

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №34 »
Вахитовского района города Казани

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Устав муниципального общеобразовательного учреждения города Казани

МБОУ «ВСОШ №34» Вахитовского района города Казани утверждён Распоряжением комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани № 606р от 28.04.2004 года, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 18 по РТ серия 16 №006077190.

1.2. Юридический адрес МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №34 »:
420012, Республика Татарстан, город Казань, ул. Айвазовского, дом 27.

фактический адрес: 420012, Республика Татарстан, город Казань, ул. Айвазовского, дом 27.

1.3. Наличие свидетельств:

а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц выдано Межрайонной инспекцией МНС России по Вахитовскому району г.Казани Республики Татарстан, серия 16 №006077190 от 15.12.2010 г.

б) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица выдано Межрайонной ИФНС России №14 по РТ серия 16 №005209506, реквизиты свидетельства о государственной регистрации 10 января 2000 года, регистрационный номер 1021602840742

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

МБОУ «ВСОШ №34» Вахитовского района города Казани создана в 1947 году.

а) лицензия на образовательную деятельность: 16Л01 №0002528 регистрационный №6610 от 03 июня 2015 года выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан бессрочно

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А01 № 0000327, регистрационный №3148 от 20 октября 2015 г. выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 22.06.2023 г.

1.5. Учредитель – Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани, договор с учредителем от 24.06.2008 г.

2. Право владения. Использование материально-технической базы.

2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Образовательная деятельность ведется на площадях, определенных согласно договору «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением» от 05.12.2007г. № 1/330.

Земельный участок школы внесен в государственный кадастр недвижимости 09.12.2013 г., № 16-16-01/348/2013-165, кадастровый номер 16:50:011123:1085, свидетельство о государственной регистрации права 16-АМ № 443150 от 10.12 2013 г.

На земельном участке находится одно здание с правом оперативного управления:

- здание школы - площадью 1782,2 кв.м,

2.2. Территория образовательного учреждения

Школа находится на земельном участке площадью 3602 кв. м, на котором имеются:

- площадь зеленых насаждений и цветочных клумб – 580 кв.м.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

На ведение образовательной деятельности имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.11.20.000.М.000909.12.12 от 25.12.2012г., выданное Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан; Заключение УНД ГУ МЧС России по Республике Татарстан №0054 от 21.02.2012г.

Школа находится в здании, построенном до 1917 года общей площадью 1782,2 кв.м. В школе обучается 66 учеников. Учебный процесс ведется в одну смену в режиме шестидневной учебной недели.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеются:

Учебные кабинеты с лабораториями – 1 (35,8 кв.м.)

Библиотека – 1 (60 кв. м)

2.4. Материально-техническая база.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы в соответствие с требованиями медико-социальных условий.

В школе постоянно обновляется и совершенствуется учебно-материальная база и методическое сопровождение образовательного процесса.

В образовательном процессе школы используются: 2 интерактивные доски, 3 мультимедийных проектора, 4 принтера, 3 МФУ, 6 компьютеров, 16 ноутбуков. Компьютеры установлены в 6 учебных кабинетах, в кабинете директора, заместителя директора, имеют выход в Интернет все компьютеры и ноутбуки. На 1 компьютер 8,5 учащихся.

Учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, соблюдается тепловой и световой режим. Ежегодно пополняется оснащенность учебных кабинетов современными техническими средствами, наглядными и демонстрационными материалами.

В образовательном учреждении созданы условия для ведения образовательного процесса.

Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой осуществляется учредителем, директором, а также органами самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В рамках Совета школы осуществляет деятельность Родительского комитета. На заседаниях Совета школы, проводимых каждое

полугодие, рассматриваются вопросы планирования и подведения итогов финансово-хозяйственной деятельности и использования школьного имущества. Совет школы, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива являются формами самоуправления школы.

Родительский комитет состоит из председателей родительского комитета каждого класса, является добровольным объединением благотворителей, содействует организационной и консультативной помощи.

Педагогический совет – орган коллегиального управления школы, носит производственный и научно-педагогический характер, решает вопросы развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства, творческого роста педагогических работников. На общем собрании коллектива принимаются решения о заключении коллективного договора между администрацией и работниками; избирается комиссия по трудовым спорам школы; утверждаются коллективные требования к работодателю.

Управление образовательным процессом школы носит прогностический, оперативный характер.

Основными формами управления школой являются совещания при директоре, административные планёрки, совещания при заместителе директора. На совещаниях при директоре, которые проводятся раз в месяц, подводятся итоги работы и ставятся очередные задачи. На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на месяц, предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Своевременно принимаются управленческие решения.

4. Контингент образовательного учреждения.

В данном учебном году в школе сформировано 7 классов – комплектов с общей численностью 66 обучающихся, что не превышает лицензионный норматив – 177 обучающихся. Средняя наполняемость классов - 9 человек.

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам с учетом специфики обучения глухих, слабослышащих учащихся и учащихся с проблемами здоровья.

Распределение обучающихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	23	43	66
Общее количество классов	2	5	7

Учебно-воспитательный процесс организован в две смены, продолжительность уроков – 45 мин.

Обучение проводится в режиме шестидневной недели.

Количество обучающихся не превышает лицензионные нормативы, в образовательном процессе созданы условия для реализации различных форм обучения.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1 Концепция развития школы. Образовательная программа.

Разработана и реализуется программа развития школы «Мы слышим сердцем». Приоритетными направлениями реализации программы развития является:

- развитие социально-гуманитарного образования как системообразующего компонента образовательной системы школы;
- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива;
- реализация задач формирования ключевых образовательных компетенций школьников на основе компетентностного подхода,
- информатизация и компьютеризация процесса управления системой образования школы.

Конкретизируя социальный заказ школы, его можно структурировать так:

- к содержанию образования – это качественно новое содержание, формирующее ключевые образовательные компетенции;
- к результатам образования – это обеспечение получения уровня обученности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры, саморазвитие и самовоспитание.
- к технологиям преподавания – технологии проблемного обучения, развивающего обучения, проектные, игровые, формирования «критического мышления», ИКТ, здоровьесберегающие технологии.
- к педагогам - это необходимость обладания высокой профессиональной компетентностью, стремлением к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к самообразованию и саморазвитию.

В рамках Программы развития школы проводились обучающие семинары для учителей школы по данной проблеме, создавались условия для самоопределения и профессиональной ориентации учащихся. Результатом реализации программы развития является: формирование ключевых образовательных компетенций, формирование позитивного отношения учащихся к системе социально-культурных ценностей: образованию, здоровью, труду, творчеству, нравственно-этическим нормам, начальная профессиональная адаптация учащихся, стимулирование учебно-познавательной мотивации обучающихся, гармонизация отношений учащихся и педагогов, рост профессиональной компетентности педагогов.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует условия освоения образовательной программы; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся; организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Образовательная программа обеспечивает формирование общей функциональной грамотности и культуры обучающихся, их социализацию.

Образовательная программа предусматривает ожидаемый результат на каждой ступени обучения.

Обучение в школе осуществляется на двух ступенях.

5.2. Учебный план.

Учебный план МБОУ «ВСОШ №34» на 2016 – 2017 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Учебного плана для специальных вечерних (сменных) средних общеобразовательных школ для глухих и слабослышащих утвержденным Министерством народного образования РСФСР в 1989 году (информационный сборник приказов №24, 1989год);
- приказ Министерства образования РТ от 27 марта 2009 года № 782/09 «Об утверждении базисных и примерных учебных планов для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений РТ, реализующих программы общего образования в очной и заочной формах»;
- Постановление правительства РФ от 03.11.1994 п.1237 (ред. от 12.08.2008) « Об утверждении Типового положения о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 21.08.1998 г. №1250/14-12 «О примерном учебном плане вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения РФ (заочная форма обучения с сессионным режимом занятий);
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – ФК ГОС);
- приказа Министерства образования Российской Федерации (от 09.03.2004 №1312) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ОО);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015 № 26;

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

- Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.12. 2007 № 721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений Республики Татарстан».

Учебный план школы отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях. Основой учебного плана школы является осуществление преемственности на всех ступенях обучения.

Учебный план МБОУ «ВСОШ №34» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует принципы системности, непрерывности, вариативности и индивидуальной дифференциации образования.

Учебный план отвечает предназначению ОУ, целям и задачам образовательного процесса в школе:

- обеспечивать на оптимальном уровне реализацию общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования;

- формировать позитивную мотивацию к познавательной самостоятельной деятельности, творческой самореализации;

- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;

- обеспечивать условия для личностно-ориентированного выбора и индивидуального развития ученика в образовательном процессе;

- расширять возможности социализации и профильной ориентации личности обучающегося, конкурентоспособности выпускника.

Учебный план МБОУ «ВСОШ №34» построен на основании БУП РТ – 2008 с учетом специфики учащихся школы и направлен на достижение следующих целей:

1. формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, выполнение стандарта образования, на уровне достаточном для продолжения образования и самообразования;

2. адаптация глухих и слабослышащих учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

3. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

4. обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению дальнейшего образования, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого учащегося;

5. сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся;

6. духовное и нравственное воспитание учащихся на лучших традициях национальной культуры.

Структура образовательного учреждения

Основное общее образование

Целевым назначением образовательной программы является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, а также подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

В основной школе федеральный и региональный компонент реализуется в полном объеме. Основная школа должна обеспечивать становление учебной самостоятельности учащихся для дальнейшего решения задач старшей школы. В связи с этим основное внимание на средней ступени обучения акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволит в дальнейшем наиболее точно определить область научных знаний, в рамках которых на старшей ступени произойдет определение профиля дальнейшего обучения.

Часы компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

Предметы	8 классы	9 классы
Технология		35/1
ОБЖ		35/1

Среднее (полное) общее образование

Целевым назначением образовательной программы является формирование целостного представления о мире, основанного на формирующихся общеучебных компетенциях, а также подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей.

Обязательные учебные предметы на базовом уровне сохранены. За счет компонента образовательного учреждения добавлены следующие часы:

Предметы	10 классы	11 классы	12 классы
Русский язык	35/1		
Литература	35/1	35/1	35/1
Татарский язык			35/1
Математика	35/1	70/2	35/1
Физика	35/1	35/1	35/1
Химия	35/1	35/1	35/1

Основы безопасности жизнедеятельности			35/1
---------------------------------------	--	--	------

5.3. Состояние воспитательной работы.

Главными задачами воспитательной работы МБОУ «ВСОШ №34» являются - создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, физического развития личности; формирование научного мировоззрения; создание условий для творческого процесса обучения и воспитания, создание условий адаптации и социализации глухих, слабослышащих и учащихся с проблемами здоровья в современном обществе.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы школы стали:

- формирование эмоционально-положительного отношения к учебе;
- укрепление и развитие физического, психического, социального здоровья учащихся;
- создание условий по формированию навыков здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений среди учащихся;
- национальное, патриотическое, духовно-нравственное воспитание учащихся.

В последние годы перед педагогическим коллективом школы в области воспитания были поставлены следующие задачи:

- Дальнейшее развитие воспитательной системы школы.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Решая данные задачи, педагоги школы руководствуются нормативно-правовыми документами (законы, постановления Правительства РФ и РТ) и локальными актами в области воспитания.

Система воспитательной работы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе личностно-ориентированного подхода и осуществляется по следующим направлениям: познавательное, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, профориентационное.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы школы стали:

Спортивно-оздоровительное направление (через работу спортивных секций, традиционные спортивные мероприятия, сотрудничество с различными организациями).

Система воспитательной работы школы построена с учетом системообразующих факторов: а) традиционных тематических мероприятий, б) традиционных коллективных творческих дел, по следующим видам деятельности: познавательной, нравственной, эстетической, физической, коммуникативной.

Проводятся традиционные тематические мероприятия в течение года по темам:

- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни;
- профориентационная работа;
- участие в проведении Декады инвалидов, сотрудничество ТРО ОООИ «Всероссийское общество глухих».

Воспитательная работа в школе ведётся по следующим видам деятельности: познавательная, нравственная, эстетическая, физическая (здоровьесберегающая).

Содержание воспитательной работы реализуется через работу органов ученического самоуправления, которая способствует гармоничному развитию личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявлению и раскрытию творческих способностей каждого ученика; организацию спортивно-массовой и оздоровительной работы; тесное взаимодействие со всеми заинтересованными организациями в деле воспитания детей и подростков.

Специфика воспитательной системы школы определяется содержанием образования, социальным заказом родителей и самого ребенка. Традиции в организации школьной жизни, опора на кадры педагогов, использование творческого потенциала учителей, классных руководителей и обучающихся способствуют развитию воспитательной системы школы.

В образовательном учреждении созданы условия для организации нравственно-патриотического воспитания обучающихся.

Для успешной социализации обучающихся к взрослой жизни в школе реализуются мероприятия профориентационной направленности, которые включают в себя проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, организацию тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности, проведение классных часов по основам выбора профессии.

Систематически проводится профилактическая работа по предупреждению негативных явлений в сотрудничестве с городским наркологическим диспансером, СПИД-центром, инспектором ОПДН. В ходе проведения профилактических осмотров на предмет немедицинского употребления наркотических веществ. Среди учащихся 8-12 классов не выявлено лиц, употребляющих наркотические вещества.

Профилактическая работа в школе построена с учётом Программы профилактической работы с учащимися, локальных актов, регулирующих деятельность воспитывающих кадров в работе с данной категорией детей.

Профилактическая работа ведётся по следующим направлениям:

- изучение проблемных детей;
- организация психолого-педагогической помощи;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация свободного времени проблемных детей.

В начале года составляется социальный паспорт класса и школы.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится в тесном сотрудничестве со следующими районными службами: отделом по делам несовершеннолетних Вахитовского РОВД г. Казани, отделом милиции «Вишневский» Вахитовского района г.Казани, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при

администрации района, лечебно- профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, спортивными комплексами «Строитель», благотворительными фондами «АкБарс – Созидание» и «Альпари», а также ТРО ОООИ «Всероссийское общество глухих».

В школе создаются условия для нормального воспитания и развития личности ребёнка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления учреждением;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищённости ребёнка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Одним из главных направлений в работе школы является вопрос сохранности контингента учащихся. Посещаемость уроков находится под постоянным контролем администрации и классных руководителей. В школе имеется патронажный журнал, где ведётся ежедневный учёт посещаемости. Классный руководитель в тот же день выясняет причину отсутствия учащегося в школе (звонит домой или на работу родителям, посещает на дому). Если учащийся пропускает школу без уважительной причины, он вместе с родителями вызывается на Совет школы, педагогический совет и т.д.

Традиционными стали общешкольные родительские собрания, беседы с учащимися на тему прав и обязанностей людей с ограниченными возможностями, изучение материалов Конвенции по правам инвалидов и т.д.

В школе создана здоровьесберегающая образовательная среда. В каждом классе имеются благоприятные условия для реализации воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятий. В течение всего учебного года организуется контроль над соблюдением теплового, светового режима, режима проветривания, режима двигательной активности. Режим школы предусматривает обязательное проведение зарядки для укрепления правильной осанки, офтальмотренинг.

Диагностика состояния здоровья школьников осуществляется в поликлиниках по месту жительства и при регулярном прохождении медицинского обследования для продления инвалидности. Ставка медицинской сестры в школе не предусмотрена штатным расписанием, профилактические осмотры и первая медицинская помощь оказывается в поликлинике №2 по адресу улица Вишневого, дом 2 на основании договора.

В школе реализуется такое направление деятельности, как профилактика дорожно-транспортных происшествий среди учащихся. Регулярно проходят встречи с представителями ГИБДД.

Для формирования личности обучающихся и успешного жизненного профессионального самоопределения, развития творческого потенциала школьников, формирования общей культуры в школе организовано сотрудничество с учебными заведениями:

- Казанский строительный колледж;
- Колледж малого бизнеса и предпринимательства.

Организация внеурочной деятельности выстраивается на основе интересов и собственном выборе форм занятий обучающимися. В прошлом учебном году количество учащихся посещающих кружки составило 67 %, а в этом учебном году 81% учащихся посещают кружки и секции.

Работа с родителями включает в себя проведение расширенных педагогических советов, консультаций и выступлений психолога на родительских собраниях. Изучается социальный

паспорт семьи, организована диагностическая работа по изучению психолого-педагогических проблем родителей школы.

Диагностика воспитанности школьников осуществляется через мониторинг в рамках оперативного, текущего и классно-обобщающего контроля.

Воспитательная деятельность школы характеризуется целенаправленной, систематической работой, включающей в себя использование классными руководителями информационных технологий, новых подходов в планировании работы с классом, основанных на анализе воспитательной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода.

В целом в школе ведется целенаправленная работа по организации воспитательной системы, способствующей самореализации и самовыражению обучающихся, которая реализуется через продуманную организацию воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей, родителей и педагогов.

5.4. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Основные задачи библиотеки, соответствующие девизу: «Библиотека – сердце школы»:

- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации учащихся, развитие их творческого потенциала;
- творческое взаимодействие школьного сообщества (учитель – библиотекарь – родитель – ученик);
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг, формирование комфортной среды.

На 01.01.2016 год в библиотеке числится:

Всего книг – 5407

Из них: отраслевой литературы - 257;

Справочной литературы – 117;

Художественной литературы – 3460;

Учебников – 1573;

Учебных пособий на электронных носителях: 22;

Обеспеченность учебниками на одного ученика 13.

Заказ на учебники выполнен на 77%. Обеспеченность по школе 87%, из них федерального перечня 74%, регионального 100 %.

С целью профориентации выпускных классов также оформлены выставки «ГВЭ 2017», «Тебе – выпускник».

6. Результативность образовательной деятельности.

6.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Внутришкольная система мониторинга обучения и воспитания включает в себя контроль за выполнением работниками школы законодательных актов и иных нормативно-правовых документов РФ, РТ, муниципалитета, школы в области образования, изучение качества ЗУН обучающихся, результатов промежуточной и итоговой экспертизы качества образования.

Систематический контроль за качеством образовательного процесса осуществляется членами администрации школы в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции. Процедурам внутришкольного контроля предшествует инструктирование педагогов по плану контроля.

Ведется анализ педагогической деятельности коллектива, управление, регулирование и контроль учебно-воспитательного процесса. Использование компьютерных технологий позволяет систематизировать аналитический материал, способствует научной организации труда администрации.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год, в котором определены следующие виды контроля: комплексный, тематический, персональный и другие. Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам, предметам обобщаются в виде диагностических карт, справки по итогам контроля заслушиваются на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Директором и заместителем директора отслеживается полнота выполнения учебного плана, ведется контроль за состоянием преподавания предметов, уровнем обученности детей.

Руководителям МО делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль за выполнением государственных программ, анализ контрольных работ, качество знаний по предметам).

Итоги промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о промежуточной аттестации учащихся, решением педагогического совета от 23.03.2017 г. (протокол №6), где были утверждены предметы, формы и сроки проведения промежуточной аттестации.

График проведения промежуточной аттестации в 2016 – 2017 учебном году

Дата проведения	Класс	Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации	Учитель
26 апреля	8а	Русский язык	Экзамен	Савватина О.В.
4 мая	8а	Математика	Экзамен	Гришина Т.В.
19 мая	8а	География	Тест	Токранова Т.Ю.
16 мая	8а	История	Тест	Фархутдинов И.М.
Остальные предметы ВГО				
26 апреля	9а	Физика	Тест	Семенова Т.Д.
28 апреля	9а	Русский язык	Экзамен	Савватина О.В.

5 мая	9а	Математика	Экзамен	Андреева Н.Н.
11 мая	9а	Химия	Тест	Смирнова Н.А.
18 мая	9а	История	Тест	Ахметов Р.Г.
Остальные предметы ВГО				
25 апреля	10а	Татарский язык	Тест	Шафигуллина Р.Р.
27 апреля	10а	Русский язык	Экзамен	Пиядина Е.А.
3 мая	10а	Математика	Экзамен	Андреева Н.Н.
16 мая	10а	География	Тест	Токранова Т.Ю.
23 мая	10а	Обществознание	Тест	Ахметов Р.Г.
Остальные предметы ВГО				
25 апреля	10б	Татарский язык	Тест	Шафигуллина Р.Р.
26 апреля	10б	Русский язык	Экзамен	Залялютдинова А.Р.
4 мая	10б	Математика	Экзамен	Андреева Н.Н.
15 мая	10б	География	Тест	Токранова Т.Ю.
17 мая	10б	Обществознание	Тест	Ахметов Р.Г.
Остальные предметы ВГО				
11 мая	11а	Математика	Экзамен	Андреева Н.Н.
28 апреля	11а	Русский язык	Экзамен	Пиядина Е.А.
16 мая	11а	Физика	Экзамен	Семенова Т.Д.
19 мая	11а	Литература	Тест	Пиядина Е.А.
20 мая	11а	Информатика	Тест	Гришина Т.В.
Остальные предметы ВГО				
26 апреля	11б	Математика	Экзамен	Гришина Т.В.
11 мая	11б	Русский язык	Экзамен	Пиядина Е.А.

17 мая	11б	Литература	Тест	Пиядина Е.А.
18 мая	11б	Физика	Экзамен	Семенова Т.Д.
24 мая	11б	Информатика	Тест	Гришина Т.В.
Остальные предметы ВГО				
26 апреля	12а	Химия	Тест	Смирнова Н.А.
5 мая	12а	Математика	Тест	Андреева Н.Н.
10 мая	12а	Русский язык	Тест	Савватина О.В.
13 мая	12а	Биология	Тест	Токранова Т.Ю.
19 мая	12а	Татарский язык	Тест	Шафигуллина Р.Р.
Остальные предметы ВГО				

Диагностические материалы к промежуточной аттестации в 8-12 классах разрабатывались учителями-предметниками, рассматривались на заседании ШМО и утверждались на заседании методического совета школы.

Результаты промежуточной аттестации по предметам

Промежуточная аттестация в 8а классе прошла в форме экзамена (русский язык и математика), в форме теста (география и история) и ВГО - по остальным предметам. В промежуточной аттестации приняли участие – 8 человек. По многим предметам учащиеся подтвердили годовую оценку.

8 а класс

Предмет	Кол-во	Учитель	5	4	3	Успеваемость	Качество	Качество за год
Русский язык	8	Савватина О.В.	-	1	7	100%	13%	50%
Математика	8	Гришина Т.В.	-	3	5	100%	37,5%	50%
География	8	Токранова Т.Ю.	-	3	5	100%	38%	38%
История	8	Фархутдинов И.М.	-	3	5	100%	38%	38%

Промежуточная аттестация в 9а классе прошла в форме экзамена (русский язык и математика), в форме теста (химия, история, татарский язык). В промежуточной аттестации приняли участие –13 человек. По многим предметам учащиеся подтвердили годовую оценку.

9 а класс

Предмет	Кол-во	Учитель	5	4	3	Успеваемость	Качество	Качество за год
Русский язык	14	Савватина О.В.	-	3	11	100%	21%	36%
Математика	14	Андреева Н.Н.	-	3	11	100%	21%	29%
Химия	14	Смирнова Н.А.	-	5	9	100%	38%	38%
Физика	14	Семенова Т.Д.	-	9	5	100%	54%	57%
История	14	Ахметов Р.Г.	-	3	11	100%	21%	21%

Промежуточная аттестация в 10-х классах прошла в форме экзамена (русский язык и математика), в форме теста (география, обществознание, татарский язык). В промежуточной аттестации приняли участие – 21 учащийся. По многим предметам учащиеся подтвердили годовую оценку.

10-е классы

Класс	Предмет	Кол-во	Учитель	5	4	3	Успеваемость	Качество	Качество за год
10а	Русский язык	10	Пиядина Е.А.	-	7	3	100%	70%	70%
10б	Русский язык	12	Залялютдинова А.Р.	-	3	9	100%	25%	27%
итого		22					100%	45%	48%
10а	Математика	10	Андреева Н.Н.	-	5	5	100%	50%	50%
10б	Математика	11	Андреева Н.Н.	-	3	8	100%	27%	27%
итого		21					100%	38%	38%
10а	Татарский язык	10	Шафигуллина Р.Ф.	-	6	4	100%	60%	60%
10б	Татарский язык	12	Шафигуллина Р.Ф.	-	3	9	100%	25%	28%
итого		22					100%	41%	43%

10а	География	10	Токранова Т.Ю.	-	6	4	100%	60%	60%
10б	География	11	Токранова Т.Ю.	-	4	7	100%	36%	45%
итого		21					100%	48%	52%
10а	Обществознание	10	Ахметов Р.Г.	-	2	8	100%	20%	60%
10б	Обществознание	11	Ахметов Р.Г.	-	3	6	100%	27%	46%
итого		21					100%	23%	52%

Промежуточная аттестация в 11-х классах прошла в форме экзамена (русский язык, математика и физика), в форме теста (литература, информатика). В промежуточной аттестации приняли участие –15 учащихся. По многим предметам учащиеся подтвердили годовую оценку.

11-е классы

Класс	Предмет	Кол-во	Учитель	5	4	3	Успеваемость	Качество	Качество за год
11а	Русский язык	7	Пиядина Е.А.	-	4	3	100%	56%	43%
11б	Русский язык	8	Пиядина Е.А.	-	4	4	100%	50%	37%
итого		15					100%	53%	40%
11а	Математика	7	Андреева Н.Н.	-	2	5	100%	29%	29%
11б	Математика	8	Гришина Т.В.	-	3	5	100%	38%	38%
итого		15					100%	33%	33%
11а	Физика	7	Семенова Т.Д.	-	4	3	100%	57%	43%
11б	Физика	8	Семенова Т.Д.	-	4	4	100%	50%	62%
итого		15					100%	47%	53%
11а	Литература	7	Пиядина Е.А.	-	6	1	100%	88%	43%
11б	Литература	8	Пиядина Е.А.	-	4	4	100%	50%	37%
итого		15					100%	67%	40%
11а	Информатика	7	Гришина Т.В.	-	5	2	100%	71%	100

									%
11б	Информатика	8	Гришина Т.В.	-	8	-	100%	100%	100%
итого		15					100%	81%	100%

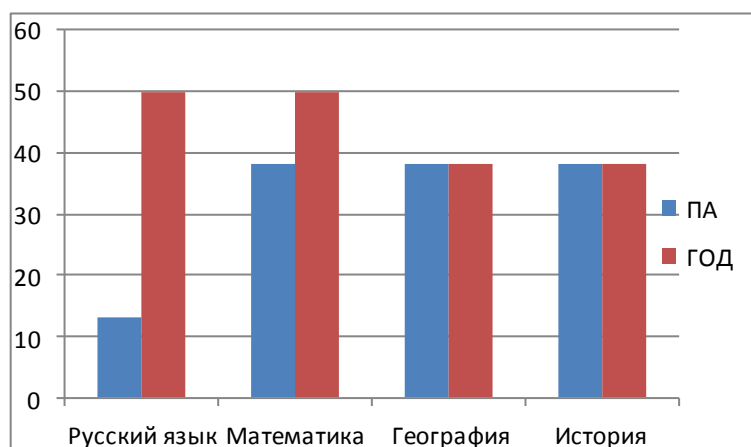
Промежуточная аттестация в 12 а классе прошла в форме тестирования (русский язык, математика, татарский язык, биология, химия). В промежуточной аттестации приняли участие – 8 учащихся. По многим предметам учащиеся подтвердили годовую оценку.

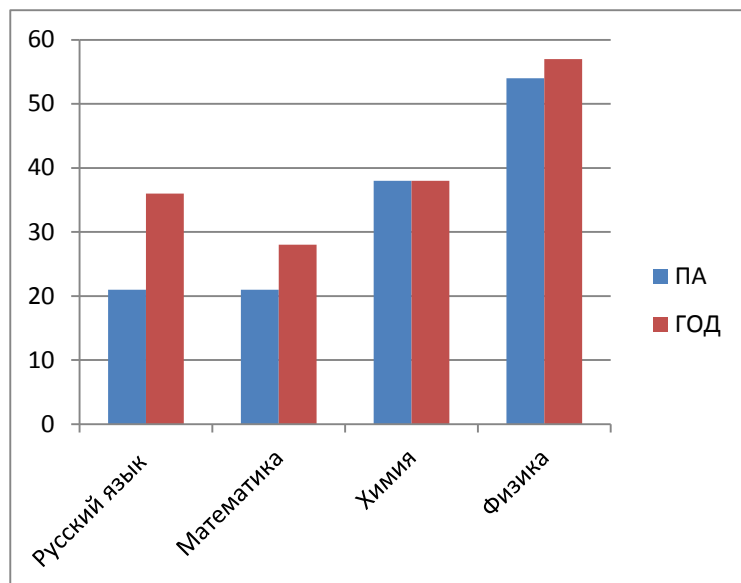
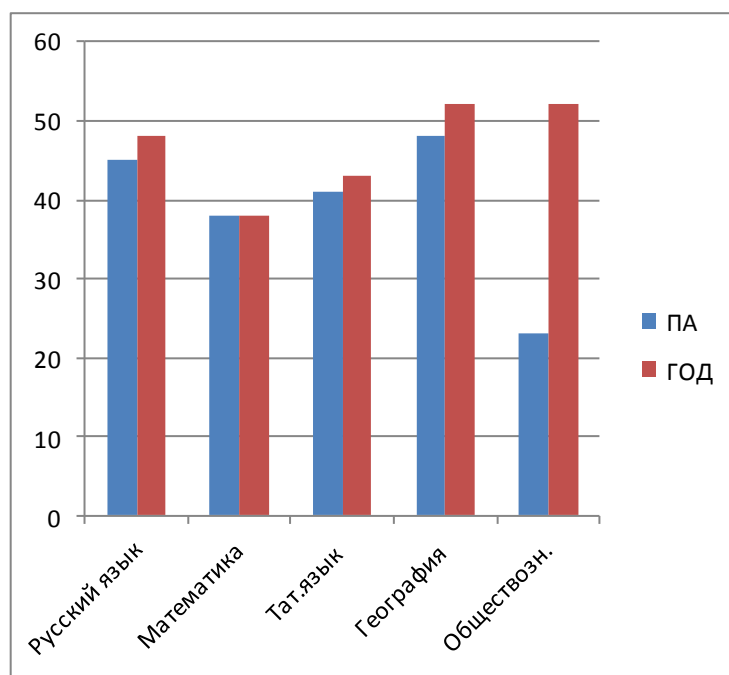
12 а класс

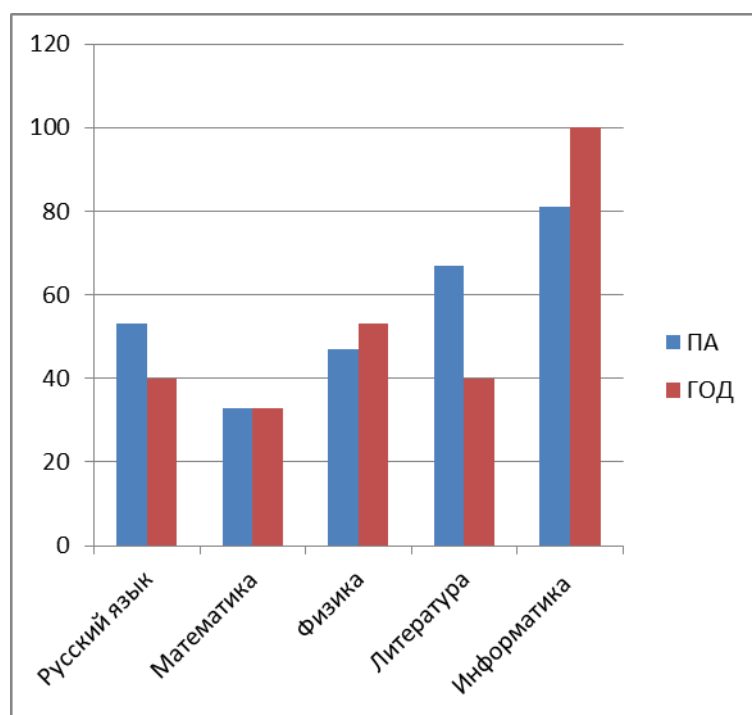
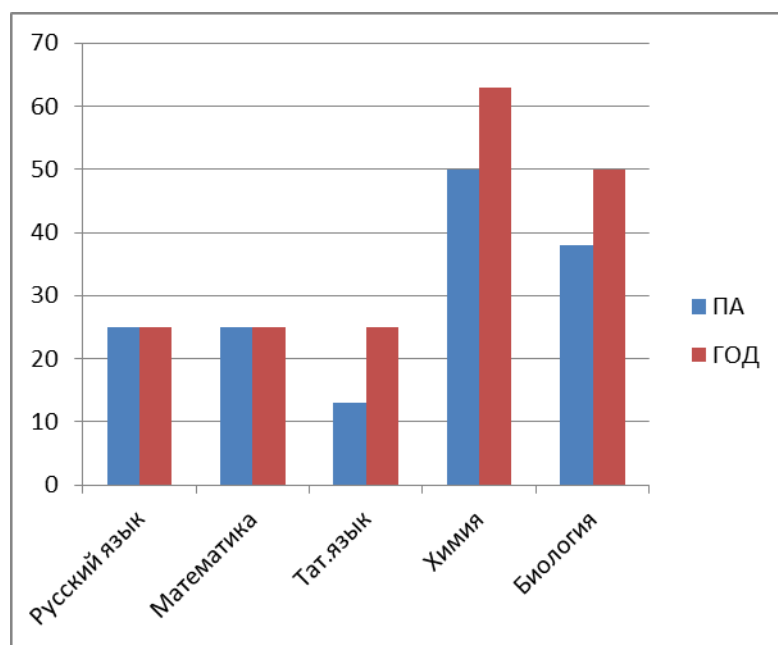
Предмет	Кол-во	Учитель	5	4	3	Успеваемость	Качество	Качество за год
Русский язык	8	Савватина О.В.	-	2	6	100%	25%	25%
Математика	8	Андреева Н.Н.	-	2	6	100%	25%	25%
Татарский язык	8	Шафигуллина Р.Ф.	-	1	7	100%	13%	25%
Химия	8	Смирнова Н.А.	-	4	4	100%	50%	63%
Биология	8	Токранова Т.Ю.	-	3	5	100%	38%	50%

Результаты промежуточной аттестации в сравнении с результатами итоговых отметок учащихся по предметам

8а класс



9а класс**10-е классы**

11-е классы**12 а класс**

Большинство учащихся показали на промежуточной (годовой) аттестации удовлетворительные знания.

Результаты промежуточной аттестации в 8-12 классах показали, что обученность составила 100% в по всем учебным предметам, что соответствует итогам учебного года. Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок в 8 классе по

географии и истории, в 9 классе - по химии и физике, в 10 классе - по математике и татарскому языку, в 11 классе – по математике и физике, в 12 классе – по русскому языку и математике.

Самый высокий процент качества знаний показали ученики:

- 9 класса по физике- 54%;
- 10 класса по географии- 48%;
- 11 класса по информатике – 81%;
- 12 класса по химии – 50%.

Однако показатель качества знаний в 8 классе ниже годовой по математике, русскому языку, в 9 классе - по русскому языку, математике, физике, в 10 классах - по русскому языку, татарскому языку, обществознанию, в 11 классах - по информатике и физике, в 12 классе - по биологии и химии, что говорит о недостаточной подготовке учащихся к промежуточной (годовой) аттестации.

Ошибки, допущенные в диагностических тестированиях по русскому языку:

- 8 кл. – трудности при составлении собственных примеров;
- 9 кл. – применение стилей речи и пунктуации на практике;
- 10 кл. - пунктуация в сложных предложениях;
- 11 кл. - знаки препинания в сложных предложениях, в предложениях с прямой речью;
- 12 кл. - знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Ошибки, допущенные в диагностических тестированиях по математике:

- 8 кл. – сокращение дробей, вычисление корней, применение формулы сокращенного умножения;
- 9 кл. – арифметические действия ;
- 10 кл. – решение тригонометрических функций, применение формул суммы и разности синусов и косинусов;
- 11 кл. - вычисление сложной производной, корней, исследование функции на монотонность;
- 12 кл. - нахождение первообразной, площади криволинейной трапеции, вычисление интеграла.

Ошибки, допущенные в диагностических тестированиях по биологии:

- 12 кл. - саморегулирующие системы в экосистеме.

Ошибки, допущенные в диагностических тестированиях по географии:

- 10 кл. - экономические особенности стран.

Ошибки, допущенные в диагностических тестированиях по химии:

- 9 кл. – виды химических связей, металлические и неметаллические свойства;
- 12 кл. виды химических связей, кислотные оксиды.

Ошибки, допущенные в диагностических тестированиях по татарскому языку:

- 10 кл. – определение времени и формы глагола, незнание падежных окончаний;
- 12 кл. – незнание падежных окончаний существительных, форм и времени глагола.

Ошибки, допущенные в диагностических тестированиях по информатике:

- 11 кл. - преобразование числа в восьмеричную систему счисления.

Ошибки, допущенные в диагностических тестированиях по истории:

- 8 кл. – незнание исторических деятелей, исторических терминов;
- 9 кл. – незнание точных дат исторических событий, исторических деятелей и их биографий

Ошибки, допущенные в диагностических тестированиях по обществознанию:

- 10 кл. - ошибки при определении указов и постановлений, норм права и морали.

Итоги успеваемости и качества обучения учащихся за 2016 – 2017 учебного года.

На начало 1 полугодия 2016-2017 учебного года в школе обучались 107 учащихся. В течение года прибыло- 1 человек, выбыло по причине трудоустройства и отъезда по месту жительства - 41 человек. На конец учебного года стало 66 обучающихся. Во втором полугодии произошло слияние классов в связи с уменьшением контингента обучающихся, а именно:

1. 9 а класс сформирован путем слияния 9а,9б,9в классов;
2. 10б класс сформирован путем слияния 10б и 10в классов;
3. 11б класс сформирован путем слияния 11б и 11в классов;
4. 12а класс сформирован путем слияния 12а и 12б классов.

Движение учащихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Число учащихся на начало 2016-2017 года	Прибыло	Выбыло	Ступени обучения	Число учащихся на конец 2016-2017 года
5-9 классы	33	0		5-9 классы	22
8а	9	0	1	8а	8
9а	8	0		9а	14
9б	8	0			
9в	8	0			
10-12 классы	74	1		10-12 классы	44
10а	10	0		10а	10
10б	10	0		10б	11
10в	10	0			
11а	8	0	1	11а	7
11б	8	0			8
11в	8	0			
12а	10	1		12а	8
12б	10	0			
Всего	107	1		Всего	66

По сравнению с началом учебного года контингент учащихся уменьшился на 41. Причины выбытия за 2 полугодие: трудоустройство и отъезд по месту жительства.

Выбытие подтверждено заявлениями учащихся, зафиксировано в книге приказов.

**Сводная таблица успеваемости и качества знаний учащихся по классам за
2016 -2017 учебный год**

№ п/п	Ступени обучения	Число учащихся	Учатся на «4» и «5»	Не аттестовано	Успеваемость	Качество
1.	5-9 кл.	22	6	0	100%	27,3%
2.	8а	8	3	0	100%	25%
3.	9а	14	3	0	100%	21%
4.	10-12	44	14	0	100%	31,8%
5.	10а	10	4	0	100%	40%
6.	10б	11	3	0	100%	27%
7.	11а	7	2	0	100%	29%
8.	11б	8	3	0	100%	38%
9.	12а	8	2	0	100%	25%
10.	Всего	66	20	0	100%	30,3%

На «4» и «5» закончили 20 учащихся - 30% от числа аттестованных за год;

- из них на 2 ступени – 6 учащихся (27% от контингента аттестованных в основной школе;

- на 3 ступени – 14 учащихся (30% от контингента аттестованных на 3 ступени).

Учащихся обучающихся «4» и «5» в школе 20 человека (30%).

Качество знаний по школе составляет 30%, успеваемость -100%.

**Сводная таблица успеваемости и качества знаний учащихся по предметам за
за 2016 -2017 учебного года.**

№ п/п	Предмет	Успеваемость	Качество знаний
1.	Русский язык	100%	26%
2.	Русская литература	100%	45%
3.	Татарский язык	100%	35%
4.	Татарская литература	100%	30%
5.	РЖЯ	100%	92%

6.	Математика	100%	34,8%
7.	Информатика	100%	97,8%
8.	История	100%	39,4%
9.	Обществознание	100%	40,9%
10.	Физика	100%	54%
11.	Химия	100%	51,8%
12.	Биология	100%	44%
13.	География	100%	43%
14.	Искусство	100%	32%
15.	ОБЖ	100%	100%
16.	Технология	100%	100%
17.	Физическая культура	100%	100%

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	1 полугодие 2016-2017	2 полугодие 2016-2017	2016 - 2017	Динамика
5-9 классы	16%	27%	27%	повышение
10-12 классы	27%	30%	32%	повышение
Показатель по школе	24%	29%	30%	повышение

Качество знаний обучающихся на конец учебного года повысилось по сравнению с началом года в 5-9 классах на 11%, в 10-12 классах - на 5%, в целом по школе качество знаний повысилось на 6 %. Повышение качества знаний наблюдается практически в каждом классе.

В течение года осуществлялся контроль за посещением учебных занятий обучающимися со стороны администрации школы, классных руководителей, проводилась индивидуальная работа с родителями и учащимися по вопросам посещаемости и успеваемости, индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися согласно графику и плану индивидуальных занятий каждого учителя-предметника. Итогом постоянного контроля со стороны классных руководителей, учителей – предметников, тесной работы с родителями является высокий процент посещаемости учащихся практически во всех классах а также повышение качества знаний у учащихся школы.

**Сводная таблица посещаемости учащихся по классам за
2016 -2017 учебный год**

№ п/п	Ступени обучения	Всего пропущено дней	В том числе по болезни
1.	5-9 классы	138	138 Б
2.	8а	51	51
3.	9а	87	87
4.	10-12 классы	356	356 Б
5.	10а	50	50
6.	10б	101	101
7.	11а	67	67
8.	11б	96	96
9.	12а	42	42
10.	Всего	494	494 Б

6.2. Качество подготовки выпускников (9 кл., 12 кл.).

Обучающиеся 9 классов, 12 классов школы успешно овладевают знаниями. Отслеживание результатов качества образования и результатов итоговой аттестации выпускников свидетельствуют о стабильности работы педагогического коллектива. Уровень успеваемости за 2016 - 2017 учебный год в целом по школе и по ступеням обучения составляет 100%, качество 30%

Итоговая аттестация выпускников 9 классов и 12 классов организуется в соответствии с Положением об итоговой аттестации 9 классов, 12 классов, утвержденным МО и Н РФ, МО и Н РТ, и локальными актами, регулирующими процесс аттестации. Допуск выпускников 9 классов, 12 классов к итоговой аттестации осуществляется решением педсовета и приказами директора.

Из анализа итоговой аттестации за три последних года видно, что уровень подготовки выпускников средней (полной) общей школы стабильный.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по русскому языку и математике

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов по математике ГВЭ-9

Учебный год	Количество участников ГВЭ	Математика	
		успеваемость	качество
2013 – 2014	25	100%	52%
2014 – 2015	24	100%	54%
2015 – 2016	22	100%	55%
2016 – 2017	14	100%	93%

Результаты итоговой аттестации учащихся 12 классов по математике ГВЭ-12

Учебный год	Количество участников ГВЭ	Математика	
		успеваемость	качество
2013 – 2014	25	100%	55%
2014 – 2015	24	100%	58%
2015 – 2016	22	100%	58%
2016 – 2017	13	100%	100%

Экзаменационная работа по русскому языку проводилась в форме изложения с творческим заданием. Объем сочинения: не менее 200 слов.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку в 9-х классах показывает, что участники экзамена в целом справились с заданием. Наибольшие трудности выпускники всех групп испытывают, применяя пунктуационные нормы в письменной речи.

Итоги ГВЭ-9 по русскому языку

Количество участников ГВЭ	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
14	10	4	-	-	100%	100%

Экзаменационная работа по русскому языку проводилась в форме изложения с творческим заданием. Объем сочинения: не менее 200 слов.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку в 12 классе показывает, что участники экзамена в целом справились с заданием. Наибольшие трудности выпускники всех групп испытывают, применяя пунктуационные нормы в письменной речи.

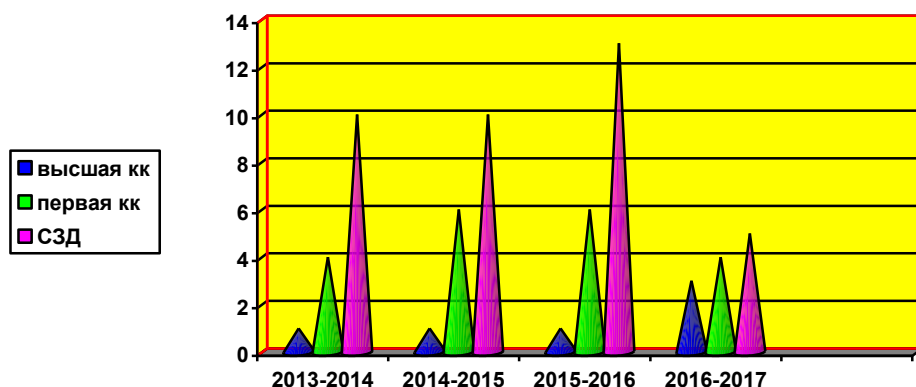
Из анализа итоговой аттестации за три последних года видно, что качество подготовки выпускников на II и III ступенях обучения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Кадровое обеспечение.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 82%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 42 года.

Педагогический коллектив имеет хороший профессиональный уровень.

Учебный год	Руководители			Учителя		
	Высшая	I	СЗД	Высшая	I	СЗД
2013 – 2014	-	2	-	1	4	10
2014 – 2015	-	2	-	1	6	10
2015 – 2016	-	3	-	1	6	13
2016 – 2017	-	1	-	3	4	5



Кадровое обеспечение и профессиональный уровень педагогического коллектива позволяет решать задачи, которые школа ставит перед собой.

Повышение квалификации педагогов происходит в традиционных формах:

- самообразование;
- изучение опыта коллег в школе, городе и за его пределами;
- плановая курсовая подготовка.

Почти все педагоги, прошли курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету, кроме того, все педагоги прошли курсы по сурдопедагогике.

Движение педагогических кадров минимальное.

8. Методическая работа.

Целью методической работы стало создание условий для успешной реализации намеченных направлений деятельности школы по темам: «Совершенствование форм, методов обучения глухих и детей с ограниченными возможностями здоровья», «Соединение общего и среднего профессионального образования».

Методическая деятельность была направлена для решения следующих задач:

- Продолжить работу по претворению в жизнь программы развития школы на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном и управленческом процессе через осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом школы, эффективное и целесообразное использование сил, средств, времени всех участников школьного сообщества.
- Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к каждому учащемуся на уроках и индивидуальных коррекционных занятиях.
- Преимущество в работе по развитию словесной и жестовой речи на уроках, индивидуальных коррекционных и внеклассных занятиях.

- Добиваться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:
 1. повышения мотивации к учению, стимулирование творческой и самостоятельной работы в образовательном процессе;
 2. углубления сотрудничества с ВУЗами, колледжами и профессиональными учреждениями города.
 3. Все силы работы направить на сохранение контингента учащихся, путем повышения конкурентоспособности каждого педагогического работника школы.

Повышение педагогической компетентности учителей осуществлялось по следующим направлениям:

1. Управление достижением оптимальных конечных результатов работы школы:

1.1. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

1.2. Стимулирование работы учителей и ШМО к обмену передового педагогического опыта, новых методик обучения, внедрения в практику личностно-ориентированных технологий.

2. Повышение качества знаний и общей культуры учащихся:

2.1. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе дифференцированного подхода.

2.2. Развитие познавательного интереса у учащихся к учебе через разнообразие форм и методов УВП.

3. Создание системы диагностики, отслеживающую динамику развития учащихся; изучающую состояние межличностных отношений учителя - учащегося, учащегося - учащегося; фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.

4. Обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные различия учащихся для лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения.

Все направления методической работы были скорректированы с учетом поставленных задач.

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия.

I. Повышение педагогической компетентности учителей.

Качественные образовательные результаты можно получить, если реализуется личностно-ориентированный образовательный прогресс. Условием его является развитие и формирование универсальных умений учащихся. Развитие этих компетенций у школьников требует в современных общественных условиях от учителя широкой эрудиции, глубоких знаний не только своего предмета, но и возрастных особенностей ученика, общей и педагогической психологии, умений работать в команде и др. То есть от учителя требуется высокая профессиональная компетентность. Весь прошлый учебный год был посвящен повышению компетентности учителя по проблеме современного урока. Анализ результатов вывел педагогический коллектив на следующую проблему, а именно проблему совершенствования знаний в области педагогических технологий. Любая педагогическая работа - это практическая деятельность. Часто бывает так, что между теоретическими знаниями и практическими

умениями педагогов продолжает сохраняться серьёзный разрыв. Преодолеть этот разрыв можно средствами повышения квалификации учителя, которую принято называть методической культурой.

Повышение квалификации учителей проводилось в разных формах: традиционной на курсах повышения квалификации, внутри коллектива на методических объединениях, семинарах различного уровня, консультационной работе с отдельными педагогами или группой учителей.

В условиях модернизации образования распространение инновационного педагогического опыта приобрело новое качество и рассматривается как одна из возможных форм обучения педагогов. Проблеме распространения педагогического опыта были посвящены семинары школьного, районного, городского, республиканского, российского уровня. Свой опыт работы по применению современных образовательных технологий представили учителя разных методических объединений.

Большая роль в обучении педагогов по-прежнему принадлежит методическому объединению учителей. Деятельность ШМО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора учащихся по предмету.

На МО в этом учебном году обучение велось по таким направлениям как

- совершенствование планирования учебного материала, учебного процесса, деятельности методических объединений,
- учет психолого-педагогических особенностей школьников в образовательном процессе,
- проблемы современного урока,
- универсальные умения как основа интеграции обучения,
- проблемы оценки знаний и умений учащихся,
- индивидуализированная технология обучения,
- проектно-исследовательская деятельность учителя и ученика,
- единый государственный экзамен и государственная итоговая аттестация в новой форме.

Вся методическая работа в школе направлена на совершенствование качества преподавания. От качества преподавания напрямую зависит качество образования школьников. Современное образование понятие "качественное образование" трактует не только как наличие у человека прочных знаний, но и степень удовлетворенности личности, общества и государства результатом, технологией и условиями образовательного процесса

В школе совершенствуется работа педагогического коллектива по здоровьесбережению.

Здоровьесберегающие технологии внедряются в учебный и воспитательный процессы посредством обучения педагогического коллектива, совершенствования технологичности урока, повышения познавательной активности учеников.

9. Результативность деятельности образовательного учреждения.

Школа работает по обеспечению образовательного процесса соответствующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими документами, которые позволяют реализовать программу развития школы.

В течение учебного года учащиеся школы приняли участие в различных онлайн олимпиадах и показали следующие результаты:

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Дата	Результат
1.	Петрова Мария	11 А	по русскому языку «Аз, Буки, Веди...»	12.12.2016	Сертификат
2.	Павлов Ростислав	11 А	по русскому языку «Аз, Буки, Веди...»	12.12.2016	Сертификат
3.	Крупнова Екатерина	11 А	по русскому языку «Аз, Буки, Веди...»	12.12.2016	Сертификат
4.	Ахметзянова Айгуль	10 А	по русскому языку «Аз, Буки, Веди...»	12.12.2016	Сертификат
5.	Каримов Динар	11 Б	по русскому языку «Аз, Буки, Веди...»	12.12.2016	Сертификат
6.	Бустабанова Вера	11 Б	по русскому языку «Аз, Буки, Веди...»	12.12.2016	Сертификат
7.	Петрова Мария	11 А	по русской и зарубежной литературе «Мифы разных времен и народов»	12.12.2016	Сертификат
8.	Павлов Ростислав	11 А	по русской и зарубежной литературе «Мифы разных времен и народов»	12.12.2016	Сертификат
9.	Крупнова Екатерина	11 А	по русской и зарубежной литературе «Мифы разных времен и народов»	12.12.2016	Сертификат
10.	Ахметзянова Айгуль	10 А	по русской и зарубежной литературе «Мифы разных времен и народов»	12.12.2016	Сертификат
11.	Каримов Динар	11 Б	по русской и зарубежной литературе «Мифы разных времен и народов»	12.12.2016	Сертификат
12.	Бустабанова Вера	11 Б	по русской и зарубежной литературе «Мифы разных времен и народов»	12.12.2016	Сертификат
13.	Петрова Мария	11 А	Международная онлайн олимпиада по математике	12.12.2016	Диплом I степени
14.	Павлов Ростислав	11 А	Международная онлайн олимпиада по математике	12.12.2016	Диплом I степени
15.	Мазитова Гульшат	9	Международная онлайн олимпиада по математике	12.12.2016	Диплом I степени

16.	Крупнова Екатерина	11 А	Международная онлайн олимпиада по математике	12.12.2016	Диплом I степени
17.	Ахметзянова Айгуль	10 А	Международная онлайн олимпиада по математике	12.12.2016	Сертификат
18.	Зайцев Петр	10 Б	Международная онлайн олимпиада по математике	12.12.2016	Сертификат
19.	Мухутдинова Айгуль	10 Б	Международная онлайн олимпиада по математике	12.12.2016	Сертификат
20.	Мазитова Гульшат	9	Международная олимпиада по физике «Осень-2016» проекта «Инфоурок»	31.10.2016 №221693	Диплом I степени
21.	Свалова Анастасия	9	Международная олимпиада по физике «Осень-2016» проекта «Инфоурок»	31.10.2016 №221716	Диплом I степени
22.	Зайцев Петр	10	Международная олимпиада по физике «Осень-2016» проекта «Инфоурок»	31.10.2016 №221757	Диплом I степени
23.	Мухутдинова Айгуль	10	Международная олимпиада по физике «Осень-2016» проекта «Инфоурок»	31.10.2016 №221849	Диплом II степени
24.	Бустабанова Александра	11	Международная олимпиада по физике «Осень-2016» проекта «Инфоурок»	31.10.2016 №221897	Диплом II степени
25.	Макаров Геннадий	8	III Международный конкурс по физике «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»	12.12.2016 №10563	Сертификат
26.	Мазитова Гульшат	9	III Международный конкурс по физике «Мириады открытий» проекта	12.12.2016 №15195	Диплом I степени

			«Инфоурок»		
27.	Ахметзянова Айгуль	10 А	III Международный конкурс по физике «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»	12.12.2016 №45943	Диплом I степени
28.	Зайцев Петр	10 Б	III Международный конкурс по физике «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»	12.12.2016 №1508	Диплом I степени
29.	Мухутдинова Айгуль	10 Б	III Международный конкурс по физике «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»	12.12.2016 №18722	Диплом I степени
30.	Бустабанова Вера	11 Б	III Международный конкурс по физике «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»	12.12.2016 №48331	Диплом I степени
31.	Крупнова Екатерина	11 А	III Международный конкурс по физике «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»	12.12.2016 №1234306	Диплом I степени
32.	Павлов Ростислав	11 А	III Международный конкурс по физике «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»	12.12.2016 №53648	Диплом I степени
33.	Петрова Мария	11 А	III Международный конкурс по физике «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»	12.12.2016 №136164	Диплом I степени
34.	Каримов Динар	11 Б	III Международный конкурс по физике «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»	12.12.2016 №51520	Диплом I степени
35.	Самедов Адиль	8	Международная олимпиада по физике «Весна-2017» проекта «Инфоурок»	16.05.2017 №327200	Диплом II степени
36.	Талипов Искандер	8	Международная олимпиада по	16.05.2017	Диплом

			физике «Весна-2017» проекта «Инфоурок»	№327142	III степени
37.	Передня Данил	9	Международная олимпиада по физике «Весна-2017» проекта «Инфоурок»	16.05.2017 №327322	Диплом II степени
38.	Свалова Анастасия	9	Международная олимпиада по физике «Весна-2017» проекта «Инфоурок»	16.05.2017 №327394	Диплом III степени
39.	Сысуева Анастасия	9	Международная олимпиада по физике «Весна-2017» проекта «Инфоурок»	16.05.2017 №327447	Диплом III степени
40.	Телегин Никита	9	Международная олимпиада по физике «Весна-2017» проекта «Инфоурок»	16.05.2017 №327682	Диплом III степени
41.	Зайцев Петр	10 Б	Международная олимпиада по физике «Весна-2017» проекта «Инфоурок»	16.05.2017 №326877	Диплом II степени
42.	Вахрамеева Валерия	10 Б	Международная олимпиада по физике «Весна-2017» проекта «Инфоурок»	16.05.2017 №327759	Сертификат
43.	Малахiev Максим	10 Б	Международная олимпиада по физике «Весна-2017» проекта «Инфоурок»	16.05.2017 №326942	Сертификат
44.	Каримов Динар	11 Б	Международная олимпиада по физике «Весна-2017» проекта «Инфоурок»	16.05.2017 №327600	Сертификат

45.	Каримов Динар	11Б	по биологии «Волшебное царство растений	12.12.2016	Диплом I степени
46.	Крупнова Екатерина	11А	по биологии «Волшебное царство растений	12.12.2016	Диплом I степени
47.	Павлов Ростислав	11А	по биологии «Волшебное царство растений	12.12.2016	Диплом I степени
48.	Петрова Мария	11А	по биологии «Волшебное царство растений	12.12.2016	Диплом I степени
49.	Ахметзянова Айгуль	10А	по биологии «Волшебное царство растений	12.12.2016	Диплом II степени
50.	Зайцев Петр	10Б	по биологии «Волшебное царство растений	12.12.2016	Диплом II степени
51.	Мазитова Гульшат	9А	по биологии «Волшебное царство растений	12.12.2016	Диплом I степени
52.	Макаров Геннадий	8А	по биологии «Волшебное царство растений	12.12.2016	Диплом II степени
53.	Мухутдинова Айгуль	10Б	по биологии «Волшебное царство растений	12.12.2016	Диплом II степени
54.	Бустабанова Вера	11В	по биологии «Волшебное царство растений	12.12.2016	Сертификат
55.	Каримов Динар	11Б	по географии «Увлекательное путешествие по странам и континентам: Африка»	12.12.2016	Диплом II степени
56.	Крупнова Екатерина	11А	по географии «Увлекательное путешествие по странам и континентам: Африка»	12.12.2016	Диплом II степени
57.	Мухутдинова Айгуль	10Б	по географии «Увлекательное путешествие по странам и континентам: Африка»	12.12.2016	Диплом II степени
58.	Павлов Ростислав	11А	по географии «Увлекательное путешествие по	12.12.2016	Диплом II степени

			странам и континентам: Африка»		
59.	Петрова Мария	11А	по географии «Увлекательное путешествие по странам и континентам: Африка»	12.12.2016	Диплом II степени
60.	Бустабанова Вера	11В	по географии «Увлекательное путешествие по странам и континентам: Африка»	12.12.2016	Диплом II степени

Образовательные программы, реализуемые в школе, отвечают целям, задачам и основным направлениям работы учреждения:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с взрослыми учащимися с недостатками слуха и нарушениями речи, а так же с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся.

Планирование учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Корректировки в план вносятся своевременно, благодаря чему план, в основном, выполняется.

План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме: замкнутый цикл соблюдается, управленческие решения принимаются своевременно.

Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития общеобразовательного учреждения и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов.

10. Выводы:

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников II, III ступени школы соответствуют федеральным государственным стандартам.

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует статусу школы: 86% педагогических работников имеют квалификационные категории, из них 7% имеют высшую квалификационную категорию.

Созданы все необходимые условия для качественного образовательного процесса.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует статусу школы:

74% обеспечение литературой федерального и 100% - регионального перечня;

На 1 компьютер приходится 8,5 учеников.

Считаем, что педагогическому коллективу школы необходимо усилить работу по подготовке к ГИА в 9 и 12 классах по обязательным предметам и предметам по выбору на консультациях, зачетах и факультативах.

Руководитель образовательного учреждения Л.Ф.Сафиуллина