

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Семенова /Т.Д. Семенова/
Протокол № 1 от
«25» 08 2015 г.

«Согласовано»

Заместитель

руководителя по УВР МБОУ «ВСОШ № 34»
МБОУ «ВСОШ № 34» / А.Т. Габбасова/
Шар /З.С. Шарафеева/ Приказ № 59 от
«18» 08 2015 г «18» 08 2015 г

«Утверждено»

Директор



МБОУ «ВСОШ № 34»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вахитовского района города Казани
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 34»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по географии**

Разработчики:

Кострова Марина Романовна
Чечинова Сания Талгатовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«25» 08 2015 г.

2015-2016 учебный год

Аннотация к рабочей программе среднего общего образования по географии

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089, программы по географии среднего общего образования (базовый уровень) с учетом контингента учащихся школы.

Все учащиеся школы условно поделены на группы: глухие, слабослышащие, с нарушениями речи и другими проблемами здоровья. Кроме того большая часть учащихся имела перерыв в образовании, что требует дополнительного повторения ранее изученного материала.

У глухих детей полноценны предпосылки развития, но глухота вызывает немоту и исключает нормальное речевое общение. Познавательная деятельность глухих детей и формирование их личности обладают рядом особенностей. Основные проблемы психологии глухих детей — особенности их компенсаторного развития, происходящего благодаря усвоению языка и перестройке взаимодействия сохранных анализаторов. Исследования показали, что выпадение слуха отрицательно оказывается на развитии других видов восприятия. При этом происходит частичное замещение слухового восприятия зрительным (чтение устной речи с губ, чтение написанных и дактилируемых слов), развивается вибрационко-тактильная чувствительность, формируются речедвигательные ощущения (при овладении активной устной речью). Постепенно возникают новые формы взаимодействия анализаторов, способствующие компенсации нарушенного слуха.

Мимико-жестикуляторные средства общения, пригодные в среде глухих, не могут заменить словесной речи, усвоение которой является основой формирования словесного мышления и средством компенсации недостатков глухих. Приобщение к словесной речи доступно глухим детям с ранних лет, но ее усвоение сопряжено с большими трудностями. При изучении предмета необходимо учитывать особенности наглядно-образного мышления глухих детей, пути формирования их наглядно-образной и словесной памяти и словесного мышления. Позднее развитие речи задерживает общий ход умственного развития глухих детей, а овладение словесной речью компенсирует недостатки, вызванные неполноценностью их чувственного познания, содействует формированию их мировоззрения и включению в среду слышащих.

При классификации глухих детей необходимо учитывать не только сохранность слуховой функции, но и время поражения, состояние речи к этому моменту и возможность дальнейшего ее развития при использовании остатков слуха.

За последние годы возросло количество детей, страдающих нарушениями речи, для которых характерно недоразвитие или отсутствие речи при сохранным слухе и полноценных возможностях умственного развития. Недоразвитие устной речи охватывает ее фонетический, лексический и грамматический строй. Выявлена связь недоразвития речи с нарушениями чтения, письма и вторичными изменениями познавательной деятельности. Существенную роль в подходе к многообразным недостаткам речи с учетом последовательности их возникновения в ходе развития детей и послужили основанием для создания специальных методов обучения, учитывающих причины и уровни речевого недоразвития детей и направленных на развитие их познавательной деятельности.

У глухих и слабослышащих детей в последнее время чаще встречается близорукость или дальнозоркость, корректируемая полностью или частично очками. Примерно 25% детей с нарушениями слуха имеют те или иные проблемы со зрением. В силу различных заболеваний учащиеся пользуются разными средствами обучения и общения: языком жестов, голосом и остатками слуха, контактной дактилологией.

Сурдологические цели и задачи курса:

Все цели и задачи воспитания и обучения глухих, слабослышащих и детей с тяжелыми нарушениями речи направлены на комплексное воспитание и обучение, обеспечивающее:

- стимуляцию сенсорно-перцептивной деятельности (развитие всех форм восприятия, включая слухозрительное и слуховое);
- развитие мотивации и способов использования разных видов речевой деятельности (слухозрительного, слухового восприятия речи, устного, письменного, устно-дактильного воспроизведения речи);
- развитие навыков планирования и прогнозирования деятельности (практической и речевой)

Вместе с тем обучение глухих, слабослышащих и детей с тяжелыми нарушениями речи связано со значительными трудностями и ведется с учетом специфики их развития, которое определяет цели географического образования:

- развитие обобщающей функции мышления в результате специальной работы над речью глухих детей в её устной и письменной форме;
- наполнение глухими, слабослышащими и детьми с тяжелыми нарушениями речи словаря и фразеологии, в которых отражаются и формируются географические представления и понятия;
- развитие аналитико-систематической деятельности мышления глухих, слабослышащих и детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях целенаправленной работы по обучению приемам познавательной деятельности;

- формирование системы географических знаний, как компонента словесной речи, которая является не только орудием мышления, но и средством общения.

Цели и задачи курса географии на базовом уровне:

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **владениеуменениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к уровню подготовки выпускников на базовом уровне:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебно-тематическое планирование по географии на 2015-2016 учеб.год

Классы	Количество часов/ в неделю	Учитель
10 А, Б, В	35/1	Чечинова Сания Талгатовна
11 А, Б, В	35/1	Чечинова Сания Талгатовна

Учебно-методический комплект:

1. В.П. Максаковский, «География. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2014

Дополнительная литература:

- Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география 11 класс. – М., «Дрофа», 2001
- Кузнецов А.П. География населения и мирового хозяйства. – М., «Дрофа», 1998
- Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. – М., «Просвещение», 2000
- Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе. – М., «Просвещение», 1992
- Максаковский В.П. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира». – М.: «Просвещение», 1994
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты – М. «Дрофа», 1999
- Наумова А.С. От урока к экзаменам. Сборник задач. - М., «Просвещение», 1999.
- Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы. – М., «Дрофа», 1998
- Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 класс – М.: «Дрофа», 2002
- Яковлева Н.В. Уроки с использованием информационных технологий. – Волгоград, изд. «Учитель», 2008

Контрольно-измерительные материалы

Виды работ Классы	Контрольные работы	Самостоятельные работы	Практические работы
10 классы	2	4	7
11 классы	3	3	7

Основные разделы курса географии 10-11 классы

№ п/п	Название разделов	Количество часов
10 классы		
1	Современная политическая карта мира	5
2	Природа и человек в современном мире	5
3	География населения мира	6
4	НТР и мировое хозяйство	5
5	География отраслей мирового хозяйства	14
Итого		35
11 классы		
1	Зарубежная Европа	6
2	Зарубежная Азия	5
3	Австралия и Океания	1
4	Африка	4
5	Северная Америка	4
6	Латинская Америка	6
7	Россия в современном мире	7
8	Глобальные проблемы человечества	2
Итого		35