

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Пиядина/Е.А. Пиядина/
Протокол № 1 от
«25» 08 2015 г.

«Согласовано»

Заместитель

руководителя по УВР
МБОУ «ВСОШ № 34»
Шарафеева/З.С. Шарафеева/
«25» 08 2015 г.

«Утверждено»

Директор

МБОУ «ВСОШ № 34»
А.Т. Габбасова/
«25» 08 2015 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вахитовского района города Казани
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 34»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по русскому языку**

Разработчики:

Савватина Ольга Вячеславовна
Фокеева Валентина Георгиевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«25» 08 2015 г.

2015-2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе основного общего образования по русскому языку

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089, программы по русскому языку среднего общего образования (базовый уровень) с учетом контингента учащихся школы.

Все учащиеся школы условно поделены на группы: глухие, слабослышащие, с нарушениями речи и другими проблемами здоровья. Кроме того, большая часть учащихся имела перерыв в образовании, что требует дополнительного повторения ранее изученного материала.

У глухих детей полноценны предпосылки развития, но глухота вызывает немоту и исключает нормальное речевое общение. Познавательная деятельность глухих детей и формирование их личности обладают рядом особенностей. Основные проблемы психологии глухих детей — особенности их компенсаторного развития, происходящего благодаря усвоению языка и перестройке взаимодействия сохранных анализаторов. Исследования показали, что выпадение слуха отрицательно оказывается на развитии других видов восприятия. При этом происходит частичное замещение слухового восприятия зрительным (чтение устной речи с губ, чтение написанных и дактилируемых слов), развивается вибрационно-дактильная чувствительность, формируются речедвигательные ощущения (при овладении активной устной речью). Постепенно возникают новые формы взаимодействия анализаторов, способствующие компенсации нарушенного слуха.

Мимико-жестикуляторные средства общения, пригодные в среде глухих, не могут заменить словесной речи, усвоение которой является основой формирования словесного мышления и средством компенсации недостатков глухих. Приобщение к словесной речи доступно глухим детям с ранних лет, но ее усвоение сопряжено с большими трудностями. При изучении предмета необходимо учитывать особенности наглядно-образного мышления глухих детей, пути формирования их наглядно-образной и словесной памяти и словесного мышления. Позднее развитие речи задерживает общий ход умственного развития глухих детей, а овладение словесной речью компенсирует недостатки, вызванные неполноценностью их чувственного познания, содействует формированию их мировоззрения и включению в среду слышащих.

При классификации глухих детей необходимо учитывать не только сохранность слуховой функции, но и время поражения, состояние речи к этому моменту и возможность дальнейшего ее развития при использовании остатков слуха.

За последние годы возросло количество детей, страдающих нарушениями речи, для которых характерно недоразвитие или отсутствие речи при сохранным слухе и полноценных возможностях умственного развития. Недоразвитие устной речи охватывает ее фонетический, лексический и грамматический строй. Выявлена связь недоразвития речи с нарушениями чтения, письма и вторичными изменениями познавательной деятельности. Существенную роль в подходе к многообразным недостаткам речи с учетом последовательности их возникновения в ходе развития детей и послужили основанием для создания специальных методов обучения, учитывающих причины и уровни речевого недоразвития детей и направленных на развитие их познавательной деятельности.

У глухих и слабослышащих детей в последнее время чаще встречается близорукость или дальнозоркость, корректируемая полностью или частично очками. Примерно 25% детей с нарушениями слуха имеют те или иные проблемы со зрением. В силу различных заболеваний учащиеся пользуются разными средствами обучения и общения: языком жестов, голосом и остатками слуха, контактной дактилологией.

Сурдологические цели и задачи курса:

Все цели и задачи воспитания и обучения глухих, слабослышащих и детей с тяжелыми нарушениями речи направлены на комплексное воспитание и обучение, обеспечивающее:

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия, включая слухозрительное и слуховое);
- развитие мотивации и способов использования разных видов речевой деятельности (слухозрительного, слухового восприятия речи, устного, письменного, устно-дактильного воспроизведения речи);
- развитие навыков планирования и прогнозирования деятельности (практической и речевой)

Вместе с тем обучение глухих, слабослышащих и детей с тяжелыми нарушениями речи связано со значительными трудностями и ведется с учетом специфике их развития, которое определяет цели русскоязычного образования:

- развитие обобщающей функции мышления в результате специальной работы над речью глухих детей в ее устной и письменной форме;
- наполнение глухими, слабослышащими и детьми с тяжелыми нарушениями речи словаря и фразеологии, в которых отражаются и формируются основные представления и понятия русского языка;
- развитие аналитико-систематической деятельности мышления глухих, слабослышащих и детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях целенаправленной работы по обучению приемам познавательной деятельности;

- формирование системы русскоязычных знаний, как компонента словесной речи, которая является не только орудием мышления, но и средством общения.

Цели и задачи курса русского языка на базовом уровне:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Тесная взаимосвязь русского языка и литературы предполагает полноценное восприятие учащимися художественно-литературной формы произведения. В тех же случаях, когда учащиеся не готовы к восприятию художественно-языковой, поэтической формы литературного произведения, следует практиковать лабораторные занятия, на которых учащиеся по плану, предложенному учителем, рассматривают те или иные особенности текста. Тема лабораторного занятия узконаправлена, например: “Анализ художественно-языковых средств, словесных образов” (конкретного произведения). “Наблюдение над лексическими средствами языка в связи с идеально-образным содержанием произведения”. “Работа с текстом с целью выявлению особенностей стиля писателя” и др. Предметно-тематическое содержание произведения учащиеся старших классов оценивают самостоятельно.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Они охватывают и лексику текстов по разным предметам (терминологию и общенаучную лексику), и сам текст – его строение применительно к разным учебным предметам.

Требования к уровню подготовки выпускников на базовом уровне:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысовых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысовой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внезыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку на 2015-2016 учеб.год

| Классы | Количество часов/ в неделю | Учитель |
|--------|----------------------------|------------------------------|
| 8 А | 105/3 | Савватина Ольга Вячеславовна |
| 8Б | 105/3 | Фокеева Валентина Георгиевна |
| 9 А, Б | 68/2 | Фокеева Валентина Георгиевна |

Учебно-методический комплект:

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. 8 класс – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015
2. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., О.М. Александрова. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2015

Дополнительная литература:

1. Львова В.И. “Язык в речевом общении”.
2. Орфографический, толковый и другие словари.
3. Райский С.И., Ерошкина Е.В. Проверка и оценка письменных работ по русскому языку и литературе. Методическое пособие. М., «Айрис-пресс», 2006, с. 112.
4. Руднева А.В. ОГЭ. Русский язык: Универсальный справочник. - М, Экмо, 2015
5. Сборник текстов для изложений, 12изд. “Дрофа”.

Контрольно-измерительные материалы

| Классы \ Виды работ | Контрольные работы | Самостоятельные работы | Изложение | Сочинение | Тестирование | Зачет |
|---------------------|--------------------|------------------------|-----------|-----------|--------------|-------|
| 8 классы | 4 | 2 | 4 | 9 | 2 | 2 |
| 9 классы | 3 | 1 | 8 | - | 1 | - |

Основные разделы курса русского языка 8 классы

| № п/п | Название разделов | Количество часов |
|-----------------|--|------------------|
| 8 классы | | |
| 1 | Введение. Повторение материала, изученного в 5-7 классах | 9 |
| 2 | Синтаксис, пунктуация, культура речи | 5 |
| 3 | Простое предложение | 3 |
| 4 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения | 8 |
| 5 | Второстепенные члены предложения | 9 |
| 6 | Односоставные предложения | 9 |
| 7 | Однородные члены предложения | 11 |
| 8 | Обособленные члены предложения | 17 |
| 9 | Обращения | 4 |
| 10 | Вводные и вставные конструкции | 12 |
| 11 | Чужая речь | 8 |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 10 |
| Итого | | 105 |
| 9 классы | | |
| 1 | Общие сведения о языке | 3 |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 6 |
| 3 | Сложное предложение | 52 |
| 4 | Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах | 7 |
| Итого | | 68 |