

Отчёт о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского
языка» Вахитовского района города Казани
за 2022 год

Раздел 1. Общие сведения об организации

1.1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка» Вахитовского района города Казани
МАОУ «Школа №39»

1.2. **Юридический адрес:** 420111 Республика Татарстан, г. Казань, ул. Япеева, 11

1.3. **Фактический адрес:** 420111 Республика Татарстан, г. Казань, ул. Япеева, 11, тел.: (843) 292-89-68, (843) 292-89-86; school39.kzn@gmail.com

1.4. **Директор школы:** Назипова Галина Алексеевна

1.5. **Учредитель** МАОУ «Школа №39»: Муниципальное образование г. Казань.

Начальник управления образования: Ризванов Ирек Асафович.

1.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности №8Л035-01272-16/00254708 от 09.06.2021г.

Свидетельство о государственной аккредитации №3237 от 04.12.2015 г. Серия 16 А 01 №0000410

1.7. **Режим работы:** с 8.00 до 19.00 В соответствии с Уставом МАОУ «Школа №39» работает в две смены. В режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-ых классах и 6-ти дневной учебной недели в 2-11 –ых классах.

Раздел 2. Система управления организацией

2.1. **Директор** - единоличный исполнительный орган, осуществляет общее руководство деятельностью, решает текущие вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов в соответствии с уставом МАОУ «Школа № 39».

2.2. **Общее собрание (конференция) работников** - постоянно коллегиальный орган управления, объединяющий всех работников учреждения. Разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав. Разрабатывает и принимает правила внутреннего распорядка, иные локальные нормативные акты.

2.3. **Педагогический совет** - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников учреждения. Разрабатывает программу развития учреждения, принимает годовой план работы учреждения и учебный план, разрабатывает и утверждает образовательные программы учреждения и прочее в соответствии с уставом МАОУ «Школа № 39».

2.4. **Методический совет** – консультативный орган по вопросам организации методической работы в школе; создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы МАОУ «Школа №39».

2.5. **Методические объединения** – структурный элемент методической службы школы, осуществляющий организацию и ведение научно – методической деятельности по предмету (предметной области или виду деятельности).

2.6. **Наблюдательный совет** - постоянно действующий коллегиальный орган, рассматривает предложения учредителя о внесении изменений в устав, о создании и ликвидации филиалов, о реорганизации и ликвидации учреждения, проект плана финансово-хозяйственной деятельности и прочее в соответствии с уставом МАОУ «Школа № 39».

2.7. **Совет Учреждения** – выборный орган коллегиального управления учреждением, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

учреждения. К компетенции Совета учреждения относятся, в том числе принятие локальных актов, правил для обучающихся, и прочее в соответствии с уставом МАОУ «Школа № 39».

2.8. Структура управления

Тип: линейно-функциональный

№ п/п	Должность	ФИО
1	Руководитель	Назипова Галина Алексеевна
2	Зам. директора по учебной работе по иностранному языку	Юрченко Юлия Феликсовна
3	Зам. директора по учебной работе	Веселова Эльмира Ахметовна
4	Зам. директора по учебной работе	Назипова Нуриса Нургаяновна
5	Зам. директора по учебной работе	Лычагина Нина Силантьевна
6	Зам. директора по учебной работе	Абдулхакова Фания Раббаниевна
7	Зам. директора по информатизации УП	Фахрутдинова Гульнара Гаптелхаевна
8	Зам.директора по воспитательной работе	Давиденко Светлана Владимировна
9	Педагог-организатор, куратор начального общего образования	Пугачева Ольга Александровна
10	Куратор по охране и поддержанию здоровья здоровья	Ахметова Гульназ Махмутовна
11	Зам. директора по АХЧ	Аитова Эльвира Михайловна
12	Зам. директора по общим вопросам	Ганиуллина Эльвира Минехаевна
12	Руководитель ЦО и П им. Л.Н.Толстого	Львова Дарья Валерьевна
13	Зав. информационно-библиотечным центром	Лысова Екатерина Николаевна
14	Педагог-организатор ОБЖ	Гаппасова Рушанья Чулпановна
15	Педагог-психолог	Орлова Анастасия Николаевна
16	Педагог-психолог	Русинова Сазиды Исмагиловна
17	Заведующий столовой	Садрутдинова Салима Талгатовна
18	Зав.хозяйством	Анисимова Эльмира Равильевна
19	Врач	Калинкина Маргарита Альбертовна

Раздел 3 Образовательная деятельность

3.1. В 2022 году образовательный процесс осуществляется на основе пяти учебных планов:

- в 1-х классах в соответствии с ФГОС-2021;
- в 2-4-х классах в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- в 5-х классах в соответствии с ФГОС-2021;
- в 6-9-х классах в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- в 10-11-х классах в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением английского языка» на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ), включая изменения в статьях 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятыми Государственной Думой 25 июля 2018г, одобренными Советом Федерации 28 июля 2018г., подписанными Президентом РФ В.В.Путиным 3 августа 2018г.;

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования**”;

-Федерального государственного образовательного стандарта **основного общего** образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

-Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного общего образования**”;

- Федерального государственного образовательного стандарта **среднего общего** образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413;

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (Приказ Министерства просвещения РФ № 766 от 23.12.20 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

-Постановления № 2 Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (ООП НОО и ООП ОО), (составлена на основе ПООП НОО и ПООП ОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 и от 4.02.2020г №1/20);

- Основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (составлена на основе ПООП НОО и ПООП ОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.22);

- Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), (составлена на основе ПООП СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

В 2022-2023 учебном году обучение в 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,11классах МАОУ «Школа №39» осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего и среднего образования.

На уровне СОО реализуется универсальное (непрофильное) обучение (10а, 10б, 10г, 11а, 11б, 11в и 11г классы).

В Учебном плане на 2022-2023 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Язык обучения в школе – русский. Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса. Второй иностранный язык (французский / испанский) изучается в 7,8 классах.

В соответствии с Уставом ОУ работает в две смены в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-ых классах и 6-ти дневной учебной недели во 2-11-х классах.

В первую смену обучаются:

I смена- 1а,1б,1в,1г,1д,4а,4б,4в,4г,4д,5а,5б,5в,5г, 5д, 9а,9б,9в,9г,9д, 10а,10б, 10г, 11а,11б,11в, 11г (27 классов)

II смена-2а,2б,2в,2г,2д,3а,3б, 3в,3г,3д, 6а,6б,6в,6д, 7а,7б, 7в, 7г, 7д, 8а,8б, 8в,8г, 8д (24 классов)

Продолжительность учебного года:

1 классы- 33 недели;

2-4 классы - 34 недели;
 5-8,10 классы - 34 недели;
 9, 11 классы - 34 недели.

Продолжительность урока - 45 минут.

Количество классов - комплектов в 2022- 2023 учебном году - 51			
1 кл.- 5	5 кл.- 5	10 кл.- 3	
2 кл.- 5	6 кл.- 4	11 кл.- 4	
3 кл.- 5	7 кл.- 5		
4 кл.- 5	8 кл.- 5		
	9 кл.- 5		
Количество классов с углубленным изучением предметов - 46			
класс	предмет	Количество часов	
		Базовый уровень	углубление
2а,б,в,г,д	Иностранный язык (английский)	2	1
3а,б,в,г,д		2	1
4а,б,в,г,д		2	1
5а,б,в,г,д		3	2
6 а,б,в,д		3	2
7а,б,в,г,д		3	2
8 а,б,в,г,д		3	1
9 а,б,в,г,д		3	2
10 а,б,г		3	3
11а,б,в,г		3	3

Начало занятий: 8.00

Расписание звонков:

Расписание звонков для 1 классов

I полугодие

Зарядка	7.55
1 урок	8.00-8.35
2 урок	8.45 – 9.20
Динамическая пауза (40 мин)	
3 урок	10.00 – 10.35
4 урок	10.45 – 11.20
5 урок	11.30 – 12.05

II полугодие

Зарядка	7.55
1 урок	8.00 - 8.40
2 урок	8.50 – 9.30
Динамическая пауза (40 мин)	
3 урок	10.10 – 10.50
4 урок	11.00 – 11.40
5 урок	11.50 – 12.30

Расписание звонков для 2-11 классов:

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены
1 смена			
1 урок	8.00	8.45	10 минут
2 урок	8.55	9.40	15 минут
3 урок	9.55	10.40	15 минут
4 урок	10.55	11.40	15 минут
5 урок	11.55	12.40	5 минут
6 урок	12.45	13.30	5 минут
7 урок	13.40	14.25	
2 смена			
1 урок	13.50	14.35	15 минут
2 урок	14.50	15.35	15 минут
3 урок	15.50	16.35	15 минут
4 урок	16.50	17.35	5 минут

5 урок	17.40	18.25	5 минут
6 урок	18.30	19.15	

Начальное общее образование 1-4 классы

Учебный план для НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Основные образовательные программы начального общего образования реализуются в 1-х классах в соответствии с обновленным ФГОС- 2021, во 2-4- х классах в соответствии с ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений во 2-х, 3-х и 4х классах распределена следующим образом: 1 час – изучение английского языка как приоритетного направления школы. Классы при изучении предмета «Иностранный язык (английский)» делятся на группы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательным учреждением, отражена в образовательной программе школы, но выведена за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность организуется по интегрированной модели по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное; используются такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

В рамках внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования в 1 классах проводятся занятия по-иностранному (английскому) языку в объеме 2 часов, во 2х классах в объеме 1 часа, в 3х классах в объеме 1 часа, в 4х классах в объеме 1 часа.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Обучение организовано в первую смену при пятидневной неделе с максимальной недельной нагрузкой в 21 академический час. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - 4 урока по 40 минут каждый. В течение восьми недель последними часами планируется проведение уроков физической культуры, а также уроков по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-экскурсий и т.п.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю. При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обучающиеся 1-4 классов в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучают предметы «Родной язык(русский/татарский)» в объеме 1 часа, «Литературное чтение на родном языке (русском/татарском)» в объеме 1 часа или «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» в объеме 2 часов. Язык изучения в рамках данных предметов определяется на основании заявления родителей (законных представителей) в 1 классе. При изучении данных предметов классы делятся на группы.

Основное общее образование 5-9 классы

Учебный план для ООО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ. Основные образовательные программы основного общего образования реализуются

в 5-х классах в соответствии с обновленным ФГОС- 2021, в 6-9- х классах в соответствии с ФГОС.

Внеурочная деятельность в 5х, 6х, 7-х, 8-х и 9х классах организуется по интегрированной модели по следующим направлениям: духовно–нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Обучающиеся 5х классов в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучают предметы «Родной язык(русский/татарский)» в объеме 1 часа, «Литературное чтение на

родном языке (русском/татарском)» в объеме 1 часа или «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» в объеме 2 часов.

Обучающиеся 6-9 классов в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучают предметы «Родной язык и » и «Родная литература». Язык изучения в рамках данных предметов (русский или татарский) определяется на основании заявления родителей (законных представителей) в 5 классе. При изучении предметов «Родной язык» и «Родная литература» классы делятся на группы.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6х - 9х классах. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Предметная область «Искусство» в 5,6,7,8х классах представлен двумя образовательными компонентами (учебными предметами): «Изобразительное искусство» и «Музыка» в объеме 2 часов (1+1). Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России/ ОДНКНР» является продолжением учебного предмета ОРКСЭ начального общего образования и изучается в 5 классах в объеме 1 часа в неделю.

В 5-х классах 2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений, (5а, 5б, 5в, 5д) отданы на изучение английского языка. В 6-х классах (6а, 6б, 6в,6д) 2ч части, формируемой участниками образовательных отношений, отданы на изучение английского языка. В 7-х классах (7а,7б,7в,7г,7д) 3 часа части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются следующим образом: 2 часа - на изучение «Иностранного языка (английского)», 1 час – на изучение «Алгебры». В 7 и 8 классах введен предмет «Второй иностранный язык (французский/ испанский)» в объеме 1 часа. В 8а,8б,8в,8г,8д классах 1 часа части, формируемой участниками образовательных отношений отданы на изучение английского языка, 1 час – на изучение предметной области «Математика и Информатика» (предмет «Алгебра»). В 9а, 9б и 9г классах 2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений, отданы на изучение английского языка. При изучении предметов «Иностранный язык (английский)» и «Второй иностранный язык (французский/испанский)» классы делятся на группы.

В 5х классах предмет «Физическая культура в объеме 2ч.

В 6-8х классах 1ч предмета «Физическая культура» реализуется за счет внеурочной деятельности. В учебном плане в объеме 2 часов.

В рамках реализации предпрофильной подготовки часы профессионального самоопределения обучающихся отводятся для работы школьного психолога.

Такое распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлено специализацией школы, направленной на углубленное изучение английского языка, а также в целях реализации современных тенденций в образовании.

Среднее общее образование (10-11 классы)

В 10-х и в 11-х классах учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В учебный план 10а, 10б и 10г классах универсального (непрофильного) обучения включен Индивидуальный проект в объеме 1 часа. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках курса «Зарубежная литература». Данный выбор обусловлен спецификой школы с углубленным изучением английского языка. Индивидуальный проект выполняется в течение 2 лет. В учебный план 10а,10б и 10г классов включены дополнительные учебные предметы: «Информационные технологии», «Экономическая и социальная география мира», «Химия в мире», «Биология в мире наук» по 1 часу, а также дополнительные курсы «Избранные вопросы математики» в объеме 1 часа. Изучение курса «Астрономия» в 10-х классах реализуется в объеме 1 часа.

В 11а, 11б, 11в и 11г классах на 2022-2023 учебный год предлагаются дополнительные курсы по выбору «Избранные вопросы математики», «Практикум по химии», «Практикум по биологии», «Технология написания сочинений», «Информатика в задачах», «Практикум по английскому языку», «Роль экономики в современном обществе», «Аспекты правовой культуры».

В учебный план 11-х классах включен Индивидуальный проект в объеме 1 часа. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках курса «Зарубежная литература». Индивидуальный проект выполняется в течение 2 лет.

Таким образом, соблюдается преемственность в изучении учебных предметов как инвариантной, так и вариативной частей учебного плана в каждом классе за время обучения на уровне среднего общего образования.

Использование часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 2022-2023 учебном году

Классы предметы	2 абвгд	3 абвгд	5 абвгд	6 абвд	7 абвгд	8 абвгд	9 абвгд	10 абг	11 абвг	всего
Русский язык										
Литература										
Иностранный (английский)	1ч*5	1ч*5	2ч*5	2ч*4	2ч*5	1ч*5	2ч*5			53
Математика Алгебра					1ч*5	1ч*5	1ч*5			15
курсы по выбору								1ч*3	5ч*4	
Индивидуальный проект										
Всего	5	5	10	8	15	10	15	3	20	91

3.2. Основные направления воспитательной деятельности

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами ОУ на год. Все мероприятия составляли звенья в цепи процесса формирования личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение поставленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Воспитательная работа школы строилась по теме на 2021-2022 учебный год « Развитие интеллектуального, творческого потенциала обучающихся МАОУ «Средняя школа № 39» в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО» и реализовалась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы через МО классных руководителей (48 учителей), психологическую, социологическую службы и кружковую работу разной направленности, востребованной детьми и родительской общественностью, развивающую физические и творческие способности наших детей. Коллектив воспитателей профессионально высокого уровня. Реализуется работа на базе оснащенных современной техникой классных кабинетов (40 кабинетов), двух спортивных залов, тщательно оформленного, обеспеченного мультимедийной техникой актовом зале. В решении воспитательных задач широко используется удачное расположение школы в центральном микрорайоне города. Музеи, театры, ВУЗы, новые спортивные сооружения, построенные к Универсиаде и другим масштабным спортивным событиям, заложены в четкий годовой алгоритм традиционных мероприятий школы: дни открытых дверей, празднование памятных дат деятелей науки и искусства, музейные уроки, спортивные состязания, проводимые в учреждениях микрорайона, несут положительный эмоциональный настрой, формируют кругозор, улучшают социализацию обучающихся.

Педагогический коллектив в постоянном поиске путей гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, с одной стороны, за счёт развивающей и воспитательной значимости урока, с другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, совместно решая задачи развития, воспитания и образования учеников.

В течение учебного года МО классных руководителей решало следующие задачи:

- создание условий (методических, педагогических, организационно-управленческих) для обновления основных образовательных программ ОУ в соответствии с ФГОС нового поколения;
- создание условий для реализации ФГОС НОО и поэтапного введения ФГОС ООО;
- инновационная деятельность учителей по введению ФГОС ООО, освоение новых педагогических технологий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;

- усовершенствование форм и методов работы с детьми повышенного интеллектуального уровня;

- деятельность классных руководителей в воспитательном процессе (формирование и развитие коллектива, *создание* благоприятных условий для развития личности ученика, *осознания* уникальности каждого воспитанника, *раскрытия* его потенциальных способностей; *формирование* навыков ЗОЖ, системы отношений между детьми, с педагогами; *защита* прав и интересов, обучающихся; *формирование* нравственных и духовных ориентиров; *организация* социально-значимой творческой деятельности обучающихся). Предполагаемый результат: повышение профессионализма классных руководителей, результатом которого будет повышение уровня воспитанности обучающихся. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения классных и общешкольных мероприятий, которые носили активную форму и обогащали досуг ребят, сплачивали коллективы, формировали ответственность каждого, способствовали развитию творческих и интеллектуальных способностей. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие организаторские способности, умение ориентироваться в современных технологиях, коммуникативные навыки с детской и родительской общественностью. Изучение и анализ работы классных руководителей показали, что деятельность большинства из них направлена на реализацию поставленных задач, педагоги работают над занятостью ребят во внеурочное время, проводят профилактическую и профориентационную работу с учениками и родителями. Мероприятия проходят на должном уровне, о чём свидетельствует обратная связь (отзывы педагогов, обучающихся, родителей, приглашённых гостей).

Вся воспитательная работа на 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач, в центре каждого модуля собраны события, позволяющие планомерно выстроить занятость класса, избежать стихийности. В целом вся воспитательная работа классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариативные модули:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «школьный урок»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

- Модуль «Ключевые школьные дела»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Школьный музей»

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, информационные пятиминутки, индивидуальные собеседования, подготовка к общешкольным или классным мероприятиям. Проводилась работа с предметниками по вопросам посещаемости и успеваемости учеников, организовывались встречи с родителями, чьё поведение или прилежание требовало привлечения всех вспомогательных структур школы.

В течение года классные руководители работали над

- созданием банка педагогических идей и находок,
- проводили классные мероприятия, участвовали в общешкольных делах,
- участвовали в Акциях, соревнованиях, конкурсах разного уровня,
- проводили родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи с родителями,
- работали по предупреждению ДТТ, профилактике ЗОЖ, изучению ПДД,
- в сотрудничестве с сотрудниками МВД, ГИБДД, МЧС РФ, ПДН изучали алгоритмы действий по ГО, АТЗ,
- организацией досуговой деятельности в каникулярное время,

- гражданско-патриотической направленностью бесед, встреч, классные часы,
- анализом воспитательного процесса, успеваемости ребят по итогам четверти,
- взаимодействием с педагогами –предметниками.

В течение года классным руководителям была оказана следующая помощь:

- составление социального паспорта класса, программы воспитания обучающихся,
- составление педагогических характеристик обучающихся,
- изучение уровня воспитанности детей, психологического климата в классных коллективах,
- организация работы с «тревожными» детьми, составление карты индивидуального сопровождения,
- мониторинг социально-бытовых условий обучающихся.

Большим подспорьем в работе классных руководителей были выступления специалистов по вопросам семейного права, педагогов-психологов – о причинах пропусков уроков без уважительной причины, профилактике вредных привычек. В течение года прошли 5 заседаний МО классных руководителей.

Модуль «Школьный урок»

Каждый урок – это синтез образовательной и воспитательной составляющих, поэтому воздействие каждой учебной дисциплины на обучающихся представляет собой комплекс учебно-воспитательного процесса. Неудивительно, что разработку многих уроков вошли темы Программы воспитания:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти Бесланской трагедии
- День памяти жертв фашизма
- День начала блокады Ленинграда
- Правовой лабиринт
- Государство и граждане. Государственная символика. Парламентские уроки
- 12 декабря – День Конституции РФ
- Всероссийская Акция «Блокадный хлеб»
- День российской науки
- День родных языков
- День вывода советских войск из Афганистана
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Международный день памятников и исторических мест
- День космонавтики
- День пионерии
- Всероссийский урок «день славянской письменности и культуры»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеклассной деятельности является повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей. Особую роль в этом играют выстроенные в годовой циклограмме мероприятий разнообразные школьные проекты: «Литературная губерния», «Моя родословная», «Красная гвоздика», «Формирование гражданской идентичности», «Здоровье», волонтерский проект в режиме благотворительной деятельности, творческие конкурсы «Рождественские встречи», «Чирлидинг» «Песни Победы», традиционные «Пушкинская декада», «Праздник Тыквы», «День Святого Валентина», «День родного языка», «Науруз», «Масленица», ежегодный цикл общешкольных акций - «Анти-AIDS», «Формирование жизненного пути», «Окна Победы», «Недели добра», Смотр строя и песни, Фестивали народных культур.

Школа работает во Всероссийской программе «Формирование гражданской идентичности», что позволяет проводить встречи с учеными РФ, активно участвовать в проекте 2022-2023 учебного года «Разговор о важном». Особую популярность имеют Парламентские уроки, позволяющие вести диалог с Депутатами ГД, Госсовета о самых насущных вопросах, волнующих подростков. Большое внимание уделяется работе по изучению Государственной символики: каждый понедельник в 8.00 школа начинает рабочую неделю с церемонии поднятия государственных флагов РФ и РТ с обязательным исполнением Гимнов. Оборудованы 2 площадки: на улице – 15метровый флагшток для проведения церемонии в теплое время года, в фойе 1 этажа – для зимнего периода. Изучение слов Гимна РФ и РТ (на русском или татарском языке) обязательно. С сентября 2022 г для параллели 5-х классов в рамках модуля «Школьный урок» реализуется направление «Музыкальный лекторий», представленный

циклом встреч концертно-просветительского содержания.. На занятиях, которые проходят в «розовом зале» усадьбы Горталовых, обучающиеся не просто прослушивают выступления артистов, но погружаются в среду, перемещаются в мир музыки. Педагог и всегда обновленная артистическая группа вовлекают детей в деятельность, занятия становятся интересными и результативными, несмотря на то что акцент делается на изучении классической музыки. Кроме этого, в дополнение данного модуля включены организованные посещения обучающимися 5-х классов спектаклей ТЮЗа, ГАБТ им. Качалова с последующим обсуждением увиденного и услышанного. Реализация ключевых направлений воспитательной работы осуществляется на индивидуальном, групповом, школьном уровнях, что предусмотрено ФГОС 2021г.

Серьезным направлением во внеклассной работе является издание школьного журнала «English Club». Результативно работает проект «Открытая библиотека» (куратор Дроздова Е.Л.), реализуется проект «Лукоморье».

С целью повышения результативности воспитательной работы в школьном коллективе объединены усилия педагогов и родителей, созданы условия для их доверительного общения. Вопросы проведения внеклассных мероприятий, регулировки режима работы школы, а также общие требования к поведению ребенка в семье и школе решаются через заседания общешкольного комитета круглые столы, общешкольные родительские собрания. Школа в полной мере предоставляет детям социальную защиту и психологическую помощь психологом Орловой А.Н., социальным педагогом Мельниковой Е.Ю., индивидуальные и групповые занятия, консультации для родителей, детей и учителей проводит профессор ПФУ Русинова С.И.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная работа — составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся, предполагающая обязательность выполнения, целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий, массовость охвата учащихся разными видами деятельности в соответствии выбранных направлений работы, результативность и происходит в рамках следующих 5 направлений:

1. Общекультурное направление

- систематическое посещение музеев;
- экскурсионно-познавательные поездки, включающие работу клуба «Литературная губерния»;
- школьные концертные программы; фестивали
- коллективные просмотры художественных, документальных фильмов с последующим обсуждением,
- проект «Театральные вечера» - посещение спектаклей, встречи с творческой интеллигенцией (артисты казанских театров, писатели, поэты, художники),
- краеведение;
- систематические выставки детских тематических рисунков, поделок, творческих работ,
- классные часы по эстетике внешнего вида, культуре речи,
- посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок и тд,
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
- тематические праздники

2. Духовно-нравственное направление

- традиционная работа кружка «Красная гвоздика»,
- цикл мероприятий «Мы помним, мы гордимся!», «Письмо неизвестному солдату»
- встречи с ветеранами военных действий в Афганистане, Уроки мужества, Парламентские уроки
- декада, посвящённая Дню защитника Отечества,
- социологическая, волонтерская работа с ветеранами войны и труда в микрорайоне,
- акции «День пожилого человека», «День семьи», «День благодарения», акция «От сердца к сердцу» (благотворительная помощь детям из Лаишевского Детского дома, фонд им.А.Вавиловой, отделение отказных детей при горбольнице № 18); акция «Наша забота» (помощь для собачьего питомника), акция «Каждому скворцу – отдельный скворечник» (поделки скворечников)
- проекты «Моя малая родина» (история школы), «История моей семьи» («Моя родословная»)
- организация общественно-полезного труда по благоустройству пришкольной территории, Усадьбы Горталовых.

3. Спортивно-оздоровительное направление

- спортивные секции, кружки
- Дни здоровья,
- внутришкольные спартакиады, «Весёлые старты», «А ну-ка, парни!»
- участие в районных, городских соревнованиях, кроссах, эстафетах, «Лыжне России», ШВЛ и тд,
- классные часы , пропагандирующие ЗОЖ,
- декады «Нет наркотикам! », соревнования по пешеходному ориентированию;

4. Социальное направление

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся, ознакомительные беседы с сотрудниками налоговой и банковской служб и тд,
- разъяснительная работа сотрудников ГИБДД по профилактике ДТТ, систематическая работа по изучению ПДД, выставки рисунков “Безопасная дорога», «Дорожная азбука»
- классные часы на темы воспитания нравственных качеств,
- работа специалистов с социально- неадаптированными подростками и их семьями,
- участие в конкурсах творческих работ правового содержания (конкурсы эссе, сочинений);
- Благотворительные акции;
- родительские собрания;

5. Общеинтеллектуальное направление

- работа школьных лекторских групп (День Космонавтики, День Благодарения, “Дорожная азбука”);
- индивидуальная работа с родителями;
- лектории для родителей с использованием потенциала родителей специалистов - круглые столы;
- читательская и функциональная грамотность;
- Научные общества, творческие объединения, кружки, секции; посещение Планетария, музейных экспозиций научного направления;
- День Науки;

В школе создана широкая сеть кружков и секции для развития интеллектуального, творческого, физического потенциала обучающихся. Большим подспорьем в этой работе является потенциал Центр образования и просвещения имени Л.Н.Толстого, на базе которого появилась возможность разносторонне развивать способности обучающихся в экскурсионно-краеведческой работе, научно-практической деятельности (электронная библиотека), представлять концертные программы силами обучающихся нашей школы, а также артистов, музыкальных коллективов и студентов Казанской консерватории. Также на базе центра проводятся тематические мероприятия и уроки (по творчеству Л.Н.Толстого), а также многочисленные семинары, встречи, заседания дискуссионных групп, подготовительные занятия к турам интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и др. В систему ДО входят следующие объединения:

- Театральная студия «Верь в себя»
- краеведческий музейный уголок
- студия ИЗО
- студия эстрадного танца
- шахматный клуб
- вокальная студия
- кружок «Красная гвоздика» (гражданско-патриотическое направление)
- гончарная студия «Очаг»
- «Я - пешеход»
- Мастерская по декоративно-прикладному искусству (ручная работа)
- Каратэдо сито рю
- волейбол, баскетбол
- клуб любителей книги “БУК-ля»
- театральная студия (татарский театр)

- IT-технологии
- Музыкальный салон
- «Юный биолог»

Творческие объединения представлены работой Совета старшеклассников, Совета родителей, объединением педагогов ДО.

3.3. Система дополнительного образования

7,75 ставок дополнительного образования распределены следующим образом:

№	Ф.И.О. учителя	Ставка	Название кружка
1	Макурина З.Т.	1,0	Театральная студия «Верь в себя»
2	Дроздова Е. А.	0,25	«Бук-ля»
3	Егорова А. В.	1,0	«Юный эколог»
4	Зарубина Е. А.	0,25	волейбол
5	Шедар К. И.	0,5	ЮИД
6	Насретдинова З. Ф.	0,5	Этнокультурный музейный уголок
7	Миассарова Н. Р.	0,5	Кружок пения «Гармония»
8	Львова Д. В.	1,0	кружок рукоделия «Ладушки»
9	Покалева О. С.	1,0	Студия «Юные художники»
10	Сафина Л. К.	1,0	гончарная студия «Очаг»
11	Файзулаев А. Л.	0,25	баскетбол
12	Дановская О.Л.	0,5	«IT-ТЕАМ»
13	Дружинина Т.В.	0,25	кружок «Волшебный мир танца»
14	Чугунова Г. И.	0,5	Музыкальная гостиная

Расписание работы кружков на базе школьного пространства

№	Название кружка	Ф.ИО. Педагога	Нагрузка	Кол-во групп	Кол-во детей	Расписание
1	«Юный эколог»	Егорова А.В.	0,25	1	15	Понедельник, пятница 12.10-14.25 (каб-лаб 304)
7	ИЗО-студия «Акварель»	Покалева О.С.	1	4	60	Понедельник 10.00-12.45, 13.10-15.20 Вторник 10.30-12.45, 13.10-15.20 Четверг 10.00-12.15, 13.00-15.15 Пятница 10.30-12.45, 13.10-15.20
8	Баскетбол	Файзулаев А.Л.	0,25	1	15	Вторник, суббота 12.45-14.15 (спортзал)
9	Волейбол	Зарубина Е.А.	0,25	1	15	Вторник, суббота 12.45-14.15 (спортзал)

10	Краеведческий уголок	Насретдинова З.Ф.	0,5	2	30	Вторник, четверг 10.30-12.45, 13.00-15.30 (МОЦ)
11	INTEL-школа будущего/школьная медиа-служба/	Фахрутдинова Г.Г.	0,5	2	30	Понедельник, среда (каб 5) 11.00-13.15, 13.45-16.00
12	Книжный клуб «Booklya»	Дроздова Е.А.	0,25	1	15	Четверг 12.10-14.25 Суббота 12.10-14.25 (каб 205)
14	«Светофор»	Шедар К.И.	0,5	2	30	Понедельник 11.30-13.00 Среда 11.30-13.00 Пятница 16.10-17.30

План – график работы системы дополнительного образования ЦО и П им. Л.Н. Толстого при МАОУ «Школа №39»

ФИО /занятие/	Место	Группа	Количество детей	День недели				
				Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Кружки								
Сафина Л.К. /Кружок лепки «Очаг»/	Флигель 3 Кабинет 1	1	15	8.55- 12.00				
		2	15	12.45-14.15		12.45-14.15		
		3	15		12.45-14.15		12.45-14.15	
		4	15		14.20-15.50		14.20-15.50	
Львова Д.В. /Кружок рукоделия «Ладушка»/	Флигель 3 Кабинет 2	1	15	9.00- 11.15		9.00-11.15		
		2	15		9.00-11.15		9.00-11.15	
		3	15	12.45-15.00		12.45-15.00		
		4	15		12.45-15.00		12.45-15.00	
Макурина К.Т. /Кружок театральный «Верь себя»/	Флигель 2 Кабинет 1	1	15	10.30-12.00		10.30-12.00		10.30-12.00
		2	15	13.00-14.30		13.00-14.30		13.00-14.30
		3	15		10.00-12.15		10.00-12.15	
		4	15		13.00-15.15		13.00-15.15	
Оспенников Д.В. /Кружок шахмат «Шахматы»/	Флигель каб «Шахматы»	1	15	10.00-12.15		10.00-12.15		
		2	15	13.00-15.15		13.00-15.15		
Миассарова Н.Р.	Флигель Кабинет 2	2	15	10.30-12.00		10.30-12.00		10.30-12.00

/Кружок вокала «Гармония»/		2	15	13.00-14.30	13.00-14.30		13.00-14.30	
Школа Продленного Дня								
Графская Т.Г. /Воспитатель ГПД/	Флигель «Игровая» 2 этаж	11	25	7.30- 13.30	7.30-13.30	7.30-13.30	7.30-13.30	7.30-13.30
Каримова А.Р. /Воспитатель ГПД/	Флигель «Игровая» 1 этаж	11	25	9.30- 12.30	9.30-12.30	9.30-12.30	9.30-12.30	9.30-12.30
Тимофеева М.В. /Воспитатель ГПД/	Флигель кабинет 2. 2 этаж.	11	25	12.00-16.12	12.00-16.12	12.00-16.12	12.00-16.12	12.00-16.12
Репина Л.Б. /Воспитатель ГПД/	Флигель «Игровая» 1 этаж	11	25	12.00-16.12	12.00-16.12	12.00-16.12	12.00-16.12	12.00-16.12
Кулагина М.В. /Воспитатель ГПД/	Флигель «Игровая» 2 этаж	11	25	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Потапова Н.С. /Воспитатель ГПД/	Флигель «Игровая» 2 этаж	11	25	15.00-16.12	15.00-16.12	15.00-16.12	15.00-16.12	15.00-16.12

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семей, совместная организация внеурочной деятельности, создание и работа Родительского комитета школы, участие родителей в работе Профилактического совета школы. Успешно проведены классные родительские собрания, общешкольные (возрастные) родительские собрания, заседания Родительского комитета школы, тематические консультации для родителей. Для информирования родителей о деятельности школы создан и работает сайт школы. Большинство родителей вовлечены в коллективно-творческие дела, организацию экскурсий, культпоходов в культурно-просветительские или развлекательные учреждения, в работу профилактических направлений. Достижение положительных результатов в работе возможно при продуктивной совместной деятельности всех составляющих школьного пространства: педагогов, обучающихся и родителей. Сотрудничество позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процессов.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать внеурочную деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию лидерских качеств ребят, позволяет копить опыт общения, формирует чувство ответственности, умение сотрудничать с людьми и работать в коллективе. Задача школы – научить ребят быть самостоятельными, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Мечта каждого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив, регулируя выборность обучающихся на «руководящие» должности, чтоб у каждого была возможность попробовать себя в качестве управленца. Не менее важен и навык принятия чужого мнения, критика. На таком же принципе строится и состав общешкольного совета, куда делегируют своих представителей классы, а также приветствуется личная инициатива школьников. При содействии совета старшеклассников были проведены следующие мероприятия: выборы органов самоуправления в классах, заседания актива школы, заседания активов классов, участие в проведении мероприятий разной тематической направленности, научно-практических конференциях, конкурсе «Ученик года», турнире «Что? Где? Когда?», сборах макулатуры, проведении Благотворительных акций, работе по благоустройству территории.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для определения у школьников способностей, склонностей к профессиональной деятельности. Эта работа идёт в школе по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, участие в Днях открытых дверей, участие учеников среднего и старшего возраста в экскурсиях на предприятия города, ВУЗы в соответствии с планами работы классных руководителей. Обучающиеся 9-11 классов посещали выставки профессиональной направленности, проведены встречи с представителями разных профессий из числа родительской общественности, со студентами ВУЗов. Учащиеся 5-11 классов принимали участие во Всероссийском проекте по ранней профориентации «Билет в будущее», который нацелен на раннее осознанное самоопределение.

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела – это НЕ набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Они являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Ключевые общешкольные дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным делам относятся:

- Праздник «Здравствуй, школа!» (1-11 кл)
- Адаптационные каникулы (экскурсионно-просветительская работа) (1-11 кл)
- Пушкинская декада (5-9 кл)
- День учителя (1-11кл)
- День Благодарения (1-9 кл)
- Акция «Анти-AIDS» (1-11 кл)
- Благотворительная акция «От сердца к сердцу» (1-11 кл)
- Парламентский урок (9-11 кл)
- Фестиваль «Рождественские встречи» (1-11 кл)
- Творческая программа «С любовью о любви» (10 кл)
- «А ну,ка, парни!» (11 кл)
- Чирлидинг (соревнования групп поддержки 7-8 классы)
- Концерт «Весенняя кадрили» (4-11 кл)

- Науруз (1 кл)
- Научно-практическая конференция «История моей семьи» (5-11 кл)
- День космонавтики (1-11 кл)
- Смотр строя и песни (5-6 кл)
- Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», фестиваль военной песни
- Праздник «Последний звонок» (11 кл)

«Школьный музей»

Данный модуль является одной из форм дополнительного образования, развивающего активность, память, умение находить нужную информацию и обрабатывать её для последующего использования в экскурсионной работе. Но кроме экскурсионной деятельности, музейный комплекс усадьбы Горталовых – эффективное, многопрофильное объединение разносторонней занятости обучающихся. Центр образования и просвещения им. Л.Н.Толстого стал площадкой для творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, дети участвуют в диалоге поколений и культур. Приобщение к историческому наследию формирует убеждения, информация активизирует мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры.

«Профилактика и безопасность»

Одной из важных задач ОУ является обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса. Работу по данному вопросу ведут все сотрудники ОУ, а также совместная деятельность педагогов, школьников, родителей, которая реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений
2. Профилактика употребления психоактивных веществ, наркотических средств
3. Профилактика социально-значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и тд)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и ЗОЖ
6. Профилактика нарушения поведения в быту, на улице, в общественных местах.

В течение года ЗДВР, классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью учебных занятий, выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся в классе;
- оформление медицинских справок в электронном журнале;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию кабинетов;
- соблюдение светового, теплового, воздушного режимов классных комнат;
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (рассадка детей в соответствии с медицинскими рекомендациями, объем домашних заданий, разумное использование ТСО на уроках);
- проведение инструктажей по ТБ, изучение алгоритма действий при ЧС;
- встречи-беседы с сотрудниками ПДН, ГИБДД, МЧС РТ;
- встречи с медицинскими специалистами;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!» (ПДД)
- участие в проектах «Дети-дорога-безопасность», «Нет-терроризму!»
- «Неделя безопасности в Интернете»;
- лекторий «Права и обязанности подростков», «Правовая ответственность подростков»
- МБОС

В школе ведётся работа с детьми, требующими особого внимания, с их семьями. Проводится выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой. Формируется список подростков с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы, организована работа Профилактического совета школы. Проводятся беседы с родителями и детьми, склонными к правонарушениям, с детьми из «группы риска», с

нарушителями Устава школы. Классными руководителями проводятся беседы по пропаганде ЗОЖ, работа по вовлечению детей в занятия спортом, организуются мероприятия по профилактике курения электронных сигарет, наркомании, алкоголизма. С родителями также проводится большая просветительская работа по вопросам сохранения здоровья детей. Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки,
- сниженная учебная мотивация,
- невыполнение домашних заданий,
- нарушения дисциплины на уроках и внеучебное время,
- конфликтность, неумение или нежелание строить межличностные отношения.

В течение 2021-2022 года проведены 11 заседаний Профилактического совета школы.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися, педагогами средств распространения текстовой, видео-, аудио- информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», «Сферум», подписчиками которых являются педагоги, учащиеся, их родители. В группах размещается актуальная информация, новостная лента, проводятся онлайн – опросы. Наиболее важная и полная информация размещается на сайте школы. Кроме этого, школьные медиа – это и создание творческими группами детей-репортёров видео-репортажей с последующей трансляцией их по телевизорам на школьном пространстве.

В целом воспитательная работа школы достаточно содержательна, многогранна, рассчитана на занятость всех параллелей в общешкольных делах, построена с учетом возрастных особенностей детей, актуальности современных проблем и тематических направлений, природно-биологического потенциала воспитанников, востребованности обществом и временем.

В соответствии с требованиями по организации внеурочной деятельности по ФГОС второго и третьего поколений необходимо повысить качество проведения тематических классных часов гражданско-патриотического, нравственного направлений в 2023 году, усилить бдительность сотрудников и обучающихся по вопросам АТЗ, активнее популяризировать деятельность школы по всем направлениям жизнедеятельности образовательного учреждения.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Основной целью психологического сопровождения (педагог — психолог Орлова АН) является создание и поддержание благоприятной психологической среды в школе и оптимизация психологического состояния каждого ученика образовательного процесса в рамках реализации модели здоровьесберегающего пространства школы как механизма повышения качества образования.

Коррекционно - развивающая работа планируется в начале года и проводится блоком, вслед за диагностикой и опросом классных руководителей, составляется группа учащихся, либо склонных к нарушению дисциплины в школе, либо с повышенным уровнем тревожности и нестабильными эмоциональными проявлениями (слезы, агрессия), и др. Каждый ученик проходит комплексное психологическое обследование, определяются причины отклонений в поведении, исследуются индивидуальные психологические особенности личности школьников. С детьми проводятся групповые профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках. Во время консультаций даются рекомендации родителям и учителям — предметникам, работающим с данной группой учащихся.

Коррекционная работа строится на знание психологических закономерностей развития психики на данном возрастном этапе, выделяются приоритетные направления работы: на этапе адаптации в начальном звене занятия ориентированы на развитие произвольной регуляции эмоциональной и поведенческой сферы; при переходе из начального в среднее звено ведущей становится работа по формированию новой социальной и личностной позиции школьников в отношении обучения, отношений со сверстниками и взрослыми; в подростковом возрасте работа направлена на формирование навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции, повышения уверенности

в себе, развитие потребности в самовоспитании; в старшем школьном возрасте наиболее значима личносно — ориентированная развивающая работа. Усилить научно — исследовательскую работу обучающихся и работу по профилизации, выбора профессии, семьеведение.

Психологическая поддержка процесса обучения через групповую и индивидуальную работу с обучающимися, педагогами и родителями повышает психологическую компетентность. Именно целенаправленная планомерная работа по формированию позитивной личности обучающихся является ключевым условием повышения эффективности образовательного процесса.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1.Сведения об освоении учащимися образовательных программ

Количество учащихся 2-4-х классов на конец года	Количество учащихся 2-4-х классов, окончивших без «2»	Успеваемость	Количество учащихся 2-4-х классов, окончивших год на «5»	Количество учащихся 2-4-х классов, окончивших год на «4» и «5»	Количество учащихся 2-4-х классов, окончивших год с одной «3»	общий качества знаний
622	622	100	63	277	78	59,57

Количество учащихся 5-9 классов на конец года	Количество учащихся 5-9-х классов, окончивших без «2»	Успеваемость	Количество учащихся 5-9 классов, окончивших год на «5»	Количество учащихся 5-9 классов, окончивших год на «4» и «5»	Количество учащихся 5-9-х классов, окончивших год с одной «3»	общий качества знаний
606	584	96,4	25	229	74	37,79

Количество учащихся 10-11-х классов на конец года	Количество учащихся 10-11-х классов, окончивших без «2»	Успеваемость	Количество учащихся 10-11-х классов, окончивших год на «5»	Количество учащихся 10-11-х классов, окончивших год на «4» и «5»	Количество учащихся 10-11-х классов, окончивших год с одной «3»	общий качества знаний
152	150	98,68	15	50	44	32,89

4.2. Результаты ОГЭ

Результаты ОГЭ 2022 года

предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	участия	"5"	"4"	"3"	"2"	средняя оценка 2021	средняя оценка 2022	в сравнении (+/-)	Усп-ть,	Кач-во,
Русский язык	86	86	100	50	24	12	0	4,4	4,4	0,1	100	86,0
математика	86	86	100	15	65	5	1	4,4	4,1	-0,3	98,8	93,0
английский	86	79	91,9	46	23	10	0	4,4	4,5	0,1	100	87,3
биология	86	2	2,3	2	0	0	0	4,4	5,0	0,6	100	100
информатика	86	32	37,2	3	21	8	0	4,4	3,8	-0,5	100	75,0
география	86	7	8,1	3	2	1	1	4,4	4,0	-0,4	85,7	71,4
история	86	1	1,2	0	0	1	0	4,4	3,0	-1,4	100	0,0
литература	86	2	2,3	1	0	1	0	4,4	4,0	-0,4	100	50,0
обществознание	86	32	37,2	6	20	5	1	4,4	4,0	-0,4	96,9	81,3
физика	86	9	10,5	2	7	0	0	4,4	4,2	-0,1	100	100
химия	86	8	9,3	5	3	0	0	4,4	4,6	0,3	100	100

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов высокий и по обязательным предметам и предметам по выбору.

Три ученика получили неудовлетворительные оценки по итогам ГИА (математика-1, география-1, обществознание -1).

Все 86 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

Традиционно основной контингент 9-х классов поступает в 10 класс школы, что говорит о прежней актуальности для выпускников изучение английского языка.

4.3. Результаты ЕГЭ 2022 года

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 90 баллов	%	От 91 до 100 баллов	%	Общий балл	Средний балл 2021	Средний балл 2022	В сравнении (+/-)
Русский язык	93	93	100,0%	0	0,0%	30	32,3%	18	19,4%	7222	75,1	77,7	2,6
Математика профиль	93	42	45,2%	0	0,0%	3	7,1%	0	0,0%	2601	59,7	61,9	2,2
Информатика	93	11	11,8%	2	18,2%	0	0,0%	0	0,0%	624	55,0	56,7	1,7
Биология	93	10	11,0%	0	0,0%	4	40,0%	0	0,0%	607	57,0	60,7	3,7
История	93	18	19,0%	0	0,0%	3	17,0%	0	0,0%	1181	63,1	65,6	2,5
Физика	93	8	8,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	405	53,0	50,6	-2,4
Английский язык	93	42	45,2%	0	0,0%	13	31,0%	17	40,5%	3558	78,5	84,7	6,2
Химия	93	11	11,8%	0	0,0%	2	18,2%	0	0,0%	675	52,4	61,4	9,0
Обществознание	93	39	41,9%	0	0,0%	12	30,8%	2	5,1%	2824	68,8	72,4	3,6
Литература	93	12	12,9%	0	0,0%	1	8,3%	5	41,7%	887	75,0	73,9	-1,1

Средний балл государственной итоговой аттестации высокий. Показательно стабильны высокие результаты по приоритетному предмету – английский язык.

**Сведения о выпускниках МАОУ "Школа №39" Вахитовского района, награжденных медалями
"За особые успехи в учении" 2022 года выпуска**

№	Ф.И.О.	Балл ЕГЭ										
		русский язык	матем	физика	химия	биология	обществ	история	литер	информатика и ИКТ	география	иностр. яз
1	Абрамова Анастасия Денисовна	100	5		86	84						
2	Ахметова Диляра Рустамовна	91	84									
3	Ахметова Диляра Рустамовна	94	82									
4	Бильданов Ян Андреевич	98	72				96					
5	Бурнаев Игорь Александрович	76	5				80					94
6	Воронова София Сергеевна	96	5				82					95
7	Горник Софья Леонидовна	96	5				88	87				
8	Жакиянова Жанна Маратовна	82	72				82					66
9	Макарова Ульяна Евгеньевна	96	74		49							
10	Микрюкова Валерия Станиславовна	89	78			79						
11	Николаева Сайда Иделовна	90	89				82	87				
12	Парисенкова Елизавета Владимировна	80	76				78					88
13	Перевозчикова Софья Станиславовна	85	5					78				94
14	Табиева Аделя Идилевна	94	74				86					
15	Фахрутдинова Альфия Ильгизовна	94	76									91
16	Филатова Полина Дмитриевна	85	76		61							
17	Чиков Владимир Павлович	85	72	62								
18	Шайхутдинова Алия Маратовна	82	72		80	79						

Сведения о 100-балльниках МАОУ "Школа №39" Вахитовского района г.Казани в 2022 года.

Учебный год	ФИО	Предмет, по которому набраны 100 баллов	Участие в олимпиадах (по какому предмету)	Уровень (районный, РТ, РФ)	Результат	ФИО учителя, подготовившего 100-балльника	Кол-во 100-балльников, которых подготовил учитель, год
2020-2021	Маркунин Арсений Алексеевич	русский язык	нет	нет	нет	Воробьева Тамара Анатольевна	2, 2011г, 1, 2014
2021-2022	Абрамова Анастасия Денисовна	русский язык	биология	Муниципальный этап	Призер	Голосова Ирина Владимировна	2, 2022г
	Полищук Семен Назарович	литература	английский язык	РТ	победитель	Веселова Эльмира Ахметовна	4, 2011, 2018, 2020, 2022
	Лоскутова Софья Андреевна	литература	литература (ВСоШ)	Муниципальный этап	Призер	Голосова Ирина Владимировна	2, 2022г

Информация о выпускниках, награжденных медалями «За особые успехи в учении» и статистика о 100-балльниках подтверждает высокую мотивацию обучающихся и говорит о качественной работе педколлектива.

Все 96 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

4.4. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

Динамика участия обучающихся во Всероссийской и Региональной олимпиадах
Результативность предметных олимпиад 2022, 2023 в МАОУ «Школа 39»

Муниципальный этап ВсОШ

№	ФИО УЧЕНИКА	предмет	статус	класс	учитель
1	Мубаракзянова Зарина	География	призер	7а	Лычагина НС
2	Шахмуратова Радмила	География	призер	7а	Лычагина НС
3	Шакирзянова Амина	Биология	призер	9в	Незамеева НД
4	Сабирзянова Замира	Биология	призер	8б	Евдокимова АВ
5	Шакирзянова Амина	Англ. Язык	призер	9в	Яковлева ОО
6	Максимов Федор	Англ. Язык	призер	4в	Сидинкова ЯВ
7	Волкова Елизавета	Англ. Язык	призер	5б	Нурмухаметова ГР
8	Шагивалеева Ольга	Англ. Язык	призер	7в	Козина ЕГ
9	Абдрахманова Аделя	Англ. Язык	призер	11а	Нурмухаметова ГР
10	Шайхутдинов Ратмир	Англ. Язык	призер	11б	Тинчурина ТВ
11	Майданова Дарья	Искусство (МХК)	победитель	9г	Демина ТИ
12	Зиатдинова Розалина	Искусство (МХК)	победитель	8в	Демина ТИ
13	Улахович Мария	Искусство (МХК)	призер	10г	Демина ТИ
14	Белова Маргарита	Искусство (МХК)	призер	9б	Демина ТИ
15	Назипов Никита	Искусство (МХК)	призер	8б	Демина ТИ
16	Маслова Лиана	Искусство (МХК)	призер	7б	Демина ТИ
17	Потапов Вадим	Искусство (МХК)	призер	7д	Демина ТИ
18	Шакиров Шамиль	История	призер	9а	Скокова ЕС
19	Белов Илья	История	призер	11б	Максимова ЧА
20	Дашина М,А	Русский язык	призер	6д	Воробьева ТА
21	Ладнушкина Анна	Русский язык	призер	9а	Аглямова ОН
22	Максимов Филипп	Математика	призер	4д	Савчук ОВ
23	Костенко Андрей	Математика	призер	5в	Каштанова ОВ
24	Апрелева Надежда	Математика	призер	10г	Владимирова МГ
25	Галимова Алина	Математика	призер	5б	Каштанова ОВ
26	Невзорова Диана	Татар.яз РАО	призер	5а	Абсальямова ИХ

Результативность предметных олимпиад 2022, 2023 в МАОУ «Школа 39»

РЗ и Республиканский этап ВсОШ

№	ФИО УЧЕНИКА	предмет	статус	класс	учитель
1	Абдрахманова Аделя	Англ. язык	победитель	11а	Нурмухаметова ГР
2	Волкова Елизавета	Англ. язык	призер	5б	Нурмухаметова ГР

3	Аитов Минтими́р	Англ. язык	призер	6д	Заморий ВВ
4	Шакирзянова Амина	Англ. язык	призер	9в	Яковлева ОО
5	Майданова Дарья	Искусство (МХК)	победитель	9г	Демина ТИ
6	Зиатдинова Розалина	Искусство (МХК)	победитель	8в	Демина ТИ
7	Белова Маргарита	Искусство (МХК)	призер	9б	Демина ТИ
8	Назипов Никита	Искусство (МХК)	призер	8б	Демина ТИ
9	Белов Илья	История	призер	11б	Максимова ЧА
10	Сабирова Эльнара	Право	призер	9г	Скокова ЕС
11	Максимов Филипп	Математика	призер	4д	Савчук ОВ
12	Галимова Алина	Математика	призер	5б	Каштанова ОВ

Результативность предметных олимпиад 2022, 2023 в МАОУ «Школа 39» Заключительный этап ВсОШ

№	ФИО УЧЕНИКА	предмет	статус	класс	учитель
1	Майданова Дарья	Искусство (МХК)	Абсолютный победитель	9г	Демина ТИ
2	Бильданова Ульяна	Искусство (МХК)	победитель	10г	Демина ТИ

Раздел 6. Внутренняя система оценки качества образования

В школе разработано и утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в школе в 2022 году установлено, что выполнение всех проектов ФГОС обеспечило достижения комплексного подхода метапредметного обучения на оптимальном уровне.

Использование технологии метапредметного обучения обеспечивает формирование мировоззрения обучаемого контингента.

Анкетирование и опрос обучаемых и их родителей показал удовлетворенность как образовательным процессом, так и результативностью.

Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения

Педколлектив школы стабилен. Движение кадров на протяжении многих лет минимальное. В школе проводится планомерная кадровая политика по сохранению, обеспечиванию комфортных условий, возможности повышения квалификации прежнего контингента. Характерно воспитание учителей среди бывших выпускников. В школе в 2022 году 17% учителей разных предметов бывшие выпускники нашей школы

7.1. КАДРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2022 год

Общая численность работников образования	Всего имеют квалификационную категорию (число и)	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Не имеют категорию всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД

Численность педагогов	94	82 87.23	48 51.06	34 36.17	0	12	2	10
Руководящие работники, в том числе	7	0	0	0	0	0	0	0
Руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям	7	6 85.71	6 85.71	0	0	1	0	1
Педагогические работники	87	76 87.36	42 48.28	34 39.08	0	11	2	9

7.2. НАЛИЧИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ КАТЕГОРИЙ У УЧИТЕЛЕЙ

№	предмет	Общая численн ость	аттестован ные как предметни ки	Численность учителей, имеющих категории	Высшая категория	Первая категория	Без категории
1	биология	2	2 (100)	2 (100)	1 (50)	1 (50)	-
2	география	3	3 (100)	3 (100)	1 (33,33)	2 (66,67)	-
3	ИЗО	1	1 (100)	1 (100)	1(100)	-	-
4	Иностранный язык	18	16 (88,89)	16 (88,89)	9 (50)	7 (38,89)	2(11,1)
5	Информатика	2	2 (100)	2 (100)	2 (100)	-	-
6	история	4	3 (75)	3 (75)	2 (50)	1(25)	1(25)
7	математика	7	6 (85,71)	6 (85,71)	3 (42,86)	3 (42,86)	1 (14,28)
8	музыка	1	1 (100)	1 (100)	1 (100)	-	-
9	Начальные классы	15	14 (93,33)	14 (93,33)	9 (60)	5 (33,33)	1 (6,67)
10	ОБЖ	1	-	-	-	-	-
11	Русский язык	8	6 (75)	6 (75)	5 (62,5)	1 (12,5)	2(25)
12	Татарский язык	6	6 (100)	5 (83,33)	2 (33,33)	3 (50)	-
13	технология	2	-	-	-	-	-
14	физика	1	1 (100)	1(100)	1(100)	-	-
15	физкультура	3	2 (66,67)	2 (66,67)	1 (50)	1 (50)	1(33,33)
16	химия	2	2 (100)	2 (100)	1 (50)	1 (50)	-

ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПДО)

предмет	Общая численность	аттестованные	Численность педагогов, имеющих категории	Высшая категория	Первая категория	Без категории
ПДО	8	5	5	0	5	3

7.3. Участие в профессиональных конкурсах

Победители ПНПО – 8

Обладатели Гранта Республики Татарстан «Наш лучший учитель» - 21

Обладатели Гранта Республики Татарстан «Наш новый учитель» - 6

Обладатели Гранта Республики Татарстан «Наш лучший директор» - 1

Обладатели Гранта Республики Татарстан «Наш лучший завуч» - 1

Обладатели Гранта Республики Татарстан «Учитель – исследователь» - 2

Обладатели Гранта Правительства Республики Татарстан «Алгарыш» - 8

Победители и призеры профессиональных конкурсов «Учитель года» - 42

Победители в конкурсе педагогических династий – 3

Победители в конкурсе «Эхо веков» – 1

Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 31027 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 0,8 единиц в год;
- объем учебного фонда - 25233 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета РФ, РТ, внебюджетных средств школы, благотворительности.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	25233	14776
2	Педагогическая	48	37
3	Художественная	4492	5103
4	Справочная	510	252
5	Языковедение, литературоведение	61	55
6	Естественно-научная	53	46
7	Техническая	15	10
8	Общественно-политическая	38	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 №254.

В библиотеке имеются учебные пособия на электронных носителях - 25, аудиовизуальные документы - 10.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 50 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Присутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы НОО, ООО, СОО.

В Школе оборудованы:

42 учебных кабинета, 40 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- комплект мультимедийного оборудования HAIER- кабинет английского языка (дар выпускницы школы)
- профильный кабинет «Английская библиотека»
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

Оборудовано два спортивных зала –на первом этаже старого здания малый зал для НОО, на 4 этаже нового здания большой зал для обучающихся ООО и СОО.

Оборудован и современно оформлен актовый зал на 4 этаже на 250 посадочных мест.

На первом этаже оборудована столовая и пищеблок.

На третьем этаже нового здания имеется открытая библиотека. На каждом этаже нового и старого здания в коридорах имеется мягкие диваны для удобства учащихся.

На пришкольной территории функционирует две универсальные спортивные площадки.

Для реализации программы дополнительного образования функционирует Центр образования и просвещения имени Л.Н.Толстого, имеется большая прогулочная зона.

На 2024г. запланирован капитальный ремонт столовой и пищеблока.

Раздел 10. Система семинаров и научно-практических конференций (распространение опыта)

Школа № 39 - это школа традиций и инноваций. С 1961 года школа с углублённым изучением английского языка сохраняет полилингвальное направление. В течение последних лет обучающиеся дополнительно изучают второй иностранный язык - испанский или французский, а также родной (русский/татарский) язык и Государственный язык РТ (татарский).

Являясь с 2011 года базовой и стажировочной площадками ИРО РТ, педагогический коллектив проводил семинары по распространению передового опыта для 19 субъектов РФ (Ленинградская область, Саратов, Тольятти, Ульяновск, Чебоксары, Башкирия и Тюмень...).

Только за 2022 год на базе школы 39 проведены семинары на родном (татарском) языке для учителей школ РТ и Пензенской области, семинары по обмену опытом по преподаванию иностранных языков РФ, РТ.

В системе проводятся обучающие семинары по КПК с ИРО РТ, ЦСТЗ, Академией Наук для учителей республики и директоров школ по «Управлению образовательным учреждением». Стала традицией и система проведения всероссийских семинаров профсоюзных работников на площадке школы №39: в 2019 году из РТ, в 2022 году принимались делегации Киргизии и Калмыкии, в 2023- из субъектов РФ.

Гуманитарно- просветительская конференция «История моей семьи» из школьного статуса выросла в межрегиональную с охватом участников из более 50 регионов страны.

№	Тема	Уровень
1.	“Проектный офис в изучении родного языка” Министерство образования и науки Республики Татарстан	Республиканский

2.	«Развитие предметных способностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности на уроках биологии»	Район
3.	Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы на уроках биологии.	Район
4.	ФГОС основного общего образования. Виды и способы развития функциональной грамотности.	Район
5.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя биологии". Проектная деятельность на уроках биологии.	Район
6.	«Развитие национального образования в Республике Татарстан» «Заманча мөктәп белән идарә итү: яңа буын, яңа таләпләр»	Всероссийский съезд
7.	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках родного языка в условиях реализации обновленного ФГОС»	Республика
8.	Межрегиональная гуманитарно-просветительская конференция «История моей семьи»	Межрегиональная
9.	Семинар для руководителей и управленцев среднего звена: «Экономика организации. Управление проектами. Бизнес информатика". Модератор Савинцева Наталья Викторовна , доцент кафедры управления ККИ(филиал РФ)РУК.	Республика
10.	Семинар ко Дню Российской науки по реализации Национального проекта образования «Учёные - в школы", модератор Салимзянова ЭШ, кфн, доцент кафедры методологии обучения и воспитания Института психологии и образования на тему: "Геймификация и виртуальная реальность в образовательном пространстве школы и университета"	Республика
11.	Семинар на тему: "Как управлять эмоциями. Подготовка к ГИА". Модератор-ст. Преподаватель Дашина ИИ. Казанский инновационный университет	Республика
12.	«Организация работы Территориальной организации Профсоюза с первичными профсоюзными организациями»	Всероссийский
13.	«Современные управленческие команды. Управленческий капитал».	Всероссийский

Ежегодно школа входит в топ-100, топ-200, топ-300 по поступлению обучающихся в лучшие ведущие вузы страны.

Системная работа по распространению передового опыта, высокий творческий потенциал педагогического коллектива школы позволил участвовать в различных грантовых программах и побеждать в них:

- Лучшие педагогические практики по разным направлениям выигрывали трижды - 1 -РФ, 2- РТ.

- Республиканский конкурс социальных проектов Лукойл Ритек;

-Республиканский конкурс среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории РТ;

Раздел 11. Результативность деятельности образовательного учреждения

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1369 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	622 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	566 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	181 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	756 человек/64,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,7 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,9 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	18 человек / 19,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	732 человек / 53,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе регионального, федерального и международного уровней	211 человека /15,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1195 человек/87,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80 человек / 95,24%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	82человека/97?62%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человека/4,76
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 2,38%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	79 человека / 94,1%

1.29.1	Высшая	37 человек / 44%
1.29.2	Первая	42 человек / 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек / 3,57%
1.30.2	Свыше 30 лет	77 человек/ 91,67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 8,33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	48 человек / 58,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человека/73,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	79 человек/94,05%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,35 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1369 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м

Анализ показателей подтверждает, что МАОУ «Школа №39» имеет хорошую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Выводы:

- Школа работает в соответствии с динамикой национальных проектов РФ и РТ в режиме развития рамок ФГОС.
- Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой
- Педагогический коллектив, анализируя и структурируя опыт, выстраивает стратегию в соответствии с темпами развития современного общества.
- Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитывая позитивное мировоззрение, создавая безопасные, комфортные условия, адаптируя их к возможностям и способностям обучаемых.
- Качество образовательной деятельности осуществляется с использованием современных образовательных и коммуникативных технологий, в том числе информационно-технических средств.
- В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Эффективность образовательной деятельности школы находит отражение и подтверждение результативностью участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.