

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ  
ГОРОДА КАЗАНИ  
ШКОЛА № 41  
ВАХИТОВСКИЙ РАЙОН



КАЗАН ШӘҺӘРЕ  
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ  
41 нче МӘКТӘП  
ВАХИТОВ РАЙОНЫ

СХ. Такташа ул., 81, г.Казань Республика Татарстан, 420107  
Казан ш., Татарстан Республикасы, 420107  
тел/факс (843) 278-02-97 Email: sch-041@mail.ru

Х.Такташ ур., 81,



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 02B4AB00CBB0FE8C413D316CE5D47CD4  
Владелец: Корбанова Лилия Ильдаровна  
Действителен с 01.12.2023 до 01.03.2025

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
школы протокол от «31» августа 2023г. № 1  
введено в действие приказом по школе  
от «31» августа 2023 г. № 177

Приложение к ООП НОО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
по учебному предмету «Технология»

1.Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования  
и способов оценки

| К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:                                                                                                                                                                                                                                              | Способ оценки                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности                                              | Наблюдение                      |
| Выполнять задания по самостоятельно составленному плану                                                                                                                                                                                                                                         | Наблюдение, творческая работа   |
| Распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства | Наблюдение, устный опрос        |
| Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности                                                                                                                                                                     | Устный опрос, творческая работа |
| Самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место                                                                                                                                                    | Наблюдение                      |
| Анализировать задание (образец) по предложенным опросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической)                                                                                                                   | Практическая работа             |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| карты                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
| Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие)                                                                           | Наблюдение                      |
| Читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии)                                                                                                       | Устный опрос                    |
| Выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля                   | Практическая работа             |
| Выполнять биговку                                                                                                                                                                                                                                    | Практическая работа             |
| Выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней                                                                                                                      | Практическая работа             |
| Оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками                                                                                                                                                                                    | Практическая работа             |
| Понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки                                                                                                                              | Устный опрос, наблюдение        |
| Отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки                                                                                                                                                                              | Практическая работа             |
| Определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами                                                                                                                     | Практическая работа             |
| Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу                                                                                                                                              | Практическая работа             |
| Решать несложные конструкторско-технологические задачи                                                                                                                                                                                               | Практическая работа             |
| Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности                                                                                      | Практическая работа             |
| Выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество                                                                                                                                                                                        | Наблюдение, практическая работа |
| Понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт | Творческая работа               |
| Называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания                                                                                                                                                                                            | Устный опрос                    |

## **2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся вторых-четвертых классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся имеют приоритет над отметками за другие письменные работы, которые выполнялись обучающимися в течение учебного года, при расчете годовой отметки.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Оценки выставляются за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт; определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними.

### **Критерии оценки за выполнение изделия в целом:**

*Оценка «5»* выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

*Оценка «4»* выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

*Оценка «3»* выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу отметку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной отметкой.

Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем обучающимся.

### **Критерии оценки за отдельные технологические операции:**

*Оценка «5»:*

- ☐ точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков;
- ☐ точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку;
- ☐ безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых ;
- ☐ экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения;
- ☐ умение составить план работы по наводящим вопросам (2-й класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (3-й класс), составить план после самостоятельного анализа изделия (4-й класс);
- ☐ умение продемонстрировать изделие в действии (2-й класс), с объяснением (3-й и 4-й классы).

*Оценка «4»:*

- ☐ если ученик при разметке допустил неточность (до 3мм), при раскрое -отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал;
- ☐ порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя;
- ☐ при распознавании 4-5 видов семян допустил не более 1 ошибки;
- ☐ составил план работы по наводящим вопросам учителя (2-й класс), вместе с учителем

(3-й класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4-й класс).

*Оценка «3»:*

- ☐ если ученик при разметке допустил неточность: от 3 до 10 мм во 2-м классе, от 2 до 5 мм в 3-м классе, до 2 мм в 4-м классе;
- ☐ неэкономно использовал материал (2-й класс), нерационально использовал материал и инструменты (3-й класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя;
- ☐ при распознавании семян, всходов допустил 2-3 ошибки;
- ☐ при работе с деталями конструктора слабо закрутил гайки, не использовал контргайку;
- ☐ при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (2-й класс),
- ☐ при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (3-й класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (4-й класс).

Если ученик плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребенку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков.

Таким образом, за урок учитель выставляет несколько, оценок, но все они будут выставлены за определенные знания и умения.

### 3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие    | Тип контроля  | Срок проведения            | Классы |
|----------------------------|---------------|----------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий       | На каждом занятии          | 2-е    |
| Опрос по пройденной теме   | Тематический  | По итогам освоения темы    | 2-е    |
| Тест                       | Тематический  | По итогам освоения раздела | 2-е    |
| Практическая работа        | Промежуточный | По итогам освоения раздела | 2-е    |