------------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Комбинированный контроль | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения темы/раздела | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Геометрия»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
|--|--------------------------|
| Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. | практический контроль |
| Делать прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины. | практический контроль |
| Строить чертежи к геометрическим задачам. | комбинированный контроль |
| Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач. | практический контроль |
| Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. | устный контроль |
| Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач. | комбинированный контроль |
| Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой. | комбинированный контроль |
| Решать задачи на клетчатой бумаге. | практический контроль |
| Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов. | практический контроль |
| Владеть понятием геометрического места точек (ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические | практический контроль |

| | |
|--|--------------------------|
| места точек. Пользоваться понятием геометрического места точек (ГМТ) при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач. | |
| Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач. | устный контроль |
| Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке. | зачет |
| Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач. | практический контроль |
| Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл. | комбинированный контроль |
| Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки. | практический контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
| Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач. | практический контроль |
| Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. | практический контроль |
| Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. | практический контроль |
| Распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач. | устный контроль |
| Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах. | письменный контроль |
| Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах. | контрольная работа |
| Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины. | практический контроль |
| Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач. | комбинированный контроль |
| Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором). | практический контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |

| | |
|---|----------------------------------|
| Знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений. | письменный контроль (тест) |
| Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами. | зачет |
| Доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач. | практический контроль |
| Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника. | контрольная работа |
| Иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях. | практический контроль |
| Использовать теоремы Чевы и Менелая при решении задач. | практический контроль |
| Использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной. | письменный контроль |
| Владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения. | практический контроль |
| Выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практических задач. Применять метод координат в практико-ориентированных геометрических задачах. | комбинированный контроль |
| Владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах. | контрольная работа |
| Иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах. | комбинированный контроль |
| Владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах. | комбинированный контроль |
| Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа π . Применять полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга. | комбинированный контроль (зачет) |

| | |
|--|-----------------------|
| Иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач. | практический контроль |
| Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором). | практический контроль |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме **контрольной работы** оценивается по следующим критериям:

Оценка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которые не являются следствием незнания или непонимания материала).

Оценка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или 2-3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если: допущено более одной ошибки или более 2-3 недочетов в выкладках, чертежах, графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|---------------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Комбинированный контроль | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Зачет | Тематический | По итогам освоения раздела | 7-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения темы/раздела | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Вероятность и статистика»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| | |
|---|----------------------|
| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
| Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить столбиковые (столбчатые) и круговые диаграммы по массивам значений. | устный контроль |

| | |
|---|--------------------------|
| Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. | устный контроль |
| Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, квартили. | устный контроль |
| Иметь представление о логических утверждениях и высказываниях, уметь строить отрицания, формулировать условные утверждения при решении задач, в том числе из других учебных курсов, иметь представление о теоремах-свойствах и теоремах-признаках, о необходимых и достаточных условиях, о методе доказательства от противного. | устный контроль |
| Иметь представление о случайной изменчивости на примерах результатов измерений, цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости. | устный контроль |
| Использовать для описания данных частоты значений, группировать данные, строить гистограммы группированных данных. | практический контроль |
| Использовать графы для решения задач, иметь представление о терминах теории графов: вершина, ребро, цепь, цикл, путь в графе, иметь представление об обходе графа и об ориентированных графах. | письменный контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
| Оперировать понятиями множества, подмножества, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, перечислять элементы множеств с использованием организованного перебора и комбинаторного правила умножения. | устный контроль |
| Находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, иметь понятие о случайном выборе. | письменный контроль |
| Описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение). Уметь строить и интерпретировать диаграммы рассеивания, иметь представление о связи между наблюдаемыми величинами. | практический контроль |
| Иметь представление о дереве, о вершинах и ребрах дерева, использовании деревьев при решении задач в теории вероятностей, в других учебных математических курсах и задач из других учебных предметов. | устный контроль |
| Оперировать понятием события как множества элементарных событий случайного опыта, выполнять операции над событиями, использовать при решении задач диаграммы Эйлера, числовую прямую, применять формулу сложения вероятностей. | устный контроль |
| Пользоваться правилом умножения вероятностей, использовать дерево для представления случайного опыта при решении задач. Оперировать понятием независимости событий. | практический контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| Пользоваться комбинаторным правилом умножения, находить число перестановок, число сочетаний, пользоваться треугольником Паскаля при решении задач, в том числе на вычисление вероятностей событий. | комбинированный контроль |
| Использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий в опытах, связанных со случайным выбором точек из плоской фигуры, отрезка, длины окружности. | устный контроль |
| Находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниями до достижения первого успеха, в сериях испытаний Бернулли. | практический контроль |
| Иметь представление о случайных величинах и опознавать случайные величины в явлениях окружающего мира, оперировать понятием «распределение вероятностей». Уметь строить распределения вероятностей значений случайных величин в изученных опытах. | устный контроль |

| | |
|--|---------------------|
| Находить математическое ожидание и дисперсию случайной величины по распределению, применять числовые характеристики изученных распределений при решении задач. | письменный контроль |
| Иметь представление о законе случайных чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости, понимать математическое обоснование близости частоты и вероятности события. Иметь представление о роли закона больших чисел в природе и обществе. | устный контроль |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме **контрольной работы** оценивается по следующим критериям:

Оценка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которые не являются следствием незнания или непонимания материала).

Оценка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или 2-3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если: допущено более одной ошибки или более 2-3 недочетов в выкладках, чертежах, графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|----------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Комбинированный контроль | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Практический контроль | Тематический | По итогам освоения раздела | 7-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения раздела | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Информатика»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|--|----------------------------|
| пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»; | устный контроль |
| кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); | письменный контроль (тест) |

| | |
|---|----------------------------|
| сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных; | письменный контроль |
| оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; | тест |
| приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики; | устный контроль |
| выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения; | устный контроль |
| получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); | комбинированный контроль |
| соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью; | устный контроль |
| ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); | письменный контроль (тест) |
| работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу; | практический контроль |
| представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций; | практический контроль |
| искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера; | практический контроль |
| понимать структуру адресов веб-ресурсов; | устный контроль |
| использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; | устный контроль |
| соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети; | устный контроль |
| применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя. | устный контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; | устный контроль |
| записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними; | комбинированный контроль |
| раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»; | устный контроль |
| записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; | письменный контроль |
| раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике; | устный контроль |
| описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; | комбинированный контроль |

| | |
|---|----------------------------|
| составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; | письменный контроль (тест) |
| использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания; | устный контроль |
| использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними; | устный контроль |
| анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; | письменный контроль (тест) |
| создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа. | практический контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; | практический контроль |
| составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык); | практический контроль |
| раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; | устный контроль |
| использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе; | письменный контроль (тест) |
| выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; | практический контроль |
| использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; | практический контроль |
| создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации; | практический контроль |
| использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей; | практический контроль |
| использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности; | комбинированный контроль |
| приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности; | устный контроль |
| использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально- | устный контроль |

| | |
|---|-----------------|
| психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); | |
| распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг). | устный контроль |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме **тестирования** работа оценивается по следующим критериям. Результат прохождения фиксируется в ином количестве баллов, шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Оценка «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы.

Оценка «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы.

Оценка «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы.

Оценка «2» - 1-50% правильных ответов на вопросы.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|-------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Практическая работа | Текущий | На уроке | 7-9 |
| Комбинированный контроль | Текущий | На уроке | 7-9 |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения темы | 9-е |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «История»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|--|-----------------|
| 1. Знание хронологии, работа с хронологией: | |
| · называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; | устный контроль |
| · локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); | устный контроль |
| · устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | устный контроль |
| 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: | |
| · указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; | устный контроль |

| | |
|--|--|
| · группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблицы, схем). | практический контроль |
| 3. Работа с исторической картой: | |
| · использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; | письменный контроль |
| · устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. | письменный контроль |
| 4. Работа с историческими источниками: | |
| · различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); | практический контроль |
| · характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; | устный контроль |
| · проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; | устный контроль |
| · сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. | практический контроль |
| 5. Историческое описание (реконструкция): | |
| · рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; | устный контроль |
| · составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); | комбинированный контроль (творческая работа) |
| · рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; | устный контроль |
| · представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. | устный контроль |
| 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: | |
| · раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; | устный контроль |
| · объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; | устный контроль |
| · объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; | устный контроль |
| · проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. | комбинированный контроль |
| 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: | |
| · излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; | устный контроль |
| · выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. | устный контроль |
| 8. Применение исторических знаний: | |

| | |
|--|---|
| · раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; | устный контроль |
| · объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; | устный контроль |
| · выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале). | проектная работа |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| 1. Знание хронологии, работа с хронологией: | |
| · называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; | устный контроль |
| · устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. | устный контроль |
| 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: | |
| · указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; | устный контроль |
| · группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. | практический контроль |
| 3. Работа с исторической картой: | |
| · выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | письменный контроль |
| 4. Работа с историческими источниками: | |
| · различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); | устный контроль |
| · объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; | устный контроль |
| · извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. | комбинированный контроль (творческая работа) |
| 5. Историческое описание (реконструкция): | |
| · рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; | устный контроль |
| · составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| · составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| · представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). | устный контроль |
| 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: | |
| · раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) | письменный контроль |

| | |
|---|---|
| внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; | |
| · объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; | устный контроль |
| · объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; | устный контроль |
| · проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. | комбинированный контроль (письменный контроль) |
| 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: | |
| · анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); | устный контроль |
| · различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. | устный контроль |
| 8. Применение исторических знаний: | |
| · раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; | устный контроль |
| · выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). | комбинированный контроль (проектная работа) |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| 1. Знание хронологии, работа с хронологией: | |
| · называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; | устный контроль |
| · выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; | устный контроль |
| · определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. | практический контроль |
| 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: | |
| · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; | устный контроль |
| · группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); | практический контроль |
| · составлять систематические таблицы; | письменный контроль |
| · определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая | комбинированный контроль (творческая работа) |

| | |
|---|--|
| <i>Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.</i> | |
| 3. Работа с исторической картой: | |
| · выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; | устный контроль |
| · определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). | устный контроль |
| 4. Работа с историческими источниками: | |
| · представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; | устный контроль |
| · определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; | устный контроль |
| · извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; | устный контроль |
| · различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. | устный контроль |
| 5. Историческое описание (реконструкция): | |
| · представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); | комбинированный контроль (творческая работа) |
| · составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); | комбинированный контроль (творческая работа) |
| · составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| · представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. | комбинированный контроль (творческая работа) |
| 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: | |
| · раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; | устный контроль |
| · объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; | устный контроль |
| · объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; | устный контроль |
| · проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты | устный контроль |

| | |
|---|--|
| <i>сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.</i> | |
| · <i>Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.</i> | устный контроль |
| 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: | |
| · <i>сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;</i> | устный контроль |
| · <i>оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</i> | устный контроль |
| · <i>объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.</i> | устный контроль |
| 8. Применение исторических знаний: | |
| · <i>распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</i> | практический контроль |
| · <i>выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);</i> | комбинированный контроль (проектная работа) |
| · <i>объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.</i> | комбинированный контроль (творческая работа) |
| <i>осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв</i> | практический контроль |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестации в форме **контрольная работа** оценивается по следующим критериям.

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка «4» - выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «3» - правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или если правильно выполнил менее половины работы.

Промежуточная аттестации в форме **тестирования** оценивается по следующим критериям. Результат прохождения фиксируется в ином количестве баллов, шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Оценка «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы.

Оценка «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы.

Оценка «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы.

Оценка «2» - 1-50% правильных ответов на вопросы.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|-------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Творческая работа | Текущий | На уроке | 7-9 |
| Практический контроль | Текущий | На уроке | 7-9 |
| Проектная работа | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Обществознание»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|--|------------------|
| Социальные ценности и нормы | |
| осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; | устный контроль |
| характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества; | устный контроль |
| приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; | устный контроль |
| классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; | устный контроль |
| сравнивать отдельные виды социальных норм; | устный контроль |
| устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; | устный контроль |
| использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; | устный контроль |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; | устный контроль |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; | проектная работа |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма; | устный контроль |
| извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; | устный контроль |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; | устный контроль |
| оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; | устный контроль |

| | |
|--|--|
| использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; | устный контроль |
| самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление); | устный контроль |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | устный контроль |
| Человек как участник правовых отношений | |
| осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества; | устный контроль |
| характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; | устный контроль |
| приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; | комбинированный контроль (проектная работа) |
| классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки; | устный контроль |
| сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; | устный контроль |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью; | устный контроль |
| использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); | устный контроль |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; | устный контроль |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); | устный контроль |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | устный контроль |
| искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и | устный контроль |

| | |
|--|----------------------------|
| гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; | |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; | устный контроль |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; | устный контроль |
| использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | устный контроль |
| самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации; | практический контроль |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | устный контроль |
| Основы российского права | |
| осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; | письменный контроль (тест) |
| характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний; | устный контроль |
| приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения; | устный контроль |
| классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации); | устный контроль |
| сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, | устный контроль |

| | |
|---|--|
| семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения; | |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье; | устный контроль |
| использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им; | письменный контроль (тест) |
| определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм; | устный контроль |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; | устный контроль |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | устный контроль |
| искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; | устный контроль |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних; | устный контроль |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; | устный контроль |
| использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу); | практический контроль |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | устный контроль |

| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|---|
| Человек в экономических отношениях | |
| осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; | устный контроль |
| характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; | устный контроль |
| приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства; | устный контроль |
| классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; | устный контроль |
| сравнивать различные способы хозяйствования; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; | устный контроль |
| использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; | устный контроль |
| определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; | устный контроль |
| решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; | устный контроль |
| овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; | устный контроль |
| извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; | практический контроль |
| анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе | устный контроль |

| | |
|--|--|
| рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); | |
| приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; | устный контроль |
| приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме); | практический контроль |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | устный контроль |
| Человек в мире культуры | |
| осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; | письменный контроль (тест) |
| характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; | устный контроль |
| приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; | устный контроль |
| сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; | устный контроль |
| устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; | устный контроль |
| использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; | устный контроль |
| определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете; | устный контроль |
| решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; | практический контроль |
| овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; | устный контроль |
| осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации; | проектная работа |
| анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; | устный контроль |

| | |
|---|---|
| оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; | устный контроль |
| использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; | устный контроль |
| приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей. | устный контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| Человек в политическом измерении | устный контроль |
| осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; | тест |
| характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство; | устный контроль |
| приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; | практический контроль |
| классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум; | устный контроль |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; | устный контроль |
| использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве; | устный контроль |
| определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; | устный контроль |
| решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения; | устный контроль |
| овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике; | практический контроль |

| | |
|---|----------------------------|
| искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; | проектная работа |
| анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме; | устный контроль |
| оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; | устный контроль |
| использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | практический контроль |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты. | устный контроль |
| Гражданин и государство | |
| осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации; | устный контроль |
| характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; | устный контроль |
| приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; | практический контроль |
| классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации; | устный контроль |
| сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; | устный контроль |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; | письменный контроль (тест) |
| использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции; | устный контроль |

| | |
|--|-----------------------|
| с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»; | устный контроль |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях; | практический контроль |
| систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом; | устный контроль |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | проектная работа |
| искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; | устный контроль |
| анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; | устный контроль |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; | устный контроль |
| использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | практический контроль |
| самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг; | практический контроль |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | устный контроль |
| Человек в системе социальных отношений | |
| осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; | устный контроль |

| | |
|--|---|
| характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; | устный контроль |
| приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; | устный контроль |
| классифицировать социальные общности и группы; | устный контроль |
| сравнивать виды социальной мобильности; | устный контроль |
| устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов; | устный контроль |
| использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам; | устный контроль |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов; | практический контроль |
| осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности); | устный контроль |
| извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст; | устный контроль |
| анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию; | устный контроль |
| оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; | устный контроль |
| использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни; | практический контроль |
| осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур. | устный контроль |
| Человек в современном изменяющемся мире | |
| осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; | устный контроль |
| характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; | устный контроль |
| приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; | устный контроль |
| сравнивать требования к современным профессиям; | устный контроль |
| устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; | устный контроль |
| использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни; | устный контроль |

| | |
|---|-----------------------|
| решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве; | практический контроль |
| осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии; | практический контроль |
| поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе | устный контроль |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестации в форме **контрольная работа** оценивается по следующим критериям.

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка «4» - выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Оценка «3» - правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух-трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» - допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или если правильно выполнил менее половины работы.

Промежуточная аттестации в форме **тестирования** оценивается по следующим критериям. Результат прохождения фиксируется в ином количестве баллов, шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Оценка «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы.

Оценка «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы.

Оценка «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы.

Оценка «2» - 1-50% правильных ответов на вопросы.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|-------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Творческая работа | Текущий | На уроке | 7-9 |
| Практический контроль | Текущий | На уроке | 7-9 |
| Проектная работа | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «География»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|--|--------------------------|
| Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; | устный контроль |
| распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; | устный контроль |
| определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; | устный контроль |
| различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; | устный контроль |
| приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; | устный контроль |
| описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; | комбинированный контроль |
| выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; | устный контроль |
| называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; | устный контроль |
| устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; | практический контроль |
| классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; | устный контроль |
| объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; | устный контроль |
| применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | практический контроль |
| описывать климат территории по климатограмме; | письменный контроль |
| объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; | устный контроль |
| формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; | устный контроль |
| различать океанические течения; | устный контроль |
| сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; | устный контроль |
| объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; | устный контроль |
| характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; | устный контроль |
| различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; | устный контроль |
| сравнивать плотность населения различных территорий; | комбинированный контроль |

| | |
|---|--------------------------|
| применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | практический контроль |
| различать городские и сельские поселения; | устный контроль |
| приводить примеры крупнейших городов мира; | устный контроль |
| приводить примеры мировых и национальных религий; | устный контроль |
| проводить языковую классификацию народов; | устный контроль |
| различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; | устный контроль |
| определять страны по их существенным признакам; | устный контроль |
| сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; | комбинированный контроль |
| объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; | устный контроль |
| использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; | комбинированный контроль |
| выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; | устный контроль |
| представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; | практический контроль |
| интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; | комбинированный контроль |
| приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; | устный контроль |
| распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению. | устный контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; | устный контроль |
| находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны; | устный контроль |
| характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников; | устный контроль |
| различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; | устный контроль |
| приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте; | комбинированный контроль |
| оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; | устный контроль |
| использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач; | практический контроль |

| | |
|---|--------------------------|
| оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; | устный контроль |
| проводить классификацию природных ресурсов; | устный контроль |
| распознавать типы природопользования; | устный контроль |
| находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; | комбинированный контроль |
| находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; | практический контроль |
| сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; | устный контроль |
| объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; | устный контроль |
| использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; | комбинированный контроль |
| называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; | устный контроль |
| объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; | устный контроль |
| применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | комбинированный контроль |
| применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | практический контроль |
| различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | комбинированный контроль |
| описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; | устный контроль |
| использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; | устный контроль |
| проводить классификацию типов климата и почв России; | устный контроль |
| распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; | устный контроль |
| показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; | комбинированный контроль |
| приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; | устный контроль |
| приводить примеры рационального и нерационального природопользования; | устный контроль |

| | |
|---|--------------------------|
| приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России; | устный контроль |
| выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; | устный контроль |
| приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; | устный контроль |
| сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; | устный контроль |
| различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края; | устный контроль |
| проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям; | устный контроль |
| использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; | комбинированный контроль |
| применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | практический контроль |
| представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико | комбинированный контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; | устный контроль |
| представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | комбинированный контроль |
| находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; | практический контроль |
| выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; | устный контроль |
| применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный | устный контроль |

| | |
|--|-----------------|
| комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | |
| характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; | устный контроль |
| различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; | устный контроль |
| классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; | устный контроль |
| находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); | устный контроль |
| различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства); | устный контроль |
| различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов; | устный контроль |
| различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; | устный контроль |
| различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; | устный контроль |
| показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства; | устный контроль |
| использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств; | устный контроль |
| использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности; | устный контроль |
| критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики; | устный контроль |
| оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; | устный контроль |
| объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; | устный контроль |

| | |
|---|-----------------|
| сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; | устный контроль |
| формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире; | устный контроль |
| приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте; | устный контроль |
| характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве | устный контроль |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме **контрольная работа** при оценке рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за работу, если выполняет работу без ошибок и допускает не более одного недочёта, соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится за работу, если выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и не более двух недочётов, соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится за работу, если правильно выполняет не менее половины работы, допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов, допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится за работу, если правильно выполняет менее половины письменной работы, допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Промежуточная аттестация в форме **тестирования** оценивается следующим образом:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно более 90% заданий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 70-89% заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил правильно 51-69% заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил правильно 50% и менее заданий.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|-------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Практический контроль | Текущий | Еженедельно | 7-9 |
| Комбинированный контроль | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Физика»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
|---|-----------------------|
| использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды; | устный контроль |
| уверенно различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление; плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; | письменный контроль |
| распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие сил тяжести, трения, упругости в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; | устный контроль |
| описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление твёрдого тела, давление столба жидкости, выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; | письменный контроль |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; | устный контроль |
| строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач; | практический контроль |
| объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, при этом выбирать адекватную физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; | практический контроль |
| решать расчётные задачи (в 2–3 действия) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать | контрольная работа |

| | |
|---|---|
| реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи; | |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат; | практический контроль (лабораторная работа) |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (диффузия, тепловое расширение газов, явление инерции, изменение скорости при взаимодействии тел, передача давления жидкостью и газом, проявление действия атмосферного давления, действие простых механизмов): формулировать предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования и формулировать выводы; | практический контроль (лабораторная работа) работа |
| проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объём тела, сила, температура, плотность жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов) с использованием аналоговых и цифровых приборов, обосновывать выбор метода измерения, фиксировать показания приборов, находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; | практический контроль (лабораторная работа) |
| проводить несложные экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку с использованием инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования; | практический контроль (лабораторная работа) |
| соблюдать правила техники безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием; | устный контроль |
| указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость; | письменный контроль |
| характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, сифон, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности; | письменный контроль |
| использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; | практический контроль |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | устный контроль |
| осуществлять отбор источников информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять | устный контроль |

| | |
|---|-------------------------------|
| информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; | |
| использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; | устный контроль |
| создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией; | письменный контроль (реферат) |
| при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих. | практический контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
| использовать понятия (масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, способы изменения внутренней энергии, элементарный электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, источники постоянного тока, электрическое и магнитное поля, оптическая система) и символический язык физики при решении учебных и практических задач; | практический контроль |
| уверенно различать явления (тепловое расширение (сжатие), тепловое равновесие, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), тепловые потери, электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; | устный контроль |
| распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; | устный контроль |
| описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, работа газа, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, ЭДС в цепи постоянного тока, электрическое удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; | устный контроль |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, уравнение теплового баланса, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка | письменный контроль |

| | |
|---|--|
| цепи, правила Кирхгофа, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; | |
| строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач; | практический контроль |
| объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, при этом выбирать адекватную физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; | устный контроль |
| уверенно решать расчётные задачи (с опорой на 2–3 уравнения) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи; | контрольная работа |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат; | практический контроль (лабораторная работа) |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма и температуры, скорости процесса остывания (нагрева) при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы; | практический контроль (лабораторная работа) |
| проводить прямые и косвенные измерения физических величин (температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока) с использованием аналоговых и цифровых приборов, обосновывать выбор метода измерения, фиксировать показания приборов, находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; | практический контроль (лабораторная работа) |
| проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения, исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды, зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, протекающего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку с использованием инструкции, представлять | практический контроль (лабораторная работа) |

| | |
|---|-------------------------------|
| полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования; | |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием; | устный контроль |
| характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), предохранители и их применение в быту и технике, применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений, необходимые физические законы и закономерности; | письменный контроль |
| распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей, использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; | письменный контроль |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | устный контроль |
| осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; | устный контроль |
| использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; | устный контроль |
| создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией; | письменный контроль (реферат) |
| при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты. | практический контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
| использовать понятия (система отсчёта, относительность механического движения, невесомость и перегрузки, центр тяжести, механические волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, рентгеновское излучение, шкала электромагнитных волн, источники света, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная и термоядерная энергетика) и символический язык физики при решении учебных и практических задач; | устный контроль |
| уверенно различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, взаимодействие тел, равновесие материальной | устный контроль |

| | |
|--|---------------------|
| точки, реактивное движение, невесомость, колебательное движение (гармонические, затухающие, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; | |
| распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; | устный контроль |
| описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение при равноускоренном прямолинейном движении, угловая скорость, центростремительное ускорение, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, центр тяжести твёрдого тела, импульс тела, импульс силы, момент силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, период математического и пружинного маятников, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; | письменный контроль |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, теорему о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, законы отражения и преломления света, формулу тонкой линзы, планетарную модель атома, нуклонную модель атомного ядра, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; | письменный контроль |
| строить физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач; | письменный контроль |
| объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, при этом выбирать адекватную физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений из 2–3 шагов с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; | устный контроль |
| уверенно решать расчётные задачи по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные | контрольная работа |

| | |
|---|--|
| данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи; | |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), оценивать правильность порядка проведения исследования, интерпретировать полученный результат; | практический контроль (лабораторная работа) |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, закона сохранения импульса, действие закона Бернулли и возникновение подъёмной силы крыла, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы; | практический контроль (лабораторная работа) |
| проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины и определяя погрешность результатов прямых измерений, обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора); | практический контроль (лабораторная работа) |
| проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, фокусное расстояние собирающей линзы и её оптическая сила, радиоактивный фон) с использованием аналоговых и цифровых приборов: обосновывать выбор метода измерения, планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты, оценивая погрешность результатов косвенных измерений; | практический контроль (лабораторная работа) |
| проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления, периода колебаний математического маятника от длины нити, определение ускорения свободного падения, исследование изменения величины и направления индукционного тока, зависимость угла отражения света от угла падения, угла преломления от угла падения светового луча, исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования; | практический контроль (лабораторная работа) |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием; | устный контроль |
| характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, микроскоп, телескоп, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах | устный контроль |

| | |
|---|-----------------------|
| физических явлений и необходимые физические закономерности, использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе; | |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | устный контроль |
| осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; | устный контроль |
| использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; | практический контроль |
| создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников | практический контроль |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме **контрольная работа** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|-------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Практический контроль | Текущий | По мере изучения темы | 7-9 |
| Письменный контроль | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Лабораторная работа | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |

| | | | |
|--------------------|----------|----------------------------|-----|
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения раздела | 7-9 |
|--------------------|----------|----------------------------|-----|

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Химия»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|--|-------------------------------|
| раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе; | устный контроль |
| иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; | письменный контроль |
| использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; | письменный контроль (диктант) |
| определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; | письменный контроль |
| раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; | устный контроль |
| описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); | письменный контроль |
| классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту); | комбинированный контроль |
| характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; | практический контроль |
| прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях; | практический контроль |
| вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции; | письменный контроль |

| | |
|---|---|
| применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); | комбинированный контроль (зачет) |
| следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие). | практический контроль (лабораторная работа) |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества; | устный контроль |
| иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; | письменный контроль |
| использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; | практический контроль (лабораторная работа) |
| определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества; | письменный контроль |
| раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов; | устный контроль |
| классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов); | комбинированный контроль |
| характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций; | письменный контроль |

| | |
|--|---|
| составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов; | практический контроль (лабораторная работа) |
| раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; | письменный контроль |
| прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях; | комбинированный контроль (зачет) |
| вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции; | письменный контроль |
| соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа); | практический контроль (лабораторная работа) |
| проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; | практический контроль |
| применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). | комбинированный контроль (зачет) |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме **контрольная работа** при оценке рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов. допустил не более одного недочёта.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее половины всей работы.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|-----------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |

| | | | |
|-----------------------|--------------|----------------------------|-----|
| Практический контроль | Текущий | По мере изучения темы | 7-9 |
| Письменный контроль | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Лабораторная работа | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Зачет | Итоговый | По итогам освоения раздела | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Биология»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|--|---|
| характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые); | устный контроль |
| приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях; | устный контроль |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | устный контроль |
| различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям; | практический контроль |
| выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений; | практический контроль |
| определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки; | письменный контроль (диктант) |
| выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | практический контроль (лабораторная работа) |
| выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников; | письменный контроль (тест) |
| проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения; | письменный контроль |
| описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле; | письменный контроль |
| выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений; | устный контроль |
| характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли; | практический контроль (лабораторная работа) |

| | |
|--|--|
| приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; | устный контроль |
| раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; | устный контроль |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; | практический контроль |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; | практический контроль (лабораторная работа) |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | устный контроль |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; | устный контроль |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся. | письменный контроль (реферат) |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой; | письменный контроль |
| характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые); | устный контроль |
| приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных; | устный контроль |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | практический контроль |
| раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; | комбинированный контроль |
| сравнивать животные ткани и органы животных между собой; | письменный контроль (тест) |
| описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие; | практический контроль (лабораторная работа) |
| характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение; | устный контроль |
| выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп; | практический контроль |

| | |
|---|--|
| различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям; | устный контроль |
| выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих; | письменный контроль |
| выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | практический контроль (лабораторная работа) |
| сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения; | устный контроль |
| классифицировать животных на основании особенностей строения; | устный контроль |
| описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле; | устный контроль |
| выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных; | практический контроль |
| выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; | практический контроль (лабораторная работа) |
| устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах; | практический контроль (лабораторная работа) |
| характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете; | письменный контроль |
| раскрывать роль животных в природных сообществах; | письменный контроль |
| раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека; | устный контроль |
| иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; | устный контроль |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства; | практический контроль |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; | практический контроль (лабораторная работа) |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | устный контроль |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; | устный контроль |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся. | письменный контроль (реферат) |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой; | устный контроль |

| | |
|--|---|
| объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас; | устный контроль |
| приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека; | письменный контроль (реферат) |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | устный контроль |
| проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; | устный контроль |
| сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения; | практический контроль |
| различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии; | устный контроль |
| характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; | практический контроль (лабораторная работа) |
| выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека; | комбинированный контроль |
| применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека; | практический контроль (лабораторная работа) |
| объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека; | устный контроль |
| характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов; | устный контроль |
| различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека; | устный контроль |
| выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | практический контроль (лабораторная работа) |
| решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения; | письменный контроль |
| аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, | устный контроль |

| | |
|--|-------------------------------|
| соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние; | |
| использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей; | устный контроль |
| владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях; | практический контроль |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры; | устный контроль |
| использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты; | практический контроль |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | устный контроль |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; | устный контроль |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся. | письменный контроль (реферат) |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме **контрольная работа** при оценке рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за работу, если выполняет работу без ошибок и допускает не более одного недочёта, соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится за работу, если выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и не более двух недочётов, соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится за работу, если правильно выполняет не менее половины работы, допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов, допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится за работу, если правильно выполняет менее половины письменной работы, допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

При оценке проведенного **тестирования** рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил правильно более 90% заданий;

оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно 70-89% заданий;

оценка «3» ставится, если обучающийся выполнил правильно 51-69% заданий;

оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил правильно 50% и менее заданий.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|----------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Практический контроль | Текущий | Еженедельно | 7-9 |
| Письменный контроль | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Лабораторная работа | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения раздела | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|--|--|
| Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» | |
| характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей; | устный контроль |
| объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека; | устный контроль |
| рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека; | устный контроль |
| рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе; | устный контроль |
| объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох. | устный контроль |
| Графический дизайн: | |
| объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств; | устный контроль |
| объяснять основные средства – требования к композиции; | устный контроль |
| уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции; | устный контроль |
| составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач; | практический контроль |
| выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту; | практический контроль |
| составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики; | практический контроль |
| осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа; | Комбинированный контроль (творческая работа) |
| объяснять роль цвета в конструктивных искусствах; | устный контроль |

| | |
|--|---|
| различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах; | устный контроль |
| объяснять выражение «цветовой образ»; | устный контроль |
| применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем; | Комбинированный контроль (творческая работа) |
| определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции; | практический контроль |
| соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы); | практический контроль |
| применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции; | практический контроль |
| объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему; | устный контроль |
| иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций. | устный контроль |
| Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека: | |
| иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни; | устный контроль |
| уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей; | устный контроль |
| знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений; | устный контроль |
| иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей; | устный контроль |
| иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды; | устный контроль |
| характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления; | устный контроль |
| знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности; | устный контроль |
| определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей; | устный контроль |
| знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы; | устный контроль |

| | |
|--|--|
| характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна; | письменный контроль (реферат) |
| объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства; | устный контроль |
| иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта; | устный контроль |
| объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна; | устный контроль |
| иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде; | устный контроль |
| иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде; | устный контроль |
| объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности; | устный контроль |
| иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме; | устный контроль |
| уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох; | устный контроль |
| иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других); | комбинированный контроль (творческая работа) |
| различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту. | комбинированный контроль (творческая работа) |
| Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный) | |
| знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества; | устный контроль |
| понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах; | устный контроль |
| иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства. | устный контроль |
| Художник и искусство театра: | |
| иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений; | устный контроль |
| знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре; | устный контроль |
| иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа; | устный контроль |

| | |
|---|---|
| понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля; | устный контроль |
| иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников); | устный контроль |
| иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа; | устный контроль |
| иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов; | практический контроль |
| понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни. | устный контроль |
| Художественная фотография: | |
| иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах; | устный контроль |
| уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»; | устный контроль |
| иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране; | устный контроль |
| различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии; | устный контроль |
| объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии; | устный контроль |
| понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования; | устный контроль |
| иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| развивать опыт художественного наблюдения жизни, проявлять познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям; | практический контроль |
| уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре; | устный контроль |
| понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире; | устный контроль |
| иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи; | устный контроль |

| | |
|--|--|
| иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий. | практический контроль |
| Изображение и искусство кино: | |
| иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства; | устный контроль |
| уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира; | устный контроль |
| иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров; | устный контроль |
| знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма; | устный контроль |
| объяснять роль видео в современной бытовой культуре; | устный контроль |
| иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма; | устный контроль |
| иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ; | практический контроль |
| иметь навык критического осмысления качества снятых роликов; | практический контроль |
| иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе; | практический контроль |
| иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации; | практический контроль |
| осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе; | практический контроль |
| иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма. | практический контроль |
| Изобразительное искусство на телевидении: | |
| объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга; | устный контроль |
| знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине; | устный контроль |
| осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство; | устный контроль |
| иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении; | устный контроль |
| применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений; | устный контроль |
| осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества. | устный контроль |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме **контрольной работа** в виде творческого задания при оценке выполнения рекомендуется руководствоваться следующим:

Критерии оценивания контрольной работы

Основные критерии:

- владение композицией: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована

- плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание);

- владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания;

- общее впечатление от работы;

- творческий подход учащегося;

- оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа;

- чувство меры и аккуратность в оформлении всей работы.

Оценка «5»

- обучающийся передает в работе простейшую форму, общее пространственное положение;

- свободно использует цветовую палитру семи цветов;

- полностью использует площадь листа бумаги;

- учитывает взаимное расположение предметов в рисунке, передает в доступном возрасте; виде основные смысловые связи между предметами;

- передает выразительные особенности формы и размера предмета (высокий, низкий, большой, маленький).

Оценка «4» - обучающийся передает в работе простейшую форму, общее пространственное положение;

- использует цветовую палитру семи цветов;

- не полностью использует площадь листа бумаги;

- учитывает взаимное расположение предметов в рисунке, передает в доступном возрасте виде основные смысловые связи между предметами;

- недостаточно передает выразительные особенности формы и размера предмета (высокий, низкий, большой, маленький).

Оценка «3» - обучающийся передает в работе простейшую форму, общее пространственное

положение;

- не использует цветовую палитру семи цветов;

- не полностью использует площадь листа бумаги;

- не учитывает взаимное расположение предметов в рисунке, не передает основные смысловые связи между предметами;

- допускает ошибки в изображении формы и размера предмета.

Оценка «2» - работа не выполнена.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|-----------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | По мере изучения темы | 7-9 |

| | | | |
|-----------------------|----------|---------------------------|-----|
| Практический контроль | Текущий | По мере изучения темы | 7-9 |
| Творческая работа | Итоговый | По итогам освоения модуля | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Музыка»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|---|
| осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему; | устный контроль |
| воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; | устный контроль |
| знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них; | устный контроль |
| сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа); | устный контроль |
| понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества. | устный контроль |
| К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится: | |
| отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа; | устный контроль |
| характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; | устный контроль |
| исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины. | комбинированный контроль (творческая работа) |
| К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится: | |
| определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя); | устный контроль |
| различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; | устный контроль |
| определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; | устный контроль |
| объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны. | комбинированный контроль (творческая работа) |
| К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится: | |

| | |
|--|---|
| различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; | устный контроль |
| характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; | письменный контроль |
| исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. | письменный контроль |
| К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится: | |
| различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; | устный контроль |
| рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; | устный контроль |
| выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров. | комбинированный контроль (творческая работа) |
| К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится: | |
| определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; | устный контроль |
| различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; | устный контроль |
| определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; | устный контроль |
| различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров). | тест |
| К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится: | |
| различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; | устный контроль |
| определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); | письменный контроль |
| исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; | письменный контроль |
| характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. | комбинированный контроль |
| К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится: | |
| различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; | устный контроль |

| | |
|---|---|
| исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора. | устный контроль |
| К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится: | |
| определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; | письменный контроль |
| различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; | устный контроль |
| исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности. | комбинированный контроль (творческая работа) |
| К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится: | |
| определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; | устный контроль |
| различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; | письменный контроль |
| импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения. | устный контроль |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме **контрольной работа** в виде творческого задания при оценке выполнения рекомендуется руководствоваться следующим:

Критерии оценивания контрольной работы

Основные критерии:

- владение композицией: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована

плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание);

- владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания;

- общее впечатление от работы;

- творческий подход учащегося;

- оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа;

- чувство меры и аккуратность в оформлении всей работы.

Оценка «5»

- обучающийся передает в работе простейшую форму, общее пространственное положение;

- свободно использует цветовую палитру семи цветов;

- полностью использует площадь листа бумаги;

- учитывает взаимное расположение предметов в рисунке, передает в доступном возрасте; виде основные смысловые связи между предметами;

- передает выразительные особенности формы и размера предмета (высокий, низкий, большой, маленький).

Оценка «4» - обучающийся передает в работе простейшую форму, общее пространственное положение;

- использует цветовую палитру семи цветов;
- не полностью использует площадь листа бумаги;
- учитывает взаимное расположение предметов в рисунке, передает в доступном возрасте виде основные смысловые связи между предметами;
- недостаточно передает выразительные особенности формы и размера предмета (высокий, низкий, большой, маленький).

Оценка «3» - обучающийся передает в работе простейшую форму, общее пространственное положение;

- не использует цветовую палитру семи цветов;
- не полностью использует площадь листа бумаги;
- не учитывает взаимное расположение предметов в рисунке, не передает основные смысловые связи между предметами;
- допускает ошибки в изображении формы и размера предмета.

Оценка «2» - работа не выполнена.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|---------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | По мере изучения темы | 7-9 |
| Практический контроль | Текущий | По мере изучения темы | 7-9 |
| Творческая работа | Итоговый | По итогам освоения модуля | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Технология»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|-------------------------------|
| Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии» | |
| приводить примеры развития технологий; | устный контроль |
| приводить примеры эстетичных промышленных изделий; | устный контроль |
| называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; называть производства и производственные процессы; | письменный контроль (реферат) |
| называть современные и перспективные технологии; | устный контроль |
| оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; | устный контроль |
| оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; | устный контроль |

| | |
|--|--|
| выявлять экологические проблемы; | письменный контроль (реферат) |
| называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития; | устный контроль |
| характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику. | устный контроль |
| Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» | |
| исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; | устный контроль |
| применять технологии механической обработки конструкционных материалов; | устный контроль |
| осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; | устный контроль |
| выполнять художественное оформление изделий; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве; | устный контроль |
| осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; | устный контроль |
| знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы; | устный контроль |
| знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; | устный контроль |
| называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, | практический контроль |
| характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; | письменный контроль (реферат) |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. | устный контроль |
| Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника» | |
| называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта; | устный контроль |
| осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта. | практический контроль |
| характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии; | устный контроль |
| анализировать перспективы развития робототехники; | устный контроль |
| характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда; | устный контроль |
| характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту; | устный контроль |
| реализовывать полный цикл создания робота; | комбинированный контроль (проектная работа) |

| | |
|---|-----------------------|
| конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; | практический контроль |
| использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем; | практический контроль |
| составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами. | практический контроль |
| Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение» | |
| называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж; | устный контроль |
| владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; | практический контроль |
| владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; | практический контроль |
| уметь читать чертежи деталей | устный контроль |
| Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» | |
| называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение; | устный контроль |
| создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; | практический контроль |
| выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета; | практический контроль |
| разрабатывать графическую документацию; | практический контроль |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда. | устный контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии» | |
| характеризовать общие принципы управления; | устный контроль |
| анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии; | устный контроль |
| называть и характеризовать биотехнологии, их применение; | устный контроль |
| характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; | устный контроль |
| предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте; | устный контроль |
| овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; | практический контроль |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда; | устный контроль |
| перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий; | устный контроль |
| овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание; | устный контроль |
| характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; | устный контроль |
| создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект; | проектная работа |
| оценивать эффективность предпринимательской деятельности; | практический контроль |

| | |
|--|-----------------------|
| характеризовать закономерности технологического развития цивилизации; планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру. | практический контроль |
| Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника» | |
| К концу обучения в 8 классе: | |
| называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах; | устный контроль |
| реализовывать полный цикл создания робота; | устный контроль |
| конструировать и моделировать робототехнические системы; | практический контроль |
| приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира; | практический контроль |
| характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения; | устный контроль |
| характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения. | практический контроль |
| Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение» | |
| К концу обучения в 8 классе: | |
| использовать программное обеспечение для создания проектной документации; | практический контроль |
| создавать различные виды документов; | практический контроль |
| владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; | практический контроль |
| выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; | практический контроль |
| создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи; | практический контроль |
| выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР); | практический контроль |
| Создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР); | практический контроль |
| оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР); | практический контроль |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. | практический контроль |
| Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» | |
| разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; | практический контроль |
| создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; | практический контроль |
| устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; | практический контроль |
| изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие); | практический контроль |
| модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие; | практический контроль |
| использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; | практический контроль |
| изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие); | практический контроль |

| | |
|--|-----------------------|
| называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования; | практический контроль |
| характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда. | устный контроль |
| Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы» | |
| К концу обучения в 8 классах: | |
| называть признаки автоматизированных систем, их виды; называть принципы управления технологическими процессами; | устный контроль |
| характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи; | устный контроль |
| осуществлять управление учебными техническими системами; конструировать автоматизированные системы; | практический контроль |
| называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем; | устный контроль |
| объяснять принцип сборки электрических схем; | практический контроль |
| выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем; | практический контроль |
| определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов; | практический контроль |
| осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле; | практический контроль |
| разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту; | практический контроль |
| характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда. | практический контроль |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме **контрольная работа**, состоящая из тестовых и заданий с развернутым ответом. При оценке выполнения рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы.

Оценка «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы.

Оценка «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы.

Оценка «2» - <50% правильных ответов на вопросы.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|-------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 7-8 |
| Практический контроль | Текущий | На каждом занятии | 7-8 |
| Творческая работа | Тематический | По итогам освоения темы | 7-8 |

| | | | |
|------------------|----------|---------------------------|-----|
| Проектная работа | Итоговый | По итогам освоения модуля | 7-8 |
|------------------|----------|---------------------------|-----|

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Физическая культура»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|-----------------------|
| проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России; | устный контроль |
| объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни; | устный контроль |
| объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения; | устный контроль |
| составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу); | практический контроль |
| выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки); | практический контроль |
| составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, прыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки); | практический контроль |
| выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши); | зачет |
| выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности; | практический контроль |
| выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень; | практический контроль |
| выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода); | практический контроль |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; | практический контроль |
| демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: | практический контроль |
| баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); | зачет |
| волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); | зачет |
| футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности). | практический контроль |

| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|-----------------------|
| проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации; | устный контроль |
| анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом; | устный контроль |
| проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела; | практический контроль |
| составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств; | практический контроль |
| выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки); | зачет |
| выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши); | зачет |
| выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; | практический контроль |
| выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике; | практический контроль |
| выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения); | зачет |
| соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; | устный контроль |
| выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; | устный контроль |
| выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; | устный контроль |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; | практический контроль |
| демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: | практический контроль |
| баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); | зачет |
| волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); | зачет |
| футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности). | практический контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |

| | |
|---|-----------------------|
| отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность; | устный контроль |
| понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака; | устный контроль |
| объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура» её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации; | устный контроль |
| использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа; | устный контроль |
| измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой; | практический контроль |
| определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи; | практический контроль |
| составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши); | практический контроль |
| составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши); | практический контроль |
| составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки); | практический контроль |
| составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки); | практический контроль |
| совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО; | практический контроль |
| совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО; | практический контроль |
| соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; | устный контроль |
| выполнять повороты кувырком, мятником; | практический контроль |
| выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием; | устный контроль |
| совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите; | практический контроль |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей. | практический контроль |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме **зачет** по физической культуре состоит из двух частей: теоретической и практической.

Первый вопрос - теоретический. Обучающийся должен показать знание определения понятия, составляющих содержания данного понятия, методов воспитания физических качеств, самоконтроля, самостоятельной организации физкультурной деятельности.

Второй вопрос - практический. Обучающиеся должны составить и показать комплексы упражнений, направленных на решение двигательных задач.

Оценка «5» ставится если учащийся выполнил работу полностью (теоретическую и практическую часть), допускается наличие недочета.

Оценка «4» ставится если учащийся выполнил работу (теоретическую и практическую часть), но допустил не более одной негрубой ошибки и двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины всей работы.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее половины работы.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|-------------------------|--------------|-------------------------|--------|
| Практический контроль | Текущий | По мере изучения темы | 7-9 |
| Зачет | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|-----------------|
| Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: | |
| объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера); | устный контроль |
| раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях); | устный контроль |
| приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства; | устный контроль |
| классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; | тест |
| раскрывать общие принципы безопасного поведения. | тест |
| Модуль № 2 «Безопасность в быту»: | |
| объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; | устный контроль |
| классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); | тест |
| знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; | устный контроль |

| | |
|--|----------------------------|
| соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту; | тест |
| распознавать ситуации криминального характера; | комбинированный контроль |
| знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; | устный контроль |
| безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); | практический контроль |
| безопасно действовать в ситуациях криминального характера; | практический контроль |
| безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения. | практический контроль |
| Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»: | |
| классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный); | письменный контроль (тест) |
| соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения; | устный контроль |
| Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»: | |
| характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; | письменный контроль (тест) |
| распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); | письменный контроль (тест) |
| соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); | устный контроль |
| знать правила информирования экстренных служб; | устный контроль |
| безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; | практический контроль |
| эвакуироваться из общественных мест и зданий; | практический контроль |
| безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах; | практический контроль |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; | практический контроль |
| безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | практический контроль |
| Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»: | |
| соблюдать правила безопасного поведения на природе; | устный контроль |
| объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; | устный контроль |
| характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; | устный контроль |
| безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; | практический контроль |
| знать и применять способы подачи сигнала о помощи. | устный контроль |
| Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»: | |
| раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; | устный контроль |
| характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; | устный контроль |
| раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); | устный контроль |

| | |
|--|-------------------------------|
| сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость); | письменный контроль (реферат) |
| приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; | письменный контроль (тест) |
| безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии); | практический контроль |
| характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера; | устный контроль |
| оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | практический контроль |
| Модуль № 7 «Безопасность в социуме»: | |
| приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям; | устный контроль |
| соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); | устный контроль |
| соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; | устный контроль |
| распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений. | устный контроль |
| Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»: | |
| приводить примеры информационных и компьютерных угроз; | устный контроль |
| характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества); | устный контроль |
| владеть принципами безопасного использования Интернета; | практический контроль |
| предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; | устный контроль |
| характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях). | устный контроль |
| Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: | |
| объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; | устный контроль |
| сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; | устный контроль |
| объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; | письменный контроль (реферат) |
| распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; | устный контроль |
| безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; | устный контроль |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. | практический контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| Модуль № 2 «Безопасность в быту»: | |
| знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; | устный контроль |
| знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; | устный контроль |

| | |
|--|----------------------------|
| безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения. | практический контроль |
| Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»: | |
| классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный); | устный контроль |
| соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения; | устный контроль |
| предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта; | устный контроль |
| безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом. | практический контроль |
| Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»: | |
| распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); | устный контроль |
| знать правила информирования экстренных служб; | устный контроль |
| безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах; | практический контроль |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; | практический контроль |
| безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | письменный контроль (тест) |
| Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»: | |
| раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества; | устный контроль |
| помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке; | устный контроль |
| объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; | устный контроль |
| безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные); | устный контроль |
| характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; | устный контроль |
| безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; | письменный контроль (тест) |
| знать и применять способы подачи сигнала о помощи. | письменный контроль (тест) |
| Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»: | |
| раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); | устный контроль |
| оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | практический контроль |
| Модуль № 7 «Безопасность в социуме»: | |
| приводить примеры межличностного и группового конфликта; | устный контроль |
| характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; | устный контроль |
| характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля)); | устный контроль |

| | |
|--|-----------------------|
| приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям; | устный контроль |
| соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); | устный контроль |
| соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; | устный контроль |
| распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений; | устный контроль |
| безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях. | устный контроль |
| Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»: | |
| характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества); | устный контроль |
| характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях). | устный контроль |
| Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: | |
| объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; | устный контроль |
| сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; | устный контроль |
| объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; | устный контроль |
| распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; | устный контроль |
| безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; | практический контроль |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. | практический контроль |
| Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»: | |
| характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации; | устный контроль |
| объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; | устный контроль |
| характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; | устный контроль |
| объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций; | устный контроль |
| помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; | устный контроль |
| владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях; | устный контроль |
| владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей; | устный контроль |
| информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций. | устный контроль |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме **контрольная работа** при оценке рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов. допустил не более одного недочёта.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|-------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Тест | Текущий | По мере изучения темы | 7-9 |
| Практическая работа | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |