

ПРИНЯТО

Общее собрание работников
МБОУ «Лицей «№ 116
им.М.И.Махмутова»
Вахитовского района г.Казани
Протокол № 1
от «27» января 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»


(подпись) Г. Д. Мухаметзянова
(Ф.И.О. директора)

Приказ № 37
от «27» января 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-х классов МБОУ «Лицей № 116 им.М.И.Махмутова» Вахитовского района г. Казани

1. Общие положения.

1.1. Данное положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.10.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, тучки, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить "не думал", "не старался", "неверно". Допускаются реплики: "ты так думаешь", "это твое мнение", "давай послушаем других" и т. д.

1.5. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации и индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.7. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;

- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.8. Основные виды контроля:

- стартовый контроль,
- тематический контроль,
- итоговый контроль.

2. Контроль и оценка развития обучающихся.

2.1. Основными показателями развития обучающихся 1-х классов являются: - учебно-познавательный интерес; - самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям; - основы самостоятельности; - способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

3. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: - стартовые и итоговые проверочные работы; - тестовые диагностические работы; - текущие проверочные работы; - комплексная итоговая проверочная работа;

3.3. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также "зону ближайшего развития предметных знаний", организовать коррекционную работу в "зоне актуальных знаний".

3.4. Тестовая диагностическая работа ("на входе" и "выходе") включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. Итоговая проверочная работа (проводится в мае) включает все основные темы учебного периода.

3.7. Динамика обученности первоклассников фиксируется учителем.

4. Ведение документации.

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляет рабочую программу на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных папках «Мониторинг качества обученности первоклассников»

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений: усвоил, не усвоил

4.2. Администрация лицея:

4.2.1. В своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации и обучения в лицее.

4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора по УР проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

5.1. Обучающийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.2. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.3. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

5.4. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в лицее;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-х классов МБОУ «Лицей № 116» - информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

5.7. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно- воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с

целью защиты своих прав в установленном Уставом лицея порядке.