

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Пиядина Е.А.

Протокол № 1 от

«25» 08 2015 г.

«Согласовано»

Заместитель

руководителя по УВР

МБОУ «ВСОШ № 34»

Шарафеева З.С.

Приказ № 59 от

«28» 08 2015 г. «28» 08 2015 г.

«Утверждено»

Директор

МБОУ «ВСОШ № 34»

Габбасова А.Т.

Приказ № 59 от

«28» 08 2015 г. «28» 08 2015 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вахитовского района города Казани
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 34»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по русскому языку**

Разработчики:

Пиядина Елена Анатольевна

Савватина Ольга Вячеславовна

Фокеева Валентина Георгиевна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«25» 08 2015 г.

2015-2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе среднего общего образования по русскому языку

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089, программы по русскому языку среднего общего образования (базовый уровень) с учетом контингента учащихся школы.

Все учащиеся школы условно поделены на группы: глухие, слабослышащие, с нарушениями речи и другими проблемами здоровья. Кроме того, большая часть учащихся имела перерыв в образовании, что требует дополнительного повторения ранее изученного материала.

У глухих детей полноценны предпосылки развития, но глухота вызывает немоту и исключает нормальное речевое общение. Познавательная деятельность глухих детей и формирование их личности обладают рядом особенностей. Основные проблемы психологии глухих детей — особенности их компенсаторного развития, происходящего благодаря усвоению языка и перестройке взаимодействия сохранных анализаторов. Исследования показали, что выпадение слуха отрицательно оказывается на развитии других видов восприятия. При этом происходит частичное замещение слухового восприятия зрительным (чтение устной речи с губ, чтение написанных и дактилируемых слов), развивается вибрационно-дактильная чувствительность, формируются речедвигательные ощущения (при овладении активной устной речью). Постепенно возникают новые формы взаимодействия анализаторов, способствующие компенсации нарушенного слуха.

Мимико-жестикуляторные средства общения, пригодные в среде глухих, не могут заменить словесной речи, усвоение которой является основой формирования словесного мышления и средством компенсации недостатков глухих. Приобщение к словесной речи доступно глухим детям с ранних лет, но ее усвоение сопряжено с большими трудностями. При изучении предмета необходимо учитывать особенности наглядно-образного мышления глухих детей, пути формирования их наглядно-образной и словесной памяти и словесного мышления. Позднее развитие речи задерживает общий ход умственного развития глухих детей, а овладение словесной речью компенсирует недостатки, вызванные неполноценностью их чувственного познания, содействует формированию их мировоззрения и включению в среду слышащих.

При классификации глухих детей необходимо учитывать не только сохранность слуховой функции, но и время поражения, состояние речи к этому моменту и возможность дальнейшего ее развития при использовании остатков слуха.

За последние годы возросло количество детей, страдающих нарушениями речи, для которых характерно недоразвитие или отсутствие речи при сохранных слухе и полноценных возможностях умственного развития. Недоразвитие устной речи охватывает ее фонетический, лексический и грамматический строй. Выявлена связь недоразвития речи с нарушениями чтения, письма и вторичными изменениями познавательной деятельности. Существенную роль в подходе к многообразным недостаткам речи с учетом последовательности их возникновения в ходе развития детей и послужили основанием для создания специальных методов обучения, учитывающих причины и уровни речевого недоразвития детей и направленных на развитие их познавательной деятельности.

У глухих и слабослышащих детей в последнее время чаще встречается близорукость или дальнозоркость, корректируемая полностью или частично очками. Примерно 25% детей с нарушениями слуха имеют те или иные проблемы со зрением. В силу различных заболеваний учащиеся пользуются разными средствами обучения и общения: языком жестов, голосом и остатками слуха, контактной дактилологией.

Сурдологические цели и задачи курса:

Все цели и задачи воспитания и обучения глухих, слабослышащих и детей с тяжелыми нарушениями речи направлены на комплексное воспитание и обучений, обеспечивающее:

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия, включая слухозрительное и слуховое);
- развитие мотивации и способов использования разных видов речевой деятельности (слухозрительного, слухового восприятия речи, устного, письменного, устно-дактильного воспроизведения речи).
- развитие навыков планирования и прогнозирования деятельности (практической и речевой)

Вместе с тем обучение глухих, слабослышащих и детей с тяжелыми нарушениями речи связано со значительными трудностями и ведется с учетом специфике их развития, которое определяет цели русскоязычного образования:

- развитие обобщающей функции мышления в результате специальной работы над речью глухих детей в ее устной и письменной форме;
- наполнение глухими, слабослышащими и детьми с тяжелыми нарушениями речи словаря и фразеологии, в которых отражаются и формируются основные представления и понятия русского языка;
- развитие аналитико-систематической деятельности мышления глухих, слабослышащих и детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях целенаправленной работы по обучению приемам познавательной деятельности;

- формирование системы русскоязычных знаний, как компонента словесной речи, которая является не только орудием мышления, но и средством общения.

Цели и задачи курса русского языка на базовом уровне:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Тесная взаимосвязь русского языка и литературы предполагает полноценное восприятие учащимися художественно-литературной формы произведения. В тех же случаях, когда учащиеся не готовы к восприятию художественно-языковой, поэтической формы литературного произведения, в 9-10-11 классах следует практиковать лабораторные занятия, на которых учащиеся по плану, предложенному учителем, рассматривают те или иные особенности текста. Тема лабораторного занятия узконаправлена, например: “Анализ художественно-языковых средств, словесных образов” (конкретного произведения). “Наблюдение над лексическими средствами языка в связи с идеально-образным содержанием произведения”. “Работа с текстом с целью выявлению особенностей стиля писателя” и др. Предметно-тематическое содержание произведения учащиеся старших классов оценивают самостоятельно.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Они охватывают и лексику текстов по разным предметам (терминологию и общеначальную лексику), и сам текст – его строение применительно к разным учебным предметам.

Требования к уровню подготовки выпускников на базовом уровне:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **аудирование и чтение**
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку на 2015-2016 учеб.год

Классы	Количество часов/ в неделю	Учитель
10 А	35/1	Пиядина Елена Анатольевна
10 Б	35/1	Савватина Ольга Вячеславовна
10 В	35/1	Фокеева Валентина Георгиевна
11 А, Б	35/1	Пиядина Елена Анатольевна
11 В	35/1	Савватина Ольга Вячеславовна
12 А, Б, Г	34/1	Пиядина Елена Анатольевна
12 В	34/1	Савватина Ольга Вячеславовна

Учебно-методический комплект:

- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Русский язык, 10-11 классы. – М., ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2005
- Власенков А.И., Л.М. Рыбченкова. Русский язык. 10-11 классы. – М., Просвещение, 2013

Дополнительная литература:

- Ведишенкова М.В. Русский язык: ЕГЭ-2014 в примерах и комментариях. - Казань, Магариф, 2014
- Львова В.И. “Язык в речевом общении”.
- Максимов М.Ю., Чешко Л.А. “русский язык для 10-12 классов вечерней школы”.
- Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М., ТЦ Сфера, 2008
- Орфографический и другие словари.
- Сборник текстов для изложений, 12изд. “Дрофа”.

Контрольно-измерительные материалы

Классы \\ \\	Виды работ	Контрольные работы	Самостоятельные работы
10 классы	3	2	
11 классы	2	3	
12 классы	3	3	

Основные разделы курса русского языка 10-12 классы

№ п/п	Название разделов	Количество часов
10 классы		
1	Повторение	7
2	Лексика и фразеология	7
3	Фонетика	5
4	Стилистика русского языка	7
5	Морфемика и словообразование	3
6	Орфография	6
Итого		35
11 классы		
1	Текст	6
2	Культура речи	3
3	Синтаксис	26
Итого		35
12 классы		
1	Синтаксис	9
2	Культура речи	4
3	Стили речи	5
4	Текст	4
5	Повторение	12
Итого		34