

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Обществознание» для 9 класса

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- *Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;*
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Основной образовательной программы *начального общего, основного общего или среднего общего* образования МБОУ «Школа № 51»;
- Учебного плана МБОУ «Школа № 51» на 2018/2019 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Школа № 51» на 2018/2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Школа №51»;
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Школа № 51».

Программа по учебному предмету «Обществознание» предназначена для учащихся 9 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Рабочая программа создана на основе учебно-методического комплекта «Обществознание» для 9 класса *под редакцией Л.Н. Боголюбова*

Цели курса:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
-формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В результате изучения обществознания ученик должен: *знать/понимать*:

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; *уметь*:

-описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); -приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

-оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;

-самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

первичного анализа и использования социальной информации;
сознательного неприятия антиобщественного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

«Гражданин, право, мораль»

Он знакомит с системой социальных норм (прежде всего моральных и правовых), гражданских качеств личности. Отображение нормативных требований, социальных норм в сознании человека позволяет ему полнее и адекватнее осознать социальную действительность, ориентироваться в ней, вырабатывать стратегию и тактику, планы и цели деятельности, сознательно регулировать свое поведение. С помощью социальных норм человек формирует собственные оценки и отношение к себе и другим, к своему поведению и поведению других членов общности или группы, к партнерам в непосредственном общении, к обществу в целом. Они являются и условием, и продуктом, и средством познания социальной действительности. Овладевая ими, человек вырабатывает отношение к фактам и процессам социальной жизни, социальным условиям своего существования и поведения, благодаря им оценивает эти условия и возможности. Только имея целостное представление о социальных нормах и следуя им, человек способен выработать высшие формы и средства регуляции поведения — ценностные системы и критерии, убеждения, идеалы, понимать взаимосвязь прав, свобод личности и ее гражданской ответственности. В теме — «Гражданин, государство, право» — дается целостное представление о гражданине как свободном и ответственном члене общества. Настоящая программа полностью соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для основной школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

В теме — «Права человека и гражданина» — характеризуются важнейшие стороны его частной и общественной жизни, которые раскрываются с позиций частного и публичного права, а также во взаимосвязи норм права и морали.

При изучении второй и третьей тем второго раздела привлекается текст Конституции Российской Федерации как для конкретизации общих положений курса, так и для расширения знаний учащихся о правах и свободах граждан, о конституционном строе России.

В теме — «Личность и мораль» — характеризуются моральные ценности как критерий оценки нравственного поведения гражданина. При этом мораль понимается как изначально — по своей природе и сути — общечеловеческий феномен, как одно из проявлений культуры, духовной жизни наряду с другими

(правом, искусством и т. д.).

Моральное добро рассматривается как точка отсчета в мире высших человеческих ценностей; оно обозначает то духовное пространство, внутри которого все общественные связи индивидов приобретают разумный человеческий смысл. При изучении темы важно избежать опасности педагогически необоснованной назидательности и излишнего морализаторства, не навязывать учащимся однозначные, готовые оценки человеческих поступков, а, напротив, представить школьнику возможность выработать собственное отношение к нравственному выбору в той или иной ситуации, рассмотреть его возможные последствия.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

«Гражданин, право, мораль»

Он знакомит с системой социальных норм (прежде всего моральных и правовых), гражданских качеств личности. Отображение нормативных требований, социальных норм в сознании человека позволяет ему полнее и адекватнее осознать социальную действительность, ориентироваться в ней, вырабатывать стратегию и тактику, планы и цели деятельности, сознательно регулировать свое поведение. С помощью социальных норм человек формирует собственные оценки и отношение к себе и другим, к своему поведению и поведению других членов общности или группы, к партнерам в непосредственном общении, к обществу в целом. Они являются и условием, и продуктом, и средством познания социальной действительности. Овладевая ими, человек вырабатывает отношение к фактам и процессам социальной жизни, социальным условиям своего существования и поведения, благодаря им оценивает эти условия и возможности. Только имея целостное представление о социальных нормах и следуя им, человек способен выработать высшие формы и средства регуляции поведения — ценностные системы и критерии, убеждения, идеалы, понимать взаимосвязь прав, свобод личности и ее гражданской ответственности. В теме — «Гражданин, государство, право» — дается целостное представление о гражданине как свободном и ответственном члене общества. Настоящая программа полностью соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для основной школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

В теме — «Права человека и гражданина» — характеризуются важнейшие стороны его частной и общественной жизни, которые раскрываются с позиций частного и публичного права, а также во взаимосвязи норм права и морали.

При изучении второй и третьей тем второго раздела привлекается текст Конституции Российской Федерации как для конкретизации общих положений курса, так и для расширения знаний учащихся о правах и свободах граждан, о конституционном строе России.

В теме — «Личность и мораль» — характеризуются моральные ценности как критерий оценки нравственного поведения гражданина. При этом мораль понимается как изначально — по своей природе и сути — общечеловеческий феномен, как одно из проявлений культуры, духовной жизни наряду с другими (правом, искусством и т. д.).

Моральное добро рассматривается как точка отсчета в мире высших человеческих ценностей; оно обозначает то духовное пространство, внутри которого все общественные связи индивидов приобретают разумный человеческий смысл. При изучении темы важно избежать опасности педагогически необоснованной назидательности и излишнего морализаторства, не навязывать учащимся однозначные, готовые оценки человеческих поступков, а, напротив, представить школьнику возможность выработать собственное отношение к нравственному выбору в той или иной ситуации, рассмотреть его возможные последствия.

-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 КЛАСС (34 ЧАСА)

5	Правовое государство.	1	Характеризовать основные понятия. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве. Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право -выше власти». Называть теории права, факторы возникновения государства. Раскрывать смысл определений понятия «государство». Объяснять, с какими		
6	Правовое государство.	1	Раскрывать смысл определений понятия «государство». Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства		
7	Гражданское общество и государство	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		

8	Конституция России. Основы конституционного строя	1	Знать, что Конституция: обладает высшей юридической силой - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей		
9	Конституция России. Основы конституционного строя. Проверочная работа	1	Знать, что Конституция: обладает высшей юридической силой - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей		
10	Гражданин – человек свободный и ответственный	1	Анализировать текст. Объяснять смысл понятий. Определять различия между гражданином и обывателем		
11-12	Декларация прав человека и гражданина	2	Знать основные положения урока. Уметь анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Сравнивать положения международных документов по правам человека		

13-14	Международное гуманитарное право	2	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		
15	Частная и публичная жизнь гражданина	1	Объяснять смысл основных понятий. Выявлять существенные признаки понятия «частное право». Раскрывать признаки гражданского общества и этапы его формирования. Характеризовать предпосылки функционирования гражданского общества		
16	Частная и публичная жизнь гражданина. Проверочная работа	1	Объяснять смысл основных понятий. Выявлять существенные признаки понятия «частное право». Раскрывать признаки гражданского общества и этапы его формирования. Характеризовать предпосылки функционирования гражданского общества		
17	Труд и трудовое право	1	Знать:- основания возникновения трудовых отношений; - стороны трудовых отношений; - рабочее время и время отдыха. Решать практические задачи		

18	Собственность, пред-принимательство, гражданское право	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		
19	Духовная жизнь	1	Знать:- основные положения урока; - определения понятий. Характеризовать значимость права на духовную свободу. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		

20	Свобода совести	1	Знать основные положения урока. Объяснять смысл основных понятий. Объяснять различия между религиозной верой и верой интуиции. Раскрывать гуманистический смысл религии. Давать определение понятий. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		
21	Семейное право	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		
22	Домашнее строительство	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения. Объяснять смысл основных понятий.		
23	Социальные права	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять		

24	Политические права и свободы	1	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать собственное		
----	------------------------------	---	--	--	--

25	Право на образование	1	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, находить ответы на вопросы.		
26	Личность и личный выбор. Проверочная	1	Анализировать понятия. Высказывать собственные суждения. Объяснять значение понятий. Работать с документами		
27	Что такое мораль?	1	Знать основные положения урока. Обобщать, доказывать. Уметь: - анализировать, делать вы- воды, отвечать на вопросы.		

28	Добро и зло	1	Делать выводы. Объяснять смысл основных понятий. Анализировать текст. Высказывать собственную точку зрения. Характеризовать критерии морального поведения.		
29	Долги совесть	1	Знать основные положения урока. Разъяснять смысл высказываний. Характеризовать общие и различные черты человека. Уметь анализировать, отвечать на вопросы. Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, находить ответы на вопросы.		
30	Роль морали в жизни человека и общества	1	Характеризовать мораль как регулятор деятельности людей. Объяснять смысл основных понятий. Объяснять, как соотносятся друг с другом общественное мнение и личное мнение человека		
31	Нравственные основы любви, брака и семьи	1	Находить в тексте необходимую информацию. Уметь приводить примеры. Использовать дополнительные материалы и знания		
32	Нравственная культура. Современный этикет	1	Навык самостоятельной работы с учебником. Объяснять основные понятия темы. Высказывать свои суждения о сущности нравственного поведения человека. Характеризовать критерии нравственного поведения		

33- 34	Повторение «Мораль». Личность и мораль	1			
-----------	---	---	--	--	--