

## **Пояснительная записка к рабочей программе по истории. 11 класс.**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа *по учебному предмету «История»* составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- *Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;*
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Основной образовательной программы *начального общего, основного общего или среднего общего* образования МБОУ «Школа № 51»;
- Учебного плана МБОУ «Школа № 51» на 2018/2019 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Школа № 51» на 2018/2019 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Школа №51»;
- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Школа № 51».

### **Цели и задачи курса:**

#### **Основные образовательные задачи**

Главными задачами курса «Россия и мир. История XX века» являются

- систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;

- обобщение знаний на теоретическом уровне, позволяющем создать осмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;
- правильное представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
- формирование у старшеклассников исторического мышления, понимания причинно следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
- осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, верное восприятие ими ее цивилизационных характеристик; анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;
- воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
- формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;
- воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

#### График самостоятельных работ

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	«Мир в конце XIX – первой половине XX в.»	0,5		

<b>2</b>	Россия в начале 20 в и в годы Первой мировой войны	<b>0,5</b>		
<b>3</b>	СССР после ВОВ и в годы оттепели	<b>0,5</b>		
<b>4</b>	<b>Итоговое тестирование</b> «Россия на рубеже 20-21 веков»	<b>1</b>		
	<b>Промежуточная аттестация в форме годовой оценки</b>			

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

### Требования к уровню подготовки учащихся: «знать/понимать»:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
  - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
  - взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории

### **Требования к уровню подготовки учащихся: уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

**Требования к уровню подготовки учащихся: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями

**Обязательный минимум содержания  
основных образовательных программ**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX — середине XX в. *Проблема периодизации НТР*. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX — середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства*. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX—XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия*. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма*.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960—1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени.

*Маргинализация и фашизация общества.* Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

*«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX — середине XX в.* Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

*Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX—XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX—XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и Церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **Россия во второй половине XIX — начале XX в.**

Реформы 1860—1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Реформы С.Ю. Витте. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905—1907 гг.

*Становление российского парламентаризма.* Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее политические последствия.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX — начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX—XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. *Влияние войны на российское общество.*

### **Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение Советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

### **СССР в 1922—1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране*. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». *Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества*.

*Дипломатическое признание СССР*. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. *Советское военное искусство*. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы*.

«Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием*.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950—1960-х гг., *причины их неудач*.

*Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма*. Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение*.

Особенности развития советской культуры в 1950—1980 гг. *Наука и образование в СССР*.

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты*.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война*.

*Причины распада СССР*.



## **Российская Федерация (1991—2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. *Политический кризис сентября—октября 1993 г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

*Российская культура в условиях радикального преобразования общества.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

История Татарстана – 10 часов

## **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Загладин Н.В., Всемирная история для 10,11 кл./ М.: Русское слово, 2009.
2. А.Н. Сахаров, А.Н.Боханов. «История России. XVII-XIX века» (часть 2) - М.: Русское слово, 2008
3. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.«История Отечества XX-начала XXI века» - М.: Русское слово, 2008.

4. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран (XX – начало XXI века) – М.: ВАКО, 2011. – 208 с.;
5. Левандовский А.А., Россия в XX веке. – М.: Просвещение, 2001. – 368 с  
. Электронное сопровождение:
  1. Диски с документальным и художественным кино по истории из личного архива (д/к «Освободители» о ВОВ; цикл д/к «Великие личности»; х/к о войне – «Адмирал», «38 параллель», «Пёрл Харбор», «Боевой конь», «Батальонъ» и др.);
  2. Видеоролики по истории, скачанные из интернета;
  3. Видео из цикла многосерийного документального кино «Романовы»;
  4. Видео из цикла аналитических передач «Имя Россия»;
  5. Цифровая база «Кирилл и Мефодий»; 6

№ п/ п	Тема урока		Ко л- во час ов	Планируемые результаты освоения материала	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>				
	<i>Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века</i>					
1	Основные направления научно-технического прогресса п.1-2	1	1 час	Знать: Манхэттенский проект, период великих потрясений, общество потребления, протекционизм <i>Предпосылки</i> <i>и</i> достижения технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX – первой трети	3.09	

				XX вв. Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос		
2	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века.п.4	2	1 час	Знать: Мировой кризис, демпинговые цены. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации и предпосылки революционного изменения общественного строя. <i>«Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в.</i> Уметь: анализировать документы по данному периоду	3.09	
3	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи П.5	3	1 час	Знать: Единая система имперской обороны, доминион, колония, протекторат. Система международных отношений на	10.09	

				рубеже XIX-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос		
4	Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки. П.6-7	4	1 час	Знать: Доктрина «открытых дверей», боксерское восстание, моджахеды, ИНК. Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем революционного движения в революционного движения в странах Азии. Уметь: анализировать документы	10.09	

				по данному периоду		
5	5	Россия в эпоху преобразований 1860-70-ых гг – повторение П.21-245	1	крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества	17.09	
6	6	Россия в годы правления Александра III. Государственно – социальная система. Россия в конце XIX века - повторение	1	Знать: отношение Самодержавия, к модернизационным процессам. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности.	17.09	
7	7	Русская культура во второй половине XIX века – повторение П.26-27	1	Знать: Условия Развитие культуры. Факторы влияющие на ее развитие	24.09	
8	8	Россия на рубеже XIX – XX веков. <i>Казанская губерния во второй половине XIX века</i>	1	Знать: Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Николай II (1894-1917), модернизация, монополии,	24.09	

				инвестиции, картель, синдикат, трест, индустриализация, община, отработочная система. Уметь: работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся		
9	9	<i>Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907гг</i>	1	Знать: Г.А.Гапон, петиция, манифест, булыгинская Дума, Совет депутатов, забастовка, политическая забастовка, Всероссийская политическая стачка, 1905 7 октября, 1905 17 октября, кадеты, октябристы, конституционная монархия, черносотенцы, 1905 9-19 декабря - вооруженное восстание в Москве.	1.10	
10	10	<i>Политическая жизнь страны после манифеста 17 октября 1905 года. Третьеиюньская</i>	1	Знать: Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав,	1.10	

		<i>монархия</i>		<p>деятельность. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с оппозицией и революционным движением. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p> <p>Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.</p>		
11	<p>Державное соперничество и Первая Мировая война</p> <p>П.7</p>	<i>11</i>	1	<p>Знать: Ультиматум, план Шлиффена, Галлипольская операция, Брусиловский прорыв.</p> <p>. Первая мировая война: экономические, политические,</p>	8.10	



				социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и <i>изменение политической карты</i> мира. Начало складывания международно-правовой системы. Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос		
12	12	<i>Россия в Первой Мировой войне</i>	1	Знать: роль Российской империи в ПМВ, основные периоды войны, битвы и операции Восточного фронта, последствия и итоги войны, условия Брестского мира Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение,	8.10	

				работать с историческими источниками.		
13	13	Февральская революция 1917г.	1	Знать: Революция 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. Уметь: работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся	15.10	
14	14	Переход власти к партии	1	Знать: Политическая тактика	15.10	

		большевиков		<p>большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны. Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция</p>		
15	Теория и практика общественного развития	15	1 час	Знать: Профсоюзное движение, марксизм, ревизионизм, социал-демократия. Эволюция трудовых	22.10	

				отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества. Уметь: анализировать документы по данному периоду		
16	Эволюция либеральной демократии	16	1 час	Знать: Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Уметь: анализировать документы по данному периоду	22.10	
17	17	<i>Гражданская война и интервенция. Военный коммунизм. Наш край в годы революционной смуты и гражданской войны</i>	1	Знать: Гражданская война и интервенция: этапы, участники. Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны. Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение.	5.11	

				<p>Политика «военного коммунизма».</p> <p>Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. Причины поражения белого движения.</p> <p>Создание Коминтерна. Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.</p> <p>Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.</p>		
18	18	Новая экономическая политика	1	<p>Знать: Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Борьба за власть в правящей партии. Концепция построения социализма в отдельно взятой</p>	5.11	

				<p>стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Новая экономическая политика в оценках историков и современников. Причины свертывания НЭПа</p> <p>Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.</p>		
19	19	Образование СССР	1	<p>Знать: Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Образование СССР. Основные направления и</p>	12.11	

				<p>принципы национальной политики советской власти.</p> <p>Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.</p>		
20	20	<p><i>Модернизация экономики.</i></p> <p><i>Культурная революция</i></p>	1	<p>Знать: Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике.</p> <p>Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса.</p>	12.11	

				<p>Коллективизация, ее социальные и экономические последствия.</p> <p>Противоречия социалистической модернизации.</p> <p>Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.</p>		
21	21	<p>Культ личности Сталина и массовые репрессии в СССР</p>	1	<p>Знать: Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы,</p>	19.11	



				<p>направленность и последствия.</p> <p>Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся</p>		
22	22	<p>Культура и искусство первой половины XX века (до ВОВ)</p> <p><i>Татария в 20-40ые гг</i></p>	1	<p>Знать: Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Литературно-художественные группировки 1920-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Советская интеллигенция. Пропагандистская направленность официальной советской культуры. «Краткий курс</p>	19.11	

				<p>истории ВКП(б)». Задачи и итоги «культурной революции».</p> <p>Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</p> <p>Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.</p>		
23	<i>Духовная жизнь и развитие мировой культуры</i>	23	1	<p>Знать: Импрессионизм, символизм, примитивизм, модернизм.</p> <p>Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. «Закат</p>	26.11	

				<p><i>Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.</i></p> <p>Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос</p>		
24	24	<p><i>Международные отношения СССР накануне войны.</i></p>	1	<p>Знать: Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Деятельность Коминтерна. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной</p>	26.11	

				<p>безопасности. СССР и Лига наций. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Дискуссия об их характере в исторической науке. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза. Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.</p>		
25	25	Обобщающий урок «Россия в предвоенные годы»	1	<p>Знать: понятийный аппарат Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать</p>	3.12	

				развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.		
26	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX в	26	1 час	Знать: причины прихода А. Гитлера к власти, становление милитаризма в Японии. Концлагеря, гестапо, вермахт, тоталитаризм. Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. <i>Ранний фашизм.</i> Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос	3.12	
27	<i>Проблемы войны и мира в 1920 ые гг. Милитаризм и пацифизм</i>	27	1 час	Знать: расстановки сил в Европе в 1920-30ые гг. «Пакт Бриана-Келлога». Паневропейское движение <i>и пацифизм.</i>	10.12	

				Уметь: Характеризовать систему международных отношений и причины ее кризиса, анализировать исторические факты.		
28	<i>Ослабление колониальных империй и начало Второй Мировой войны.</i>	28	1 час	Знать: причины начала ВМВ, внутреннее положение стран Европы после начала ВМВ. Холокост, гетто, Тройственный пакт, движение Сопротивления Уметь: Определять роль движения Сопротивления в борьбе с фашизмом	10.12	
29 - 30	Антигитлеровская коалиция	29-30	2 час	Знать: причины создания антигитлеровской коалиции, взаимоотношения между странами Антанты. Капитуляция Уметь: Продолжить формирование умений участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	17.12	
31	31-32	<i>Начальный период Великой</i>	2	Знать: Причины Великой	24.12	

- 32		<i>Отечественной войны</i>		Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. Состояние Красной Армии накануне войны. Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Уметь: работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся		
33 - 34	33-34	Коренной перелом в ходе ВОВ и Второй мировой войны	2	Знать: Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение	14.01	

				<p>территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.</p> <p>Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.</p>		
35 - 36	35-36	<p><i>Наступление Красной Армии. Цена великой Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войне</i></p>	2	<p>Знать: Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на</p>	21.01	



			<p>           восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.         </p> <p>           Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.         </p>		
--	--	--	---	--	--

37	<i>Духовная жизнь и развитие мировой культуры</i>	37	1 час	<p>Знать: Импрессионизм, символизм, примитивизм, модернизм.</p> <p>Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX вв. <i>«Закат Европы» в философской мысли.</i> Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. <i>Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.</i></p> <p>Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос</p>	28.01	
38	Обобщающий урок по теме «Мир в конце XIX –	38	1 час	<p>Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме</p>	28.01	

	первой половине XX в.»					
	<i>Человечество на рубеже новой эры</i>					
39	Ускорение научно-технического развития и его последствия	39	1 час	Знать: влияние технического процесса на развитие европейских стран, культуру Западной Европы в XX 1в. ЭВМ, спутник, субкультура Уметь: самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, давать оценку отдельны явлениям культуры	4.02	
40	Социальные и этнические процессы в информационном обществе	40	1 час	Знать: Кадровый менеджмент, интеллектуальная собственность, миграция Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать	4.02	

				развернутый ответ на вопрос		
41	<i>Международные конфликты конца 1940-70ых гг. Начало «холодной войны»</i>	41	1 час	Знать: послевоенное обустройство Европы, причины ХВ. Железный занавес», доктрина Трумэна, план Маршалла, Коминтерн, НАТО, СЭВ  Уметь: Рассмотреть историю образования биполярного мира..	11.02	
42	42	<i>Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»</i>	1	Знать: Холодная война, споры о ее причинах и характере. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.  Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими	11.02	

				источниками.		
43	43	Советский Союз в 1945-53хгг.	1	Знать: Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Уметь: работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками	18.02	
44 - 45	44-45	<i>XX съезд партии. Изменение внешней политики.</i>	2	Знать: Политическая жизнь страны в 1950-х гг. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Поиск путей реформирования страны. XX съезд	18-25.02	

				<p>КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. Политика Н.С. Хрущева в оценках историков. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. Формирование мировой социалистической</p>		
46	46	<p><i>Советское общество конца 1950-ых – начала 1960-ых гг. Республика во второй половине 50х-начале 60ых</i></p>	1	<p>Знать: Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг.</p>	25.02	

				<p>Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы других учащихся</p>		
47	47	От реформ к «застою»	1	<p>Знать: Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики», усиление коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.</p> <p>Уметь: анализировать документы</p>	4.03	

				по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.		
48 - 49	48-49	<i>СССР на международной арене. 1960-70ые гг.</i>	2	Знать: СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.  Уметь: работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы	4-11.03	



				других учащихся		
50	50	<i>Углубление кризиса. Формирование духовной оппозиции. Татарстан в 70-80- ые гг.</i>	1	Знать: Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе. Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого	11.03	

				<p>социализма.</p> <p>Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.</p>		
51 - 52	51-52	<i>Политика перестройки</i>	2	<p>Знать: Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис</p>	18.03	

				<p>потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Дискуссии о переосмысление прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей</p>		
53 - 54	53-54	<i>Новое политическое мышление</i>	2	<p>Знать: «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в</p>	1.04	

			<p>объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».</p> <p>Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.</p>		
55	55	<i>Кризис и распад СССР</i>	<p>Знать: Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое</p>	8.04	

				<p>положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».</p> <p>Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.</p>		
56	Ускорение научно-технического развития и его последствия	56	1	<p>процесса на развитие европейских стран, культуру Западной Европы в XX в. ЭВМ, спутник, субкультура</p> <p>Уметь: самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, давать оценку отдельны явлениям культуры</p>	8.04	
57	Социальные и этнические	57	1	Знать: Кадровый менеджмент,	15.04	

	процессы в информационном обществе			интеллектуальная собственность, миграция  Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос		
58	<i>От разрядки к завершению «холодной войны»</i>	58	1 час	Знать: процесс перехода от войны к партнерству сверхдержав, причины кризиса ХВ.  Сверхдержавы, двухполюсная модель мира, гонка вооружений, разрядка, ПРО  Уметь: Охарактеризовать результаты ХВ и ее последствия, анализировать исторические факты.	15.04	
59	<i>Страны Западной Европы и США в первые послевоенные годы</i>	59	1 ча с	Знать: основные черты рыночной экономики, значение развития экономики на политическое и социальное положение стран Западной Европы и США. Валовой	22.04	

				<p>внутренний продукт, прожиточный минимум, коррупция, дискриминация. Структурный экономический кризис.</p> <p>«Государство благосостояния».</p> <p>Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии.</p> <p>Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х – 1960-х гг.</p> <p>Уметь: изучать исторические источники, извлекая из них новые знания.</p>		
60	<i>Интеграция в Европе и США на рубеже XX-XXI века</i>	60	1 час	<p>Знать: развитие интеграционных процессов в индустриальных странах в XX в. Интеграция, ВТО, ЕЭС, евро, НАФТА.</p> <p>Структурный экономический</p>	22.04	

				<p>кризис 1970-х гг.</p> <p>Неоконсервативные реформы:</p> <p>экономическая стратегия и результаты. Динамика экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Информационная революция и формирование инновационной модели экономического развития.</p> <p>Собственность, труд и творчество в информационном обществе.</p> <p>«Человеческий капитал» – основной ресурс информационной экономики.</p> <p>Уметь: работать с историческими источниками, участвовать в обсуждении.</p>		
61	<i>Страны Восточной Европы и государства СНГ</i>	61	1 час	Знать: социально-экономическое развитие стран Восточной Европы во в.п. XX в., причины	29.04	



				«бархатных» революций в странах Восточной Европы. ОБСЕ, СНГ Уметь: анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи		
62	Страны Азии, Африки и Латинской Америк: проблемы модернизации	62	1 час	Знать: политические ориентиры развития Китая, Японии и Индии., процесс крушения колониальной империи, пути модернизации стран Африки и Латинской Америки. АСЕАН, свободная экономическая зона, ИНК, Фундаментализм, ОИК, ХАМАС, апартеид, сепаратизм, военная хунта Уметь: участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	29.04	
63	63	<i>Курс реформ и политический кризис 1993г.</i>	1	Знать: Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». «Парад	6.06	

			<p>суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.</p> <p>Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.</p>		
--	--	--	---	--	--

64	64	<i>Общественно – политические проблемы в конце 1990-ых гг</i>	1	Знать: общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических	6.05	
----	----	---	---	--	------	--

				реформ 1990-х гг. Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими		
65	65	<i>Геополитическое положение и внешняя политика России в первое десятилетие 21 в..</i>	1	Знать: Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным Знать: Участие России в формировании современной международно-	13.05	

			<p>правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.</p> <p>Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.терроризмом. Россия и НАТО.</p> <p>Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать</p>		
--	--	--	---	--	--

				развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.		
66	66	Обобщающий урок. «Россия в новом тысячелетии»	1	Знать: понятийный аппарат Уметь: анализировать документы по данному периоду, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение, работать с историческими источниками.	13.05	
67	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	67	1 час	Знать: причины развития проблем безопасности в современном мире, классификацию глобальных проблем человечества. Оружие массового поражения, терроризм, ТНК. Дискуссия о кризисе политической идеологии и	20.05	

			<p>представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</p> <p>Уметь: работать с текстом учебника, давать отзывы на ответы</p>		
--	--	--	---	--	--

				других учащихся		
68	Обобщающий урок по теме «Мир на рубеже веков»	68	1 час	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	20.05	