

«Рассмотрено»

Руководитель МО

                     /Т.Д. Семенова/

Протокол № 1 от

«25» 08 2015 г.

«Согласовано»

Заместитель

руководителя по УВР

МБОУ «ВСОШ № 34»

Мар /З.С. Шарафеева/

«28» 08 2015 г.

«Утверждено»

Директор

МБОУ «ВСОШ № 34»

                     /А.Т. Габбасова/

Приказ № 59 от

«28» 08 2015 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вахитовского района города Казани  
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 34»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
основного общего образования  
по географии

Разработчики:

Кострова Марина Романовна  
Чечинова Сания Талгатовна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«25» 08 2015 г.

2015-2016 учебный год

## **Аннотация к рабочей программе основного общего образования по географии**

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089, программы по географии среднего общего образования (базовый уровень) с учетом контингента учащихся школы.

Все учащиеся школы условно поделены на группы: глухие, слабослышащие, с нарушениями речи и другими проблемами здоровья. Кроме того большая часть учащихся имела перерыв в образовании, что требует дополнительного повторения ранее изученного материала.

У глухих детей полноценны предпосылки развития, но глухота вызывает немоту и исключает нормальное речевое общение. Познавательная деятельность глухих детей и формирование их личности обладают рядом особенностей. Основные проблемы психологии глухих детей — особенности их компенсаторного развития, происходящего благодаря усвоению языка и перестройке взаимодействия сохранных анализаторов. Исследования показали, что выпадение слуха отрицательно сказывается на развитии других видов восприятия. При этом происходит частичное замещение слухового восприятия зрительным (чтение устной речи с губ, чтение написанных и дактилируемых слов), развивается вибрационно-тактильная чувствительность, формируются речедвигательные ощущения (при овладении активной устной речью). Постепенно возникают новые формы взаимодействия анализаторов, способствующие компенсации нарушенного слуха.

Мимико-жестикоуляторные средства общения, пригодные в среде глухих, не могут заменить словесной речи, усвоение которой является основой формирования словесного мышления и средством компенсации недостатков глухих.

Приобщение к словесной речи доступно глухим детям с ранних лет, но ее усвоение сопряжено с большими трудностями. При изучении предмета необходимо учитывать особенности наглядно-образного мышления глухих детей, пути формирования их наглядно-образной и словесной памяти и словесного мышления. Позднее развитие речи задерживает общий ход умственного развития глухих детей, а овладение словесной речью компенсирует недостатки, вызванные неполноценностью их чувственного познания, содействует формированию их мировоззрения и включению в среду слышащих.

При классификации глухих детей необходимо учитывать не только сохранность слуховой функции, но и время поражения, состояние речи к этому моменту и возможность дальнейшего ее развития при использовании остатков слуха.

За последние годы возросло количество детей, страдающих нарушениями речи, для которых характерно недоразвитие или отсутствие речи при сохранном слухе и полноценных возможностях умственного развития. Недоразвитие устной речи охватывает ее фонетический, лексический и грамматический строй. Выявлена связь недоразвития речи с нарушениями чтения, письма и вторичными изменениями познавательной деятельности. Существенную роль в подходе к многообразным недостаткам речи с учетом последовательности их возникновения в ходе развития детей и послужили основанием для создания специальных методов обучения, учитывающих причины и уровни речевого недоразвития детей и направленных на развитие их познавательной деятельности.

У глухих и слабослышащих детей в последнее время чаще встречается близорукость или дальнозоркость, корригируемая полностью или частично очками. Примерно 25% детей с нарушениями слуха имеют те или иные проблемы со зрением. В силу различных заболеваний учащиеся пользуются разными средствами обучения и общения: языком жестов, голосом и остатками слуха, контактной дактилологией.

### **Сурдологические цели и задачи курса:**

Все цели и задачи воспитания и обучения глухих, слабослышащих и детей с тяжелыми нарушениями речи направлены на комплексное воспитание и обучение, обеспечивающее:

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия, включая слухозрительное и слуховое);
- развитие мотивации и способов использования разных видов речевой деятельности (слухозрительного, слухового восприятия речи, устного, письменного, устно-дактильного воспроизведения речи);
- развитие навыков планирования и прогнозирования деятельности (практической и речевой)

Вместе с тем обучение глухих, слабослышащих и детей с тяжелыми нарушениями речи связано со значительными трудностями и ведется с учетом специфики их развития, которое определяет цели географического образования:

- развитие обобщающей функции мышления в результате специальной работы над речью глухих детей в её устной и письменной форме;
- наполнение глухими, слабослышащими и детьми с тяжелыми нарушениями речи словаря и фразеологии, в которых отражаются и формируются географические представления и понятия;

- развитие аналитико-систематической деятельности мышления глухих, слабослышащих и детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях целенаправленной работы по обучению приемам познавательной деятельности;
- формирование системы географических знаний, как компонента словесной речи, которая является не только орудием мышления, но и средством общения.

### **Цели и задачи курса географии на базовом уровне:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Требования к уровню подготовки выпускников на базовом уровне:**

#### **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

#### **уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Учебно-тематическое планирование по географии на 2015-2016 учеб.год**

Классы	Количество часов/ в неделю	Учитель
8 А, Б	70/2	ЧечиноваСания Талгатовна
9 А, Б	68/2	Кострова Марина Романовна

**Учебно-методический комплект:**

1. В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, География России. Природа. Население.Хозяйство. 8 класс. - М.; Дрофа, 2015.
2. В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс. - М.: Дрофа, 2014.
3. А.С. Тайсин, География Республики Татарстан, 8-9 класс. - Казань: Магариф, 2002.

**Дополнительная литература:**

1. Баринова И.И. Школьный практикум. География России. Природа. – М., Дрофа, 2001
2. География, 8 класс, рабочая тетрадь. И.И. Баринова, В.П. Дронов - М., Дрофа, 2015
3. География в таблицах. 6-10 кл.: Справочное пособие/ Авт-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. – М., Дрофа, 1997
4. Города России: Энциклопедия. – М., БРЭ, 1994
5. Задачи по географии: пособие для учителей (под ред. А.С. Наумова) – М., МИРОС, 1993
6. Поспелов Е.И. Школьный словарь географических названий. – М., Профиздат, 2000
7. Современный урок географии. – М., Школьная пресса, 2002
8. Г.Н. Элькин « География населения и хозяйства России». Методическое пособие, Санкт- Петербург, « Паритет» 2002 год
9. География в таблицах. 6-10 кл.: Справочное пособие/ Авт-сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова. – М., Дрофа, 1997
10. Города России: Энциклопедия. – М., БРЭ, 1994
11. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии « Население и хозяйство» 9 класс, изд. « Вако», 2006 год
12. Задачи по географии: Пособие для учителей (под ред. А.С. Наумова) – М., МИРОС, 1993
13. Современный урок географии. – М., Школьная пресса, 2002

### Контрольно-измерительные материалы

Виды работ Классы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы
<b>8 классы</b>	4	4	14
<b>9 классы</b>	4	4	14

### Основные разделы курса географии 8-9 классы

№ п/п	Название разделов	Количество часов
<b>8 классы</b>		
<b>1</b>	Россия на карте мира	6
<b>2</b>	Особенности природы и природные ресурсы России	26
<b>3</b>	Население России	9
<b>4</b>	Хозяйство России	10
<b>5</b>	География Татарстана	19
<b>Итого</b>		<b>70</b>
<b>9 классы</b>		
<b>1</b>	Хозяйство России. Вторичный сектор экономики.	17
<b>2</b>	Хозяйство России. Третичный сектор экономики	10
<b>3</b>	Районирование России. Европейская Россия (Западный макрорегион)	21
<b>4</b>	География родного края – Республика Татарстан	7
<b>5</b>	Районирование России. Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	13
<b>Итого</b>		<b>68</b>