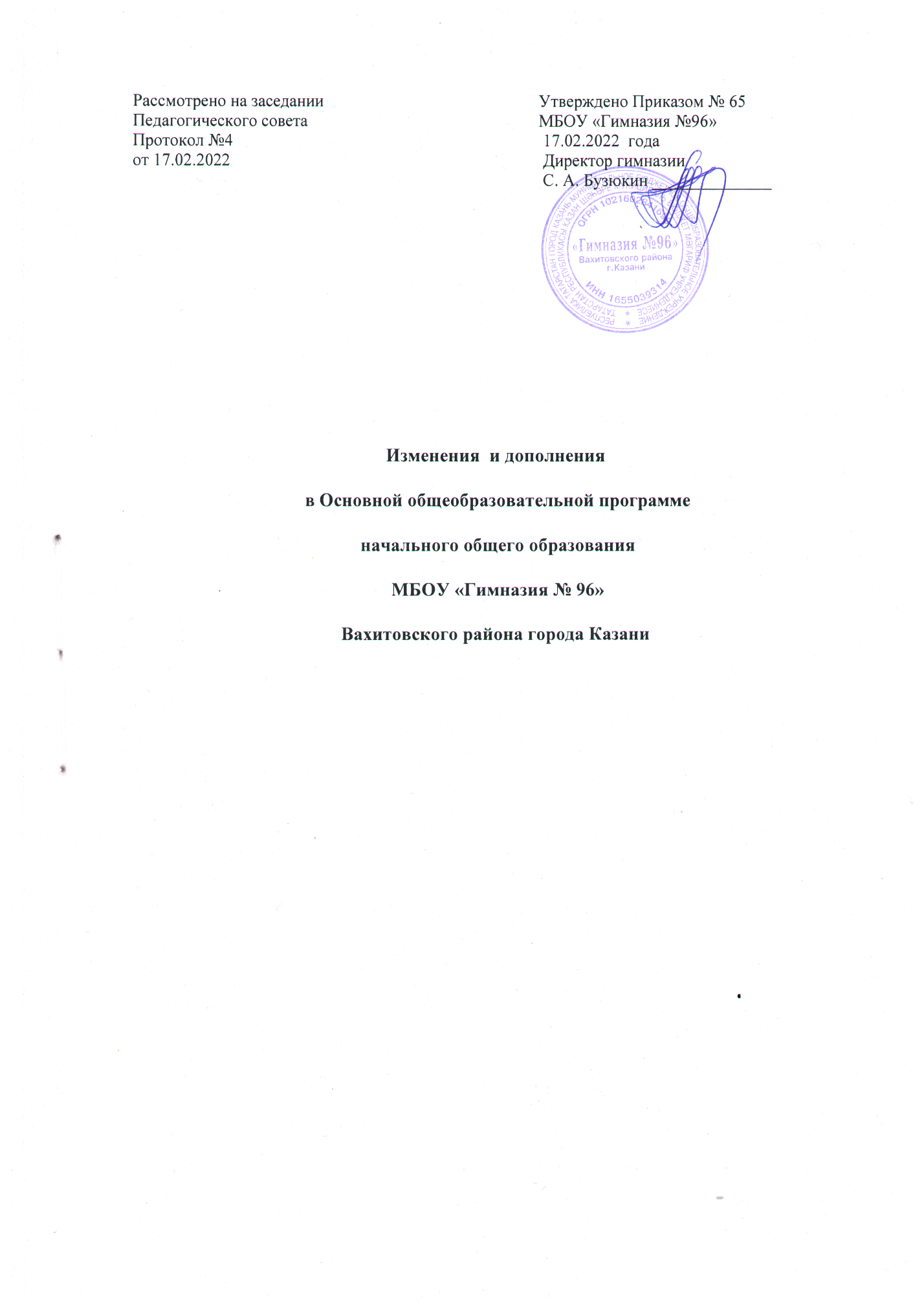
****

**2.3. Программа воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Раздел 1.***  ***«Особенности организуемого воспитательного процесса в гимназии»*.** | Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.  ***Раздел 1.***  ***«Особенности организуемого воспитательного процесса в гимназии»*.**  Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  **Воспитание** – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  Процесс воспитания в образовательной организации МБОУ "Гимназия №96" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов :  - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;  - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  - организация основных совместных дел гимназистов и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие: - стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;  - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;  - в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);  -в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;  - педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; - ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.  Социально-экономические перемены, происходящие в нашей стране и проявляющиеся как в положительных, так и в отрицательных тенденциях, находят свое отражение и в образовательных учреждениях.  С одной стороны, гимназия становится более многообразной, открытой, гибкой, изменяются содержание и формы ее работы, педагоги получают все больше возможностей для реализации своей творческой деятельности. С другой стороны, напряженные социальные отношения, противоречивый информационный процесс, повышенные нравственно-правовые требования к человеку при всеобщем понижении уровня культуры в обществе — все это ставит учителей, воспитателей, родителей, а затем и ребенка в очень турбулентное положение.  «Гармонично развитая личность». Для нас это понятие означает единство прекрасного и доброго, гармонию телесного и духовного, неразрывность красоты и нравственности. Воспитание такой личности возможна только при формировании психолого-педагогического комфорта. Создание таких психолого-педагогических условий для непосредственных субъектов образовательного процесса, как ученика, так и учителя, где они смогли бы полностью реализовать свои личностные возможности.  МБОУ «Гимназия №96» осуществляет образовательный процесс согласно Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.**МБОУ «Гимназия №96»** открылась в 1957 году. Здесь каждый шаг в душе рождает воспоминания прежних лет. Старинные крепкие стены здания хранят память о выпускниках и педагогах. С историей через рассказы учителей-ветеранов, воспоминания учеников разных годов соприкасаются гимназисты, которых школьные традиции и ее история учит любить Родину, ценить настоящую дружбу, любовь, быть патриотом своей страны. С 1989 года ОУ стало школой при Казанском авиационном институте им. Туполева, и начала активную подготовку для ВУЗа студентов-эрудированных, грамотных, интеллигентных и творчески раскрепощенных.  Сегодня в гимназии реализуются несколько проектов с социальными партнерами - это и Университет управления ТИСБИ, КГМУ, завод «Электроприбор». В результате постоянной работы и взаимодействия проводятся встречи, занятия, концертные программы, через которые гимназисты уже с первого класса вовлечены в интересную жизнь. Гимназия должна остаться в памяти ученика, как интересная страница детства, где он не только учился, но и готовился ко взрослой жизни. А в ней ему придется оценивать свои реальные и потенциальные возможности, профессионально самоопределиться, самоутвердиться и самореализоваться, конструктивно использовать свои знания и умения, самостоятельно принимать решения и ответственно их выполнять.  Разумеется, гимназии не изменить социально-экономической ситуации, но она в силах смягчить формирующую среду, в которой осуществляется развитие и воспитание личности ребенка. Эффективность воспитательного процесса будет выше, если гимназист и его родители, коллектив, в котором происходит его воспитание, будет испытывать такое нравственно-эмоциональное состояние, настрой, в котором найдут удовлетворение и внешние бытовые условия жизни детей, и главное, их душевные переживания и волнения, отношения друг к другу, к учебе, к труду, к окружающим событиям.  Так же можно говорить о разнообразии социального контингента гимназической семьи: молодые амбициозные родители, переселенцы, многодетные семьи, дети разных национальностей.  Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №96» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):  - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;  - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.  Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия №96» являются следующие:  - стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;  - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;  - в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);  - в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;  - педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций, внеурочной деятельности и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;  - ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. |
|  | ***Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»*** | |
|  | Цель программы | В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:  1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);  2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);  3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).  Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.  Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям, обучающимся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:  В воспитании детей младшего школьного возраста **(уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.  Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе гимназиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений гимназистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:  - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;  - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;  - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);  - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.  Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.   Исходя из этого, общей целью воспитания в гимназии является**:** создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.  Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Планомерная реализация поставленной цели позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.  Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный  гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и  культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ«Гимназия №96» - создание условий для воспитания и социально педагогической поддержки развития обучающихся, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.  Немаловажно уделять внимание и личностному развитию обучающихся, проявляющееся:  1) в усвоении ими основных норм социально значимых знаний;  2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, развитие у гимназистов социально значимых отношений;  3) в приобретении у обучающихся опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.  На обеспечение позитивной динамики развития личности. На сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения обучающегося и педагога являются важным фактором успеха в достижении цели.  -формирование образованной личности, воспитанной на общекультурных, гражданско –патриотических, духовно – нравственных ценностях , обладающей лидерскими качествами и способной к социальному и личностному самоопределению и самореализации ответственного за своё здоровье. |
|  | Задачи программы | Воспитанию гимназистов будет способствовать решение следующих основных задач:   1. реализовывать воспитательные возможности обще-гимназических ключевых дел, поддерживать традиции и их коллективное планирования, с учётом проведения анализа; 2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательного учреждения; 3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4. использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5. поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций; 6. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; 7. развивать в гимназии предметно-эстетическую среду используя и реализовывая воспитательные возможности; 8. организовать работу с семьями обучающихся родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.   развитие мотивационно-ценностной сферы личности обучающихся;  - воспитание личности на основе духовно- нравственных и национальных ценностях, уважения к родному языку и культуре народов, этносов и этнических групп РФ и РТ;  - формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе, обладающего лидерскими качествами;  - усиление воспитательного потенциала семьи;  - формирование у учащихся компетенций для успешной социализации, непрекращающегося самообразования и самореализации, их сознательное участие в разностороннем саморазвитии и самовоспитании |
|  | Участники программы | Обучающиеся, педагоги МБОУ «Гимназия №96», родительская общественность, социальные партнёры гимназии |
|  | | |
|  | Концепция воспитания | Воспитание и социализация обучающегося, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования.  В 2020 году Государственная Дума Российской Федерации приняла в третьем чтении поправки в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся. Их внес Президент России Владимир Владимирович Путин. Законом предлагается определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.  Структура воспитания в школе имеет разные уровни, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрение новых методик воспитательного процесса.  Процесс воспитания в гимназии основывается на принципах взаимодействия педагогов, учащихся и родителей:  - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;  - ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;  - реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединят обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  - вовлечь обучающихся -педагогов –родителей гимназии в основные совместные дела, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;  - как условие эффективности воспитательной работы считать системность, целесообразность и не шаблонность воспитания  Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:  - стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;  - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;  - в гимназии созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);  - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие, а также их социальная активность;  - педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;  - ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов  воспитания.  **Целевые *приоритеты***, которым необходимо уделять большое внимание на разных уровнях общего образования: в воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.  Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми, именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:  - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;  - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;  - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);  - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;  - сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.  Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. |
|  | ***Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»*** | |
|  | **3.1. Модуль «Классное руководство»** | Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.  **3.1. Модуль «Классное руководство»**  Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.  **Работа с классным коллективом:**  • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;  • педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;  • поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение  • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.  • проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведение определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)  • формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.  • выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках укладажизни гимназии.  **Индивидуальная работа с учащимися:**  • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом гимназии;  • поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.  • индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, при желании в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.  • мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии , на участие в общественном детском движении и самоуправлении;  • мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;  • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагоги-психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.  Работа с учителями, преподающими в классе:  **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;  • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;  • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;  • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.  **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**  • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;  • содействие родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;  **•** организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;  • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;  • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.  **Общешкольные ключевые дела**   |  |  | | --- | --- | | **дата** | **мероприятие** | | Сентябрь | День знаний. | | Октябрь | День учителя | | Ноябрь | Интеллектуально-творческая игра «Вместе весело шагать» | | Декабрь | «Здравствуй! Здравствуй, Новый год!» | | Январь | «Праздник гимназиста» | | Февраль | Военно-спортивная игра «Рыцарский турнир» посвященная Дню защитника Отечества | | Март | 8 марта. Праздничный концерт | | Апрель | «Безопасное колесо» (в рамках месячника профилактики ДТП) | | Май | Военно-спортивная игра «Зарница» посвященная Дню Победы. День здоровья. |   При разработке плана воспитательной работы с классом важно помнить о приоритетных направлениях государственной политики работы с семьей и детьми и основных принципах педагогики:   * событийность, * деятельности подход, * сочетание общественного и индивидуального интереса, * возрастная обусловленность гражданского взросления, * баланс государственного, семейного и общественного воспитания.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направление | Содержание деятельности | Формы и виды деятельности | | | 1.Работа с  классным коллективом | \*Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе;  \*проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;  \*организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися;  \*сплочение коллектива класса через игры, тренинги, командообразование;  \*выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым  они должны следовать в школе.  \* создание ситуации выбора и успеха при подготовке к участию классного коллектива в ключевых школьных делах с учетом возрастных особенностей:  Обучающиеся 1-4 классов (младшие школьники 7-10 лет):  \*знакомит обучающихся с  нравственными нормами и поступает в соответствии с ними;  \*учит обучающихся мотивировать свои поступки с точки зрения нравственных норм;  \*организует рефлексию ,направленную на самооценку поступка. | \*Социальный проект класса (проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива).  \* Портфолио класса (совместное подведение итогов каждого месяца, четверти, полугодия, года по разным направлениям деятельности - страница сайта).  \*Тематические классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе и стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину).  \*Игровые классные часы, беседы, диспуты ,встречи с интересными людьми, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации.  \* Здоровьесберегающие классные часы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.  \*Акция «Спешите делать добро»  1-4 классы.  \*Военно-патриотические игры «Рыцарский турнир» и «Зарница» спортивно-патриотические конкурсы, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы.  \*Проблемные классные часы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы с привлечение школьных специалистов и партнеров.  \*Создание символики класса, девиза класса и оформление уголка.  \*Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника».  \*Гимназический проект «Самый классный класс» (организация участия классного коллектива в ключевых школьных делах, в благотворительных  акциях: осенняя неделя добра, весенняя неделя добра и др,) | | .Индивидуальная работа с обучающимия | \*Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях.   * Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем. * Индивидуальная работа с обучающимися класса,   Коррекция поведения ребенка. | \*Создание и пополнение личных портфолио обучающегося.  Наблюдение и индивидуальные беседы, поддерживающие и направляющие личностное развитие.  \*Создание ситуации успеха, индивидуальные беседы.  Организация досуга (поручение в классе, посещение объединения ДО и др.).  \*Беседы с обучающимся, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса.  При необходимости содействие  в организации консультаций для обучающихся, нуждающихся в коррекции поведения и испытывающими трудности по отдельным предметам со специалистами (школьным психологом и др) и учителями-предметниками. | | 3.Работа с  учителями –предметниками в классе | \* Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учащимися, между учащимися и учителями;  \*Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;  \*Привлечение учителей- предметников к участию во внутри классных делах (педагоги получают возможность лучше узнавать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке);  \*Привлечение учителей–предметников к участию в родительских собраниях  класса. | \*Участие в педагогических советах, методических совещаниях по вопросам класса «Адаптация к обучению в 1 классе»  \*Участие учителей-предметников в мероприятии класса (например, член жюри конкурса «Литературная гостиная, «Золотое перышко» и др.).  \*Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. | | 4.Работа с родителями обучающихся (законными  представителями) | \*Регулярное информирование родителей.  \*Помощь родителям обучающихся в регулировании отношений;  \*Организация родительских собраний;  \*Создание и организация работы родительских комитетов классов;  \*Привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса; на базе класса  семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на  укрепление взаимоотношений между учащимися, а также детско-родительских отношений внутри семьи. | \*Беседа с родителями.  \*Анкетирование и тестирование родителей.  \*Классное родительское собрание (тематические, организационные, аналитические, итоговые, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.  \*Родительский комитет.  \*Привлечение к участию в вебинарах воспитательной направленности, Всероссийском родительском собрании.  \* Социальный проект класса совместной деятельности с родителями «Вместе весело шагать»  \*Совместная работа с родителями (законными представителями) в рамках проекта «Семейная гостиная»; |   Особенности содержания работы с классным коллективом:  Школьный проект «Самый классный класс». Каждый класс в течение учебного года участвует в гимназических проектах «Самый классный класс» Обучающиеся приобретают опыт продуктивного сотрудничества с людьми разных возрастов и разного социального положения.  Социальный проект в классах. Класс придумывает свой оригинальный проект совместной деятельности с родителями «Вместе весело шагать» и реализует его. Он может быть реализован как в гимназии, так и за ее пределами. Обучающиеся, родители и классный руководитель находят проблему, которую предлагают решить, определяют целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта и осуществляют его анализируют процесс работы и итоги.  Участие в общешкольном проекте и реализация классных проектов обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность и реализацию творческих инициатив.  Классный час. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения по направлениям:  -Тематические классные часы (на основе календаря образовательных событий) - отбор информации, соответствующий возрасту и потребностям детей; предоставление ребятам возможности обсуждения, принятия решений; создание благоприятной среды для общения.  - Организационные классные часы (содержание включает в себя работу над портфолио учащегося, информацию об аттестации учащихся, планирование деятельности класса, подготовка к мероприятиям и его рефлексия, другое.)  - Безопасность (в содержание классных часов по данному направлению входит: интернет безопасность, соблюдение правил дорожного движения, медиабезопасность, пожарная безопасность, безопасность в школе и т.п.)  Тренинги на сплочение и командообразование  Проведение различных игр, психологических тренингов, ориентированных на организацию совместной деятельности обучающихся и взрослых, бесед , просмотр кинофильмов с дальнейшим обсуждением с целью развития у обучающихся личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе ,критичность, ответственность, эмпатия); правовой грамотности в отношении противоправных действий против личности.  **Соглашение о взаимоотношениях** – это разработка вместе с учениками класса свод договоренностей, помогающего в общении и учебе, дающего комфорт, в пребывании в классе и лицее (примерные вопросы для обсуждения: Что поможет нам всем чувствовать себя комфортно, в безопасности? Как создать атмосферу доверия и дружелюбия? Какие слова и действия допустимы, а какие нет? Что можно сделать, чтобы всем было интересно? Если кто - то откажется участвовать в каком – то упражнении, что мы будем делать? Какое правило поможет нам слышать друг друга?  **Классное самоуправление**. В его состав избираются представители классного коллектива, которые могут возглавить одно из направлений работы (военно-патриотическое, личностное развитие, информационно-медийное, гражданская активность), также выбирают и назначают ответственных за выполнение различных дел класса;  **Организация отдыха и каникул**: однодневные походы и экскурсии, посещение театров, музеев, кинотеатров, бассейна, лыжной базы, катка, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.  Классный руководитель устанавливает доверительные отношения с учащимися класса, становится для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.  **Особенности содержания индивидуальной работы с обучающимися:**  **Изучение особенностей личностного развития учащихся класса** через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся , с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.  **Сопровождение обучающихся в различных конкурсах, акциях, проектной деятельности**, конкурсах дополнительного образования, в гимназическом конкурсе «Самый классный класс», «Рыцарский турнир», «Зарница», «Вместе весело шагать» и различных мероприятий через организацию взаимодействия с учителями, ведения учениками экрана участия и индивидуального портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.  **Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем** (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.  **Коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через консультации с педагогом-психологом и беседы с социальным педагогом; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.  В гимназии функционирует **МО классных руководителей**.  Методическая работа в гимназии ориентирована на результаты как образовательного, так и воспитательного процессов.  Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей.  **Основные задачи** работы методического объединения классных руководителей:   повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;   создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;   развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;   осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;   обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);   систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно –  практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и  конференциях;   организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;   формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;   оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;   создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные  мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио. |
|  | **3.2. Модуль «Школьный урок»** | **3.2. Модуль «Школьный урок»**  Реализация школьными педагогами воспитательного потенциал урока предполагает следующее*:*   * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:   интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой  работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;   * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; * организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|  | **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»** | **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**  в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.  Цель внеурочной деятельности гимназии:  -создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.  Задачи внеурочной деятельности: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в гимназии ; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося; отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями; проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в гимназии ; определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в гимназии; разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности; овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения; эффективно использовать имеющуюся в гимназии учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.  Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:  - вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;  - поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.  Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов  *Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.  *Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.  *Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.  *Туристско-краеведческая деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у ребят навыков самообслуживающего труда.  *Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие, развитие у гимназистов ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.  *Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.  Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления  деятельности:   - спортивно оздоровительное ;   - духовно-нравственное;   - общеинтеллектуальное;   - социальное;   - общекультурное  В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.  **Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности**  **1-4 классов**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Направление внеурочной деятельности, название курса | | Количество часов в год | | | | Всего | Количество  часов в неделю | | | | | | Всего | | I | II | III | IV | I | II | III | IV |  | | Спортивно-оздоровительное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  | | Хореография в начальной школе | 33 | 35 | 35 | 35 | 138 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |  | | Духовно-нравствен  ное | Азбука нравствен  ности | 33 | 35 | 35 | 35 | 138 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |  | | Социаль  ное | «Азбука дорожного  движения» | 33 | 35 | 35 | 35 | 138 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |  | | Общеинтел  лектуальное | « Школа развития речи» | 33 | 35 | 35 | 35 | 138 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |  | | Общекультурное | Театральная студия «Калейдоскоп» | 33 | 35 | 35 | 35 | 138 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 | | ИТОГО |  | 165 | 175 | 175 | 175 | 690 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | 20 | |
|  | **3.4. Модуль «Работа с родителями»** | **3.4. Модуль «Работа с родителями»**  Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Привлечь родителей, общественность к решению задач по совершенствованию деятельности школы. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уровень  образования | На групповом уровне | На индивидуальном уровне | | НОО | **Общешкольный родительский комитет** - состоит из представителей родительской общественности 1-11 классов, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.  Постоянно действующий орган  управления. Заседания родителей проводятся не реже 2- х раз в год. Осуществляет работу с родителями (законными  представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания  ребенка в семье. Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций и уклада школьной жизни. Взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.  **Проект «Семейная гостиная»**, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.  **Общешкольные родительские**  **собрания** - организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся гимназии совместно с педагогами.  **Классное родительское собрание**-организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса совместно с классным руководителем и педагогами. | Работа с родителями (законными представителями) на индивидуальном уровне  проводится как по инициативе  педагогов и администрации  гимназии, так и по запросу родителей (законных представителей)  для решения острых конфликтных  ситуаций.  Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).  Привлечение родителей  (законных представителей) для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае  возникновения острых проблем,  связанных с обучением и  воспитанием конкретного обучающегося.  Поощряется помощь со стороны родителей(законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятии воспитательной направленности  («Мама,папа, я – дружная  семья», военно- патриотические  игры «Рыцарский турнир».  «Зарница» и др.: мероприятия  проводятся с участием  родителей, силами  родителей).  Родители участвуют в  планировании экскурсий,  организации классных праздников. Выступают в составе команды в спортивных соревнованиях,  принимают участие в мастер-  классах по художественному  творчеству, используют свои  социальные контакты для  организации и приглашения  гостей  на мероприятия и проведения  проф. Ориентационных экскурсий на предприятия. | |  |  |  | |
|  | **3.5. Модуль «Самоуправление»** | 3.5. Модуль «Самоуправление»  Поддержка детского самоуправления НОО в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.  Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом  Структура ученического самоуправления «ПОИСК»  Данная модель самоуправления опирается на:   * реальные возможности гимназии, исходя из контингента обучающихся; * основные нормативные документы гимназии, не противоречат им; * сохранение и приумножение гимназических традиций; * простоту внедрения проекта в жизнь; * вовлечение в процесс самоуправления гимназистов;   Через систему самоуправления гимназист НОО социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств. Поэтому ученическое самоуправление можно назвать активным и эффективным механизмом социализации обучающихся гимназии.    Социализация обучающихся гимназии- это процесс взаимодействия младших школьников с окружающей средой на основе определенных знаний о мире, сформированных ориентаций на культурные способности, позволяющих ему активно развиваться. Социализация младших школьников в деятельности детских общественных объединениях включает следующие компоненты:   * мотивационно-деятельностный, * ориентировочно-ценностный, * познавательный, * рефлексивно-оценочный.   Результатом социализации младших школьников в деятельности детской общественной организации «ПОИСК» является интеграция качеств, характеризующих развитие и выражающаяся в уровне сформированной социального опыта. Социализация младшего школьника проявляется через способность реализовать свой духовно-культурный потенциал в процессе совместной деятельности.  Совет начальной школы «Я гражданин»1-4 класс  - выступают от имени учащихся начальной школы, при решении вопросов жизни  - координируют деятельность органов самоуправления класса;  - выпускают газеты и видеоролики;  - участвуют в соревнованиях между классами начальной школы,  Педагогические задачи:   * Помощь в планировании, организации и последующем анализе общественных мероприятий по различным направлениям деятельности; * Формирование актива гимназии, анализ результативности работы актива. * Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; * Развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо гимназии, города, РТ, РФ; * Демократизация и совершенствование учебно– воспитательного процесса |
|  | **3.6. Модуль «Профориентация»** | **3.6. Модуль «Профориентация»**  Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – расширять кругозор о разнообразии профессий, вовлекать в мероприятия связанные с профессиональными интересами учащегося.  Эта работа осуществляется через:   * циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку младшего школьника к постепенному планированию и реализации своего профессионального будущего; * профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; * экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; * посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков; * индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; * освоение основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов внеурочной деятельности.   Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, учитывая потребности и востребованность профессий в современном мире. Эта работа осуществляется через:   тематические уроки по многообразию профессий. Мероприятие рассчитано на учеников 1-4 классов. Цель – изучение профессий членов семьи, начальная профориентация. Мероприятие проводится в форме классных часов, бесед, с приглашением родителей, которые представляют свою профессию (врачи, полицейские, сотрудники МЧС, повара, инструктор по вождению и т.д.).   циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназистов к постепенному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего. |
|  | **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**  Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся гимназии и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.  Для этого в гимназии используются следующие формы работы *(Примечание: Ниже приведены перечень видов и форм деятельности В каждом из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников)*.  *На внешкольном уровне:*   * социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися НОО и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума * открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других сфер – это деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, республики, страны. * проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих. * участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. * Всероссийские проекты и проекты, организованные совестно с Советом ветеранов Вахитовского района г. Казани , посвященные Днем воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», И дням воинской Славы. Городам героям. День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на гимназисты на уровне – активисты школьного музея «Звезда Победы», проекты посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты экологического кружка «Экодом» * Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни «Будь здоров» * Всероссийский социальные проекты «Помоги собраться в школу», «День защиты детей»   На уровне гимназии:   * разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. * Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы. * торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность детей. * «Праздник гимназиста» - театрализованный праздник, родителей и обучающихся гимназии с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни гимназии и учителей. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообщества. * Детский пришкольный лагерь «Солнышко» (учащиеся 1-4 классов) - ежегодное многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта * Неделя безопасности – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности * Шахматно-шашечные турниры * Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО * День здоровья (2 раза в год, проводится на открытых спортивных площадках на территории гимназии) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) * Экологические мероприятия, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Чистый -зелёный двор» и другие * Военно-спортивная игра «Рыцарский турнир», посвященный Дню Защитника Отечества * Военно-спортивная игра «Зарница» посвященная Дню Победы. * Интеллектуально-творческая игра «Вместе весело шагать» * Большое космическое путешествие – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.) * Новогодний марафон – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы, новогодние спектакли, творческие и спортивные мероприятия. * Тематические линейки-сборы (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом , День Победы» и « Последний звонок» др.) * «Звездный час» -церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.   *На уровне классов:*   * выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел; * -участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; * -проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел;   Традиционные классные мероприятия:  - Урок Знаний  - Выборы органа самоуправления класса  -День Учителя  - День именинников  - День матери и День пожилого человека  - День защитника Отечества и Международный женский день  - Новогодние мероприятия  - День окончания учебного года  *На индивидуальном уровне:*   * вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей:исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов; * индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; * наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; * при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.   Социальные проекты: благотворительная ярмарка «Спешите делать добро», «Дети –детям», проекты «Здоровое питание», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Быть достойным», акции ко «Дню Победы», открытые дискуссионные площадки проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления общешкольные праздники торжественные ритуалы посвящения «капустники» церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов и родителей |
|  | **3.8. Модуль «Безопасная среда»** | **3.8. Модуль «Безопасная среда»**  Целью профилактической работы гимназии является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений,  совершенных обучащимися гимназии, а также освоение обучащимися безопасных форм поведения в чрезвычайных ситуациях, создание условий для профилактики дорожно- транспортного травматизма, терроризма и экстремизма, пожарной безопасности.  Основные направления в профилактике правонарушений и безнадзорности в гимназии:  - оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;  - выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в гимназии, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;  -выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;  - реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:  -организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);  - использование педагогами гимназии современных технологий правового обучения и воспитания;  - тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;  - организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;  - привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  - использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  - проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;  Основные направления по профилактике безопасного поведения, терроризма и экстремизма в гимназии:  - инструктажи, практические занятия, тренировки и учения;  - минутки безопасности, разработка памяток и презентаций по профилактике терроризма и экстремизма;  - Недели безопасности в гимназии;  - Тематические классные часы, встречи с представителями МЧС, ПДН  - Конкурсы рисунков, агитбригад. |
|  | **3.9. Модуль «Детские общественные объединения»** | **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**  Детское общественное объединение — объединение граждан, в которые входят учащиеся НОО объединившиеся для совместной деятельности. Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность - это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей - индивидуального самоопределения и социального развития. Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. В гимназии организованы следующие объединения для НОО: хоровая студия «Капелька», студия «Аквамарин», «Волшебные ручки», отряд юных инспекторов движения «ЮИД». Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;   * организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; * клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в классе, школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; * лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря дневного пребывания «Солнышко». Здесь, в процессе смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел; * рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализованных представлений и т.п.); * поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); * участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. |
|  | **Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»** | **Модуль 3.9 «Экскурсии, экспедиции, походы»**  Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например : «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);   * литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; * экскурсионные экспедиции – вахты памяти, экскурсии организуемые к местам боев Великой Отечественной войны для усвоения материалов исторического прошлого; * Туристские походы с участием педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию,конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету; |
|  | **3.11. Модуль «Школьные медиа»** | **3.10. Модуль «Школьные медиа»**  Одна из самых острых проблем младшего школьника- это проблема досуга. Несмотря на занятость обучающихся гимназистов в образовательном учреждении, в спортивных секциях, в учреждениях дополнительного образования у каждого учащегося есть свободное время.  Многие обучающиеся увлекаются кино и фотосъемкой, любят общаться, ходить в кино, театр, пробуют свои силы в написании статей истихов.  Как воспитать у учащихся уважение к народным традициям, культуре, развить навыки инициативы, самостоятельности, принятия коллективных решений, сформировать активную жизненную позицию? Один из вариантов решения этой проблемы – создание пресс-центра СМИ.  Цель гимназического медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности*:*   * школьная газета «МЫ», на страницах которой размещаются материалы которые могут быть интересны младшему школьнику; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; * школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы; * гимназическая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; * участие гимназистов НОО в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. |
|  | **3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**  Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии:   * оформление интерьера гимназии помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; * размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих реализовать творческий потенциал обучающихся, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников НОО с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); * озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха; * благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с одноклассниками, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; * событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); * совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (флаг гимназии , гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; * регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории совместно с родительской общественностью (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); * акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. |
|  | **Раздел 4. Анализ воспитательного процесса.** | Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным в гимназии направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.  Самоанализ осуществляется ежегодно силами классных руководителей и администрации гимназии, а также внешних экспертов.  Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:  - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;  - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;  - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;  - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.  ***Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса следующие:***  ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся гимназистов.***  Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.  Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.  Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.  Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающегося, которые удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.  ***2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.***  Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.  Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.  Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами классных коллективов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.  Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *воспитанием*  - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;  - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;  - качеством организуемой внеурочной деятельности;  - качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;  - качеством существующего в гимназии самоуправления;  - качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;  - качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;  - качеством профориентационной работы;  - качеством работы гимназической медиа;  - качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;  - качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.  Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. |
|  | **Ожидаемые результаты** | Реализация программы должна обеспечить:  позитивную мотивационно-ценностную сферу поведения личности выпускника НОО;  возросший уровень формирования у учащихся патриотизма, гражданского самосознания и лидерских качеств;  основы культуры и духовно нравственных ценностей, уважения к родному и государственному языкам и этнокультуре;  усиление воспитательного потенциала института семьи в формировании духовно развитой и высоконравственной личности;  успешную социализацию, самообразование и самореализацию, сознательное участие в разностороннем саморазвитии и самовоспитании.  **Анкета для самоанализа организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых**  Оцените качество организуемой в нашей гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Проблемы, которых следует избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует ориентироваться** | | **Качество общешкольных ключевых дел** | | | | Общешкольные дела  придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела  всегда  планируются,  организуются,  проводятся и  анализируются  совместно–обучающи  мися и педагогами | | Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны  большинству  школьников | | Участие обучающихся в этих делах принудительно ,посещение – обязательное, сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие обучающихся  в этих делах  сопровождается их увлечением общей  работой,  радостью и  взаимной поддержкой | | **Качество проводимых мероприятий по созданию безопасной среды** | | | | Профилактическая работа по формированию «Безопасной среды» в условиях школы находится на низком уровне | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе проводится ряд профилактических мероприятий: классные часы, встречи с психологом, проводятся мониторинги и диагностические тесты. учителя учат как вести себя в различных ситуациях. | | **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | | | Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители  являются  значимыми взрослыми для большинства детей своих  классов. Школьники доверяют своим классным руководителям | | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем едино лично.  Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу | | В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, внимательны друг к другу. | | **Качество организуемых в гимназии курсов внеурочной деятельности/ дополнительного образования** | | | | Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной  деятельност как  продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая,спортивно-оздоровительная,туристско-краеведческая,  художественное творчество и т. п. | | Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях | | Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами в неурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости(например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) | | **Качество реализации личностно развивающего потенциала уроков в гимназии** | | | | Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность | | Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы | | Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР,ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах | | **Качество существующего в школе ученического самоуправления** | | | | Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою  ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать | | Ребята не вовлечены в организацию школьной  жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т .п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или  внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело | | Лидеры ученического самоуправления  безынициативны или  вовсе отсутствуют в гимназии Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в гимназии и за ее пределами | | **Качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений** | | | | Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, гимназисты стремятся участвовать в организуемой ими  Деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям | | Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима | | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность,  которую ведут  детские общественные  объединения, дает  возможность каждому  ребенку найти себе дело по  силам и по желанию | | **Качество профориентационной работы гимназии** | | | | Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у гимназистов трудолюбия,  готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования | | Профориентационной  работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной  работой занимается  команда  педагогов с  привлечением  социальных партнеров  гимназии | | Профориентационные  занятия в гимназии проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно экскурсионный и игровой характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в  происходящем и  вовлечены в  организуемую  деятельность | | **Качество взаимодействия гимназии и семей гимназистов .** | | | | Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство  родителей  поддерживает участие  ребенка в школьных  делах, может  координировать свои  планы с планами  ребенка, связанными  с его участием в  делах школы | | Работа с родителями сводится преимущественно к  Информированию об успеваемости детей,  предстоящих конкурсах,  мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось  наладить  взаимодействие с  родителями в  вопросах воспитания  детей  (информирование,  обучение,  консультирование  и т. п.), его формы  востребованы и  пользуются  доверием со стороны  родителей. | | Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги  организовали  эффективный  диалог с  родителями по  вопросам воспитания  детей. Большая часть  родителей  прислушивается к  мнению педагогов,  считая их  профессионалами  своего дела, помогает и поддерживает их ,  выступает с  инициативами в  сфере воспитания  детей и помогает  в их реализации | | **Качество проводимых в гимназии мероприятий (дел), акций, выездных мероприятий** | | | | Общешкольные мероприятия (дела) и акции, выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные  мероприятия (дела)  и акции, выездные  мероприятия  проводятся регулярно  ,формы такой  деятельности  разнообразны, в ней  участвуют школьники разных классов, разных  возрастных групп | | У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют  заинтересовать  школьников теми  выездными делами,  в которых они участвуют | | Общешкольные мероприятия (дела) и акции, выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные  мероприятия (дела)  и акции,  выездные дела  предваряются их  совместной  подготовкой,  распределением между школьниками  необходимых ролей  (фотографа,  экскурсовода и т. п.).  При их проведении  ребята занимают  активную позицию  по отношению к  происходящему.  По окончании дел  проводится совместный  анализ, а итоги  представляются в  творческих формах | |
|  | Сроки реализации | 4 года |
|  | Индикаторы эффективности реализации программы | Доля обучающихся гимназии, охваченных воспитательными мероприятиями, от общего числа - 100%;  доля принимающих активное участие в воспитательных мероприятиях от общей численности - 89%;  доля, считающих себя патриотами от общего числа обучающихся - 64%;  доля родителей, принимающих активное участие в воспитательных мероприятиях - 81%;  охват спортивными мероприятиями от общего числа - 83%;  доля классных руководителей, педагогов-организаторов , педагогов -психологов, прошедших повышение квалификации от общего количества – 75%. |

**Портрет выпускника НОО гимназии**

**Выпускник начальной школы — это человек:**

* - любознательный, активно познающий мир;
* - владеющий основами умения учиться;
* - любящий родной край и свою страну;
* - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**3.1.2. Календарный учебный график**

*1. Продолжительность учебного года*

1.1.Начало учебного года -1 сентября.

1.2.Продолжительность учебного года:

в 1 классах- 33 недели, заканчивается год 25 мая

во 2-4 классах – не менее 34 недель, не более 35 недель, заканчивается год 31 мая

Обучение ведется на русском языке, в режиме: 1 классы – 5-дневной учебной недели, 2-4 классы – 6-дневной учебной недели. Количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2904 часов и не более 3345 часов. Максимальное количество часов в 1, 2-4 классах составляет 21 и 26 часов в неделю соответственно.

*2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год*

Учебный год делится на уровне начального общего образования (1-4 классы)- на четверти:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Продолжительность (кол-во учебных недель) |
| 1-я четверть | не более 9 недель |
| 2-я четверть | не более 7 недель |
| 3-я четверть | не более 1 классы – 9 недель  не более 2-4 классы – 10 недель |
| 4-я четверть | не более 8 недель/9 недель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Каникулы | Сроки каникул | Количество дней |
| Осенние | 1я неделя ноября | 7 дней |
| Зимние | 4я неделя декабря – 2я неделя января | 14 дней |
| Весенние | 4я неделя марта- 1я неделя апреля | 9 дней |
| Летние | 25-31 мая – 31 августа | 14 недель |
| Дополнительные для 1-х классовв | в феврале | 7 дней |

*3. Регламентирование образовательного процесса на день*

3.1.Гимназия работает в две смены

3.2.Распределение параллелей классов по сменам:

I смена - 1-е и 4-е классы- начало уроков в 8.40 и 8.00 соответственно;

II смена – 2-е и 3-и классы- начало уроков в 13.00

*4. Продолжительность урока*

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 40 минут каждый; 2-е-4-е классы- 40 минут.

*5. Система оценивания знаний, умений и навыков обучения*

5.1 В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

5.2.Во 2-4-х классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах в формах и сроках, предусмотренной учебным планом.

**3.2.1 Календарный план воспитательной работы**

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  **на уровне основного начального образования** |
| **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Дела** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** | | ***Акции*** |  |  |  | | «Собери ребенка в школу» | 1-4 | сентябрь | ЗДВР, классные руководители | | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 3 сентября | ЗДВР, классные руководители | | «Дети-детям» | 1-4 | сентябрь | ЗДВР, классные руководители | | «Спешите делать добро» | 1-4 | октябрь | ЗДВР, классные руководители | | Акция по сбору макулатуры «Сохраним деревья Татарстана» | 1-4 | октябрь, апрель | руководитель отряда, классные руководители | | «Нашим любимым ветеранам» | 1-4 | октябрь, май | ЗДВР, классные руководители | | «День правовой защиты детей» | 1-4 | ноябрь | ЗДВР, классные руководители | | «Подари радость» | 1-4 | декабрь | ЗДВР, классные руководители | | ***Уроки*** |  |  |  | | Единый урок «Экстремизму нет» | 1-4 | сентябрь | ЗДВР, учитель ОБЖ, классные руководители | | «Урок добра» | 1-4 | сентябрь | ЗДВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители | | «Урок безопасности дорожного движения» | 1-4 | сентябрь | ЗДВР, руководитель отряда ЮИД, классные руководители | | Уроки мужества | 1-4 | Январь, февраль,  май | Учителя истории, классные руководители | | Уроки чистоты | 1-4 | январь | Классные руководители | | ***Праздники*** |  |  |  | | «День знаний» | 1-4 | сентябрь | ЗДВР, классные руководители | | «День учителя» | 1-4 | октябрь | ЗДВР, классные руководители | | Новогодние мероприятия «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» | 1-4 | декабрь | ЗДВР, классные руководители | | «Праздник гимназиста» | 1-4 | январь | ЗДВР, классные руководители | | «23 февраля» | 1-4 | Февраль | ЗДВР, классные руководители | | «8 марта» | 1-4 | март | ЗДВР, классные руководители | | ***Памятные даты*** |  |  |  | | День ГО | 1-4 | октябрь | ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ | | День народного единства | 1-4 | ноябрь | ЗДВР, классные руководители, учителя истории | | Международный день толерантности | 1-4 | ноябрь | ЗДВР, классные руководители | | День матери | 1-4 | ноябрь | ЗДВР, классные руководители | | День неизвестного солдата | 1-4 | декабрь | ЗДВР, классные руководители | | День героев Отечества | 1-4 | декабрь | ЗДВР, классные руководители | | День конституции РФ | 1-4 | декабрь | ЗДВР, классные руководители | | Международный день инвалидов | 1-4 | декабрь | ЗДВР, классные руководители | | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества | 1-4 | февраль | ЗДВР, классные руководители | | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | март | ЗДВР, классные руководители | | День пожарной охраны | 1-4 | апрель | ЗДВР, классные руководители | | Всемирный день здоровья | 1-4 | апрель | ЗДВР, классные руководители | | День защиты детей | 1-4 | 1 июня | ЗДВР, классные руководители | | ***Тематические недели, декады, месячники*** |  |  |  | | Неделя безопасности | 1-4 | сентябрь | ЗДВР, учитель ОБЖ,классные руководители | | Месячник пожарной безопасности | 1-4 | сентябрь | ЗДВР, классные руководители | | Месячник «Экстремизму -Нет!» | 1-4 | сентябрь, октябрь | ЗДВР, классные руководители | | Декада инвалидов | 1-4 | декабрь | ЗДВР, классные руководители | | Месячник «Гражданско-патриотического воспитания» | 1-4 | февраль | ЗДВР, руководитель отряда «Поиск», руководитель отряда юнармейцев, классные руководители | | Месячник профориентации | 1-4 | февраль, март | ЗДВР, классные руководители | | ***Митинги*** |  |  |  | | «Мы помним! Мы гордимся!» | 1-4 | май | ЗДВР, руководитель отряда «ПОИСК» | | ***Концерты*** |  |  |  | | «С любовью к вам, учителя!» | 1-4 | октябрь | ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители | | «Встреча трех поколений» | 1-4 | октябрь | ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители | | «Нет тебя дороже, мама!» | 1-4 | ноябрь | ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители | | «С днем защитника Отечества» | 1-4 | февраль | ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители | | «Для милых дам» | 1-4 | март | ЗДВР, педагог-организатор, классные руководители | | ***Конкурсы*** |  |  |  | | «Самый лучший класс» | 1-4 | В течение года | ЗДВР, Совет старшеклассников, педагог-организатор, классные руководители | | «Самый лучший ученик» | 1-4 | В течение года | ЗДВР, Совет старшеклассников, педагог-организатор, классные руководители | | ***Выставки*** |  |  |  | | «Дары осени», «Золотая осень» | 1-4 | октябрь | ЗДВР, учителя-предметники эстетического цикла | | Тематические выставки рисунков, плакатов, стенгазет | 1-4 | В течение года | ЗДВР, учителя-предметники эстетического цикла | | **Торжественные ритуалы** |  |  |  | | «Посвящение в гимназисты» | 1-4 | октябрь | ЗДВР, учителя нач. классов | | ***Церемония награждения «Звездный час»*** |  |  |  | | Поздравление победителей олимпиад, спортивных соревнований, НПК, фестивалей и т.д. | 1-4 | май | Администрация гимназии | | ***Экскурсии*** |  |  |  | | Посещение театров, музеев, экскурсии в города РФ и зарубежных стран, экскурсии на предприятия города | 1-4 | В течение года | Классные руководители | | ***Спортивные соревнования*** |  |  |  | | Веселые старты | 1-4 | В течение года | Учителя физ.культуры | | Дни здоровья | 1-4 | В течение года | Учителя физ.культуры | | Шахматный турнир | 1-4 | В течение года | Учителя физ.культуры | | Сдача нормативов ГТО | 2-4 | В течение года | Учителя физ.культуры |   **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** | | Знакомство с классами | 1-4 | Май, сентябрь | Классные руководители | | Составление социального паспорта класса | 1-4 | сентябрь | Классные руководители | | Планирование и участие в работе МО классных руководителей | 1-4 | По графику | Классные руководители | | Организация питания учащихся класса | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители | | Контроль за посещаемостью учащихся класса | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители | | Контроль за внешним видом учащихся | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители | | Инструктажи по безопасности на дороге, при пожаре, на воде, при гололеде | 1-4 | По графику | Классные руководители | | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 | В течение года | Классные руководители | | Работа с учителями - предметниками | 1-4 | В течение года | Классные руководители | | Родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители | | Составление плана воспитательной работы | 1-4 | сентябрь | Классные руководители | | Предоставление отчетности по итогам четверти, года | 1-4 |  | Классные руководители |   **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Направление*** | ***Кол-во часов в неделю*** | ***Классы*** | ***Название курса*** | | Спортивно-оздоровительное | 1 | 1-4 |  | |  |  |  |  | | Общекультурное | 1 | 1-4 |  | |  |  |  |  | | Общеинтеллектуальное | 1 | 1-4 |  | |  |  |  |  | | Духовно-нравственное | 1 | 1-4 |  | |  |  |  |  | | Социальное | 1 | 1-4 |  | | ***согласно плану курсов внеурочной деятельности*** | | | |   **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** | | Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники | | Руководство исследовательской, проектной деятельностью | 2-4 | В течение года | Учителя-предметники | |  |  |  |  | | Предметные недели | 1-4 |  | Заместитель директора по УР | | ***Согласно особому графику*** | | | | | Всероссийская олимпиада школьников | 2-4 |  | Заместитель директора по УР | | ***Согласно особому графику*** | | | |   **САМОУПРАВЛЕНИЕ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** | | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 2-4 | сентябрь | Классные руководители | | Заседание активов классов | 2-4 | раз в месяц | Классные руководители |   **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** | | ***Отряд юных инспекторов дорожного движения «ЮИД»*** |  |  |  | | Агитбригады «Знай правила дорожного движения ,как таблицу умножения»» | 1-4 | Декабрь, март | Руководитель отряда | | Выпуск стенгазет «Правила дорожного движения» | 1-4 | сентябрь | Руководитель отряда | | Викторина «Дорожный лабиринт» | 1-4 | сентябрь | Руководитель отряда | | Поле чудес «Дорожные знаки» | 1-4 | ноябрь | Руководитель отряда | | Участие в конкурсе «Безопасное колесо» | 1-4 | март | Руководитель отряда | | Праздник «Мой друг, велосипед» | 1-4 | апрель | Руководитель отряда | | Беседы, пятиминутки по ПДД | 1-4 | В течение года | Руководитель отряда | | ***«Юный пожарный»*** |  |  |  | | Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей» | 1-4 | март | руководитель отряда | | Участие в практическом занятии по эвакуации | 1-4 | сентябрь, май | учитель ОБЖ | | ***Отряд профилактики правонарушений «Миротворец»*** |  |  |  | | Организация рейдовых мероприятий по поддержанию порядка в гимназии | 1-4 | в течение года | командир отряда | | Выпуск стенгазет и молний о нарушителях правопорядка | 1-4 | 1 раз в четверть | Главный редактор отряда | | Проведение пятиминуток «Осторожно дорога» | 1-4 | регулярно | руководитель отряда | | Работа по программе «Семь шагов к дружбе» | 1-4 | в течение года | педагог-психолог | | «Уроки права» встреча с инспектором ПДН, с сотрудниками ОП «Вишневский» | 1-4 | в течение года | ЗДВР | | Участие в республиканском конкурсе «Ребенок в мире прав!» | 1-4 | октябрь | специалист по IT технологиям, руководитель отряда | | ***Экологический отряд «Экодом»*** |  |  |  | | Участие во Всероссийском проекте «Растем вместе» | 1-4 | в течение года | ЗДВР, руководитель отряда, классные руководители | | Участие в конкурсе юных исследователей окружающей среды | 1-4 | октябрь | ЗДВР, руководитель отряда, классные руководители | | Городской конкурс-выставка «Вторая жизнь упаковки» | 1-4 | ноябрь | руководитель отряда, классные руководители | | Акция по сбору макулатуры «Сохраним деревья Татарстана» | 1-4 | октябрь, апрель | руководитель отряда, классные руководители | | Городская НПК «Зилант», «Зилантенок» | 1-4 | январь, апрель | руководитель отряда, учителя-предметники | | ***Тимуровский отряд «Данко»*** |  |  |  | | Акция «Нашим любимым ветеранам» | 1-4 | октябрь | руководитель отряда | | Участие в проведении концерта «Встреча трех поколений» | 1-4 | октябрь | руководитель отряда | | Встречи с ветеранами и участниками ВОВ, с категорией граждан «Дети войны», с участниками военных действий в Афганистане и др. | 1-4 | в течение года | руководитель отряда | | Поздравление Ветеранов ВОВ с Днем защитника Отечества и Днем Победы | 1-4 | февраль, май | руководитель отряда | | ***Волонтерский отряд «Прометей»*** |  |  |  | | Акция «Спешите делать добро!» | 1-4 | сентябрь, октябрь |  | | Организация и проведение «Экологических субботников» | 1-4 | В течение года | ЗДВР, классные руководители | | Участие во Всероссийских экологических уроках | 1-4 | сентябрь, апрель | руководитель отряда | | Участие в акции по сбору раздельного мусора . | 1-4 | в течение года | руководитель отряда | | Акции к Международному Дню матери «Мама-это жизнь!» | 1-4 | ноябрь | руководитель отряда, классные руководители | | Акция «Неделя добра» | 1-4 | апрель | Руководитель отряда, классные руководители | | ***Школьное научное общество*** |  |  |  | | Участие в НПК, олимпиадах, конкурсах | 1-4 | В течение года | Руководитель объединения |   **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** | | **Проведение классных часов** «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1-4 | В течение года | Классные руководители | | **Экскурсии** на предприятия г. Казани | 1-4 | В течение года | Классные руководители |   **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** | | ***Общешкольные родительские собрания*** |  |  |  | | Результативность работы школы за учебный год и основные направления работы ОО на следующий учебный год. | 1-4 | сентябрь | Директор гимназии | | Духовно-нравственные ценности воспитания в семье | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог | | Публичный отчет директора о деятельности гимназии | 1-4 | февраль | Директор гимназии, зам. директора по информатизации | | ***Родительский всеобуч*** |  |  |  | | Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители | | Трудовое воспитание и профориентация в семье | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители | | Безопасные каникулы | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители | | **Классные родительские собрания** | 1-4 | 1 раз в четверть | классные руководители |   **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** | | Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | МО учителей эстетического цикла | | Оформление классных уголков, стендов к праздникам и знаменательным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители | | Обновление школьных и классных тематических стендов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |   **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** | | День театра | 1-4 | Сентябрь, апрель | Классные руководители | | Экскурсии по памятным местам | 1-4 | В течение года | Классные руководители | | Сезонные экскурсии на природу | 1-4 | В течение года | Классные руководители | | Посещение театров, кинотеатров, развлекательных центров | 1-4 | В течение года | Классные руководители |   **ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** | | Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий | 1-4 | В течение года | Ответственный за сайт гимназии | | Видео-фотосьемка классных и общешкольных мероприятий | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по информатизации, классные руководители |   **ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятия** | **Классы** | **Время проведения** | **Ответственные** | | Проведение бесед, лекций, экскурсий к знаменательным датам | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, руководитель музея | |