

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-ых классов МБОУ «Школа № 51» составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31.03.2014г. №253, с изменениями, внесенными приказами МО и Н РФ от 08.06.2015г. №576, от 28.12.2015г. №1529 и от 26.01.2016г. №38.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 51» Вахитовского района г. Казани;
- Учебный план МБОУ «Школа № 51» на 2017/2018 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Школа № 51» на 2017/2018 учебный год;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Школа № 51» Вахитовского района г. Казани.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Школа № 51».

Статус программы

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 классов МБОУ «Школа № 51» составлена на основе Комплексной учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 5-9 классы», разработанной авторским коллективом в составе: А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников под общей редакцией А.Т.Смирнова, которая является частью учебно-методического комплекта, подготовленного в рамках проекта «Разработка модульной структуры содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе», реализуемого с 2007 г. ОАО «Издательство «Просвещение» по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Цель учебной программы

Данная рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 классов МБОУ «Школа № 51» направлена на достижение следующих целей:

• **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

• **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

• **развитие** черт личности, необходимых для осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности; антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению; потребности ведения здорового образа жизни; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды;

• **воспитание** современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике.

Особенности содержания рабочей программы

Особенностью данной рабочей программы является то, что, в связи с отменой в Базисном учебном плане курса ОБЖ в 5-7 классах, в программу 8 класса включены разделы и темы из 5-7 классов для целостного получения необходимого минимума знаний, умений и навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

Структурно программа курса ОБЖ в 8-ом классе состоит из двух учебных модулей, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Программа рассчитана на 35 часов. Форма организации учебной деятельности – урок (1 час в неделю).

Общая характеристика учебного процесса

В ходе изложения учебного материала используются активные методы обучения:

- ✓ Урок, сочетающий урок с объяснением;
- ✓ Вопросы и задания, помогающие овладеть методами логического мышления, опытом творческой деятельности и выполняющие функцию закрепления знаний;
- ✓ Фронтальная, групповая и индивидуальная организация познавательной деятельности;
- ✓ Лекция с элементами беседы;
- ✓ Работа с документами;
- ✓ Пересказывание текста учебника в связной монологической форме;
- ✓ Раскрывать содержание иллюстраций.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах

скопления большого количества людей;

- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; на улицах и дорогах; в общественном транспорте;

- безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);

- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника, обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Контроль и диагностика

Материалы для текущего контроля по предмету ОБЖ для 8-ых классов

Тема: Правила безопасного поведения при пожарах и в других опасных бытовых ситуациях.

Самостоятельная работа

Вариант № 1

1. Что такое процесс горения и какие условия необходимы для его возникновения?
2. Каковы основные причины пожаров?
3. Какие действия необходимо предпринять при возникновении пожара в здании?
4. Каковы правила безопасности при использовании предметами бытовой химии?

Вариант № 2

1. Что такое пожар и какие условия необходимы для возникновения процесса горения?
2. Каковы поражающие факторы пожара?
3. Каковы основные правила поведения при возникновении пожара в здании?
4. Какие действия следует предпринять, если почувствовали запах газа в квартире?

Тема: Правила безопасного поведения на замерзших водоемах.

Тестовая работа

1. Какая толщина льда считается безопасной для перехода водоема?
а) не менее 20 см. б) не менее 10 см. в) не менее 5 см.
2. При каком цвете льда он считается самым толстым?
а) белый. б) желтый. в) голубовато-зеленоватый.
3. На каком расстоянии друг от друга нужно двигаться по льду?
а) примерно 5-6 метров. б) не более 2-х метров. в) не менее 20-ти метров.
4. В каком из перечисленных мест опасный тонкий лед?
а) на открытом месте с голубоватым цветом льда.
б) под толстым слоем снега.
в) в местах с выступающей травой и кустами.
5. Какое из перечисленных мест считается безопаснее для зимней рыбалки?
а) в месте, где собралось много рыбаков.
б) в месте, где пробурено много лунок.
в) в месте, где мало снега и лед голубоватого цвета.
6. Как правильнее и безопаснее передвигаться по льду на лыжах?
а) расстегнув крепления и сняв ремни палок идти по проложенной лыжне.

- б) расстегнув крепления и сняв ремни палок идти по глубокому снегу.
- в) расстегнув крепления и сняв ремни палок идти по проложенной пешеходной тропе.

7. Укажите последовательность действий, если вы провалились под лед:

- а) попытайтесь осторожно налечь грудью на край льда и забросить одну, а потом и другую ноги на лед.
- б) перекаtywаясь, медленно ползите к берегу или в ту сторону откуда пришли.
- в) раскиньте руки в стороны и постарайтесь зацепиться за кромку льда, придав телу горизонтальное положение.

8. Укажите последовательность действий, при оказании помощи провалившемуся под лед:

- а) следует ползком, широко расставляя при этом руки и ноги, осторожно двигаться по направлению к полынье.
- б) остановитесь от находящегося в воде человека в нескольких метрах, бросьте ему веревку или палку.
- в) вооружитесь длинной палкой или веревкой, можно связать воедино шарфы, ремни или одежду.
- г) осторожно вытащите пострадавшего на лед, и вместе ползком выбирайтесь из опасной зоны.

Тема: Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера.

Ситуационные задачи

Вариант № 1

1. Каковы ваши действия, если кто-то пытается открыть замок вашей двери?
2. Возвращаясь из школы домой, в подъезде у дверей вашей квартиры вы увидели двух незнакомых мужчин. Что будете делать?
3. Как вы будете защищаться, если на вас напали в подъезде, в лифте, на улице?

Вариант № 2

1. Каковы ваши действия, если звонят в дверь и представляются сантехником?
2. Возвращаясь из школы домой, у дверей лифта вы увидели незнакомого человека. Что будете делать?
3. Какие приметы необходимо запоминать для полиции после столкновения с преступниками?

Вариант № 3

1. Что следует ответить на телефонный звонок с вопросом, дома ли родители?
2. Каковы ваши действия, если вы едете в лифте с незнакомым человеком?
3. Какие меры безопасности вы предпримете, если поздно возвращаетесь домой?

Самостоятельная работа

Вариант № 1

1. Каковы признаки установки взрывного устройства?
2. Каковы ваши действия при угрозе взрыва?
3. Каковы ваши действия при захвате террористами в заложники?

Вариант № 2

1. Каковы особенности поведения и одежды террориста-смертника?
2. Каковы правила поведения после взрыва?
3. Каковы действия заложников во время операции по освобождению?

Тестовая работа

1. Какой тип поведения вы выберете, если окажетесь захвачены в заложники?
 - а) будете вести себя агрессивно, оказывать неповиновение и сопротивление.
 - б) будете покладисты, спокойны, миролюбивы, постараетесь не привлекать к себе внимания.
 - в) будете создавать конфликтные ситуации, чтобы в суматохе постараться убежать.
2. Как правильно, находясь в заложниках, достать из сумки какие-нибудь вещи?
 - а) спросить разрешения открыть сумку и сказать, что вы хотите достать.
 - б) дожидаться пока террористы отвернутся и быстро достать что нужно.
 - в) повернуться спиной к террористам, чтобы они не видели, как вы открываете сумку.

3. В каких случаях надо постараться установить с террористами контакт, чтобы вызвать у них гуманные чувства?

- а) как можно быстрее, чтобы была надежда на освобождение.
- б) при первой же удобной возможности завести разговор с террористом.
- в) если вы достаточно длительное время пребываете совместно с преступниками.

4. Каковы будут ваши действия, если, находясь в заложниках, вы встретитесь взглядами с террористом?

- а) будете смотреть ему в глаза.
- б) быстро отведете взгляд в сторону.
- в) зададите ему какой-нибудь вопрос.

5. Что будете делать, если террорист задает вам вопросы?

- а) заявите, что не будете отвечать на вопросы.
- б) будете честно отвечать на все вопросы.
- в) постараетесь не говорить правду о себе и окружающих людях.

6. Каковы будут ваши действия, если преступники, захватившие вас в заложники, находятся в состоянии наркотического опьянения?

- а) при возможности сделаете им замечание.
- б) постараетесь ограничить с ними всякие контакты.
- в) постараетесь завести с ними разговор и вызвать гуманные чувства.

7. Каковы будут ваши действия, если террористы требуют отдать им принадлежащие вам вещи?

- а) постараетесь узнать, для чего им нужны ваши вещи.
- б) постараетесь убедить их, чтобы они не забирали ваши вещи
- в) отдадите вещи не раздумывая.

8. в каких случаях, находясь в заложниках, можно постараться спастись бегством от террористов?

- а) сразу же, как только вас захватили в заложники.
- б) при первой же удобной и безопасной возможности.
- в) они при каких случаях нельзя пытаться убежать.

9. Каковы правильные действия при начале штурма по освобождению заложников?

- а) быстро бежать в сторону спецназовцев, чтобы они защитили.
- б) быстро бежать от спецназовцев, чтобы не пострадать.
- в) лечь на пол и оставаться там до конца операции, чтобы не мешать ее проведению.

10. Что вы будете делать, чтобы не стать случайной жертвой при перестрелке?

- а) не бежать, а лечь спиной на землю.
- б) быстро бежать и искать укрытие от пуль.
- в) бежать не прямо, а постоянно меняя направление.

Тема: Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Самостоятельная работа

Вариант № 1

1. Как вы будете действовать, если землетрясение застало вас в одноэтажном доме?
2. Какие правила вы будете соблюдать, покидая здание после землетрясения?
3. Как вы будете действовать в случае внезапного наводнения?
4. Как вы будете действовать, если ураган застиг вас на улице?

Вариант № 2

1. Как вы будете действовать, если землетрясение застало вас в многоэтажном здании?
2. Как вы будете действовать, если землетрясение застало вас в транспорте?
3. Как вы будете действовать, если окажетесь в воде при наводнении?
4. Как вы будете действовать, если ураган застиг вас в здании?

Тема: Правила безопасного поведения при авариях с выбросом радиоактивных веществ.

Тестовая работа

Вариант № 1

1. Что называется процессом радиоактивности?
А – процесс выделения тепловой энергии.
Б – процесс распада атомного ядра.
В – процесс ионизации вещества.
Г – процесс выделения ядовитых газов.
2. Что называется процессом ионизации?
А – пробег в воздухе на различные расстояния ионизирующих излучений.
Б – расщепление атомов и молекул на положительно и отрицательно заряженные частицы.
В – поглощение телом человека ионизирующих излучений.
3. Каковы свойства ионизирующих излучений?
А – ионизирующие излучения не имеют запаха, цвета, вкуса, способны пробегать в воздухе
определенные расстояния и проникать в другие вещества.
Б – ионизирующие излучения имеют специфический запах, способны пробегать в воздухе
определенные расстояния и проникать в другие вещества.
В – ионизирующие излучения обладают ярким свечением, способны пробегать в воздухе
определенные расстояния и проникать в другие вещества.
4. Как называют процесс поглощения телом человека ионизирующих излучений?
А – заболеванием.
Б – отравлением.
В – облучением.
Г – восприимчивостью.
5. Какова причина различных нарушений в работе систем и органов человека при облучении?
А – отравление вредными веществами.
Б – ионизация молекул организма.
В – воздействие высокой температуры.
Г – воздействие вредных газов.

Вариант № 2

1. Что возникает при процессе радиоактивности?
А – поток ядовитых соединений.
Б – выделение энергии и ионизирующих излучений.
В – выделение вредных газов.
Г – поток яркого света.
2. Что входит в состав ионизирующих излучений?
А – электромагнитное излучение и инфракрасные лучи.
Б – тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи.
В – элементарные частицы: нейтроны, протоны, электроны, фотоны.
3. Каково происхождение ионизирующих излучений?
А – нейтроны образуют нейтронное излучение, электроны образуют гамма-излучение, фотоны образуют бета-излучение, протоны образуют альфа-излучение.
Б – нейтроны образуют нейтронное излучение, электроны образуют бета-излучение, фотоны образуют гамма-излучение, протоны образуют альфа-излучение.
В – нейтроны образуют нейтронное излучение, электроны образуют бета-излучение, фотоны образуют альфа-излучение, протоны образуют гамма-излучение.
4. Как можно определить полученную человеком дозу облучения?
А – специальным прибором-дозиметром.
Б – электронным микроскопом.
В – обследованием у врача.
Г – ультразвуковым обследованием.
5. Что возникает у человека при воздействии ионизирующих излучений?
А – респираторно-вирусное заболевание.

Б – инфекционное заболевание.
В – лучевая болезнь.

Самостоятельная работа

Вариант № 1

1. Как образуется радиоактивное заражение на местности в зоне радиоактивного загрязнения?
2. Перечислить меры по защите населения в зоне радиоактивного загрязнения.

Вариант № 2

1. Как проявляется радиационное воздействие на человека в зоне радиоактивного загрязнения?
2. Перечислить действия населения при эвакуации в ходе радиационной аварии.

Тема: Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийных химических опасных веществ.

Тестовая работа

Вариант № 1

1. Какое аварийное химически опасное вещество проникает через одежду и обувь?
а – аммиак б – хлор в – окись этилена
2. Какие аварийные химически опасные вещества тяжелее воздуха?
а – аммиак б – хлор в – окись этилена
3. Какие аварийные химически опасные вещества вызывают поражение органов дыхания?
а – аммиак б – хлор в – окись этилена
4. Какое аварийное химически опасное вещество имеет желто-зеленый цвет?
а – аммиак б – хлор в – окись этилена

Вариант № 2

1. Какое аварийное химически опасное вещество при выбросе в атмосферу дымит?
а – аммиак б – хлор в – окись этилена
2. Какое аварийное химически опасное вещество легче воздуха?
а – аммиак б – хлор в – окись этилена
3. Какое аварийное химически опасное вещество является метаболическим ядом?
а – аммиак б – хлор в – окись этилена
4. Какие аварийные химически опасные вещества являются бесцветными газами?
а – аммиак б – хлор в – окись этилена

Самостоятельная работа

Вариант № 1

1. Как образуется зона химического загрязнения на местности и от чего зависят ее размеры?
2. Перечислить действия населения при оповещении об аварии с выбросом аварийных химических опасных веществ.

Вариант № 2

1. Перечислить основные химические опасные объекты, расположенные в городе Казани.
2. Перечислить действия населения при оповещении об аварии с выбросом аварийных химических опасных веществ.

Тема: Основы здорового образа жизни

Самостоятельная работа

Вариант № 1

1. Что такое духовное здоровье?
2. От чего зависит индивидуальное здоровье?
3. Каковы физические составляющие здорового образа жизни?

Вариант № 2

1. Что такое физическое здоровье?
2. От чего зависит общественное здоровье?
3. Каковы духовные составляющие здорового образа жизни?

Промежуточная аттестация по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

Тестовая работа

Вариант № 1

Вопрос № 1

Какова правильная последовательность действий при обнаружении пожара в начальной стадии?

А – немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь соседей, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

Б – попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре.

В – позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

Вопрос № 2

Какова правильная последовательность действий, если вы провалились под лед?

А – раскинете руки в стороны и постараетесь зацепиться за кромку льда, придав телу горизонтальное положение, затем осторожно наляжете грудью на край льда и забросите одну, а потом и другую ноги на лед, и быстро побежите к берегу или в ту сторону откуда пришли.

Б – раскинете руки в стороны и постараетесь зацепиться за кромку льда, придав телу горизонтальное положение, затем резким движением постараетесь выскочить из воды, и медленно будете ползти к берегу или в ту сторону откуда пришли.

В – раскинете руки в стороны и постараетесь зацепиться за кромку льда, придав телу горизонтальное положение, затем осторожно наляжете грудью на край льда и забросите одну, а потом и другую ноги на лед, и медленно будете ползти к берегу или в ту сторону откуда пришли.

Вопрос № 3

Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода?

А – под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Б – под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается хотя бы в одну сторону.

В – под любым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается хотя бы в одну сторону.

Вопрос № 4

Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

А – пропустить незнакомца вперед, под любым предлогом задержаться у подъезда.

Б – не следует обращать на постороннего человека внимания.

В – завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует.

Вопрос № 5

Каковы правильные действия при обнаружении подозрительного предмета?

А – не подходите к подозрительному предмету, не вскрывайте и не передвигайте его, а вызовите полицию по мобильному телефону.

Б – подойти к подозрительному предмету и убедиться, что там взрывное устройство, не вскрывайте и не передвигайте его, а вызовите полицию не используя мобильные телефоны.

В – не подходите к подозрительному предмету, не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте его, а вызовите полицию не используя мобильные телефоны.

Вопрос № 6

Что надо делать с получением сигнала о приближении урагана?

А – закрыть плотно окна и двери, убрать с балконов и подоконников вещи, включить радио и телевизор.

Б – открыть окна и двери, убрать с балконов и подоконников вещи, включить радио и телевизор.

В – закрыть плотно окна и двери, выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом.

Вопрос № 7

Каковы свойства аварийных химически опасных веществ?

А – хлор – это бесцветный газ с запахом хлорки, который тяжелее воздуха. Аммиак – это газ желто-зеленого цвета с запахом нашатырного спирта, который легче воздуха.

Б – хлор – это газ желто-зеленого цвета с запахом хлорки, который тяжелее воздуха. Аммиак – это бесцветный газ с запахом нашатырного спирта, который легче воздуха.

В – хлор – это газ желто-зеленого цвета с запахом хлорки, который легче воздуха. Аммиак – это бесцветный газ с запахом нашатырного спирта, который тяжелее воздуха.

Вопрос № 8

Каковы действия населения при получении сообщения о радиационной аварии?

А – включить радио и телевизор и выслушать сообщение, освободить от продуктов холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор, отключить газ и электричество, взять документы, минимум личных вещей и продуктов питания, надеть средства индивидуальной защиты и проследовать для укрытия на верхние этажи.

Б – включить радио и телевизор и выслушать сообщение, освободить от продуктов холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор, отключить газ и электричество, взять документы, минимум личных вещей и продуктов питания, надеть средства индивидуальной защиты и проследовать на сборный эвакуационный пункт.

В – включить радио и телевизор и выслушать сообщение, освободить от продуктов холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор, отключить газ и электричество, взять документы, минимум личных вещей и продуктов питания, надеть средства индивидуальной защиты и проследовать для укрытия в подвальное помещение.

Вопрос № 9

Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения.

А – здоровье человека – это отсутствие болезней и физических недостатков, а также состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

Б – здоровье человека – это отсутствие болезней и физических недостатков, а также его способность противостоять заболеваниям.

В – здоровье человека – это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом.

Вопрос № 10

Чем характеризуется отрицательное влияние алкоголя на органы человека?

А – развитием сахарного диабета и образованием злокачественных опухолей.

Б – развитием туберкулеза и разложением костной ткани.

В – развитием цирроза печени, язвой желудка, гипертонической и ишемической болезнями сердца.

Критерии оценки

100%-80% (от 10 до 8 правильных ответов) – «отлично».

79%-60% (от 7 до 6 правильных ответов) – «хорошо».

59%-40% (от 5 до 4 правильных ответов) – «удовлетворительно».

Менее 40% (3 и менее правильных ответов) – «неудовлетворительно»

Промежуточная аттестация по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс

Тестовая работа

Вариант № 2

Вопрос № 1

Какова правильная последовательность действий при пожаре, когда огонь отрезал путь к выходу?

А – уйдете в дальнюю от огня комнату, плотно закрыв за собой дверь, заткнете все щели в двери и вызовете пожарную охрану по телефону и будете криком звать на помощь соседей.

Б – попытаетесь пробежать через огонь, взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестнице ниже от зоны пожара.

В – попытаетесь пробежать через огонь в ванную комнату, спрячетесь там и включите холодную воду.

Вопрос № 2

Какова последовательность действий оказания помощи провалившемуся под лед?

А – вооружитесь длинной палкой или веревкой и быстро бегом будете двигаться по направлению к полынье, остановитесь от находящегося в воде человека в нескольких метрах, бросите ему веревку или палку, осторожно вытащите пострадавшего на лед и вместе ползком будете выбираться к берегу.

Б – вооружитесь длинной палкой или веревкой и ползком, широко расставляя при этом руки и ноги, осторожно будете двигаться по направлению к полынье, остановитесь от находящегося в воде человека в нескольких метрах, бросите ему веревку или палку, осторожно вытащите пострадавшего на лед и вместе бегом будете выбираться к берегу.

В – вооружитесь длинной палкой или веревкой и ползком, широко расставляя при этом руки и ноги, осторожно будете двигаться по направлению к полынье, остановитесь от находящегося в воде человека в нескольких метрах, бросите ему веревку или палку, осторожно вытащите пострадавшего на лед и вместе ползком будете выбираться к берегу.

Вопрос № 3

Какие правила должны соблюдать пешеходы при переходе проезжей части?

А – прежде чем перейти дорогу остановиться у края проезжей части, прислушаться, посмотреть налево и, если нет машин, дойти до середины проезжей части, посмотреть направо, и при отсутствии транспорта закончить переход.

Б – прежде чем перейти дорогу остановиться у края проезжей части, прислушаться, посмотреть налево и, если нет машин, бегом пересечь проезжую часть.

В – прежде чем перейти дорогу остановиться у края проезжей части, прислушаться, посмотреть направо и, если нет машин, дойти до середины проезжей части, посмотреть налево, и при отсутствии транспорта закончить переход.

Вопрос № 4

Какие правила надо соблюдать, если возвращаетесь домой вечером?

А – пойдете кратчайшим путем, пролегающим через дворы.

Б – будете идти по освещенному тротуару как можно ближе к краю дороги.

В – пойдете по тропинке, пролегающей через лесопарк.

Вопрос № 5

Каковы правильные действия при нахождении в заложниках у террористов?

А – будете вести себя агрессивно по отношению к террористам, оказывать им неповиновение и сопротивление.

Б – будете создавать конфликтные ситуации с террористами, чтобы в суматохе постараться убежать.

В – будете покладисты, спокойны, миролюбивы по отношению к террористам, постараетесь не привлекать к себе внимания.

Вопрос № 6

Что надо делать при заблаговременном оповещении о наводнении?

А – включить радио и телевизор, перенести на верхние этажи ценные вещи и приготовить все необходимое для возможной эвакуации.

Б – включить радио и телевизор, перенести на нижние этажи ценные вещи и приготовить все необходимое для возможной эвакуации.

В – включить радио и телевизор, перенести на верхние этажи ценные вещи и приготовить подвал для укрытия от наводнения.

Вопрос № 7

Каковы свойства радиоактивных (ионизирующих) излучений?

А – ионизирующие излучения имеют специфический запах, способны пробегать в воздухе определенные расстояния и проникать в другие вещества.

Б – ионизирующие излучения не имеют запаха, цвета, вкуса, способны пробегать в воздухе определенные расстояния и проникать в другие вещества.

В – ионизирующие излучения обладают ярким свечением, способны пробегать в воздухе определенные расстояния и проникать в другие вещества.

Вопрос № 8

Каковы действия населения при получении сообщения о химической аварии?

А – включить радио и телевизор и выслушать сообщение, надеть средства индивидуальной защиты, закрыть окна и форточки, отключить газ и электричество, взять документы, минимум личных вещей и продуктов питания, и выходить из зоны заражения по направлению ветра.

Б – включить радио и телевизор и выслушать сообщение, надеть средства индивидуальной защиты, закрыть окна и форточки, отключить газ и электричество, взять документы, минимум личных вещей и продуктов питания, и выходить из зоны заражения перпендикулярно направлению ветра.

В – включить радио и телевизор и выслушать сообщение, надеть средства индивидуальной защиты, закрыть окна и форточки, отключить газ и электричество, взять документы, минимум личных вещей и продуктов питания, и выходить из зоны заражения против направления ветра.

Вопрос № 9

Из приведенных определений выберите то, которое наиболее верно характеризует здоровый образ жизни.

А – здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Б – здоровый образ жизни – это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний.

В – здоровый образ жизни – это система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание.

Вопрос № 10

Чем характеризуется отрицательное влияние курения на организм человека?

А – развитием туберкулеза и сахарного диабета.

Б – развитием ожирения внутренних органов.

В – хроническим бронхитом и астмой, атеросклерозом сосудов, раком гортани и легких.

Критерии оценки

100%-80% (от 10 до 8 правильных ответов) – «отлично».

79%-60% (от 7 до 6 правильных ответов) – «хорошо».

59%-40% (от 5 до 4 правильных ответов) – «удовлетворительно».

Менее 40% (3 и менее правильных ответов) – «неудовлетворительно»

Критерии оценивания уровня подготовки учащихся

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

Учебники и методические пособия

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.; под общ. ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс. М.: Просвещение, 2010;
2. Для обучения с применением компьютера (использование элементов ИКТ), используется Электронное учебное издание по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс. — М.: Кирилл и Мефодий, 2005; *Наследухов А. В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий. — М.: Дрофа, 2004.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

1.1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия.

Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.

Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия.

Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя.

Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

1.3. Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.

Соблюдение мер безопасности в быту: электробезопасность, безопасность при пользовании газом и средствами бытовой химии.

1.4. Безопасность на водоемах

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Безопасность на замерзших водоемах.

Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.5. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.

Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

1.6. Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

2.1. Активный отдых на природе и безопасность

Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода.

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности

2.2. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

2.3. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

3.1. Наиболее опасные террористические акты

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении

Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населения по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

5.1. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Модуль 2. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Тема 6. Здоровый образ жизни и его составляющие

6.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.

Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль

его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних.

6.2. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.

Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний.

Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 7. Факторы, разрушающие здоровье

7.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Основные понятия вредных привычек.

Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих.

Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека.

Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема 8. Оказание первой медицинской помощи

8.1. Первая медицинская помощь и ее значение

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.

Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

9.1. Правила оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего.

Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

Первая медицинская помощь при отравлении аварийно-химическими опасными веществами.

Материально-техническое оснащение

для обучения граждан основам безопасности жизнедеятельности, начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы

№ п/п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во	Им. в наличии
1. Нормативно-правовые документы				
1	Конституция Российской Федерации	шт.	по количеству обучающихся в классе	3

2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	по количеству обучающихся в классе	1
3	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.	по количеству обучающихся в классе	4
2. Учебная литература				
4	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	шт.	по количеству обучающихся в классе	90
5	Наставления по стрелковому делу:			
	Основы стрельбы из стрелкового оружия	шт.	1	1
	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	шт.	1	1
6	Учебное пособие по основам медицинских знаний	шт.	по количеству обучающихся в классе	30
3. Учебно-наглядные пособия				
7	Набор плакатов или электронные издания:			
	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	компл.	1	1
	Ордена России	компл.	1	1
	Текст военной присяги	шт.	1	1
	Воинские звания и знаки различия	компл.	1	1
	Военная форма одежды	компл.	1	1
	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	1	1
	Военно-прикладные виды спорта	компл.	1	1
	Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин	компл.	1	1
	Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации	компл.	1	1
	Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящейся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств	компл.	1	1
	Несение караульной службы	компл.	1	1
	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет	компл.	1	1
	Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию	компл.	1	1
	Нормативы по прикладной физической подготовке	компл.	1	1
	Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	компл.	1	1
8	Массогабаритный макет 7,62-мм (или 5,45- мм) автомата Калашникова	шт.	2	1
9	Набор плакатов по устройству или электронные издания:			
	7,62-мм (или 5,45-мм) модернизированный автомат Калашникова	компл.	1	1

	5,6-мм малокалиберная винтовка	компл.	1	1
10	Набор плакатов или электронные издания:			
	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	компл.	1	1
	Приемы и правила метания ручных гранат	компл.	1	1
	Мины Российской армии	компл.	1	1
	Фортификационные сооружения	компл.	1	1
	Индивидуальные средства защиты	компл.	1	1
	Приборы радиационной разведки	компл.	1	1
	Приборы химической разведки	компл.	1	1
	Организация и несение внутренней службы	компл.	1	1
	Строевая подготовка	компл.	1	1
	Оказание первой медицинской помощи	компл.	1	1
	Гражданская оборона	компл.	1	1
11	Средства индивидуальной защиты:			
	общевоисковой противогаз	шт.	по количеству обучающихся в классе	30
	общевоисковой защитный комплект	шт.	1	1
	респиратор	шт.	5	5
12	Приборы:			
	радиационной разведки	шт.	1	1
	химической разведки	шт.	1	2
13	Бытовой дозиметр	шт.	1	1
14	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1	1
15	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1	1
16	Компас	шт.	по количеству обучающихся в классе	30
17	Визирная линейка	шт.	по количеству обучающихся в классе	20
18	Электронные образовательные издания на магнитных и оптических носителях по тематике программы (ЭОИ)	компл.	1	1
19	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1	1
4. Медицинское имущество				
20	Индивидуальные средства медицинской защиты:			
	аптечка АИ	шт.	1	40
	пакеты перевязочные ППИ	шт.	1	4
	пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	1	3
21	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи:			

	сумка СМС	шт.	1	1
22	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:			
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см	шт.	3	3
	бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см	шт.	3	3
	вата медицинская компрессная	кг.	0,1	0,1
	косынка медицинская (перевязочная)	шт.	3	2
	повязка медицинская большая стерильная	шт.	3	3
	повязка медицинская малая стерильная	шт.	3	3
23	Медицинские предметы расходные:			
	булавка безопасная	шт.	3	3
	шина проволочная (лестничная) для ног	шт.	1	0
	шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	1	0
	шина фанерная длиной 1 м	шт.	1	1
24	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:			
	жгут кровоостанавливающий эластичный	шт.	3	3
25	Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:			
	манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	шт.	1	0
	шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	шт.	1	0
26	Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:			
	носилки санитарные	шт.	1	1
	знак нарукавного Красного Креста	шт.	2	1
	лямка медицинская носилочная	шт.	1	0
	флаг Красного Креста	шт.	1	0
5. Технические средства обучения				
27	Сканер	шт.	1	1
28	Принтер	шт.	1	1
29	Компьютер	шт.	1	1
30	Мультимедийный проектор	шт.	1	1
6. Помещения для занятий				
31	Кабинет ОБЖ	шт.	1	1
32	Лаборантская	шт.	1	0
33	Стрелковый тир	шт.	1	0
7. Пришкольная территория				
34	Гимнастический городок	шт.	1	1
35	Полоса препятствий	шт.	1	0