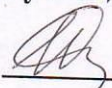


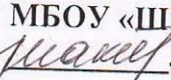
Рассмотрено:
Руководитель МО

 И.В. Скворцова

Протокол № 1

от «26» _августа 2016г.

Согласовано:

Заместитель директора по УР
МБОУ «Школа № 51»
 Л.Н. Шакирова

«26» августа 2016г.

Утверждаю:

Директор
МБОУ «Школа № 51»
 А.С. Акмаева

«Средняя
школа №51»
Приказ №230 от
«1» сентября 2016г.
г.Казани



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета курса, дисциплины (модуля)

МБОУ «Школа № 51»

наименование ОУ

И.В. Скворцова, первая категория

Ф.И.О., категория

Математика, 5А класс

предмет, класс и .т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«26 » августа 2016 г.

2016 -2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школа № 51»;
- Учебного плана МБОУ «Школа № 51» на 2016/2017 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Школа № 51» на 2016/2017 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета «Математика» в МБОУ «Школа №51»;
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Школа № 51».

Программа по учебному предмету «Математика» предназначена для учащихся 5 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 6 часов в неделю, 210 часов в год (на изучение математики в 5 классе основной школы отводится 5 учебных часов в неделю, всего 175 уроков год. Из школьного компонента образовательного учреждения выделяется 1 час в неделю на изучение математики в 5 классе, таким образом, количество часов в неделю увеличено до 6, значит всего 210 уроков.) Увеличение количества часов на 1 час направлено на расширение материала, решение задач, направленных на развитие естественно-научного мировоззрения, на повышение мотивации к результатам.

Рабочая программа создана на основе учебно-методического комплекта “Математика 5” для 5 класса, авторы: Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд.

Общие цели учебного предмета.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) **в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Основная цель обучения математики в 5 классе:

- выявить и развить математические и творческие способности учащихся;

- обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Базисного учебного (образовательного) плана в 5 классе изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), который включает арифметический материал, элементы алгебры и геометрии, а также элементы вероятностно-статистической линии. Уровень обучения – базовый. Рабочая программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю). В том числе 15 контрольных работ, включая входную контрольную работу и промежуточную аттестацию в форме контрольной работы.

Количество часов в рабочей программе по разделам:

Раздел	Количество часов		Контрольные работы
		шк. компонент	
1. Вводное повторение	4	2	Входная контрольная работа
2. Натуральные числа и шкалы	10	7	№1
3. Сложение и вычитание натуральных чисел	22	3	№2, №3
4. Умножение и деление натуральных чисел	24	2	№4, №5
5. Площади и объемы	13	1	№6
6. Обыкновенные дроби	26	3	№7, №8
7.Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	14	4	№9
8.Умножение и деление десятичных дробей	23	7	№10, №11
9.Инструменты для вычислений и измерений	21	4	№12, №13
10. Введение в вероятность	5		
11. Итоговое повторение курса математики 5 кл.	22	2	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы
Итого	175	35	15

Тематика контрольных работ

№	тема
1	Входная контрольная работа
2	Контрольная работа №1 по теме : «Натуральные числа и шкалы»

3	Контрольная работа № по теме : «Сложение и вычитание натуральных чисел»
4	Контрольная работа №3 по теме : «Выражения и уравнения»
5	Контрольная работа №4 по теме : «Умножение и деление натуральных чисел»
6	Контрольная работа №5 по теме : «Все действия с натуральными числами»
7	Контрольная работа №6 по теме : «Площади и объемы»
8	Контрольная работа №7 по теме : «Доли и дроби»
9	Контрольная работа №8 по теме : «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
10	Контрольная работа №9 по теме : «Сложение и вычитание десятичных дробей»
11	Контрольная работа №10 по теме : «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»
12	Контрольная работа №11 по теме : «Все действия с десятичными дробями»
13	Контрольная работа №12 по теме : «Проценты»
14	Контрольная работа №13 по теме : «Углы. Круговые диаграммы»
15	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы

Уроки, добавленные за счет школьного компонента(1 час в неделю, всего 35 часов)

1	Повторение. Решение текстовых задач
2	Повторение. Геометрические фигуры. Геометрические величины. Пространственные отношения
3	Шкалы и координаты
4	Координатный луч. Начало отсчета. Единичный отрезок. Координата точки
5	Измерение расстояний между точками с помощью координатного луча. Сравнение длин отрезков
6	Понятия меньше или больше. Сортировка по возрастанию и убыванию.
7	Сравнение натуральных чисел с помощью координатного луча.
8	Двойные неравенства. Длина отрезка на координатном луче. Середина отрезка. Сравнение отрезков
9	Анализ контрольной работы №1. Работа над ошибками. Решение задач по теме: «Натуральные числа и шкалы»
10	Анализ контрольной работы №2. Работа над ошибками. Решение задач по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»
11	Анализ контрольной работы №3. Работа над ошибками. Решение задач по теме «Выражения и уравнения»
12	Решение задач по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»
13	Анализ контрольной работы №4. Работа над ошибками. Решение задач по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»
14	Анализ контрольной работы №5. Работа над ошибками. Решение задач по теме: «Все действия с натуральными числами»
15	Анализ контрольной работы №6. Работа над ошибками. Решение задач по теме: «Площади и объемы»
16	Решение задач по теме «Обыкновенные дроби»
17	Анализ контрольной работы №7. Работа над ошибками. Решение задач по теме: «Доли и дроби»
18	Анализ контрольной работы №8. Работа над ошибками. Решение задач по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»

19	Приближенные значения числа с недостатком и с избытком. Округление числа до какого-либо разряда
20	Правила округления чисел. Обоснование правил округления чисел с помощью координатного луча. Метод прикидки результатов
21	Округление чисел. Действия с приближенными значениями.
22	Анализ контрольной работы №9. Работа над ошибками. Решение задач по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»
23	Анализ контрольной работы №10. Работа над ошибками. Решение задач по теме: «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число»
24	Среднее арифметическое нескольких чисел.
25	Средняя скорость
26	Действия со средними арифметическими.
27	Решение задач на применение среднего арифметического
28	Решение задач по теме « Умножение и деление десятичных дробей»
29	Анализ контрольной работы №11. Работа над ошибками. Решение задач по теме: «Все действия с десятичными дробями»
30	Вычисления с помощью микрокалькулятора
31	Микрокалькулятор. Оптимизация вычислений
32	Анализ контрольной работы №12. Работа над ошибками. Решение задач по теме : «Проценты»
33	Анализ контрольной работы №13. Работа над ошибками. Решение задач по теме: «Углы. Круговые диаграммы»
34	Анализ промежуточной аттестации. Работа над ошибками. Решение задач за курс математики 5 класса.
35	Решение текстовых задач с элементами геометрии

Формы и методы, технологии обучения.

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

Ведущими методами обучения являются: объяснительный и репродуктивный методы, частично-поисковый, метод математического моделирования, аксиоматический метод. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, дифференцированного обучения, ИКТ. Используются такие формы организации деятельности, как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими

материалами и рабочими тетрадями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ✓ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- ✓ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- ✓ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ✓ представления о значении математики для познания окружающего мира.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- ✓ выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- ✓ воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- ✓ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ✓ на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- ✓ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- ✓ работать с дополнительными текстами и заданиями;
- ✓ соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- ✓ моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- ✓ устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- ✓ строить рассуждения о математических явлениях;
- ✓ пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- ✓ использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- ✓ корректно формулировать свою точку зрения;
- ✓ проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;

- ✓ контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

3. Предметные результаты:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- ✓ *познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*
- ✓ *углубить и развить представления о натуральных числах;*
- ✓ *научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

- *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.*

Уравнения

Ученик научится:

- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность:

- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- ✓ уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- применять аппарат неравенств, для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

Описательная статистика.

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

Ученик научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- ✓ находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;

- ✓ *решать несложные задачи на построение.*

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ *использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;*
- ✓ *вычислять площади прямоугольника, квадрата;*
- ✓ *вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;*
- ✓ *решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.*

Координаты

Ученик научится:

- находить координаты точки.

Ученик получит возможность:

- ✓ *овладеть координатным методом решения задач.*

Работа с информацией

Ученик научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- ✓ понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- ✓ выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- ✓ выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- ✓ строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;

составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса

Содержание учебного предмета, курса

Натуральные числа.

Натуральный ряд. Десятичная система счисления. *Координатный луч. Изображение чисел точками координатного луча. Сравнение чисел на координатном луче. Двойные неравенства.* Арифметические действия с натуральными числами. Деление с остатком. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Арифметические действия с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными. *Округление чисел. Среднее арифметическое.* Проценты, нахождение процентов от величины и величины по ее процентам, выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Измерения, приближения, оценки.

Зависимости между величинами. Примеры зависимостей между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др.

Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. *Прикидка и оценка результатов вычислений. Микрокалькулятор.* Решение текстовых задач арифметическими способами.

Элементы алгебры.

Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика.

Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм.

Представление о достоверном, невозможном и случайном событии;

Решение простейших комбинаторных задач перебором вариантов, методом построения дерева возможных вариантов.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, виды треугольников.

Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины.

Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника и площадь квадрата. Равновеликие фигуры.

Наглядное представление о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Математика в историческом развитии.

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме.

Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Софизм, парадоксы.

Работа с информацией (в течение учебного года).

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации. Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».

Проверка правильности готового алгоритма. Понимание и интерпретация таблицы, схемы, круговой диаграммы.

Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.