

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» для 3-го класса МБОУ «Школа № 51» составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785);
- приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40936)
- федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 51»;
- учебного плана МБОУ «Школа № 51» на 2018/2019 учебный год;
- годового календарного учебного графика МБОУ «Школа № 51» на 2018/2019 учебный год;
- положения о рабочей программе в соответствии с ФГОС МБОУ «Школа № 51» Вахитовского района г.Казани.
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Школа № 51».

Программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» предназначена для учащихся 3-го класса МБОУ «Школа №51» и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа создана на основе учебно-методического комплекта «Перспектива» для 3-го класса, а так же художественной литературы, Детская энциклопедия, хрестоматия по внеклассному чтению. / Под редакцией Т.И. Максимовой, 2009 г. Сборники загадок, пословиц.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Цель: 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и согласно учебному плану МБОУ «Школа № 51» на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» в 3 классе отводится 34 часа в год, по 1 часу в неделю- 34 учебные недели

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметными результатами изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные результаты.

Учащиеся должны **знать**:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов.

Уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

№	Количество часов	Разделы
	3ч.	Рассказы о животных
1.	1.	М. Пришвин «Ребята и утята»
2.	2.	К. Паустовский «Заячьи лапы»
3.	3.	Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича»
	4ч	Осень пришла
4.	1.	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...»
5.	2.	М.Лермонтов «Осень»
6.	3.	М. Пришвин «Старый гриб»
7.	4.	Ф. Тютчев «Листья»
	5ч	Народные сказки
8	1.	«Аленький цветочек»
9.	2.	«Ленивая Аусаф» (баш.)
10.	3.	«Кукушка» (ненецкая сказка)
11.	4.	«Иван царевич и серый волк»
12.	5.	«Вишенка» (венгерская сказка)
	3ч	Зимние картины
13.	1.	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором,,»
14.	2.	И. Суриков «Зима»
15.	3.	В. Осеев «На катке»
	4ч	Рассказы о дружбе
16.	1.	Г. Горин «Ёжик»
17.	2.	Л. Андреев «Кусака»
18.	3.	Т. Александров «Светофор»

19.	4.	Г. Скребицкий «Дружба»
	3ч	Весеннее настроение
20.	1.	А. Плещеев «Весна»
21.	2.	С. Каримов «Звёздочка»
22.	3.	« Почему птицы улетают весной на север» (якутская сказка)
23.	4.	Л. Воронкова «Радости»
24.	5.	А. Барто «Апрель»
25.	6.	А. Майков «Весна»
	9ч	Друзья наши меньшие
26.	1.	Н. Некрасов.«Дед Мазай и зайцы»
27.	2.	А. Куприн « Слон»
28.	3.	Л.Н. Толстой «Акула»
29.	4.	В. Гаршин «Лягушка путешественница»
30.	5.	Куприн А. А. Белый пудель (повесть).
31.	6.	Куприн А.А. <u>Слоновья прогулка.</u>
32.	7.	Паустовский К.Г. Кот-ворюга
33.	8.	Горький М. Воробьишко
34.	9.	Обобщающий урок.