

Рабочая программа по учебному предмету «Страноведение» для 3 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Страноведение» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 51»;
- Учебного плана МБОУ «Школа № 51» на 2017/2018 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Школа № 51» на 2017/2018 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Школа №51»;
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Школа № 51».

Рабочая программа по предмету «Страноведение» для учащихся 3 класса составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.-М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Место предмета в учебном плане

Программа по учебному предмету «Страноведение» предназначена для учащихся 3 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 1 часа в неделю в рамках работы над проблемой повышения качества языкового образования в области иностранного языка с использованием продуктивных проектных технологий, что обеспечивает формирование коммуникативной компетенции, развитие мотивации и поддержку интереса к изучению иностранных языков с начального уровня образования.

Общая характеристика программы по английскому языку.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой предмета является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Одной из важных задач курса является максимальное вовлечение учащихся на занятии. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Особенностью данного курса является то, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Задачи:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.
 - Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
 - Формировать словарный запас английского языка.
 - Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
 - Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширять кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
4. Развитие творческой личности.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «Страноведение» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по

сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени обучения. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

В данной программе большое внимание уделяется обучению младших школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Результаты освоения программы

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

- вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речи младшие школьники учатся:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя;

- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

Содержание программы «Страноведение» по английскому языку

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Я и моя семья.
2. Давайте играть!
3. Мы любим праздники!
4. Приятного аппетита!
5. Здесь я живу.
6. Моё знакомство с Великобританией.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
	1. Я и моя семья	3	
1	Моя семья (члены семьи). Наши увлечения. Домашние заботы. Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала	1	1.разучивание стиха 2. рассказ о семье 3. рисунок по теме
2	Семьи близко и далеко. Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками, песнями	1	1. изучение новых слов и информации 2. стихотворения I have a family

	и стихами		3. драматизация
3	Моя семья. Представление семьи и рассказ об одном из членов семьи. Воспитание внимательного, доброго отношения к близким и родным людям.	1	1. защита проекта
	3. Давайте играть!	4	
4	Давайте играть! Социализация учащихся. Развитие навыков поведения в детском коллективе через проведение коллективных игр.	1	1. повторение слов, обучение правилам сотрудничества в коллективе
5	Персонажи английских сказок. Чтение сказки. Знакомство детей с играми и сказками, популярными среди их сверстников в англоязычных странах.	1	1. запоминание новых слов 2. беседа по прочитанной сказке
6	Любимые игрушки. Развитие навыка связного рассказа. Уметь рассказать об игрушке	1	1. повторение слов, обучение правилам сотрудничества в коллективе
7	Зачёт по пройденному материалу в игровой форме. Развитие интереса к изучению английского языка через проведение досуговых мероприятий	1	1. выставка рисунков
	4. Мы любим праздники!	4	
8	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах. Формирование потенциального словаря по теме	1	1. знакомство с новой лексикой
9	Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России. Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях взаимного поздравления на русском и английском языках.	1	1. выполнение глаголов действия 2. участие в диалогах
10	Подготовка к праздникам. Множественное число существительных (правило и исключения). Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки к празднику и проведения праздника	1	1. изготовление новогодней игрушки 2. умение назвать игрушку её размер и цвет
11	Оформление поздравительных открыток. Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.	1	1. песни, игры, работа с поздравительными открытками
	5. Приятного аппетита!	4	
12	Что мы любим. Продукты и блюда английской кухни. Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.	1	1. знакомство с новыми словами 2. рисование, раскрашивание фруктов, овощей
13	Что мы едим. Время приёма пищи. Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии	1	1. название столовых приборов 2. диалогическая речь
14	Что мы пьём. Поведение и общение за столом. Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках	1	1. обучение предлагать и благодарить 2. диалогическая речь по теме занятия
15	Ознакомление с особенностями питания в	1	1. повторение изученного материала

	англо-язычных странах в разное время суток. Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.		2.презентация по теме 3.обсуждение
	6. Здесь я живу	5	
16	Мой дом. Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.	1	1.изучение лексики по теме «Дом»
17	Моя комната. Развитие умения описывать предмет или картинку	1	1.описание своей комнаты 2.рисунок своей комнаты
18	Наш город. Воспитание у детей любви к родному городу, стране.	1	1. рисунки по теме
19	Транспорт в нашем городе. Безопасность на дороге. Знакомство с правилами дорожного движения в Великобритании. Воспитание культуры поведения на дорогах и улицах городов России и Англии.	1	1.знакомство с новыми словами 2. рисунки, дорожные знаки, символы. 3.выполнение команды «постового».
20	Москва – столица России. Умение назвать по - английски свою страну, столицу, свой город, дать хар-ку городу(большой, красивый)	1	1.рисунки по теме
	7. Моё знакомство с Великобританией	6	
21	Названия стран и их столиц. Карта мира. Глобус. Символы. Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах	1	1.описание флагов России, Соединенного Королевства, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, объяснение символики, название цветов.
22	Что мы знаем о Великобритании? Развитие у детей интереса к изучению английского языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Великобритании и других англоязычных странах	1	1. открытки английским детям
23	Достопримечательности Лондона. Знакомство с историей страны изучаемого языка.	1	1.беседа по фотографиям 2. просмотр и обсуждение видео
24	Праздники. April Fool's Day, May Day. Рубрика "We smile". Развитие чувства юмора.	1	1.повторение изученного материала 2. иллюстрации
25	Мой любимый праздник. Формирование словаря по теме.	1	1.рисунок по теме. 2. описание праздника
26	Подведение итогов. Итоговый урок. Урок-соревнование. Развитие умения работать в группе.	1	1.повторение изученного материала в играх, песнях, стихах