

**Пояснительная записка  
к рабочей программе по обществознанию для 11 класса.**

**Пояснительная записка по обществознанию составлена на основе документов:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования МБОУ «Школа № 51»;
- Учебного плана МБОУ «Школа № 51» на 2020/2021 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Школа № 51» на 2020/2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Школа № 51»;
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Школа № 51».

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс Обществознания 11 класса включает изучение 3 тем. Тема «Человек и экономика» дает представление об основных элементах экономической системы общества, характеризует рыночные отношения, роль государства в развитии экономики, дает представление о мировой экономике,

исследует положения человека в системе экономических отношений. Вторая тема «Проблемы социально-политической и духовной жизни» продолжает знакомить учащихся политическим сознанием и политическим поведением человека, рассматривает особенности демографической ситуации в современной России. Третья тема «Человек и закон» знакомит учащихся с современными подходами к пониманию права, характеризует отдельные отрасли права, определяет способы международной защиты прав человека.

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию МО РФ, авторской программы для 10-11 классов по обществознанию, базовый уровень, Москва: «Просвещение» 2008 года под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова. Программа соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для полной средней школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю. Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 11 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет во втором концентре обществоведческого образования в средней школе. Курс «Обществознание» для старших классов полной средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

## **УЧЕБНИК**

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ [ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев и др. ] ; под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: «Просвещение», 2010.

## **Цели:**

- ✓ **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- ✓ **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- ✓ **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ✓ **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

*Реализация рабочей программы способствует:*

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

### **Формы организации учебного процесса:**

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- ✓ школьная лекция;
- ✓ семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- ✓ уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- ✓ работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- ✓ использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- ✓ объяснение учителя и беседа с учащимися;
- ✓ самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- ✓ выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- ✓ написание сочинений-эссе;
- ✓ заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

*знать / понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания;

***уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Программа курса рассчитана на 68 учебных часа. Рабочая программа рассчитана с применением ресурсосберегающих технологий.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа

*Планирование создано на основе:*

Примерной программы основного общего образования по обществознанию (базовый уровень)

Программы курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение» 2007

## **ПРОГРАММА**

### **11 класс (68ч)**

#### **Право как особая система норм (6 ч.)**

### **ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (23 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (15 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.



## **ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (21 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание учебного материала	Количество часов	Контрольные работы
Раздел 1. Право	6 ч.	1
Раздел 1. Человек и экономика	23 ч.	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	1	1 ч.
Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни	15 ч	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	1 ч.
Раздел 3 Человек и закон	21 ч.	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»		1 ч.
Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество	1 ч.	1
Всего	68 ч.	5 ч.

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема урока, раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
	<b><i>Человек и экономика</i></b>	24		
1- 2	Экономика как наука. Экономика как хозяйство Урок-анализ п.1	2	4-6.09	
3- 4	Экономический рост. Экономическое развитие Урок-практикум п.2	2	11-13.09	
5- 6	Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия Урок лекция с элементами дискуссии п.3	2	18-20.09	
7- 8	Фирмы в экономике. Факторы производства Урок лабораторного типа п.4	2	25-27.09	
9-	Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	2-4.10	

10	Организационно-правовые основы предпринимательства Урок анализ с элементами деловой игры			
11 - 12	Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга Урок исследование	2	9-11.10	
13 - 14	Экономика и государство. Экономические функции государства	2	16-18.10	
15 - 16	Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия Урок-исследование	2	23-25.10	
17 - 18	Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости Урок-анализ	2	8-13.11	
19 - 20	Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики Урок лабораторного типа	2	15-20.11	
21 - 22	Человек в системе экономических отношений. Производительность труда Урок исследование	2	22-27.11	

23 - 24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	2	29.11-4.12	
	<b><i>Проблемы социально-политической и духовной жизни</i></b>	39		
25 - 26	Свобода в деятельности человека Свобода и ответственность Урок исследования	2	6-11.12	
27	Общественное сознание. Общественная психология и идеология Урок исследование	2	13.12-18.12	
28 - 29	Политическое сознание. Средства массовой информации и политическое сознание Урок-анализ	2	20.12-25.12	
30 - 31	Политическое поведение. Политический терроризм Урок-исследование	2	11.01-15.01	
32 - 33	Политическая элита. Политическое лидерство Урок-исследование	2	17.01-22.01	
34 -	Демографическая ситуация в современной России Проблемы неполной семьи	2	24.01-29.01	

35	Урок – анализ с элементами деловой игры			
36	Религиозные объединения и организации. Проблема поддержания межрелигиозного мира Урок-анализ	2	31.01-5.02	
37	Повторительно-обобщающий урок по теме»Проблемы социально-политической и духовной жизни» Урок исследования	2	7.02-12.02	
43 - 44	Современные подходы к пониманию права. Законотворческий процесс в РФ Урок-практикум	2	14.02-19.02	
45 - 46	Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности граждан РФ Урок-практикум с элементами дискуссии	2	21.02-26.02	
47 - 48	Экологическое право. Способы защиты экологических прав Урок исследование.	2	28.02-4.03	
49 - 50	Гражданское право. Защита гражданских прав Урок-практикум с элементами проектирования	2	6.03-11.03	
51 - 52	Семейное право. Права и обязанности членов семьи Урок–практикум с элементами деловой игры	2	13.03-17.03	

53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	20.03-1.04	
-	Социальная защита населения			
54	Урок-практикум			
55	Процессуальное право: гражданский процесс.	2	3.04-8.04	
-	Процессуальное право: арбитражный процесс			
56				
57	Процессуальное право: уголовный процесс	2	10.04-15.04	
-	Судебное производство			
58	Урок-практикум			
59	Процессуальное право: административная юрисдикция.	2	17.04-22.04	
-	Конституционное судопроизводство			
60	Урок-практикум			
61	Международная защита прав человека	2	24.04-29.04	
-				
62				
63	Повторно-обобщающий урок по теме «Человек и закон»	2	6.05-8.05	
-				
64				
65	Взгляд в будущее	2	13-15.05	
-	Постиндустриальное (информационное) общество			
66				
67	Уроки повторения по курсу «Обществознание»	2	20-22.05	



**Дополнительная литература:**

1. Клименко А.В., Румынина В.В. Теория государства и права: учеб. пособие. – М.: Мастерство: Высшая школа, 2000;
2. Козленко С.И. Обществознание. Всероссийские олимпиады. – М.: Просвещение, 2008;
3. Курбатов В.И. Обществознание. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1999;
4. Конституция РФ, РБ;
5. Липсиц И.В. Экономика: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. в 2 кн. – М.: Вите-Пресс, 2006.
6. Магницкая Е.В., Евстигнеев Е.Н. Трудовое право. Краткий курс. – СПб: Питер, 2004;
7. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М.: Междунар. отнош., 1997;
8. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 10-11 кл.». – М.: ТИД «Русское слово - РС», 2001;
9. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: учебник для 10 кл. В 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005;
10. Поляков Л.В., Федоров В.В. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. – М.: Просвещение, 2008;
11. Райзберг Б.А. Основы экономики и предпринимательства. – М.: Просвещение, 1995;
12. Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию. 9-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2008;
13. Тавадов Г.Т. Политология: учебное пособие. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
14. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. 10-11» под редакцией Л.Н. Боголюбова.- Москва: «Просвещение», 2004
15. Т.А.Корнева «Обществознание 10-11 классы, уроки учительского мастерства», Волгоград, 2007г.