

КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ПЕРСПЕКТИВА»

Авт. Л. Г. Петерсон, О. А. Железникова

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС), отвечая требованиям времени и не растрачивая потенциала традиционной школы, не только смещает акцент на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, формирование у него умения учиться, личностных качеств созидателя и творца, но и предлагает конкретные инструменты, обеспечивающие этот переход:

- изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный);
- изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и прежде всего личностных и метапредметных результатов);
- изменение системы аттестации учителей (оценка качества управления учебной деятельностью учащихся);
- изменение системы аттестации школ и региональных образовательных систем (оценка качества организации перехода школы к реализации ФГОС с позиций достижения новых образовательных результатов).

Это говорит о том, что предстоит не формальный, а реальный переход школы к новой, гуманистической парадигме образования, дающей нашей стране шанс на будущее достойное существование и развитие.

Вместе с тем, учитывая, что современная российская школа несёт в себе «знаниевую» традицию советской школы, каждый педагог, методист, управленец сегодня должен осознать глубину и значимость предстоящего перехода и сам освоить ту культуру саморазвития, которую концепция «Наша новая школа» должна передать нашим детям.

Поэтому для каждого учителя и каждой школы в настоящее время наиболее актуальными являются вопросы:

- Как обучать?
- Как создать в классе и школе соответствующую новому способу обучения образовательную среду?
- С помощью чего учить?
- Как проверить соответствие результатов образования поставленным целям?
- Как подготовить учителя к реализации ФГОС (ведь именно от качества его работы зависит успех реформ)?

Учебно-методический комплекс «Перспектива» (УМК «Перспектива») предлагает вариант эффективных, инструментальных ответов на эти и многие другие вопросы, основанных на объединении ресурсов, накопленных в последние десятилетия, с одной стороны, в российской методологической и педагогической научных школах (РАГС, РАО, АПК и ППРО) и реализованных в дидактической системе деятельностного метода обучения «Школа

2000...» (Л.Г. Петерсон), а с другой стороны — в специально разработанном в соответствии с требованиями ФГОС научно-методическом комплексе завершённых предметных линий учебников «Перспектива», позволяющем создать в классе и школе современную информационно-образовательную среду, адекватную целевым установкам концепции «Наша новая школа».

В чём новизна этого подхода? Какие преимущества он даёт по сравнению с другими подходами?

Прежде всего УМК «Перспектива» даёт чёткий и эффективный ответ на вопрос «Как обучать?». На этапе перехода к новой деятельностной парадигме образования новый деятельностный метод обучения, разработанный Л.Г. Петерсон на основе достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), прошёл широкую практическую апробацию, воспринят учителями и доказал свою результативность как с точки зрения реализации ценностей традиционной школы, так и с точки зрения формирования личностных и метапредметных результатов образования ФГОС в их достаточной полноте (формирование универсальных учебных действий и умения учиться в целом).

Предложенные в УМК «Перспектива» принципиально новые дидактические основы организации образовательного процесса деятельностного типа, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, методический потенциал завершённых предметных линий в полном соответствии с учебным планом ФГОС обеспечивают создание здоровьесберегающей, развивающей и воспитывающей информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального образования.

Учебно-методический комплекс «Перспектива» имеет полное программно-методическое обеспечение учебного плана ФГОС (раздел III, п. 19.3) и включает такие новые для начальной школы разделы, как основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика, иностранные языки. Таким образом, комплекс «Перспектива» даёт целостный ответ на вопрос «С помощью чего учить?», в полной мере соответствующий требованиям ФГОС к методическому обеспечению образовательного процесса.

Деятельностный метод обучения обладает свойствами технологичности, преемственности с традиционной школой, критериальности, что в перспективе позволяет решить целый ряд актуальных проблем, связанных с повышением качества реализации ФГОС, таких, как разработка объективных диагностических средств нового поколения (например, средств диагностики метапредметных результатов образования, экспертной оценки деятельности учителя, школы и т. д.), построение в регионах эффективных систем методического сопровождения учителей на этапе освоения ими нового деятельностного метода обучения.

Одной из ключевых проблем современного образования является проблема восстановления единства образовательного пространства на новой системно-деятельностной основе (при сохранении вариативности дидактических, методических, организационно-педагогических и других подходов). Деятельностный метод обучения, реализованный в УМК «Перспектива», синтезирует не конфликтующие между собой идеи из новых концепций образования (П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов и др.) с позицией преемственности с традиционной школой, что открывает перспективу построения единого образовательного пространства деятельностного типа, методологизации содержания образования, непрерывно и преемственно органи-

зованного от дошкольной подготовки до окончания общеобразовательной школы, а затем и в системе среднего и высшего профессионального образования. Это и определило название учебно-методического комплекса — «ПЕРСПЕКТИВА».

Созданные механизмы повышения качества работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС позволяют говорить о реальном переходе школы к личностно ориентированному образованию и реализации концепции «Наша новая школа», о построении на системно-деятельностной основе единого образовательного пространства, реализующего гуманистические ценности и идеалы и открытого для дальнейшего развития и совершенствования.

СОСТАВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ПЕРСПЕКТИВА»

Научным руководителем авторского коллектива учебно-методического комплекса «Перспектива» является доктор педагогических наук, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента РФ в области образования Л.Г. Петерсон.

В состав УМК «Перспектива» входят 15 завершённых предметных линий учебников, построенных на основе единых идеологических, методологических и дидактических принципов, адекватных требованиям ФГОС.

1. Предметная линия «Математика “Учусь учиться”» (авт. Л.Г. Петерсон).
2. Предметная линия «Русский язык» (авт. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макаева, Т.В. Бабушкина).
3. Предметная линия «Литературное чтение» (авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская и др.).
4. Предметная линия «Информатика» (авт. А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко).
5. Предметная линия «Окружающий мир» (авт. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая).
6. Предметная линия «Технология» (авт. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг и др.).
7. Предметная линия «Музыка» (авт. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина).
8. Предметная линия «Изобразительное искусство» (авт. Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова).
9. Предметная линия «Физическая культура» (авт. А.П. Матвеев).
10. Предметная линия «Основы религиозных культур и светской этики» (авт. А.В. Кураев, Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин, Г.А. Миндрин, М.А. Членов, А.В. Глоцер, В.Л. Чимитдоржиев, А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева и др.).
11. Предметная линия «Английский язык» (авт. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс).
12. Предметная линия «Английский язык» (расширенное содержание обучения иностранному языку; авт. К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.).
13. Предметная линия «Немецкий язык» (авт. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва).
14. Предметная линия «Французский язык» (авт. Н.М. Касаткина, Т.В. Белоселская, А.В. Гусева).

Для решения основных задач реализации содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебного плана начального общего образования (п.19.3 ФГОС) рекомендуем использовать

завершённую предметную линию учебных пособий «Основы религиозных культур и светской этики»¹ (авт. А. В. Кураев, Д. И. Латышина, М. Ф. Муртазин, Г. А. Миндрин, М. А. Членов, А. В. Глоцер, В. Л. Чимитдоржиев, А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева и др.).

Каждая из представленных завершённых предметных линий, помимо учебников, включает в себя широкий спектр дополнительных ресурсов, методически обеспечивающих образовательный процесс деятельностного типа для всех участников образовательного процесса.

Для учителей это методические рекомендации, дидактические материалы, электронные и мультимедийные приложения (CD-ROM и DVD-диски со сценариями уроков, реализующими деятельностный метод обучения, CD-ROM и DVD-диски со сценариями праздников для учащихся; презентационные материалы для мультимедийных проекторов к предложенным сценариям уроков и праздников; электронные приложения с системой объективного мониторинга качества образовательного процесса; программное обеспечение для интерактивной доски, DVD-видео и др.). Это также рабочие программы, технологические карты, выделяющие формируемые на уроках УУД, надпредметный курс «Мир деятельности», придающий процессу формирования УУД большую глубину и системность. Наконец, это система подготовки к работе по УМК «Перспектива»: система семинаров, мастер-классов, конференций, демонстрирующих многолетнюю практику реализации деятельностного метода обучения, многоуровневая (очная и дистанционная) система повышения квалификации учителей, интернет-поддержка через сайты издательства «Просвещение» — www.prosv.ru, а также через интернет-ресурсы УМК «Перспектива» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva> и www.sch2000.ru.

Для учеников это разнообразные книги для чтения, словари, рабочие и творческие тетради (рабочие тетради для развития речи, для отработки навыков чтения, блок-тетради эталонов «Построй свою математику», тетради по информатике, ОБЖ, творческие тетради по литературному чтению и др.). Предложенная в учебниках система навигации позволяет каждому ученику как ориентироваться внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации, в том числе и на образовательных ресурсах Интернета.

Для родителей это очная и заочная консультативная поддержка через указанные выше интернет-сайты, систему очных семинаров, мастер-классов, родительских собраний, ознакомительных курсов.

Для методистов это специальная научно-методическая литература, описывающая теоретические и методические основы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (ДМО), сценарии проведения в регионах курсов повышения квалификации и консультаций для учителей по УМК «Перспектива», критериальная база для оценки качества организации образовательного процесса деятельностного типа, курсы повышения квалификации методистов-тьюторов, формирующие компетентность методического сопровождения саморазвития учителей на этапе их перехода к реализации ФГОС, очная и заочная консультативная поддержка через указанные выше интернет-сайты.

Для руководителей образовательных учреждений это научно-методическая литература, описывающая процесс создания в школе образовательного

¹ Курс разработан в соответствии с поручением Президента Российской Федерации Д.А. Медведева от 02.08.2009 г. № Пр-2009 (ВП-П44-46-32).

пространства обучения и воспитания на системно-деятельностной основе, методические рекомендации для построения системы методической работы школы на этапе перехода к ФГОС, курсы повышения квалификации для данной категории работников образования.

Для преподавателей педагогических колледжей и вузов это научно-методическая литература, описывающая теорию и практику подготовки студентов к реализации деятельностного метода обучения в УМК «Перспектива», сценарии проведения лекций и семинаров, реализующих ДМО и позволяющих сформировать у студентов те метапредметные компетенции, которые они должны затем формировать у своих учеников. Это программы спецкурсов по теоретическим основам ДМО и курсы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава педколледжей и педвузов.

Для руководителей региональных систем образования это система мониторинга качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, механизмы трансляции ДМО в массовую педагогическую практику, инновационные региональные сетевые модели реализации ФГОС на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон и системы учебников «Перспектива», курсы повышения квалификации для региональных команд всех категорий работников образования, позволяющие скоординировать работу всех звеньев региональной системы образования на этапе перехода к ФГОС.

Таким образом, учебно-методический комплекс «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, адекватные требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ВЕДУЩИЕ ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ И КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ПЕРСПЕКТИВА» В КОНТЕКСТЕ ФГОС

Главной целью учебно-методического комплекса «Перспектива» является создание информационно-образовательной среды, инструментально обеспечивающей включение каждого ребёнка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и надёжного достижения определённых ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции — умения учиться.

Именно формирование у учащихся умения учиться, способностей к самозменению и саморазвитию наиболее эффективно способствует сегодня их духовно-нравственному становлению, освоению научной картины мира, успешному вхождению в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределению и самореализации личности (Закон РФ «Об образовании», ст. 14, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», ФГОС).

Основополагающим ядром УМК «Перспектива» является система учебников. Система учебников «Перспектива» интегрирована в единую идеологическую, дидактическую и методическую систему, помогающую учителю целостно обеспечивать весь комплекс требований к организации современного образовательного процесса, который определён ФГОС как инструмент реализации действующей нормативной базы образования.

Идеологической основой системы учебников «Перспектива» является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации личности в жизни и труде и как условие безопасности и процветания страны. Реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания школьников средствами курсов предметной области «Филология» УМК «Перспектива» также способствует концепция гуманистической школы Л.Ф. Климановой¹.

Дидактической основой системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода Л.Г. Петерсон², синтезирующая на основе системно-деятельностного подхода не конфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности с традиционной школой (Закключение РАО от 14.07.2006 года, Премия Президента РФ в области образования за 2002 год).

Методической основой системы учебников «Перспектива» является методический инструментарий завершённых предметных линий учебников по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, раздел III, п. 19.3) и специально разработанная система информационно-образовательных ресурсов, создающая условия для эффективного достижения поставленных перед современным образованием целей и задач (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение).

Все компоненты УМК «Перспектива» прошли широкую практическую апробацию в различных регионах России с положительными результатами, что придаёт решению поставленных перед образованием задач надёжность, системность, прогнозируемость, результативность.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ФГОС — КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ — В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ «ПЕРСПЕКТИВА»

В содержание всех компонентов УМК «Перспектива» заложен значительный развивающий и воспитывающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности, гуманистических и демократических ценностных ориентаций, воспитание любви и уважения к своему Отечеству, формирование нравственных качеств созидателя, творца — в УМК «Перспектива» реализуется посредством организации на основе системно-деятельностного подхода процессов самовоспитания. Как отмечал П.П. Блонский, надо «не давать ученику нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей».

¹ См.: *Климанова Л.Ф.* Новая модель гуманистической школы. Начальные классы. — М., 2009.

² См.: *Петерсон Л.Г.* Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». — М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007.

Таким образом, успех воспитания напрямую зависит от степени участия самого воспитанника в формировании своей личности, от его включённости в деятельность по *самовоспитанию*. Поэтому ключевой категорией концепции воспитания в рамках системно-деятельностного подхода является категория *самоизменения* — того базового процесса, посредством которого вообще осуществляется усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности.

Для запуска и осуществления процессов прогнозируемого и системного самоизменения учащихся необходимо прежде всего сформировать у них мотивацию к приобретению необходимых новых внутренних качеств в учебной деятельности. В противном случае самовоспитание будет осуществляться под влиянием внешних обстоятельств, случайно, и все усилия педагога окажутся тщетны.

Образовательная среда УМК «Перспектива», с одной стороны, обеспечивает удовлетворение всех базовых потребностей детей — в безопасности, причастности, самоутверждении (А. Маслоу), а с другой — актуализирует фундаментальную потребность в испытании своих сил, реализации своего потенциала (А.Н. Леонтьев). Этим обеспечивается включение учащихся в деятельность по самоизменению в процессе освоения культурных нравственных ценностей, что придаёт воспитательному процессу неформальный характер и обеспечивает его результативность.

Содержание учебников и учебных пособий УМК «Перспектива», ориентированное на формирование у учащихся ценностей многонационального Российского государства, воспитывает уважительное отношение к национальным культурам, обычаям и традициям всех народов России. Уже в этом возрасте дети осознают себя гражданами своей страны, значимость своих индивидуальных усилий для развития и процветания своей Родины.

С учётом особенностей различных предметных областей и возрастных особенностей развития младших школьников они знакомятся с природой и историей своей страны, узнают о её прошлом и настоящем, постигают её духовное и культурное величие. Вместе с тем они знакомятся и с культурами народов других стран мира, в них воспитывается толерантность, способность к пониманию другой точки зрения и способность к диалогу.

В воспитательном потенциале УМК «Перспектива» особое место занимают курсы «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», которые формируют у учащихся способность к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций различных народов, а также способность к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ФГОС — СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА (Л.Г. ПЕТЕРСОН) — В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ «ПЕРСПЕКТИВА»

Исходя из выявленных в методологии общих законов функционирования и развития мира и саморазвития человека в мире деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), построена дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» (Л.Г. Петерсон), ориентированная на формирование умения учиться, а также готовности к саморазвитию и самовоспитанию.

Дидактическая система «Школа 2000...» включает в себя:

- 1) технологию организации образовательного процесса, реализующую деятельностный метод;
- 2) соответствующую технологии систему дидактических принципов обучения, воспитания и поддержки здоровья детей, адекватных требованиям ФГОС к созданию развивающей информационно-образовательной среды;
- 3) систему мониторинга результатов образовательного процесса;
- 4) систему подготовки методического сопровождения учителей.

Технология деятельностного метода «Школа 2000...»

Исходя из общей методологической структуры учебной деятельности, образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определённых ФГОС, сохраняя и укрепляя при этом своё здоровье и достигая личностных, метапредметных и предметных результатов, достаточных для успешного продолжения образования в основной школе.

С этой целью методы объяснения заменяются деятельностным методом обучения, основанным на методе рефлексивной самоорганизации, а традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения — технологией деятельностного метода «Школа 2000...» (ТДМ).

В таблице, приведённой ниже, структура технологии деятельностного метода для уроков открытия нового знания соотносена с требованиями к её этапам и с теми универсальными учебными действиями, которые можно системно формировать у учащихся на данных этапах.

Т а б л и ц а. Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроках открытия нового знания по ТДМ¹

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД ФГОС, выполняемых учащимися на данных этапах
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	
<p>Данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности на уроке, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 3) устанавливаются тематические рамки урока («могу»). <p>В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности (субъектный и личностный уровни)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Самоопределение (Л); — смыслообразование (Л); — целеполагание (П); — планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)

¹ Условные обозначения: Л — личностные УУД; Р — регулятивные УУД; П — познавательные УУД; К — коммуникативные УУД.

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД ФГОС, выполняемых учащимися на данных этапах
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии	
<p>На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно данный этап предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3) мотивацию учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление; 4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. <p>Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П); — извлечение необходимой информации из текстов (П); — использование знаково-символических средств (П); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); — подведение под понятие (П); — выполнение пробного учебного действия (Р); — фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (Р); — волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); — учёт разных мнений (К); — использование критериев для обоснования своего суждения (К)
3. Выявление места и причины затруднения	
<p>На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они выполняют следующие учебные действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) восстанавливают выполненные операции и фиксируют (вербально и знаково) место — шаг, операцию, где возникло затруднение; 2) соотносят свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т. д.) и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения — те конкретные знания, умения или способности, которых недостаёт для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще 	<ul style="list-style-type: none"> — Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); — подведение под понятие (П); — определение основной и второстепенной информации (П); — постановка и формулирование проблемы (П); — структурирование знаний (П); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); — волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); — учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); — разрешение конфликтов (К)

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД ФГОС, выполняемых учащимися на данных этапах
4. Построение проекта выхода из затруднения	
<p>На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ставят цель; — согласовывают тему урока; — выбирают способ; — строят план достижения цели; — определяют средства, ресурсы и сроки. <p>Этим процессом руководит учитель: сначала с помощью подводящего диалога, потом побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Самоопределение (Л); — смыслообразование (Л); — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П); — поиск и выделение необходимой информации (П); — выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); — планирование (П); — прогнозирование (П); — структурирование знаний (П); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); — волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); — учёт разных мнений (К); — использование критериев для обоснования своего суждения (К); — планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К); — разрешение конфликтов (К)
5. Реализация построенного проекта	
<p>На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.</p> <p>В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Смыслообразование (Л); — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); — волевая саморегуляция (Р); — познавательная инициатива (Р); — выдвижение гипотез и их обоснование (П); — поиск необходимой информации (П); — использование знаково-символических средств (П); — моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.) (П); — установление причинно-следственных связей (П); — самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); — построение логической цепи рассуждений, доказательство (П); — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД ФГОС, выполняемых учащимися на данных этапах
	<ul style="list-style-type: none"> — осознание ответственности за общее дело (Л); — следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); — формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); — учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); — использование критериев для обоснования своего суждения (К); — достижение договорённостей и согласование общего решения (К); — разрешение конфликтов (К)
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	
<p>На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); — извлечение из математических текстов необходимой информации (П); — моделирование и преобразование моделей разных типов (П); — использование знаково-символических средств (П); — подведение под понятие (П); — установление причинно-следственных связей (П); — выполнение действий по алгоритму (П); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); — построение логической цепи рассуждений, доказательство (П); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); — формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); — учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); — использование критериев для обоснования своего суждения (К); — достижение договорённостей и согласование общего решения (К); — осознание ответственности за общее дело (Л); — следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД ФГОС, выполняемых учащимися на данных этапах
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	
<p>На данном этапе используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и которые предстоит доработать. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); — извлечение из математических текстов необходимой информации (П); — использование знаково-символических средств (П); — подведение под понятие (П); — выполнение действий по алгоритму (П); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); — доказательство (П); — контроль (Р); — коррекция (Р); — оценка (Р); — волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — использование критериев для обоснования своего суждения (К)
8. Включение в систему знаний и повторение	
<p>На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, которые позволяют отрабатывать применение изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой — подготовка к введению в будущем новых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); — понимание текстов, извлечение необходимой информации (П); — подведение под понятие (П); — моделирование, преобразование модели (П); — использование знаково-символических средств (П); — установление причинно-следственных связей (П); — выведение следствий (П); — самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); — выполнение действий по алгоритму (П); — построение логической цепочки рассуждений, доказательство (П); — осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); — контроль, коррекция, оценка (Р); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); — учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	Перечень УУД ФГОС, выполняемых учащимися на данных этапах
	<ul style="list-style-type: none"> — использование критериев для обоснования своего суждения (К); — достижение договорённостей и согласование общего решения (К); — постановка вопросов (К); — адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); — управление поведением партнёра (К); — осознание ответственности за общее дело (Л); — следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	
<p>На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.</p> <p>В завершение соотносятся цель учебной деятельности и её результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Рефлексия способов и условий действия (П); — контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); — самооценка на основе критерия успешности (Л); — адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); — выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); — формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К); — использование критериев для обоснования своего суждения (К); — планирование учебного сотрудничества (К); — следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)

Помимо уроков открытия нового знания, в дидактической системе «Школа 2000...» имеются уроки других типов, обеспечивающие формирование у учащихся при введении нового знания целостного представления о мире:

- уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют своё умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректировать свою учебную деятельность;
- уроки обучающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- уроки систематизации знаний, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.

Все уроки строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, поэтому в ходе их учащиеся также имеют возможность выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, но на каждом из этих уроков дела-

ются разные акценты. Так, если на уроках открытия нового знания основное внимание уделяется проектированию новых способов действий в проблемных ситуациях, то на уроках рефлексии — формированию умения применять изученные способы действий, корректировать свои действия и самостоятельно создавать алгоритмы деятельности в задачных ситуациях. На уроках обучающего контроля отрабатываются действия контроля, коррекции и оценки, а на уроках систематизации знаний формируется способность к структурированию знаний.

Технология деятельностного метода обучения может использоваться учителем в образовательном процессе на разных уровнях в зависимости от предметного содержания урока, поставленных дидактических задач и уровня освоения учителем метода рефлексивной самоорганизации: базовом, технологическом и системно-технологическом.

Базовый уровень ТДМ включает следующие этапы:

- 1) мотивацию к учебной деятельности;
- 2) актуализацию знаний;
- 3) проблемное объяснение нового знания;
- 4) первичное закрепление во внешней речи;
- 5) самостоятельную работу с самопроверкой;
- 6) включение нового знания в систему знаний и повторение;
- 7) рефлексию учебной деятельности на уроке.

На этапе мотивации организуется осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке, определение целей и содержательных рамок урока.

Цель этапа актуализации знаний — подготовка мышления детей к изучению нового материала, воспроизведение учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового, и указание ситуации, демонстрирующей недостаточность имеющихся знаний.

На этапе проблемного объяснения нового знания внимание детей обращается на отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение, формулируются цель и тема урока, организуется подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового знания, которое фиксируется вербально, знаково и с помощью схем.

На этапе первичного закрепления во внешней речи изученное содержание закрепляется и проводится через внешнюю речь.

На этапе самостоятельной работы с самопроверкой организуется самоконтроль усвоения нового учебного содержания, при этом одновременно осуществляется интериоризация нового способа действия.

Цель этапа включения нового знания в систему знаний и повторения — определение границ применимости нового знания, тренировка навыков его использования совместно с ранее изученным материалом и повторение содержания, которое потребуется на следующих уроках.

На этапе рефлексии учебной деятельности на уроке фиксируется изученное новое знание, уточняется его значимость, организуется самооценка учебной деятельности и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Структура урока базового уровня выделяет из общей структуры рефлексивной самоорганизации ту её часть, которая представляет собой целостный элемент, обеспечивающий в активной форме освоение учащимися накопленного в культуре опыта. Таким образом, не вступая в противоречие с целостной структурой деятельностного метода обучения, она систематизирует инновационный опыт российской школы об активизации деятельности детей

в процессе трансляции системы знаний. Поэтому базовый уровень ТДМ также используется как ступень перехода учителя массовой школы от традиционного объяснительно-иллюстративного метода к деятельностному методу.

На технологическом уровне при введении нового знания учитель начинает использовать уже целостную структуру ТДМ, однако построение самими детьми нового способа действия организуется пока ещё с отсутствием существенных компонентов (этап проектирования и реализации проекта).

На системно-технологическом уровне деятельностный метод реализуется в его полноте.

В учебно-методическом комплексе «Перспектива» создана единая технологическая база, обеспечивающая глубокие межпредметные связи на деятельностной основе. При этом технологический и системно-технологический уровни ТДМ (в зависимости от уровня подготовки учителя) реализуются на каждом уроке предметной линии «Математика». Поэтому курс математики в силу специфики предмета является в данном комплексе системообразующим и обеспечивает в достаточной полноте формирование всего комплекса заданных ФГОС личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий и умение учиться в целом.

На уроках по всем остальным предметам УМК «Перспектива» реализуется базовый уровень ТДМ, что также позволяет системно формировать универсальные учебные действия, соответствующие этапам уроков базового уровня. Благодаря этому учитель имеет возможность, если позволяет предметное содержание урока и ставятся соответствующие дидактические задачи, использовать технологический и системно-технологический уровни ТДМ на любом уроке по данному комплексу без ограничений: на уроках русского языка и окружающего мира, английского языка и технологии и др.

Итак, на предметном содержании различных курсов, входящих в УМК «Перспектива», учащиеся получают возможность системно овладевать всем комплексом универсальных учебных действий и структурой учебной деятельности в целом, т. е. вырабатывать умение учиться.

Этим задаётся принципиально новый подход к достижению личностных и метапредметных результатов ФГОС: не просто выполнение учащимися некоторых УУД в некоторых заданиях на некоторых уроках, а выполнение всего комплекса УУД, входящих в структуру учебной деятельности, на каждом уроке независимо от предметного содержания. Таким образом, происходит переход с эмпирического уровня освоения учащимися УУД (т. е. уровня практического опыта) к понятийному уровню — формированию общих способов (алгоритмов) выполнения универсальных учебных действий, а затем выработке умения осознанно применять эти алгоритмы на уроках и в жизни.

Действительно, как известно, формирование любого умения проходит такие этапы, как:

- 1) приобретение первичного опыта выполнения действия;
- 2) мотивация и построение нового способа (алгоритма) действия, формирование опыта его применения и установление первичных связей с имеющимися способами;
- 3) тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

Значит, этот же путь учащиеся должны пройти и для надёжного формирования универсальных учебных умений, однако изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер,

а именно: нормы целеполагания и проектирования, поиска информации и работы с текстами, коммуникативного взаимодействия и др.

Реализация ТДМ в образовательном процессе позволяет организовать системное прохождение первого этапа формирования универсальных учебных умений — приобретение опыта выполнения УУД.

Для организации прохождения второго этапа формирования УУД на базе Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО в настоящее время развёрнуты исследования по созданию надпредметного курса «Мир деятельности»¹, который знакомит учащихся с общими правилами (алгоритмами) выполнения ключевых УУД и общей структурой учебной деятельности. Таким образом, организуется прохождение второго этапа формирования УУД. Затем на предметных уроках по ТДМ дети уже осознанно выполняют изученные УУД, отрабатывают и корректируют их, выполняют самоконтроль и самооценку. Этим обеспечивается прохождение третьего этапа и готовность к четвёртому этапу — контролю уровня сформированности УУД, который также осуществляется на уроках по курсу «Мир деятельности».

Таким образом, учебно-методический комплекс «Перспектива» находится в развитии и предлагает перспективные инновационные проекты, вовлекающие учителей по их желанию в процессы самоизменения, саморазвития и самосовершенствования.

Система дидактических принципов обучения, воспитания и поддержки здоровья детей, адекватных требованиям ФГОС к созданию развивающей информационно-образовательной среды

С учётом условий воспроизводимости базового процесса в системе деятельности учитель—ученик реализация технологии деятельностного метода обучения в практическом преподавании обеспечивается системой дидактических принципов (Л.Г. Петерсон):

1. **Принцип деятельности** — заключается в том, что ученик, не получая знания в готовом виде, а добывая их сам, осознаёт при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. **Принцип непрерывности** — означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. **Принцип целостности** — предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук, а также роли ИКТ).

4. **Принцип минимакса** — заключается в следующем: школа должна дать ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопас-

¹ См.: *Петерсон Л.Г.* Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1–4 классов общеобразовательной начальной школы. — М., 2009.

ного минимума (Федерального государственного образовательного стандарта).

5. **Принцип психологической комфортности** — предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. **Принцип вариативности** — предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. **Принцип творчества** — означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, создание условий для приобретения учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При реализации базового уровня ТДМ принцип деятельности преобразуется в дидактический принцип активности традиционной школы.

Поскольку развитие личности человека происходит в процессе его самостоятельной деятельности, осмысления и обобщения им собственного деятельностного опыта (Л.С. Выготский), то представленная система дидактических принципов сохраняет своё значение и для организации воспитательной работы как на уроках по разным учебным предметам, так и во внеурочной деятельности.

Система дидактических принципов деятельностного метода обучения обеспечивает весь комплекс потребностей, необходимых для создания у учащихся устойчивой мотивации к саморазвитию и самовоспитанию, а именно потребностей в безопасности, причастности, самоутверждении (А. Маслоу). Так, принцип психологической комфортности ориентирует на создание благоприятной дружеской психологической атмосферы во взаимоотношениях учителя и ученика (безопасность), а также во взаимоотношениях учащихся в ходе коллективной и групповой работы (причастность). Принцип минимакса обеспечивает непрерывное и последовательное продвижение каждого ребёнка в своём темпе на уровне своего возможного максимума (самоутверждение). Принцип деятельности создаёт условия для формирования у учащегося познавательных способностей и позитивного опыта самоизменения, который побуждает его проявлять и реализовывать свои потенциальные возможности, приобретать для этого необходимые личностные качества (А.Н. Леонтьев).

Таким образом, в ходе образовательного процесса учащиеся сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно усваивают не только знания и умения по учебным предметам, но и общекультурные нравственные и морально-этические нормы.

Структура учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование способностей к самовоспитанию, включает те же самые деятельностные шаги, которые были описаны выше. Однако затруднения, вокруг которых разворачивается рефлексивный процесс, исходят из конкретного опыта, пережитого учащимися (спонтанно или в специально организованной учителем учебной ситуации). Результатом этого процесса являются построенные самими детьми и присвоенные ими ценностные нормы поведения и деятельности, которые в концентрированном виде содержат в себе культурные достижения человечества.

В соответствии с требованиями ФГОС на ступени начального общего образования должно осуществляться укрепление физического и духовного здоровья обучающихся как первой и основной потребности человека, обеспечивающей развитие его личности и возможность самореализации.

Построение образовательного процесса по всем учебным предметам на основе представленной системы дидактических принципов деятельностного метода обучения позволяет создать необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Так,

- принцип деятельности обеспечивает активную позицию ребёнка в обучении, минимизирует пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей;

- принцип психологической комфортности ориентирует на снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учителем и учениками и на создание в коллективе класса атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, товарищества;

- принципы непрерывности и целостности обеспечивают соответствие содержания образования функциональным и возрастным особенностям учащихся, создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса, негативно влияющих на психическое состояние школьников;

- принципы минимакса и вариативности обеспечивают для каждого ребёнка возможность выбора индивидуального темпа обучения на уровне своего собственного максимума, но не ниже социально безопасного минимума, что является заслоном от перегрузок, разрушающих здоровье детей, но в то же время побуждает детей реализовать свои возможности;

- принцип творчества создаёт условия для успешной самореализации в обучении каждого ребёнка, что придаёт процессу учения личностный смысл и делает его интересным для учащихся.

Таким образом, использование на уроках по всем предметам УМК «Перспектива» единой дидактической основы обеспечивает формирование образовательной среды, реализующей системно-деятельностный подход, не только в обучении, но и в системе воспитательной работы и системе укрепления здоровья детей как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует на системное использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач как необходимое условие подготовки школьников к жизни в современном информационном обществе.

Реализация в образовательном процессе дидактической системы деятельностного метода на различных учебных предметах УМК «Перспектива» способствует созданию в школе главного ресурса перехода к широкому внедрению ИКТ — формированию у всех участников образовательного процесса (как учащихся, так и учителей) личностных качеств, стиля мышления и поведения, адекватных требованиям жизни в информационном обществе (развитие логического мышления, способности к структурированию знаний, их организации и представлению в знаково-символическом виде, освоение метода моделирования, формирование умения понимать предписания и чётко следовать им, готовность к самоизменению и саморазвитию и др.).

Кроме того, средства обучения и методического обеспечения УМК «Перспектива» побуждают школьников и учителей овладевать компьютерными технологиями, поскольку их использование интересно детям, а учителям они помогают сократить время на подготовку уроков, диагностику результатов обучения, многократно улучшают качество образовательного процесса и его результативность (электронные тренинги для учащихся, DVD-видео, DVD со сценариями уроков, электронные средства диагностики результатов обучения и др.).

Итак, система дидактических принципов деятельностного метода обучения создаёт при работе по учебно-методическому комплексу «Перспектива» информационно-образовательную среду, в которой реализуется единый учебно-воспитательный и здоровьесберегающий процесс деятельностного типа, глубокие межпредметные связи на единой технологической и дидактической системно-деятельностной основе, позволяющие организовать единое образовательное пространство в практике работы учителя, школы, региона, страны.

Система мониторинга результатов образовательного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования не только к предметным, но и, главное, к личностным и метапредметным результатам образования. В соответствии с этим система мониторинга результатов образовательного процесса, разработанная в дидактической системе «Школа 2000...» на данном этапе, включает три блока:

- 1) мониторинг уровня обученности;
- 2) мониторинг психического развития;
- 3) мониторинг организационно-рефлексивных (регулятивных) УУД.

Основной целью созданной системы мониторинга является своевременное выявление и коррекция затруднений учащихся в достижении требуемых результатов образования и на этой основе построение индивидуальной траектории развития каждого ребёнка и класса в целом.

Мониторинг уровня обученности, помимо традиционной для школы системы самостоятельных и контрольных работ, включает электронные приложения, предоставляющие учителю объективную и достоверную информацию о динамике уровня освоения изучаемого материала каждым учеником класса на основе сравнительного анализа его результатов с результатами возрастной группы. Использование средств ИКТ позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику, развитие его познавательных интересов, сохранение и укрепление здоровья, повысить результативность образовательного процесса¹. (Апробация проводилась в 1998—2002 гг.)

Мониторинг психического развития представляет собой комплекс методик, позволяющий отслеживать изменения характеристик психофизиологического, личностного, познавательного, эмоционального и коммуникативного развития в условиях реализации педагогом технологии деятельностного метода обучения «Школа 2000...». Это даёт возможность контролировать динамику развития детей, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей образовательной среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей каждого ребёнка. (Апробация проводилась в 2000—2009 гг.)

Мониторинг организационно-рефлексивных УУД включает комплекс методик, отслеживающий динамику освоения учащимися умения учиться по ряду выделенных параметров (определение причины затруднения, постановка цели учебной деятельности, планирование учебных действий и др.). (Апробация начата в 2009 г.)

Таким образом, комплекс средств мониторинга результатов обучения, используемых в дидактической системе «Школа 2000...», уже сегодня позволя-

¹ В настоящее время электронные приложения разработаны только к учебникам математики Л.Г. Петерсон, однако технология конструирования этой программы позволяет расширить круг её применения на весь комплекс учебных предметов.

ет решать многие новые задачи диагностики результатов образовательного процесса, поставленные ФГОС.

В настоящее время данная система мониторинга находится в развитии.

Система подготовки и методического сопровождения учителей

Федеральный государственный образовательный стандарт определил переход школы к новой парадигме образования, и успешность этого перехода зависит прежде всего от качества подготовки учителя. И здесь важно на всех уровнях дать учителю возможность поэтапного освоения новых методов обучения и той культуры саморазвития, которую он должен теперь транслировать детям.

Система подготовки и методического сопровождения учителей, осваивающих деятельностный метод обучения, была создана для того, чтобы помочь учителю с любым начальным уровнем профессиональной подготовки в удобном для него режиме и с учётом его индивидуальных особенностей и профессионально-личностных качеств пройти этот путь саморазвития в собственном темпе, в соответствии со своими возможностями, по своей собственной образовательной траектории.

В настоящее время система подготовки и методического сопровождения учителей по дидактической системе «Школа 2000...» и её реализации в УМК «Перспектива» создана и функционирует в разных форматах:

- многоуровневая система повышения квалификации и методического сопровождения учителей на базе авторского Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО (базовый, технологический и методический уровни);

- дистанционные курсы повышения квалификации базового уровня;
- выездные региональные курсы повышения квалификации (базовый и технологический уровни).

В последние годы в Центре СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО открыты курсы базового уровня для различных категорий работников образования: воспитателей ДОУ и учителей средней школы, директоров и завучей школ, методистов, психологов, преподавателей педколледжей и педвузов, желающих познакомиться с основами системно-деятельностного подхода. В перспективе планируется дальнейшее развитие системы повышения квалификации по деятельностному методу обучения в соответствии с базовым, технологическим и системно-технологическим уровнями подготовки.

Для того чтобы систему методической помощи учителям при переходе к ФГОС по УМК «Перспектива» (базовый и технологический уровни) передать в регионы без потери качества, авторский Центр СДП «Школа 2000...» сформировал пакетное предложение региональным управлениям образования и методическим структурам (ИПК, ИУУ, ИРО, МЦ, ФПК ПИ и ПУ) по построению региональных сетевых моделей трансляции деятельностного метода обучения в массовую образовательную практику. Это позволит регионам обеспечить качественный переход к ФГОС по УМК «Перспектива» с использованием собственных ресурсов.

Итак, созданная на базе Центра СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО система повышения квалификации позволяет обеспечить качественную многоуровневую подготовку и методическое сопровождение учителей при переходе к ФГОС по УМК «Перспектива».

ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС СРЕДСТВАМИ УМК «ПЕРСПЕКТИВА»

Эффективность реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и методологической основы ФГОС — системно-деятельностного подхода в УМК «Перспектива» обеспечивается использованием единого дидактического инструментария, реализующего деятельностный метод обучения (Л.Г. Петерсон), и особой организацией отбора и подачи учебного материала, что создаёт условия для надёжного достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы ФГОС.

На основе дидактических принципов деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества во всех учебниках комплекса содержание изучаемых понятий разворачивается в культурно-историческом контексте как деятельность по построению и применению нового знания для решения практических задач. Такой подход формирует духовно-нравственную основу личности, наполняет процесс обучения богатым содержанием, делает его доступным и интересным для учащихся, придаёт ему личностный смысл.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) основывается в УМК «Перспектива» на использовании деятельностного метода обучения. Вначале на уроках по разным учебным предметам учащиеся приобретают первичный опыт выполнения осваиваемых УУД. Затем организуется мотивация учащихся к их самостоятельному выполнению и знакомство с соответствующими нормами (алгоритмами, правилами поведения и т. д.). После этого учащиеся уже осознанно включают изученные УУД в практику обучения как на уроках (на математике — на технологическом уровне, а на других предметах — на базовом уровне), так и во внеурочной деятельности при организации процессов самовоспитания и саморазвития.

Реализация данного подхода в предметных линиях УМК «Перспектива», создание единой информационно-образовательной среды, специальный отбор содержания и методик предметных линий обеспечивают поэтапное достижение всего комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы (ООП) начального общего образования и формирование у учащихся умения учиться.

Достижение личностных результатов освоения ООП начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание учебно-методического комплекса «Перспектива» создают условия для достижения личностных результатов освоения основной образовательной программы.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Для достижения указанных личностных результатов тексты заданий в учебниках УМК «Перспектива» погружают учеников в мир российской

действительности, несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости. Специально введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи, направленные на достижение этих результатов.

В курсах «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» предусмотрены материалы, которые знакомят учащихся с историей и культурой России, её государственными символами (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени, показывают красоту родного края, воспитывают любовь и уважение к Родине. Этому посвящены, например, такие темы, как «Путешествие по Реке времени», «По родным просторам», «Мы — семья народов России», «О Родине, о подвигах, о славе», «Мы строим будущее России» и др.

Вопросы и задания побуждают детей осознавать свою этническую и национальную принадлежность и сохранять уважительное отношение к представителям других народов. Знакомясь со сказками, стихами, пословицами, поговорками разных народов России в разделах «Мир народной сказки», «Радуга-дуга», «Мир как дом» и др., учащиеся осознают себя частью могучего многонационального российского общества, богатого культурой каждого народа.

В курсе «Технология» при изготовлении изделий учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремёслами, на практике обучаются традиционным техникам и узнают о работе современных промышленных предприятий. При выполнении практических работ по изготовлению костюмов разных народов России дети осознают богатство культур и традиций своего и других народов нашей страны.

В курсах «Музыка», «Изобразительное искусство» дети в течение всех лет обучения знакомятся с произведениями отечественного искусства на основе принципа «от родного порога — в мир большой культуры». Они разучивают Гимн России, работают с государственной символикой Российского государства.

В курсе «Иностранный язык» учащимся предлагаются тексты о России по различной тематике — о российских городах, музеях, об известных людях России, о персонажах русских сказок, мультфильмов, кино и др., которые воспитывают у учащихся чувство гордости за свою Родину, позволяют им рассказывать о своей стране на иностранном языке людям других стран. Тексты о семейном гербе и создание собственного герба формируют представление о ценности семьи, своих истоков, Отчизны.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны начинает учебную программу каждого из шести предметов и её завершает. Общими для всех модулей являются урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству».

Базовыми для всех модулей являются концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». В содержании каждого учебника эта тема представлена материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций на материале отечественной истории. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» в разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступ-

ном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси, с историческими событиями, раскрывающими героическое прошлое нашей страны, со старинными русскими задачами и др. Значительное количество заданий знакомит учащихся с великими российскими деятелями науки и культуры разных национальностей — поэтами и писателями, художниками, композиторами, учёными, путешественниками.

Эти задания можно использовать для разворачивания внеурочной проектной работы учащихся, направленной на их более глубокое знакомство с национальными и этнокультурными особенностями своего края, своего народа, для включения в контекст обучения особенностей и опыта жителей разных российских регионов.

Для реализации данных проектов организуется самостоятельная работа учащихся с информацией: они пользуются справочной и художественной литературой, энциклопедиями (в том числе региональными), электронными образовательными ресурсами. Таким образом, у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории своего региона, воспитывается чувство гордости за свою страну.

Использование в ходе образовательного процесса деятельностного метода обучения постоянно предлагает учащимся обсуждение, размышление, выбор собственной позиции и её согласование с другими детьми, что помогает выработать у них демократические ценностные ориентации и адекватные им личностные качества: понимание возможности разных точек зрения (2—4-й этапы уроков по ТДМ)¹, способность к их согласованию на основе принятых критериев (5, 6, 8-й этапы), умение точно выражать свои мысли (2—5, 9-й этапы), аргументировать свою позицию (2—5, 8-й этапы), следовать согласованным правилам (2, 6—8-й этапы) и др.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Механизм формирования целостного представления о мире в УМК «Перспектива» является дидактический принцип целостности, в соответствии с которым у учащихся формируется целостное представление о природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук.

В учебниках комплекса раскрывается взаимосвязь естественно-научного и гуманитарного знаний, двух способов познания мира — понятийно-логического и художественно-образного. Их сопоставление в культурно-историческом контексте помогает сформировать у каждого ребёнка целостную понятийно-образную основу познания. Учащиеся подводятся к выводу о том, что путь развития человечества лежит не в возвышении или покорении природы, общества и человека, а в их гармонической взаимосвязи. При этом акцент делается на позитивную систему отношений человека с миром и друг с другом.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» математические знания выстраиваются в соответствии с этапами развития познания. Включение детей в самостоятельную учебную деятельность по формированию новых понятий и конструированию способов действия помогает каждому ребёнку на собственном опыте освоить математические знания, осознать их значимость, логику развития, связь с жизнью и практикой.

¹ Этапы уроков приведены в таблице.

Содержание заданий подобрано так, чтобы у учащихся формировалось представление о разнообразии природы, народов, культур, религий. Они знакомятся со способами нумерации чисел и измерения величин, которыми пользовались в Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, Древней Руси, с календарями, старинными задачами разных времён и народов — египетскими, среднеазиатскими, индийскими, русскими, армянскими и др., с древними греческими и римскими божествами, с деятелями науки, культуры и искусства разных стран мира, с названиями рек и океанов, птиц и животных, звёзд и созвездий.

В курсе «Русский язык» обучение грамоте разворачивается как целостный культурно-исторический процесс развития речи, начиная с её предыстории. Учащиеся в игровой форме, как при изучении истории развития письменной речи, осмысливают процесс общения с использованием мимики, жестов, рисунков, пиктограмм. Таким образом, они осознают язык как важнейшее средство общения, передачи мысли в устной и письменной форме.

В курсе предусмотрены задания, которые знакомят учащихся с различными языковыми и речевыми особенностями разных народов, например с видами приветствия, принятыми у древних людей, с различиями в принципах названия одного и того же предмета в разных языках, что способствует воспитанию интереса и уважения к народам других стран, к их культуре.

В курсе «Окружающий мир» содержание базируется на ключевых понятиях «природа», «человек», «культура», где понятие «культура» понимается как совокупность всех материальных и духовных достижений и ценностей человечества. Такой подход придаёт структуре этого предмета целостный, системный, интегрирующий характер.

Кроме изучения содержательного аспекта культуры, обращается внимание на культуру отношений в семье и обществе, на отношение к природе. Связующим звеном между природой и культурой является человек, от мировоззрения которого зависит сохранение целостности окружающего мира. У детей формируется целостное представление о человеке как природном, культурном и духовно-нравственном целом, подчёркивается уникальность человека и его ответственность за всё происходящее в мире.

В процессе обучения у детей складывается целостный образ мира, который формируется на основе интеграции знаний из различных сфер культуры: науки, литературы, архитектуры, изобразительного искусства и религии, а также на основе интеграции процессов познания («Мы познаём мир», «Как устроен мир» и др.).

В курсах «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка» произведения отечественной литературы и искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры. Широко используется принцип диалога культур, предполагающий сопоставление и выявление общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, базовых гуманистических ценностей при различии стилей, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» данный результат достигается за счёт того, что в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у

обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В курсе «Иностранный язык» изучаемые тексты способствуют формированию социокультурной компетенции учащихся и создают основу для диалога культур. С этой целью во всех учебниках наряду с разделами по российской тематике предлагаются специальные разделы по культуре разных стран мира (Великобритании, США, Ирландии, Австралии, Мексики, Германии и др.). Из текстов учащиеся узнают о жизни своих сверстников в этих странах. Таким образом, у них развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран, а также чувство гордости за свою страну.

Сведения, которые учащиеся получают в заданиях по различным учебным предметам, могут стать началом организации внеурочной проектной работы учащихся (как индивидуальной, так и групповой), расширяющей круг их представлений о культурных достижениях народов разных стран мира. В ходе этой внеурочной работы может использоваться как справочная литература, так и электронные образовательные ресурсы.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Реализация в УМК «Перспектива» деятельностного метода обучения на уроках по разным учебным предметам предоставляет учащимся возможность высказывать собственные версии ответов, выдвигать гипотезы, предлагать свои способы решения возникшей проблемы. При этом дети не знают заранее, кто из них прав, поэтому у них вырабатывается навык относиться к каждой версии уважительно как возможному верному варианту. Этот навык закрепляется в групповой работе, которая систематически организуется как на уроках, так и во внеурочной проектной и исследовательской деятельности.

В курсах гуманитарно-эстетического цикла, помимо научной картины мира, которая строится на научном (понятийном) способе познания, отражены также внерациональные способы познания — мифологические, религиозные, художественные, использующие художественно-образное мышление и интуицию как специфический познавательный процесс. В этом культурном пространстве у детей появляется возможность сопоставления разных точек зрения (научной, религиозной, художественной) на одну и ту же проблему, например на происхождение человека и мира.

Тексты всех учебников УМК «Перспектива» учат детей понимать культуру и ценности других народов, уважительно относиться к иной культуре, пробуждают стремление учащихся к добру, воспитывают человеческое достоинство, развивают любознательность и интерес к знаниям.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Владение учащимися этими навыками определяется уровнем сформированности у них умения учиться, способности к самоизменению и саморазвитию. Системная реализация в учебниках УМК «Перспектива» метода рефлексивной самоорганизации учит детей воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги. Знание алгоритмов эффективного решения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создают условия для формирования у учащихся способности осуществлять адекватный выбор стратегии поведения в нестандартных ситуациях и успешно преодолевать возникшие трудности.

На основе реализации дидактического принципа вариативности во всех учебниках УМК «Перспектива» учащиеся систематически выявляют особенности происходящих процессов, устанавливают закономерности, обсуждают различные варианты решения поставленных задач, делают выбор оптимального варианта. Принцип творчества позволяет значительно расширить границы творческой деятельности, в том числе проектной. Всё это способствует развитию у учащихся навыков адаптации к изменяющемуся миру, умения действовать самостоятельно.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» организуется освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. Таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

Предметное содержание курса формирует у детей необходимые для жизни и практики количественные и пространственные представления, знакомит с миром чисел и величин, плоских и пространственных геометрических фигур, зависимостями между величинами, с разными способами чтения и представления информации, практическими расчётами, навыками черчения и конструирования, анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений и доказательств.

В курсах «Русский язык», «Литературное чтение» и «Иностранный язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как ключевое понятие — и как предмет обучения, и как его организационная форма (парная и групповая работа), и как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения). При изучении языка как средства общения у учащихся формируются коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности, дети осваивают духовно-нравственные ценности.

Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения, закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

При этом язык представлен как система, развивающаяся и изменяющаяся с течением времени. Учащиеся знакомятся с изменением звуковой системы языка, с появлением новых орфографических норм, приобретают навыки сопоставления старых и новых языковых норм.

Такой подход не только мотивирует учащихся к освоению механизмов самоизменения и адаптации к изменяющимся условиям, но и развивает у них способность согласовывать свои действия с другими людьми, работать в команде, что является необходимым условием решения возникающих проблем в современном мире.

В курсе «Окружающий мир» формируется система познания окружающего мира в динамике его изменения и развития. Уже в учебнике 1 класса вводятся понятия «прошлое», «настоящее», «будущее» и далее систематически идёт сопоставление картин мира в прошлом и настоящем, выявляются общее и особенное, различия и совпадения, раскрывается динамика исторической жизни нашего Отечества.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для

достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках УМК «Перспектива» используется методологически обоснованный механизм «надо» — «хочу» — «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо делать» как ученику). С этой целью используется норма учебной деятельности, построенная в общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.) и адаптированная к образовательному процессу (Л.Г. Петерсон).

Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе, с одной стороны, создаются психологически комфортная образовательная среда, где ребёнок не боится высказать своё мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречают доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

С учётом психологических особенностей развития младших школьников и их различных учебных возможностей в учебниках предметных линий комплекса представлены разноуровневые упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы и загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной и способствующими, таким образом, повышению их познавательной мотивации.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» параллельно с изучением математического содержания проводится систематическая работа по осознанию учащимися нормы учебной деятельности и её значения для собственного развития. При этом содержание заданий подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся разного уровня подготовки позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс на максимально возможном для себя уровне. С этой целью используются такие педагогические приёмы, как включение в учебное содержание заданий, вызывающих у детей интерес (ребусы, кроссворды, задачи-шутки, занимательные задачи, блицтурниры, расшифровка слов и изображений и т. д.), разнообразие видов деятельности, учёт гендерных особенностей психологического развития детей, оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций.

По мере освоения учащимися смысла учения и принятия ими социальной роли ученика внешние мотивы сменяются внутренними, у детей фор-

мируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к само-развитию.

В курсе «Русский язык» осознанию учащимися своей новой социальной роли — ученик способствуют «сквозные персонажи» учебников — дети Аня и Ваня и профессор Иван Иванович Самоваров. Профессор Самоваров показывает практическую значимость изучения каждого из разделов языка, объясняет теоретический материал, знакомит с новыми правилами, а Аня и Ваня помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая детей к деятельности.

Положительную мотивацию к изучению языка вызывает принятие учащимися роли учителя, когда они сами должны объяснить новый материал или ошибки, допущенные Аней или Ваней. Использование диалога позволяет «снизить» академичность высказываний профессора Самоварова и дать теоретический материал в более доступной для учащихся форме.

В ходе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся являются активными участниками образовательного процесса. Они взаимодействуют с учителем и между собой, внимательно слушают ответы одноклассников и комментируют их. В качестве мотивирующего фактора также используются «сквозные персонажи», действующие в различных ситуациях. Тексты и упражнения обычно завершаются переносом изученной ситуации на ученика, тем самым мотивируя школьника к рассказу о себе, своих близких, своих интересах, друзьях.

В курсе «Окружающий мир» предложены разнообразные темы, которые подвигают ребёнка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать и соблюдать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками («Наш класс в школе», «Мы — дружный класс», «Учитель — наставник и друг» и др.). Введены рубрики, которые акцентируют внимание детей на личностно значимых для них вопросах организации своей учебной деятельности.

В курсах «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка» дети знакомятся с процессом духовного общения с миром искусства, ведут воображаемый диалог с писателем, художником, композитором. Тексты даются в форме личного разговора с ребёнком, обсуждения с ним вопросов, так или иначе связанных с его личным жизненным опытом, что способствует развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Реализация в УМК «Перспектива» деятельностного метода обучения на технологическом уровне предполагает выработку в классе системы норм выполнения учебных действий, которые фиксируются в форме эталонов. Одна из таких норм — ученик должен учиться сам, что помогает сформировать у учащихся начиная уже с I класса самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Эталоны строят сами учащиеся в ходе своей учебной деятельности, поэтому они представляют собой общую согласованную позицию всех учеников класса о правилах выполнения учебных действий (предметных и метапредметных). Поэтому эталоны можно рассматривать как своеобразный «свод законов» для учащихся, систему построенных ими критериев, которыми они

пользуются для обоснования правильности своей позиции, выявления причин отклонения своих действий от установленных ими норм, а также для коррекции, контроля и оценки выполненных учебных действий.

Структурированность математического знания помогает сформировать у учащихся в курсе «Математика “Учусь учиться”» при системном использовании деятельностного метода обучения опыт правового поведения, подчинения своих действий общепринятым нормам, что прокладывает путь к этому же типу поведения в ситуации следования установленным нравственным и социальным нормам.

Изучение математических структур ведёт к образованию адекватных им умственных структур, составляющих основу и механизмы мышления и поведения человека вообще (Ж. Пиаже). Поэтому овладение инструментарием критериальной оценки выполняемых учебных действий по математике позволяет учащимся на каждом уроке вырабатывать ответственное отношение к выполнению и самооценке нравственных и социальных норм, формируемых при изучении курсов естественного и гуманитарно-эстетического циклов.

Так, курсы «Русский язык», «Литературное чтение» и «Иностранный язык» целенаправленно учат детей общаться и строить свои отношения на основе взаимопонимания, уважения, миролюбия и духовного чувства любви, формируют нравственные нормы добра и справедливости («не делай другому того, чего не желаешь себе»).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для достижения указанного результата предусмотрены специальные уроки: «Свобода и ответственность» (урок 10 «Основы светской этики»), «Долг, свобода, ответственность, труд» (урок 29 «Основы мировых религиозных культур»).

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» приобщают детей к высоким нравственным идеалам, выраженным в музыкально-художественной форме.

В курсе «Окружающий мир» многие учебные темы направлены на формирование у младших школьников личной экологической ответственности и ответственности в информационной деятельности (тексты «Как сохранить богатства природы», «Средства информации и связи» и др.).

В курсе «Информатика» с этой целью предлагаются компьютерные проекты. Например, проект «Мой доклад» — составление небольшого текста на заданную тему с использованием информации, взятой из Интернета, направлен на обсуждение норм заимствования чужой информации. В процессе работы с личным портфолио дети учатся организовывать своё информационное пространство.

В курсе «Технология» вводятся алгоритмы выполнения работ, которые помогают учащимся не только самостоятельно получать требуемый результат и нести за него ответственность, но и осуществлять самоконтроль и рефлексию своей деятельности.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

В УМК «Перспектива» процесс познания ориентирован на эстетическое воспитание учащихся, являющееся необходимым условием их продуктивной учебной деятельности (В.А. Сухомлинский). Достижению указанного результата способствует как текстовой, так и иллюстративный материал.

В курсах «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Окружающий мир» эстетические ценности отечественной и зарубежной культуры и природных явлений раскрываются на классических примерах профессионального и народного искусства, на произведениях, прошедших

проверку временем и относящихся к сокровищам мировой культуры. В текстах и заданиях к ним внимание детей обращается на красоту изучаемой природы, внешнего и внутреннего облика человека, рукотворного мира. Поэтому особую роль играют фотографии, рисунки и репродукции великих художников XIX—XX вв., передающие красоту и своеобразие объектов и явлений природы, городов и сёл нашей Родины, стран мира. Эмоциональное восприятие прочитанных произведений поддерживает система специально подобранных вопросов и заданий (например: какими чувствами хотел поделиться автор? Составьте словарь настроений. Какие слова помогают почувствовать радость, грусть? Проиллюстрируйте, как изменяется настроение в тексте и т. д.).

В практической учебно-творческой деятельности формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств реализуется на основе выбора любимых мотивов изображений, любимых оттенков цветов, любимых техник («а-ля-прима», «по-сырому», лессировка), посредством выбора подходящих художественных материалов (акварель, гуашь, цветные мелки, графические материалы — тушь, перо, цветные карандаши, фломастеры; пластические материалы — глина, пластилин и т. д.), выполнения заданий на передачу различных состояний («Сиреневые перезвоны», «Зимний пейзаж: день и ночь», «Осенние метаморфозы» и др.), настроения («Новогоднее настроение», «Чуден свет — мудры люди, дивны дела их»).

В проектной деятельности поддерживается стремление учащихся к созданию предметного мира по законам красоты (темы «Наши достижения», «Праздник на деревенской улице» и др.).

В курсе «Математика “Учусь учиться”» формирование у учащихся эстетических потребностей, ценностей и чувств основано на результатах исследований эстетической привлекательности математических объектов, которые показали, что эстетические чувства у ученика при изучении математики возникают через такие характеристики математического знания, как гармония (например, симметрия, стройность и убедительность рассуждений), неожиданно простое и наглядное решение сложной задачи, универсальность математического языка, выражение с его помощью взаимосвязи внешне различных явлений, упорядоченность и структурированность математических объектов, их внутреннее единство.

В курсе «Иностранный язык» для реализации указанного результата новый языковой материал представлен в контексте интересных для детей живых диалогов, различных иллюстраций, песен, рифмовок или небольших текстов, которые вызывают положительный эмоциональный настрой и помогают увидеть красоту языка, мир зарубежных сверстников.

8. Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

В УМК «Перспектива» формирование этических знаний и чувств, воспитание человека, способного познавать мир и сохранять его, умеющего общаться, понимать других людей, сопереживать им и поддерживать в любых жизненных ситуациях, выходит на первый план. Особенностью решения данных задач здесь является то, что системное включение учащихся в учебную деятельность, создание творческой, доброжелательной образовательной среды на основе дидактических принципов психологической комфортности и творчества придают этому процессу более глубокий, личностный характер.

В учебниках гуманитарно-эстетического и естественного цикла УМК «Перспектива» реализации указанного результата служат специальные тексты, разделы, содержательно-методические линии.

Так, в курсе «Русский язык» выделены разделы, которые учат слушать и слышать собеседника, достигать взаимопонимания, осознавать, какие правила общения помогут людям понять друг друга («Мир общения», «Собеседники. Диалог», «Средства общения» и др.).

В курсе «Литературное чтение» предусмотрены разделы, посвящённые взаимоотношениям в школе и семье, отношению к Родине, землякам и соотечественникам, гражданам соседних стран («Хорошие соседи, счастливые друзья», «Мои самые близкие и дорогие», «Жизнь дана на добрые дела» и др.). В них формируются представления о ценности дружбы, семьи, доброты, верности, справедливости, благородства, отзывчивости, терпения, эмоционально-нравственное отношение к природе и человеку, бережное отношение к книге.

Для расширения духовно-нравственного опыта учащихся дополнительно вводятся библейские притчи, предания, тексты из святоотеческой литературы, включаются произведения, затрагивающие нравственно-этические проблемы (А.П. Гайдар. «Совесть», В.А. Осеева. «Просто старушка», Л. Н. Толстой. «Лев и собачка» и т. д.). Обобщающие беседы помогают ученикам осознать необходимость отношений, основанных на любви к ближнему, понять себя и истинный смысл жизни.

В курсе «Окружающий мир» начиная с 1 класса работа ведётся в трёх направлениях: экологическая этика, семейная этика, гражданско-патриотическая этика. На эффективную реализацию указанного результата направлены темы «Мы — дружный класс», «Мы в семье», «В содружестве с природой», «Охрана природы зимой», «Всемирные духовные сокровища» и др. Для воспитания отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им предусмотрены краткие словесные портреты, воссоздающие значимые моменты из жизни и творчества художников, учёных, исторических деятелей, широко представленные в разделе «Странички Умного совёнка».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» решать указанные задачи позволяют разделы «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь», «Дружба и взаимопомощь», «Зачем творить добро?» и многие другие.

В курсе «Иностранный язык» содержится достаточно лексики для воспитания человека, способного думать о чувствах близких ему людей и сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы. В учебниках представлены упражнения, обучающие этикетным нормам ведения диалогов в разных жизненных ситуациях: как познакомиться, поздороваться, представиться, переспросить, выразить мнение, согласие и несогласие, оценку; как запросить информацию, поговорить по телефону, в магазине и т. д. Учащиеся изготавливают и подписывают открытки к праздникам для друзей и близких, обсуждают, как проявить заботу о младших.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» проблемные ситуации нравственно-этического характера, которые реализуются в процессе учебной деятельности по созданию системы математических знаний, являются своеобразными моделями реальных жизненных проблем, связанных с нормами поведения и нравственности, отношений друг с другом.

В содержание заданий учебника заложены представления о дружбе, доброте, трудолюбии, смелости и отваге и других ценностных качествах чело-

века, которые опосредованно оказывают эмоциональное воздействие на детей и способствуют выработке морально-этических норм и правил. Например, при выполнении задания на деление многозначных чисел дети расширяют слово ДОБРОТА, и учитель может обсудить с детьми, зачем нужна доброта, выслушать их мнения, понять, кому из них нужна помощь и поддержка, личным примером подвести их к правильному выводу.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Технологическая основа УМК «Перспектива» — деятельностный метод обучения — позволяет сформировать у учащихся не только положительный опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыт выхода из спорных ситуаций, но и знание общего способа действий, который даёт возможность избегать конфликтов, а если спорные ситуации всё же возникают, своевременно устранять их на основе выявления причин спора и соотнесения своих действий с принятыми общекультурными нормами и правилами поведения. На 5—6, 8-м¹ этапах уроков по ТДМ учащиеся систематически работают в парах и группах, а на 2, 3—4, 9-м этапах — совместно со взрослым. Во всех случаях дети строят общие правила коммуникативного взаимодействия и учатся их осознанно применять.

Развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками способствует также внеурочная проектная деятельность, которая в большей или меньшей мере предусмотрена во всех предметных линиях комплекса.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» на уроках открытия нового знания в ходе построения нового способа действий учащиеся всегда сталкиваются с ситуацией разных мнений. При этом они усваивают, что самый короткий путь согласования позиций заключается в том, чтобы, во-первых, зафиксировать, в чём состоит разногласие, во-вторых, проанализировать ситуацию и понять причину разногласия и, наконец, найти и реализовать путь устранения этой причины.

Этот способ действий они сначала используют, не осознавая его, под руководством учителя, затем обобщают свой опыт и после этого сознательно применяют правила, выработанные в своей учебной деятельности. В процессе работы в парах и группах учащиеся тренируются в самостоятельном применении усвоенных и зафиксированных ими правил выхода из спорных ситуаций.

Учебное содержание по математике, сформулированное в виде чётких и однозначных правил и алгоритмов, облегчает освоение способов разрешения проблем и служит своеобразным мостиком, который помогает учащимся переносить изученные способы действий в жизненную практику.

В курсах «Русский язык» и «Литературное чтение» предусмотрена планомерная работа в парах, группах, со взрослыми. Данные задания отмечены соответствующими условными знаками. Для вовлечения учащихся в диалог в учебники введены «сквозные персонажи», которые сопровождают их с 1 по 4 класс. Помимо практического освоения навыков сотрудничества, иллюстрации и тексты учебников задают различные социальные ситуации взаимодействия, на примерах которых учащиеся учатся выходить из спорных ситуаций и предотвращать конфликты.

Для эффективного развития таких навыков введены специальные рубрики «Наш театр», Семейное чтение» (чтение и обсуждение прочитанных про-

¹ Этапы уроков приведены в таблице.

изведений вместе с родителями). В учебнике 4 класса детям предлагается проект литературно-художественного вечера «Нам не нужна война».

В курсе «Окружающий мир» на организацию сотрудничества нацелены многие учебные проекты и мероприятия, предлагаемые в рубрике «За страницами учебника», например: праздники «Наш класс — семья народов России», «Праздник по обычаям народов нашего края», «Книга — источник знаний»; конференции на тему «Как решить экологические проблемы края». Кроме заданий, выполняемых парами и в группах, в учебники включено большое количество игр, которые традиционно учат детей общаться и разрешать спорные ситуации.

В курсах «Иностранный язык», «Музыка», «Физическая культура» для формирования навыков сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими товарищами, взрослыми, родителями также содержится большое количество игр и заданий, выполняемых парами, в группах и командах, которые учат детей взаимодействовать, соблюдать правила совместной работы, общаться и соперничать, соблюдая правила и не допуская конфликтов. Разучивание песен, разыгрывание сцен из музыкальных произведений, игра в ансамбле на простейших музыкальных инструментах, командные спортивные соревнования воспитывают ответственность каждого учащегося за достижение общего результата.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» в этой связи особое место занимает тема семьи, взаимоотношений старших и младших. Тема раскрывается в уроках «Христианская семья», «Ценности семейной жизни в иудейской традиции», «Семья в исламе», «Родители и дети», «Традиции гостеприимства», «Любовь к человеку и ценность жизни», «Принцип ненасилия» и во многих других.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для достижения данного результата в УМК «Перспектива» предусмотрено прежде всего создание здоровьесберегающей среды, которая формирует у учащихся устойчивые навыки безопасного, здорового образа жизни. Кроме того, соответствующие разделы и темы учебников и пособий предоставляют учащимся возможность обсуждать проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом, воспитывает бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Дидактической основой формирования мотивации к творческому труду в системе учебников является дидактический принцип творчества, который означает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности. Используемый метод обучения, задания учебников по разным учебным предметам создают условия для приобретения каждым учащимся собственного опыта творческой деятельности в процессе построения нового знания и решения задач творческого характера.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» содержание и методика курса позволяют реализовывать деятельностный метод обучения на технологическом уровне, поэтому на каждом уроке открытия нового знания учащиеся приобретают системный опыт его создания. В учебники включено большое количество творческих заданий, где учащимся предлагается проанализировать некоторую новую для них ситуацию и сделать самостоятельный вывод, придумать свою собственную задачу или пример на новый способ действий, решить задачу, метод которой ещё не изучался. Организации творческой

работы детей помогает специально разработанное учебное пособие «Построй свою математику».

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы для проектной деятельности, представленные в учебниках по разным учебным предметам — математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, информатике, изобразительному искусству.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни предусмотрены темы «Детские игры — школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет», «Будь здоров!» и др. Вопрос об охране здоровья рассматривается также в темах, посвящённых Конституции России и правам ребёнка, производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним, показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также приводится таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться в критической ситуации.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» на всех уроках формируется уважительное отношение к труду, образованию, бережное отношение к природе, материальным и духовным ценностям. Наиболее полно эти темы раскрываются на таких уроках, как «Ценность и польза образования», «Ислам и наука», «Отношение к природе», «Христианин в труде» и др.

В курсе «Физическая культура» выработка установки на безопасный, здоровый образ жизни способствует весь материал учебника, особенно разделы, в которых даны сведения по соблюдению режима дня, правил личной гигиены, закаливания, приёма пищи, воды, оказания первой помощи при травмах.

Таким образом, система учебников УМК «Перспектива» на основе реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и системно-деятельностного подхода (Л.Г. Петерсон) в соответствии с требованиями ФГОС:

- обеспечивает формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования личностных УУД;

- реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников, сохранения и укрепления их здоровья, создания информационно-образовательной среды на ступени начального общего образования;

- эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Достижение метапредметных результатов освоения ООП начального общего образования

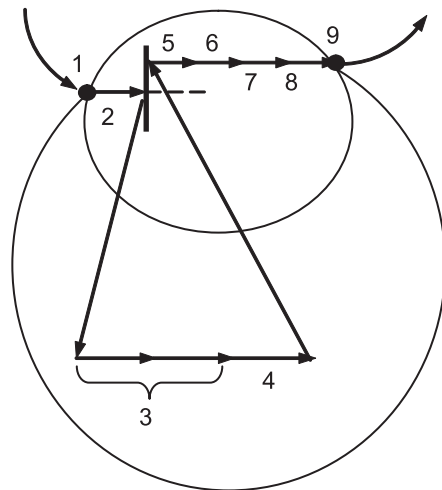
Возможность достижения метапредметных результатов образования, определённых ФГОС, обеспечивается в УМК «Перспектива» в процессе формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД на основе

технологии и системы дидактических принципов деятельностного метода обучения и соответствующих им содержания, методик и методического обеспечения.

Технологический уровень реализации деятельностного метода обучения может быть представлен следующей схемой, отражающей в наглядном и адаптированном для учителя варианте общую методологически обоснованную структуру организации учебной деятельности школьников, обеспечивающую выполнение ими в ходе уроков, как было показано выше, всего комплекса метапредметных УУД, определённых ФГОС.

Технология деятельностного метода обучения (ТДМ):

- 1 — мотивация (самоопределение) к учебной деятельности;
- 2 — актуализация и фиксирование индивидуально затруднения в пробном действии;
- 3 — выявление места и причины затруднения;
- 4 — построение проекта выхода из затруднения;
- 5 — реализация построенного проекта;
- 6 — первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7 — самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8 — включение в систему знаний и повторение;
- 9 — рефлексия учебной деятельности.



Вначале на уроках по ТДМ учащиеся приобретают первичный опыт выполнения осваиваемого УУД, затем организуется их мотивация к самостоятельному выполнению данного УУД и знакомство с соответствующей нормой (правилом, алгоритмом). После этого учащиеся уже осознанно включают изученное УУД в практику обучения как на уроках (на математике — на технологическом уровне, а на других предметах — на базовом уровне), так и во внеурочной деятельности.

Таким образом, у учащихся поэтапно вырабатывается в системе весь комплекс УУД, входящих в структуру учебной деятельности, и формируется ведущая образовательная компетенция — умение учиться.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников и соответствующих учебных пособий УМК «Перспектива» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

В УМК «Перспектива» на начальных стадиях обучения на 3—4 этапах¹ уроков по ТДМ (технологический уровень) учитель с помощью подводящего

¹ Этапы уроков приведены в таблице.

диалога помогает детям осознать недостаточность имеющихся у них знаний и поставить цель учебной деятельности, корректируя и уточняя их версии без обращения к общему способу действий. Затем дети, обобщая накопленный опыт, строят алгоритм постановки учебной цели и на последующих уроках ставят цель самостоятельно на основе построенного алгоритма. По мере его освоения учащиеся овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи своей учебной деятельности.

Аналогичным образом на 4-м этапе урока по ТДМ при проектировании способа построения нового знания учащиеся овладевают способностью к поиску средств осуществления поставленной цели.

Система данной работы в различных курсах УМК «Перспектива» поддерживается содержанием предметных линий и методическим аппаратом учебников, включающим вопросы и задания, направленные на мотивацию изучения темы, актуализацию знаний, проблематизацию учебной ситуации, работу с информацией, её анализ и применение с последующей элементарной рефлексией учебной деятельности.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» данный подход реализован полностью. Уже в 1 классе учащиеся осваивают два основных шага учебной деятельности: «понять, что я не знаю», «самому найти способ». Поиск нового способа всегда начинается с постановки цели «устранить причину затруднения» (т. е. узнать чего недостаёт для решения заданной учебной задачи). Вначале учащиеся ставят цель с помощью наводящих вопросов учителя, а затем самостоятельно.

Для глубокого и сознательного освоения алгоритма постановки учебной цели и поиска средств её осуществления в начале изучения каждой темы предлагается задача для создания проблемной ситуации, а новый способ действий фиксируется в форме эталона — правила, формулы, алгоритма.

В курсе «Русский язык» основные учебные проблемы представлены в виде вопросов, а цели и задачи изучения каждого раздела конкретизируются в диалогах персонажей учебника. Для принятия и удержания этих целей и задач в сознании учащихся и осуществления поиска их решения предлагаются постраничные наводящие вопросы и задания. Например, при изучении темы «Давайте знакомиться» ставятся вопросы: «Зачем нужно знакомиться?», «С кем и как мы общаемся?», «Как слово помогает в общении?».

Рубрики учебника «Творческая переменка», «Твой словарик», «Проверь себя», «Узелки на память» и др. ориентируют учеников на разные виды работы, помогая осознать цели и задачи каждого задания. Этой же цели служит и принятая в учебниках знаковая система: «Начало урока», «Работаем в паре», «Работаем самостоятельно», «Сравниваем» и др.

В курсе «Литературное чтение» начиная с 1 класса предлагается перечень понятий, которые учащиеся будут изучать в данном разделе. Цели и задачи каждого конкретного раздела отражены в диалогах «сквозных персонажей» Ани и Вани. Система навигации учебников стимулирует учащихся к поиску необходимой информации в различных источниках. Вопросы и задания после текстов выстроены в логике изучения художественного произведения (от эмоционального восприятия до творческой интерпретации и создания своего текста).

В курсе «Технология» указанный результат формируется в процессе изготовления изделий, работы над проектами, заполнения или самостоятельно-го создания технологических карт.

С 1 класса учащиеся начинают работать над изделием или проектом, отвечая на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога», которые позволяют сформулировать цель работы, определить материалы и инструменты, необходимые для работы, а также способы и приёмы изготовления изделия. В 3 классе алгоритм работы над проектом дополняется этапом заполнения технологической карты, который обеспечивает понимание детьми важности выполнения каждой операции и соблюдения технологии. В 4 классе разделы учебника построены в виде проектных заданий, включающих уже и предпроектное исследование, и критерии оценки проекта и др. Рассматривая замысел проекта и его возможный результат, учащиеся получают элементарные навыки прогнозирования результатов своей деятельности.

В курсе «Иностранный язык» начиная с 3 класса в начале каждого модуля фиксируется, чему конкретно дети научатся в результате его изучения. Например: «В этом модуле вы научитесь рассказывать о планах на каникулы, обсуждать погоду и задавать вопросы». Такие формулировки настраивают учащихся на работу с модулем, помогают видеть всю перспективу работы.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

В УМК «Перспектива» творческий путь ребёнка на начальных этапах обучения начинается с того, что он учится проявлять своё мнение, своё отношение к тому, что он делает, самостоятельно ставит вопросы, составляет собственные задачи или задания по аналогии с выполненными. Системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера осуществляется на основе метода рефлексивной самоорганизации.

В соответствии с общим подходом, принятым в комплексе, учащиеся вначале под руководством учителя приобретают первичный опыт рефлексивной самоорганизации, затем поэтапно учатся выполнять отдельные УУД, входящие в её структуру, а после этого осваивают и саму эту структуру: если встречается задача, способ решения которой неизвестен, то вначале надо попробовать решить её самостоятельно, если возникло затруднение, надо зафиксировать его, затем проанализировать ход решения, выявить причину, поставить цель, найти способ и средства достижения цели, реализовать построенный проект, после этого проверить соответствие поставленной цели и полученного результата и, наконец, проанализировать и оценить свои действия. Как показали исследования Д.Б. Богоявленской, таким образом создаются условия для формирования у каждого ребёнка способности к решению проблем творческого и поискового характера.

Помимо этого, во всех учебниках УМК «Перспектива» разработана система заданий, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» в ходе всех уроков учащиеся вначале приобретают опыт самостоятельного построения общего способа математических действий, а затем на основе этого опыта осваивают и применяют общий способ решения проблем творческого и поискового характера.

Освоение частных приёмов решения математических проблем творческого и поискового характера основывается на разработанной в курсе системе заданий, способ решения которых на каждом конкретном этапе обучения учащимся неизвестен, но он относится к зоне их ближайшего развития. В ходе решения данных заданий учащиеся приобретают опыт использования таких общенаучных методов решения исследовательских проблем, как метод перебора, метод проб и ошибок и др.

В курсе «Русский язык» введены задания, в которых рассматриваются проблемные ситуации и используются поисковые методы: восстановление стихотворного текста, сочинение о волшебнице-орфографии, сочинение на выбранную тему, объяснение детских неологизмов, составление диктантов, объяснение необычных слов с опорой на их звучание, составление слов по математическим формулам, составление и разгадывание ребусов, сочинение считалок и весёлых стишков, составление описаний и рассказов по рисункам и по заданной теме, написание сказки о знаках препинания и др.

Созданию самостоятельных творческих произведений посвящена специальная рубрика учебников с 1 по 4 класс — «Творческая переменка». Как правило, созданию детьми собственных произведений предшествует анализ подобных языковых и речевых явлений, встречающихся у мастеров слова.

В курсе «Изобразительное искусство» предполагается освоение следующих способов решения проблем творческого и поискового характера: вариативность и импровизация в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся (выбор темы, проведение дискуссий, диалогов); вариативность задания по композиции (в натюрморте, пейзаже, сюжетной композиции и др.); широкий выбор тематики и технологии выполнения эскиза изделия по мотивам орнаментального искусства с учётом национально-регионального компонента.

В курсе «Окружающий мир» задания творческого и поискового характера предлагаются при изучении всех тем — учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят необходимую информацию с помощью иллюстраций учебника, в разделе «Приложение», в дополнительных и вспомогательных источниках (пособиях «Атлас-определитель» и «Великан на поляне», словарях, путеводителях), производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, предлагаемыми в рабочих тетрадях и в рубрике «За страницами учебника».

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

В системе учебников «Перспектива» формирование умения планировать учебные действия, определять условия их реализации и наиболее эффективные способы достижения результата последовательно осуществляется на 4-м этапе уроков по ТДМ (построение проекта выхода из затруднения), а умения контролировать и оценивать свои учебные действия — на 7-м этапе уроков по ТДМ (самостоятельная работа с самопроверкой по эталону).

Как и при формировании УУД, учащиеся вначале приобретают первичный опыт их выполнения, затем знакомятся с соответствующими общими способами действий, сформулированными в виде правил и алгоритмов, и после этого осознанно выполняют эти универсальные действия на уроках по различным учебным предметам.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» учащиеся строят и применяют общие алгоритмы универсальных действий планирования, самоконтроля и самооценки. При этом осваиваемые способы выполнения универсальных действий постепенно усложняются.

В методическом аппарате данного курса выстроена система заданий для осуществления контрольно-оценочной деятельности как на базовом, так и

на углублённом уровне. Рассмотрение каждого логического блока содержания (раздела, темы и т. д.) завершается выполнением самостоятельных и контрольных работ, позволяющих учащимся сделать вывод о достижении/недостижении поставленных целей и задач. Промежуточный самоконтроль и коррекция собственных действий осуществляются в ходе специально организованных уроков (уроков рефлексии).

В курсе «Русский язык» введены рубрики «Шаги к умению» и «Проверь себя». Первая представляет собой алгоритм учебных действий для достижения определённой учебной цели, а вторая даётся как итог изучения темы и позволяет, во-первых, систематизировать материал и, во-вторых, определить уровень его усвоения.

В курсе «Литературное чтение» для достижения данного результата используются задания «Обсудим», «Подумай», «Выполни в соответствии с планом», «Проверь себя». Каждый раздел учебников заканчивается рубрикой «Маленькие и большие секреты страны Литературии», назначение которой — оценка и проверка учащимися своих знаний по изученному разделу, определение уровня сформированности читательских и речевых умений.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, во всех учебниках с 1 по 4 класс планы изготовления изделий представлены в двух видах: текстовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствует один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приёмов, способов и техник изготовления изделий.

В курсе «Иностранный язык» содержательные модули завершаются разделами, в которых учащиеся имеют возможность проверить и оценить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать, коммуникативные навыки и с помощью учителя определить, какие умения и навыки нуждаются в дополнительной тренировке.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развёрнутом виде формируется в проектной деятельности. Планированию учебных действий способствуют схемы, таблицы, памятки, алгоритмы, справочные материалы учебников. Достижение указанного результата происходит в процессе формирования регулятивных и познавательных УУД.

4. Формирование умений понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

В УМК «Перспектива» формирование данных результатов обучения осуществляется на 3—4-м этапах уроков по ТДМ, где учащиеся систематически выявляют место и причину затруднения, возникшего в пробном учебном действии, и строят проект выхода из этого затруднения. В результате у них формируется установка на то, что в ситуации неуспеха для достижения цели следует искать причину затруднения и способ её устранения. В соответствии с общими методологическими законами это и есть наиболее конструктивное поведение в ситуации неуспеха.

Соответственно методический аппарат учебников УМК «Перспектива» обеспечивает практическую реализацию данного подхода.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» для организации понимания учащимися причин своего успеха/неуспеха используется система эталонов, т. е. согласованных способов действий (правил, формул, алгоритмов), которые учащиеся сами строят в ходе уроков. Их систематическое использова-

ние для обоснования своих суждений и самопроверки структурирует знания учащихся и помогает им правильно определить, что именно они усвоили или не усвоили, в чём причина ошибки.

Формированию умения выявлять причины успеха/неуспеха своей учебной деятельности способствует также имеющаяся в данном курсе компьютерная программа-эксперт «Электронное приложение к учебникам», дающая объективную и полную информацию о результатах написания каждым учащимся всего цикла контрольных работ. Данная программа осуществляет диагностику уровня усвоения каждым учеником и классом в целом всех проверяемых знаний, умений и навыков по математике, сравнительный анализ результатов ученика, класса и возрастной группы, выявление общих пробелов и достижений класса и каждого ребёнка в отдельности, а также динамику их развития в течение всего учебного года.

Выработка отношения к ошибке как к рабочей ситуации, требующей не обид и огорчений, а коррекционных действий, способность к пониманию причины ошибки наряду с освоением эффективных инструментов её коррекции (алгоритма исправления ошибок, рефлексивной самоорганизации) обеспечивают надёжность достижения учащимися указанных метапредметных результатов.

В курсах «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» названное умение также формируется посредством выработки у учащихся умений анализа и самооценки заданных учебных ситуаций, выявления и устранения причин затруднений на основе алгоритмов самопроверки. Используются такие приёмы, как смена ролевых функций «ученик — учитель», создание ситуации успеха при конструктивном устранении своих ошибок.

В курсе «Изобразительное искусство» начиная с 1 класса формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха/неуспеха учебной деятельности, формирует способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

В каждом учебнике данного курса представлены детские работы, тематически связанные с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение этих работ помогает каждому ученику понять, насколько удачно он выполнил ту или иную творческую работу.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребёнку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Данный метапредметный результат достигается в УМК «Перспектива» посредством целенаправленного развития у учащихся способностей к рефлексивной самоорганизации. Вначале учащиеся осваивают основные УУД, входящие в структуру указанного метода, затем саму эту структуру и, наконец, осознанно применяют метод при решении познавательных и личностных задач.

Освоение каждого универсального учебного действия и структуры рефлексии в целом осуществляется в системе учебной и воспитательной работы в соответствии с описанным выше подходом: приобретение первичного опыта выполнения УУД, мотивация и знакомство со способом его выполнения, осознанное применение в учебной деятельности.

На 9-м этапе уроков по ТДМ (рефлексия учебной деятельности на уроке) учащиеся учатся соотносить результаты деятельности с поставленной целью, осуществлять самооценку собственной деятельности.

Методический аппарат и предметное содержание всех учебников УМК «Перспектива» поддерживают эту работу, предлагая систему заданий на понимание смысла выполняемых действий, методические инструменты для выявления и устранения учащимися причин собственных затруднений, самоконтроля и самооценки своих действий.

6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Моделирование изучаемых объектов и процессов, использование для этого знаково-символических средств представления информации и освоение самого метода моделирования на уровне, соответствующем возрастным особенностям развития младших школьников, широко представлены в системе учебников УМК «Перспектива».

В курсе «Математика “Учусь учиться”» знаково-символические средства математического языка — цифры и буквы, знаки сравнения и арифметических действий, математические выражения, геометрические фигуры, диаграммы и графики, предметные и графические модели математических объектов, операций, преобразований и их свойств — систематически используются на уроках для решения учебных и практических задач. Так, графические модели натуральных чисел помогают учащимся вывести общие способы выполнения арифметических действий, выявить их свойства, раскрыть аналогии между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер. Графические модели текстовых задач наглядно представляют их содержание и облегчают детям поиск их решения и т. д.

При построении математических понятий, решении задач и уравнений учащиеся на доступном для них уровне приобретают опыт прохождения всех трёх основных этапов математического моделирования:

1) построения математической модели некоторого объекта или процесса реального мира;

2) изучения математической модели средствами математики;

3) приложения полученных результатов к реальному миру.

Учащиеся не просто осваивают знаково-символические средства представления информации, но и приобретают начальный опыт использования общенаучного метода математического моделирования для решения учебных и практических задач по математике.

В курсе «Русский язык» слово рассматривается как знак, выполняющий заместительную, символическую функцию, а язык — как особая знаковая система. Таким образом, изучая язык, учащиеся осваивают важнейшее для жизни и деятельности знаково-символическое средство.

Изучение слова и предложения проводится на структурно-образных моделях и текстах различной стилистической направленности. Учащиеся строят графические модели слов, схемы речевого общения, рисунки-схемы для систематизации знаний: «Звукоград» «Буквоград», «Состав слова» и др. Это значительно повышает их интерес к языку и речи, способствует осознанному изучению ими грамматики и орфографии.

В курсе «Окружающий мир» знаково-символические средства представления информации и схемы широко используются при изучении многих тем, например: «Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество», «Охрана

природы», «Мы — жители Вселенной», «Месяц и год», «О чём расскажет план», «Как изучают окружающий мир», «Мир небесных тел», «По равнинам и горам», «В поисках подземных кладовых» и др.

В курсе «Технология» используется система знаков навигации, которая помогает учащимся работать с материалом учебника: «Вспоминаем правила и приёмы работы», «Ищем информацию», «Проверяем себя», «Рабочая тетрадь», «Заглянем в “Словарик юного технолога”» и др.

При изучении курса дети знакомятся с различными знаково-символическими системами, имеющими практическое применение не только на уроках технологии, но и в быту, например знаками дорожного движения, условными обозначениями техникой оригами, обозначениями на чертеже масштаба, линий чертежа и др.

В курсе «Изобразительное искусство» наглядные дидактические таблицы помогают учащимся решать конкретные задачи изображения: композиционные схемы пейзажей с изображением линии горизонта, схемы расположения предметов в натюрморте, конструктивные особенности крестьянского деревянного дома (пропорции, архитектурные объёмы, декор) Русского Севера и одноглавого белокаменного храма (архитектурные объёмы, симметрия, пропорции, декор), схемы женского народного костюма, фигуры человека в движении, пропорции лица человека, цветовой круг и др.

7. Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Технологической основой эффективного достижения указанного результата в системе учебников «Перспектива» является деятельностный метод обучения. Во-первых, при введении нового знания учащиеся активно используют устные и письменные речевые средства, в том числе при работе в парах и группах, на всех этапах уроков по ТДМ: при выполнении пробного учебного действия, анализе его результатов, построении нового знания, на этапе первичного закрепления с проговариванием в громкой речи, при включении нового знания в систему знаний, на этапе рефлексии учебной деятельности на уроке.

Многие учебники предметных линий УМК «Перспектива» методически обеспечены средствами ИКТ: программным обеспечением для интерактивной доски, дисками CD-ROM и DVD, мультимедийными и электронными приложениями.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» созданы условия для поэтапного овладения учащимися речевыми средствами для решения коммуникативных и познавательных задач на разных уровнях: в типовых ситуациях, в поисковых ситуациях, при решении творческих задач.

Первый вид комментирования осуществляется на 6-м этапе уроков по ТДМ, второй вид — на 8-м этапе уроков по ТДМ, третий вид — при решении нестандартных задач и проектировании на 3—5-м этапах уроков открытия нового знания по ТДМ и во внеурочной деятельности. Здесь же предусмотрено активное использование средств ИКТ для подготовки и проведения учащимися презентаций своих творческих работ.

В курсе «Русский язык» во все учебники с 1 по 4 класс введены разделы и темы, посвящённые особенностям общения, где общение рассматривается и как средство получения информации, и как объект изучения (разделы «Давайте знакомиться», «Мир общения» и др.). В этих разделах учащиеся знакомятся с понятием «общение», основными целями и условиями успешного общения, с различными средствами общения, среди которых

язык занимает главенствующую позицию. При изучении языковых единиц всех уровней (слово, части слова — морфемы, части речи, словосочетание, предложение, текст), а также при изучении орфографических правил внимание акцентируется на их роли в общении, тем самым усиливается функциональный, практический аспект изучения языка.

В курсе «Литературное чтение» в каждый раздел учебника включена тема «Наш театр», где учащимся предлагается не только прочитать и пересказать заданные тексты, но и инсценировать прочитанные произведения. Дети работают над интонацией, правильным представлением своего персонажа, вместе со взрослыми готовят декорации и костюмы, выступают на сцене. В 4 классе они уже сами пишут сценарий и разыгрывают пьесу. Таким образом, учащиеся активно включаются в осознанную речевую деятельность.

В курсе «Окружающий мир» к активному использованию речевых средств побуждают творческие задания и сопровождающие их иллюстрации, которые обращены к жизненному опыту детей, например: «В каких местах России тебе уже удалось побывать? Вспомни и расскажи о своих впечатлениях»; «Рассмотри иллюстрации. Расскажи по схеме, из каких минералов состоит гранит. Какое впечатление производят на вас кристаллы?».

В курсе «Информатика» средства ИКТ активно используются во всех компьютерных проектах для решения практических задач, которые включают как познавательную, так и коммуникативную составляющую. Речевые средства используются в большей степени в групповых проектах, когда дети вынуждены договариваться между собой, а также в проектах, которые заканчиваются выступлениями учащихся (обычно с ИКТ-поддержкой). Например, компьютерный проект во 2 классе «Мой лучший друг/Мой любимец» — подготовка и проведение презентации, включающей текст и фотографии о лучшем друге или домашнем животном.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» каждый учебник содержит развёрнутую систему творческих заданий по каждому уроку, а также уроки «Творческие работы учащихся». Система вопросов и творческих заданий предполагает активный поиск детьми новой информации, а также содержательный диалог с родителями и другими взрослыми. Программой курса предусмотрено проведение презентаций творческих работ учащихся, изучавших определённый модуль, перед своими одноклассниками, изучавшими другие модули. Обсуждение учащимися творческих заданий, выполненных работ, произведений искусства развивает их речевые средства и возможности, способствует формированию коммуникативных и познавательных УУД, в том числе с использованием ИКТ.

В курсе «Изобразительное искусство» используются побудительные синтаксические конструкции (вспомни, расскажи, понаблюдай, рассмотри, сравни, определи, обрати внимание, проследи, повтори, подытожь, сформулируй вывод, экспериментируй самостоятельно и др.), направляющие деятельность учащихся, что не только делает работу на уроке более продуктивной, но и позволяет учащимся самостоятельно решать познавательные задачи.

В учебниках введены специальные навигационные знаки, ориентирующие детей на работу с информацией и справочными изданиями.

В курсе «Иностранный язык» все учебники имеют различные мультимедийные компоненты (DVD, программное обеспечение для интерактивной доски). Это не только делает работу на уроке более эффективной, но и позволяет учащимся работать самостоятельно, повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

В результате изучения всех предметных линий УМК «Перспектива» учащиеся овладевают широким спектром первичных навыков работы с информацией: они учатся анализировать, сравнивать и обобщать информацию, вести запись, осуществлять её синтез и классификацию, поиск необходимой информации, выделять и фиксировать информацию, систематизировать её, интерпретировать, преобразовывать, передавать и хранить, представлять информацию и создавать новую в соответствии с поставленной учебной целью.

Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации и работать с ней реализуется в учебниках по таким направлениям, как:

- целенаправленный поиск конкретной информации (знаний, способов действий и т. д.) для решения учебных задач, презентации своих творческих работ и т. д.;

- отсылки по текстам учебников, например, к предыдущим текстам и заданиям, справочным материалам, энциклопедиям и т. д.;

- поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, справочниках и энциклопедиях, в Интернете, в беседах с взрослыми и др.) для выполнения проектных работ и последующая работа с ней: анализ и систематизация собранной информации, представление полученной информации в нужном виде (в виде текстов для школьной газеты или буклета, набранных с помощью клавиатуры компьютера, в виде поделок, рисунков, альбомов, таблиц, презентаций, диаграмм и т. д.).

В курсе «Математика “Учусь учиться”» целенаправленному формированию навыков работы с информацией служат такие темы курса, как «Свойства предметов», «Цепочки», «Операции», «Программа действий. Алгоритм», «Множество и его элементы», «Диаграмма Эйлера—Венна», «Классификация», «Шкалы», «Координаты на луче и на плоскости», «Круговые и линейные диаграммы», «Столбчатые диаграммы», «Графики движения», «Дерево выбора».

С самых первых уроков в 1 классе учащимся предоставляется возможность анализировать, сравнивать и обобщать информацию, они работают с таблицами, схемами, множествами, строят диаграммы Эйлера—Венна, находят подмножества, объединение и пересечение множеств, выполняют их классификацию по заданным свойствам и т. д. Всё это является основой структурирования и организации информации.

На всех уроках математики учащиеся овладевают навыком фиксации информации средствами математического языка. Работая с текстовыми задачами, они учатся выделять существенную информацию и представлять её в форме схем и таблиц. Затем они анализируют полученную таким образом информацию и на этой основе решают поставленные познавательные задачи. Изучение круговых, линейных и столбчатых диаграмм, графиков движения открывает новые возможности для представления и интерпретации полученных данных.

Разработанная в данном курсе система эталонов «Построй свою математику» позволяет целенаправленно формировать у детей навык поиска информации в известном источнике. Этому же служат приведённые в учебнике правила, формулы, образцы решения задач и примеров.

При подготовке проектов во внеурочной индивидуальной и групповой работе учащиеся осуществляют поиск информации в ситуации, когда источник информации неизвестен. При этом они используют справочную литературу, интернет-ресурсы и т. д., подготовку презентаций с использованием современных технологических средств (фотографирование, сканирование, презентации в Power Point и т. д.).

В курсе «Русский язык» большое внимание уделено работе со справочной литературой, и главным образом с лингвистическими словарями. Знакомство с ними начинается уже с «Азбуки» — в разделе «Моя первая энциклопедия». В учебники начиная с 1 класса введены постоянные рубрики «Твой словарик», а также «Из толкового словаря». В конце учебников приводятся словари разных типов. Их количество увеличивается от класса к классу (орфографический, орфоэпический, фразеологический, этимологический, словарь синонимов и антонимов). Основная цель ввода словарей в учебники — привить учащимся навыки работы со справочной лингвистической литературой, расширить их словарный запас, способствовать формированию навыков культуры речи.

В курсе «Литературное чтение» в каждом разделе учебников 1—4 классов представлена рубрика «Мы идём в библиотеку». Тематика этой рубрики позволяет учащимся не только расширить круг изучаемых произведений, но и научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникационных задач. Учащиеся выбирают необходимую или интересную им литературу на основе тематического, систематического каталога, представленной в библиотеке выставки книг.

Учебники снабжены справочными материалами, что позволяет учащимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию. Задания, отмеченные значком «Ищем информацию», предназначены для обучения поиску информации в различных источниках: на картах, в энциклопедиях, в Интернете, в библиотеках и др.

В курсе «Информатика» в процессе подготовки компьютерных проектов ученики осуществляют поиск информации на заданную тему в Интернете, производят подбор и структурирование найденной информации, анализ и отбор нужной информации, сопоставление различных частей информации, сопоставление текстового и графического представления объекта.

В курсе «Технология» для каждого класса введён специальный раздел «Человек и информация», в котором учащиеся знакомятся с разными источниками информации, способами её поиска, переработки, передачи и использования с древних времён (наскальные рисунки и письма на глиняных дощечках) до сегодняшних дней (книги, почта, ИКТ-средства). В конце каждого учебника помещён «Словарик юного технолога», в котором поясняется смысл новых понятий, что позволяет учащимся самостоятельно отыскивать необходимую информацию.

Используя материалы справочников, словарей, ИКТ-средств и пр., дети обучаются умению находить ответы на возникающие вопросы, правильно формулировать свои ответы, делать выводы, давать разъяснения.

В курсе «Иностранный язык» учебники также обеспечены справочными материалами (грамматический справочник, двуязычный словарь, таблица с

правилами чтения), позволяющими учащимся самостоятельно отыскивать необходимую информацию. Для выполнения творческих заданий для портфолио они осуществляют поиск информации в Интернете.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме.

С этой целью в системе учебников УМК «Перспектива» значительное место занимают задания, которые ставят учащихся в ситуацию анализа прочитанного, выделения существенных связей и закономерностей, построения разнообразных моделей, рассуждений, объяснений, интерпретаций рисунков и схем, выбора возможных вариантов решения задач.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» формирование у учащихся навыков смыслового чтения текстов осуществляется при работе с текстами учебника, тестовыми задачами, со справочной литературой и образовательными интернет-ресурсами.

На первом этапе учащиеся овладевают навыками понимания текстов задач с опорой на наглядные материальные и материализованные модели (схематические рисунки, схемы, таблицы, числовые и буквенные выражения). При этом используются задачи-ловушки (с неполными данными, лишними данными, условиями, не соответствующими реальной жизни), задачи в косвенной форме, задачи, требующие от детей сопоставления текстов, обобщения, самостоятельной формулировки вопросов, выбора возможных вариантов решения; задачи, имеющие внешне различные сюжеты, но одинаковые математические структуры и т. д.

Начиная со второго полугодия 1 класса проводится систематическая работа по обучению детей анализу задачи на основе заданного общего алгоритма, что позволяет к 4 классу сформировать у каждого ребёнка способность провести самостоятельный анализ решения любой текстовой задачи.

Непосредственная работа с текстами, описывающими изучаемый материал по математике, начинается с середины 2 класса. Сначала учащимся предлагаются лаконичные пояснения теоретического материала. Постепенно учебные тексты становятся всё более развёрнутыми, и к началу 4 класса учащиеся переходят к следующему этапу овладения смысловым чтением текстов — конспектированию. Вводятся символы для обозначения различных частей учебного текста по математике. Начиная с этого времени учащимся систематически предлагается конспектировать тексты изучаемых разделов в специальной тетради-копилке.

Формирование навыков смыслового чтения текстов, умения составлять тексты в устной и письменной форме осуществляется также в ходе проектной творческой работы во второй половине дня. Один раз в год такая работа является обязательной для каждого учащегося, а в остальное время носит дополнительный характер.

В курсах «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» для достижения указанного результата представлены тексты различных стилей и жанров — произведения устно-поэтического творчества народов России и мира (пословицы, поговорки, загадки, притчи, сказки, легенды), авторская художественная проза и поэзия, тексты учебно-познавательного характера, выдержки из государственных документов (например, преамбула Конституции Российской Федерации).

При этом предметное содержание учебников и система методического обеспечения направлены на:

- приоритет понимания текста над его воспроизведением;
- причинно-следственный, аналитический подход к работе с текстом;
- акцент на собственном аргументированном суждении;
- неформальный, занимательный характер вопросов;
- полноту средств, формирующих сложные умения к работе с текстом.

Стилевое многообразие, обусловленное познавательно-воспитательными целями и задачами в соответствии с возрастом учащихся, расширяет их восприятие письменной и устной речи, обогащает словарный запас, учит использовать средства художественной выразительности, даёт опыт построения собственных рассуждений и высказываний в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах.

В курсе «Иностранный язык» существенное внимание уделяется как устной, так и письменной речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные устные упражнения и письменные задания: от написания букв и слов, списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, поздравлений, писем и сочинений для личного портфолио. Учащиеся знакомят с организацией письменного текста, с правилами пунктуации, использования соответствующей лексики и слов-связок.

10. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Традиционная российская школа всегда занимала и продолжает занимать ведущие позиции в развитии у учащихся указанных познавательных УУД. Дидактическая система деятельностного метода, положенная в основу УМК «Перспектива», обеспечивает преемственность с традиционной школой, поэтому указанная позиция в данной системе учебников сохраняется и даже усиливается за счёт активизации деятельности детей, использования специальных учебных средств и информационных образовательных ресурсов.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» логические действия являются основными видами учебных действий при выполнении практически всех заданий курса. Решая задачи, примеры и уравнения, устанавливая и продолжая закономерности, моделируя объекты и процессы, строя диаграммы и графики, преобразовывая фигуры, учащиеся выполняют действия анализа и синтеза, сравнения и обобщения, классификации и аналогии, устанавливают причинно-следственные связи, подводят под понятия, строят логические рассуждения, обосновывают выполняемые ими операции.

Чтобы систематически предоставлять учащимся возможность тренировать весь комплекс логических операций, задания учебников подобраны по принципу многофункциональности (т. е. выполнения в каждом задании широкого спектра логических действий).

Особенностью данного курса математики является также то, что с первых уроков 1 класса не просто осуществляется тренинг действий анализа, сравнения и обобщения, а предложена их знаковая фиксация в форме эталона, что придаёт процессу формирования этих логических действий значительно большую глубину и надёжность.

В курсах «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология» предусмотрен широкий спектр заданий, способствующих

активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления. Это задания на сравнение, группировку объектов по различным признакам, подбор обобщающих слов, классификацию, составление текста-рассуждения, формулирование самостоятельных выводов и пр. Например, задания, где нужно сравнить свойства материалов, для чего необходимо выполнить элементарное исследование или эксперимент, провести наблюдение над объектом.

Курс «Информатика» имеет существенную логическую составляющую. В частности, в курсе последовательно и явно вводятся логические понятия, обсуждаются логические значения утверждений для объекта, условия задач и другие тексты анализируются с точки зрения формальной логики.

В курсах «Изобразительное искусство» и «Музыка» предложены системы заданий, направленных на овладение приёмами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства по жанрам, стилям и видам исполнительского творчества, формирующие у младших школьников способность устанавливать связи и отношения отдельных явлений жизни и искусства.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Структура уроков по ТДМ включает в себя этапы, предполагающие получение разных версий ответов как естественный ход событий. Так, на этапе выполнения пробного учебного действия (2-й этап урока по ТДМ) каждый учащийся получает свою версию ответа; поскольку новый способ действий ещё не изучался, то дети сталкиваются с затруднениями, каждый со своим. Поэтому всегда возникают разные версии, мнения, которые внимательно и уважительно выслушиваются и обсуждаются.

Аналогично гипотезы, которые выдвигают учащиеся на этапе проектирования (4-й этап урока по ТДМ), также разные, но при этом каждая из них может помочь найти верный результат и, следовательно, заслуживает внимания.

Таким образом, образовательная среда, которая создаётся при работе по ТДМ, формирует у учащихся готовность воспринимать различные точки зрения, вести диалог, вырабатывает у них умение давать свою оценку событий и обосновывать свою точку зрения с помощью общезначимых критериев.

Система заданий, которая заложена в УМК «Перспектива», побуждает учащихся к поиску разных способов решений, их объяснений, обсуждений. Учащимся предлагается сравнивать представленные в учебниках варианты ответов, находить собственные, обсуждать разные версии, находить ошибки в ходе решения проблемы, задачи, объяснять и аргументировать свою позицию.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» ключевое значение для формирования партнёрской позиции в отношениях со сверстниками, готовности их выслушивать, понимать их точку зрения и признавать само право каждого на свою позицию имеет системная реализация деятельностного метода обучения (технологический уровень). Кроме того, достижению этих метапредметных результатов обучения способствуют задания учебника, которые предлагают найти и исправить ошибки, требуют выдвижения гипотез, обсуждения различных путей достижения результата.

В курсе «Литературное чтение» представлены задания, формирующие умение высказывать свою точку зрения. Учащимся предлагаются вопросы открытого типа, начинающиеся со слов «почему», «как», чтобы дети смогли выразить собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. Зачастую эту работу предлагается выполнять в группах или парах.

На основе аналогии или текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире, описывают иллюстрации к произведениям и выражают своё отношение к героям.

В курсе «Изобразительное искусство» формированию умений излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям способствует включение в процесс обучения фрагментов литературных произведений (проза и поэзия), произведений устного народного творчества (сказки, пословицы, поговорки, скороговорки). Включение учащихся в дискуссию способствует формированию умения слушать других, уважать их мнение.

Для формирования умения слушать собеседника, уважительного отношения к иному мнению служат рубрики «Обсудим вместе», «Полюбуйся», «Рассмотри и расскажи», «Сравни», «Определи», «Проанализируй», помогающие учащимся осмыслить содержание и художественные особенности произведения искусства и вести групповой диалог об искусстве, сформулировать свои суждения, участвовать в дискуссиях.

В курсе «Технология» в учебники включены разделы «Давайте познакомимся», «Я и мои друзья», которые позволяют учащимся быстро познакомиться друг с другом, рассказать о себе, понять, как работать с книгой. Таким образом дети учатся общаться друг с другом и с учебником.

Основа обучения данному предмету по учебникам УМК «Перспектива» — проектная деятельность, которая строится на совместной работе учащихся в парах и группах. Пары и группы в зависимости от видов работы могут быть постоянного или смешанного состава.

Ученики вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно распределяют роли, меняются ролями в процессе работы, распределяют объём выполненных работ, подбирают инструменты и материалы, учатся высказывать своё мнение и выслушивать мнение других, задавать вопросы и отвечать на них, вырабатывать согласованную позицию при обсуждении замысла проекта, плана реализации, оформления изделия, презентации готового проекта. В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ ученики приобретают навыки сотрудничества и взаимопомощи, учатся конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон.

В курсе «Иностранный язык» упражнения на развитие диалогической речи вводятся с самого начала обучения. Учащиеся участвуют в диалоге после прочитанного или прослушанного текста. Послетекстовые задания учебника строятся таким образом, чтобы школьник мог выразить своё собственное мнение и выслушать мнения одноклассников. При этом используются элементарные нормы речевого этикета.

Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о себе, своей семье, друзьях, классной комнате, своём любимом животном и т. д.

12—13. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно

разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Реализация указанных результатов в системе учебников «Перспектива» также осуществляется на основе деятельностного метода обучения. Так, определение общей цели работы класса и путей её достижения предусмотрено на 4-м этапе (проектирование) уроков по ТДМ, распределение функций и ролей в совместной деятельности и взаимный контроль — на 5, 6 и 8-м этапах (реализация проекта, первичное закрепление и включение в систему знаний), оценка собственных действий и действий окружающих — на 7 и 9-м этапах (самоконтроль и рефлексия учебной деятельности на уроке). Установленные нормы сотрудничества позволяют эффективно решать поставленные перед учащимися учебные задачи и формируют у них готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов каждого ученика.

Дополнительно к этому во всех учебниках УМК «Перспектива» предлагается достаточно большое количество заданий, в том числе проектных, предусматривающих работу учащихся в парах и группах. В ходе их выполнения ученики совместно определяют общую цель, помогают друг другу сформулировать учебную задачу или, контролируя друг друга, поочередно выполняют задания, чтобы получить верный результат, оценивают правильность выполнения задания друг другом. Таким образом, решению этих задач придаётся системный характер.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» при изучении любой темы курса учащиеся вовлекаются в конструктивное сотрудничество, так как иначе они не смогут получить нужный им результат. При этом основным мотивом для согласованных действий и быстрого разрешения конфликтных ситуаций с учётом интересов каждого является необходимость представления общего результата группы: те, кто не сумел договориться и правильно организовать свою работу, проигрывают.

Выработанные правила учебной деятельности и поведения (эталоны) позволяют учащимся оценивать эффективность своей учебной работы и взаимодействия на основе чётких, объективных, согласованных в классе критериев. Это способствует предотвращению конфликтных ситуаций и формированию адекватной самооценки и оценки друг друга.

В курсе «Русский язык» во всех учебниках введены разделы, темы, задания и упражнения, посвящённые особенностям общения: дети выясняют различия между спором и диалогом, определяют сущность понятий «собеседники», «диалог», анализируют условия успешного общения, устанавливают и применяют правила работы в парах и группах.

В курсе «Литературное чтение» для достижения указанных результатов представлены задания, формирующие умение высказывать свою точку зрения. Учащимся предлагаются вопросы открытого типа, начинающиеся со слов «почему», «как», чтобы дети смогли выразить собственное мнение и выслушать мнения одноклассников. На основе аналогии или текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире, описывают иллюстрации к произведениям и выражают своё отношение к их героям. Зачастую эту работу предлагается выполнять в группах или парах.

В курсе «Физическая культура» материалы по подвижным и доступным спортивным играм формируют умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой или спортивной деятельности,

участвуя в которой дети приобретают умение адекватно оценивать свои результаты, вклад товарищей по команде и соперников, собственное поведение и поведение участвующих лиц.

В курсе «Иностранный язык» широко представлены упражнения на развитие речи. Навыки говорения формируются с опорой на прочитанные и прослушанные тексты, ситуативные картинки, упражнения, создающие канву для высказывания.

Разнообразные упражнения учебников стимулируют диалогическую речь: сначала речь, связанную с содержанием текстов, затем более свободную речь — повторение языкового материала, усвоенного в данном уроке и ранее. Диалоги строятся с опорой на образец — представленные в учебнике речевые клише.

В каждое упражнение включён личностный момент, чтобы учащийся, усваивая программные темы, научился примерять на себя разнообразные ситуации: говорить о себе, своём друге, своей школе, значимых для себя событиях.

14—15. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В соответствии с принципом целостности, входящим в дидактическую систему деятельности метода обучения, в УМК «Перспектива» у учащихся формируется целостное представление о мире и современная научная картина мира. С этой целью в ходе обучения в соответствии с содержанием каждого конкретного учебного предмета изучаемые понятия рассматриваются в их собственном закономерном развитии, во всём многообразии их отношений с другими объектами, понятиями, явлениями и процессами. Реализация деятельности метода обучения помогает сформировать у учащихся личностное отношение к изучаемым знаниям и умение применять их в практической деятельности.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» новые математические понятия появляются в связи с теми реальными проблемами, которые привели к их возникновению в культуре. В соответствии с этим задания для пробного учебного действия (2-й этап уроков по ТДМ) подбираются так, чтобы показать происхождение и сферу применения математических знаний, раскрыть роль и место математики в системе наук как общей понятийной базы различных областей знания.

Абстрактный характер математического знания раскрывается через систему задач прикладной направленности, где различные на первый взгляд явления описываются на математическом языке одними и теми же символами, выражениями, формулами, графиками.

Методический аппарат учебника даёт возможность учащимся применить знание математики для получения сведений из самых различных предметных областей русского языка, литературы, биологии, изобразительного искусства, истории, информатики, географии и др.

В данном курсе имеются и разнообразные творческие задания, задачи на исследования, при выполнении которых требуются знания не только из области математики, но и из разных предметных областей, а также необходимы различные практические навыки и умения.

В курсе «Русский язык» при работе по учебникам «Азбука» и «Русский язык» учащиеся применяют знания и навыки, полученные при изучении других предметов: литературного чтения, окружающего мира, технологии, и, наоборот, используют знания, полученные при изучении этих предметов на уроках русского языка. Основной навык, полученный на уроках русского языка, — навык культурной и грамотной устной и письменной речи — необходим не только в школе, но и в повседневной жизни.

В курсе «Окружающий мир» закладываются основы изучения в средней школе естественно-научных дисциплин — физики, химии, географии и биологии — с позиций культурологического подхода. При этом учащиеся овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими содержание этих предметов, у них формируются представления о взаимосвязи и взаимообусловленности объектов и явлений окружающего мира.

В курсе «Технология» организация проектной деятельности даёт учащимся возможность применить знания, полученные на уроках русского языка и литературного чтения (развитие устной и письменной речи), окружающего мира (работа с природными материалами, изучение этнокультурных традиций), математики (работа с геометрическими фигурами, выполнение расчётов, построение элементарных алгоритмов), ИЗО (использование законов дизайна и правил декоративно-прикладного искусства при изготовлении изделий).

В курсе «Иностранный язык» учащимся предоставляется возможность с помощью проектной деятельности применить знания английского языка для получения начальных сведений из различных предметных областей: литературы, изобразительного искусства и музыки, истории, географии, биологии, математики и др.

Таким образом, уже на раннем этапе изучения языка младшие школьники понимают, что иностранный язык открывает большие возможности для получения информации из различных областей знаний. Это способствует развитию мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Для достижения данного метапредметного результата во всех учебниках УМК «Перспектива» этот результат достигается в процессе поиска и передачи информации (в том числе и с использованием ИКТ-ресурсов); самостоятельного построения учащимися учебных моделей в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; представления информации с помощью текстов, схем, таблиц, диаграмм, графиков; составления и исполнения алгоритмов; высказывания своей точки зрения и оценочных суждений на основе выработанных критериев.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» реализуются все описанные выше виды деятельности. При этом математические модели, как правило, не вводятся при изучении курса в готовом виде, а организуется процесс прохождения учащимися всех трёх этапов математического моделирования подобно тому, как это происходило в культуре, а именно: этап построения модели, этап её изучения с помощью средств математики и этап приложения полученных результатов к реальному миру.

Математическое моделирование объектов и процессов реальной жизни позволяет учащимся овладевать основными методами математической деятельности и свободно оперировать построенными ими математическими моделями.

В курсе «Окружающий мир» указанный результат формируется в процессе исследовательской деятельности, организуемой учителем, при проведении различных опытов, построении моделей мира природы, социума, внутреннего мира человека.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» учащиеся выполняют значительное число творческих заданий, где в совместной деятельности старших и младших учеников они приобщаются к традициям многонационального народа России. Так, изучение комплексного курса завершает школьно-семейный праздник «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», при подготовке и проведении которого каждый учащийся приобретает опыт деятельности в современной информационной среде.

Таким образом, система учебников «Перспектива» в соответствии с требованиями ФГОС:

- обеспечивает достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, составляющих основу ведущей образовательной компетенции — умения учиться;
- в процессе решения указанных задач эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Достижение предметных результатов освоения ООП начального общего образования

Решение основных задач реализации содержания всех предметных областей учебного плана начального общего образования и достижение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлены:

- в рабочих программах УМК «Перспектива», включённых в сборник;
- в предметном содержании, дидактическом и методическом обеспечении системы учебников УМК «Перспектива».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс «Перспектива» обеспечивает в достаточной полноте реализацию требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:

- идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- методологической основы ФГОС — системно-деятельностного подхода (Л.Г. Петерсон);
- достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В УМК «Перспектива» предложен новый деятельностный метод обучения, способствующий достижению качественно нового результата образования, соответствующего требованиям ФГОС. При этом учитель имеет возможность осваивать новый метод обучения постепенно, поэтапно, по индивидуальной траектории саморазвития.

Предложенная в УМК «Перспектива» новая модель гуманистической школы — школы созидания, саморазвития и духовно-нравственного становления личности ребёнка — прошла широкую практическую апробацию в течение последних 10 лет и доказала свою эффективность в решении задач современного образования.