

Рассмотрено

«УТВЕРЖДАЮ»

На заседании педагогического совета

Директор МБОУ «Школа №12»

Протокол

Вахитовского района г.Казани

№1 от 26.08.2025

Приказ от 01.09.2025 №142 о/д

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	43
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	47
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	49
3.5 Анализ воспитательного процесса	51
3.6 Календарный план воспитательной работы	53
3.7 План мероприятий на 2023/2024 учебный год (этнокультурный компонент, еврейские праздники)	59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №12» Вахитовского района г.Казани разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372. Пункт 28.

2. Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370. Пункт 30.

3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371. Пункт 30.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей

(законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №12» Вахитовского района г.Казани определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №12» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №12» Вахитовского района г.Казани планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ №12» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной

культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Специфика школы.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» находится в ведомственном подчинении Министерства образования. Особенностью школы является освоение обучающимися этнокультурного компонента. Школа всегда открыта для нового движения вперед. Учитывая опыт прошлого осваивались передовые технологии, обеспечивались высокое качество обучения и воспитания учащихся. Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Особенности материальной базы школы.

В школе созданы максимально благоприятные условия для системной поддержки развития творческого потенциала и личностного роста обучающихся, их сопровождения в течение становления личности. В школе два учебных корпуса (корпус начального звена и корпус среднего и старшего звена).

В учебных зданиях школы расположены оборудованные специализированные учебные кабинеты: информатики, физики, химии, биологии, иностранного языка, русского языка и литературы, истории, географии, основы безопасности жизнедеятельности, ИЗО, музыки, лаборатории физики, химии, биологии; библиотека с читальным залом на 30 посадочных мест, два актов зала; между учебными корпусами расположен плац для проведения различных мероприятий и торжественных линеек, имеется спортивная площадка.

Спортивные объекты школы: два спортивных зала, площадка для игр с искусственным покрытием.

В школе имеется хореографический зал, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, кабинет педагога-психолога. Оснащение обеспечивает проведение занятий в системе дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности: школьные СМИ, робототехника, компьютерная грамотность, вокальная студия «Севивон», хореографическая студия «Шемеш», спортивные кружки, школа юного дипломата, этикет, школа Мадрихов, футбол, флорбол, каратэ, акробатический рок-н-ролл, баскетбол.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы училища. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули рабочей программы воспитания:

1. «Урочная деятельность».
2. «Внеурочная деятельность».
3. «Классное руководство».
4. «Основные общешкольные дела».
5. «Внешкольные мероприятия».
6. «Организация предметно-пространственной среды».
7. «Взаимодействие с родителями».
8. «Самоуправление».
9. «Профориентация»
10. «Профилактика и безопасность».
11. «Социальное партнерство»

Модуль «Урочная деятельность»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность.	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей

познавательных способностей.	4. Олимпиадное движение.	направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4кл.,
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и

		развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические

примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.		Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.
---	--	---

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Общекультурное	Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

	акции	
Общеинтеллектуальное	Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии	Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.
Социальное	Кружки, социальные пробы, КТД, социальные проекты	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.
Духовно-нравственное	Кружки, тематические диспуты	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры,	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов,

ключевых делах.	коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.	Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.	Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия

		решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Индивидуальная работа с учащимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели: - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку

		эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,	Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность	Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то	Индивидуальные беседы	Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные

или иное поручение в классе		особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.
Работа с родителями (законными представителями)		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума	-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками		- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - интерактивная встреча для родителей «Управление собой».
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	1-4 классы: - семейный фотоконкурс

класса		«Моя родословная»;
		- творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		- совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»
Работа с учителями, преподающими в классе		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне	Благотворительные акции, митинги	Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок.
	Акция «Бессмертный полк» (совместно с сельской библиотекой и СДК)	Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.
На школьном уровне	«День самоуправления»	Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и мероприятия для обучающихся и учителей. Учителя-предметники

		подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок.
	«Первый звонок» «Осенний бал» «Последний звонок»	Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.
На уровне обучающихся	вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего –это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение	Акция «Все на субботник», единый день

пришкольной территории, уборка спортивных площадок.	посадки деревьев, акция «Школьная клумба»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»

Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.





Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Детской общественной организации «МИШПАХТЕЙНУ, создаваемой для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, отвечающей за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных обучающихся и курируемой школьным психологом ШСП «От конфликта к согласию».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивные дела, творческие дела, работа с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.д.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. **Эта работа осуществляется через:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение про ориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- встреч и лектории с представителями ВУЗов и СУЗов.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика дивиантного поведения	- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой

	учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. - Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе. - Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. - Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. - Привлечение к чтению художественных произведений. -- Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
Профилактическая работа с родителями	- Классные руководители и социальный педагог отвечают за:

	- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)
--	---

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; -Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни

Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	- Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
--	--

«Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

-профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

-формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-оздоровительной работы	-работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; -организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Авангард»; -Дни здоровья;

	-проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии	-организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; -подвижные игры на перемене в начальной школе;
Организация правильного (здорового) питания	-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; -контроль за качеством питания и питьевым режимом; -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; -регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; -проведение дней здоровья; -участие в олимпиадах и конкурсах; -контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
Просветительская работа с родителями (законными	- Проведение родительских собраний и педагогических

представителями)	лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.
Администрация	- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; - создание условий для здорового питания в школе; - организация единого мониторинга здоровья;
Классный руководитель	- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровье

	созидающей деятельности.
Педагог-психолог	- первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; - стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся; - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса
Заведующий школьной столовой	- обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

Модуль Социальное партнерство

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Центр «Доверие»	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение уроков, тематических занятий, посещение тренинговых занятий.

Вариативные модули рабочей программы воспитания:

1. «Школа-территория здоровья».
2. «Пресс-центр».
3. «ДОО».
4. «Этнокультурный компонент».

1. Вариативный модуль «Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного

движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, работа ФОК, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа осеннего и летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах;

2. Вариативный модуль «Пресс-центр»

Цель школьного пресс-центра (СМИ) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск газеты.

Печать газеты является мощным воспитательным средством, а также средством повышения интереса к учёбе. Она оказывает помощь педагогическому коллективу курса в воспитании всех обучающихся, пропаганде и распространению передового опыта, содействует поддержанию высокого уровня состязания. Мобилизует, содействует укреплению дисциплины.

В состав редколлегии печати класса включаются редакторы газеты. Работой редколлегии стенной печати руководит педагог – организатор.

В печать газеты входят:

- а) информационные листы;
- б) стенная газета, раз в четверть;
- г) фото видео сопровождение мероприятий;
- д) ведение страницы в социальных сетях.

Газета – это форма стеной печати, призванная средствами выразительности и содержания оказывает помощь педагогическому коллективу курса в учебно – воспитательном процессе, в формировании у обучающихся необходимых качеств. Стенная газета носит своё постоянное название, которое выбирается на организационном заседании состава редколлегии.

Кружок дополнительного образования телестудия “СМИ” предусматривает возможность вовлечения в творческое объединение воспитанников, интересующихся не только публицистикой и словом, но и технологическими возможностями новых медиа, алгоритмами работы блогов и социальных сетей. На кружке обучающиеся учатся создавать аудио и видео файлы, которые используются на смотрах художественной самодеятельности. а также при проведении воспитательных мероприятий. Также обучающиеся осуществляют видеосъемку и торжественных мероприятий, фестивалей, конкурсов, спектаклей, создают библиотеки электронных учебников и книг.

Медиасреда - это единство творческой и технической направленности, учет индивидуальных психофизических способностей подростков и выбор своего направления в деятельности, что способствует самореализации личности.

3. Вариативный модуль «Детское общественное объединение»

В нашей школе организована работа детской общественной организации «МИШПАХТЕЙНУ».

Целью является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления.
- развитие системы методического сопровождения деятельности ДОО.
- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности ДОО.

В рамках реализации направлений ДОО (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наша ДОО «МИШПАХТЕЙНУ», принимает активное участие в Днях Единых Действий отделения РДШ:

- День знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День Матери,
- День Защитника Отечества,
- Международный женский день,
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей.

Первое направление: «Личностное развитие»

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

Второе направление: «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;

Третье направление: «Информационно-медийное»

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры

Участие в работе ДОО помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Развитию детских инициатив и повышению социальной активности школьников способствует создание и функционирование в школе детских общественных объединений.

№	Название организации, объединения	Направление деятельности	Примечание
1	Отряд ЮИД «РАМЗОР»	Гражданско-правовое	добровольные объединения школьников, которые создаются с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасности дорожного движения.
2	Движение первых	Гражданско-патриотическое	общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Образована 29 октября 2015 года в соответствии с Указом Президента РФ № 536. Декларируемая цель — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Членство допускается с 8 лет и является добровольным.
3	Юнармейский отряд	Гражданско-патриотическое	всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД), созданное в январе и зарегистрировано 29 июля 2016 года. Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

4	Школьный спортивный клуб	Спортивно-оздоровительное	привлечение обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в школе традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование здорового образа жизни.
5	ДОО	Гражданско-патриотическое	Привлечение детей к формированию патриотического мышления

3. Вариативный модуль «Этнокультурный компонент»

Этнокультурный компонент образования в школе представляет собой целостную систему обучения, воспитания и развития личности на материале и средствами еврейской национальной культуры. Этнокультурный компонент обеспечивает включение личности в диалог с полиэтническим окружением, позволяет выявить не только национально особенное уникальное, но и общее, универсальное.

Этнокультурный компонент рассчитан на преподавание еврейской культуры в школе в качестве предмета дополнительного образования с 1 по 11 класс.

В начальной школе преподается в качестве Иврита и тесно связан с изучением иудейской культуры» ОРЭКС. Ученики знакомятся с обычаями еврейских праздников, основными заповедями.

В средней и старшей школе курс нацелен на достижение важнейших воспитательных и образовательных задач: укрепление национального самосознания учеников, развитие межкультурного диалога, формирование основополагающих знаний о еврейской традиции. Этнокультурный компонент включает в себя широкий спектр тем: еврейский календарь, вехи жизненного пути, обычаи повседневной жизни, народ и община, еврейский дом и др. Важная особенность преподавания еврейской культуры – неразрывная связь между формированием знаний и воспитанием в духе еврейских ценностей, между интеллектуальным развитием и становлением личности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по УВР	- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;

	- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов, обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по

	развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	---

Повышение квалификации по вопросам воспитания

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
 - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
 - контроль оформления учебно-педагогической документации;
 - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
 - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
 - участие в работе городских и региональных методических объединений
- представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Разработаны различные локальные акты по ВР.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 1,1% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамоты и благодарственные письма;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений, обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся;
и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

1 уровень образования (начальное образование 1-4 классы)

3.6 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Модуль «Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое воспитание» «Урочная, внеурочная деятельность, общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Единый классный час	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
Месячник «Внимание дети!» (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Добрая Казань»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в НПК. Конкурсах	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Закон и порядок»	4	Апрель	Учитель ИЗО
Участие в выставках и ярмарках	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
День пожилого человека	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День Учителя	1-4	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День Матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в городской акции по сбору макулатуры	1-4	В течение года	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
Концертная программа. (Последний звонок, выпускные вечера «Прощание с начальной школой»).	4	Май	Классные руководители 4-х классов
Посещение театров и музеев	1-4	В течение года по отдельным планированиям	Классные руководители 1- 4-х классов
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь, Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник, посвященный	1-4	01.06.	Педагог–

Дню защиты детей			организатор , классные руководители
Участие в районных, городских мероприятиях.	1-4	Согласно плану городских мероприятий	Администрация школы, классные руководители
День Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
С Международным женским днем!	1-4	Март	Классные руководители
Посещение обучающимися внеурочных занятий	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Ценности научного познания» «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство обучающихся школы со ШСП, сопровождающей воспитательный процесс	1-4	В течение года	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Декада правовых знаний беседы, классные часы,	1-4	Апрель	Классные руководители,
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	1-4	В течение года	Администрация школы
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	1-4	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Деятельность ШСП (по отдельно разработанному планированию): -презентация ШСП; - ролевые игры, организованные школьными медиаторами для младших школьников «Как себя вести в конфликте, ссоре».	1-4	В течение года	Куратор и члены ШСП «От конфликта к согласию»
Заседание Совета профилактики	Приглашаются обучающиеся и родители по представлению м классных	Согласно планированию	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог

	руководителей		
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;	Родители обучающихся	По запросам	Педагог-психолог
Модуль « Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление уголков здоровья	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Беседы по классам медсестры школы на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	1-4	По плану школы	Медсестра школы
Участие в днях здоровья	1-4	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Месячник «здоровье»	1-4	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании	1-4	Июнь	Администрация школы, начальник лагеря
Подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня	1-4	Ежедневно	Классные руководители, воспитатели ГПД
Посещение спортивных секций и кружков	Отдельные обучающиеся	По отдельному графику	Руководители спортивных секций, классные руководители (работа по увеличению количества детей, посещающих кружки и секции, направленные на формирование ЗОЖ)
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Модуль « Самоуправление, детские общественные объединения»			
Всероссийский проект «Классные встречи»	1-2 3-4	Апрель, февраль Март, май	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Классный час. Перегрузка»	1-4	Январь-май	Классные руководители
Участие в акции Всемирный день здоровья	1-4	Апрель	Учитель физической культуры, классные руководители, руководитель

			РДШ
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Трудовое воспитание Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов)	1-4 (совместно с представителями родительской общественности)	Март, сентябрь, декабрь	Классные руководители
Тематические выставки рисунков	1-4	По плану школы	Классные руководители
Выставка рисунков	1-4	По плану школы	Классные руководители
Выставка поделок	1-4	По плану школы	Классные руководители
Участие в субботниках и различных мероприятиях	1-4	По плану школы	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Режим дня школьников	1-4	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Трудности адаптации первоклассников	1	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	По плану школы, с учетом мероприятий и конкурсов	Учителя физической культуры, классные руководители
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	1-4	В течение года	Классные руководители, представители родительской общественности классов
Заседание Совета родительской общественности	1-4	Сентябрь, февраль, май	Администрация школы
Разговор о правильном питании	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители, медработник
Индивидуальная работа с родителями	1-4	По запросу в течение года	Администрация школы, классные

			руководители, психолог
Посещение семей на дому	1-4	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, психолог
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Май	Классные руководители
Модуль «Пресс-центр»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение классных мероприятий на сайте школы	1-4	По плану школы, с учетом мероприятий и конкурсов в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Фото и видеосъемка мероприятий для социальных сетей	1-4	По плану школы, с учетом мероприятий и конкурсов в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Основные общешкольные дела» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Профориентация» Работу по профориентации в начальной школе можно представить через: - <i>Профориентация через учебные предметы</i> (в процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Работа с иллюстрациями и языковым материалом может успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики и др. 2. - <i>Внеурочную профориентационную работу</i> (экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки.			
Модуль «Эстетическое воспитание» «Дополнительное образование» Работа осуществляется по ДОП: • ДОП «Флорбол» • ДОП «Баскетбол» • ДОП « Футбол» • ДОП « Каратэ» • ДОП « Шемеш» • ДОП « Шахматы» • ДОП «СМИ» • ДОП «КВН» • ДОП «Акробатический Рок-н-ролл»			
Модуль «Эстетическое воспитание» «Этнокультурный компонент»			

(согласно школьному плану и плану работы классных руководителей)

Приложение №4

2 уровень образования (СОО 5-9 классы)

3.6 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое воспитание» «Урочная, внеурочная деятельность, общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Единый классный час	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
Месячник «Внимание дети!» (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Добрая Казань»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в НПК. Конкурсах	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Закон и порядок»	5-9	Апрель	Учитель ИЗО
Участие в выставках и ярмарках	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
День пожилого человека	5-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День Учителя	5-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День Матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в городской акции по сбору макулатуры	5-9	В течение года	Администрация школы, педагог-организатор,

			классные руководители
Концертные программа. (Последний звонок, выпускные вечера)	5-9	Май	Классные руководители 4-х классов
Посещение театров и музеев	5-9	В течение года по отдельным планированиям	Классные руководители 1- 4-х классов
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	Сентябрь, Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник, посвященный Дню защиты детей	5-9	01.06.	Педагог– организатор , классные руководители
Участие в районных, городских мероприятиях.	5-9	Согласно плану городских мероприятий	Админитсрация школы, классные руководители
День Защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
С Международным женским днем!	5-9	Март	Классные руководители
Посещение обучающимися внеурочных занятий	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
Модуль «Ценности научного познания»			
«Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство обучающихся школы со ШСП, сопровождающей воспитательный процесс	5-9	В течение года	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Декада правовых знаний беседы, классные часы,	5-9	Апрель	Классные руководители,
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими	5-9	В течение года	Администрация школы

учреждениями в процессе организации профилактической работы.			
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Деятельность ШСП (по отдельно разработанному планированию): -презентация ШСП; - ролевые игры, организованные школьными медиаторами для младших школьников «Как себя вести в конфликте, ссоре».	5-9	В течение года	Куратор и члены ШСП «От конфликта к согласию»
Заседание Совета профилактики	Приглашаются обучающиеся и родители по представлению м классных руководителей	Согласно планированию	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;	Родители обучающихся	По запросам	Педагог-психолог
Модуль « Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление уголков здоровья	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Беседы по классам медсестры школы на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	5-9	По плану школы	Медсестра школы
Участие в днях здоровья	5-9	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Месячник «здоровье»	5-9	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании	5-9	Июнь	Администрация школы, начальник лагеря
Подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня	5-9	Ежедневно	Классные руководители, воспитатели ГПД
Посещение спортивных секций и	Отдельные	По отдельному	Руководители

кружков	обучающиеся	графику	спортивных секций, классные руководители (работа по увеличению количества детей, посещающих кружки и секции, направленные на формирование ЗОЖ)
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Модуль «Самоуправление, детские общественные объединения»			
Участие во Всероссийских проектах «	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях	5-9	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители,
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Трудовое воспитание			
Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические оформления интерьеров школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов)	5-9 (совместно с представителями родительской общественности)	Март, сентябрь, декабрь	Классные руководители
Тематические выставки рисунков	5-9	По плану школы	Классные руководители
Выставка рисунков	5-9	По плану школы	Классные руководители
Выставка поделок	5-9	По плану школы	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Режим дня школьников	5-9	Сентябрь	Классные руководители,

			педагог-психолог
Трудности адаптации пятиклашек	5	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Веселые старты « Спортивная семья»	5-9	По плану школы, с учетом мероприятий и конкурсов	Учителя физической культуры, классные руководители
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	5-9	В течение года	Классные руководители, представители родительской общественности классов
Заседание Совета родительской общественности	5-9	Сентябрь, февраль, май	Администрация школы
Разговор о правильном питании	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители, медработник
Индивидуальная работа с родителями	5-9	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, психолог
Посещение семей на дому	5-9	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, психолог
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Классные руководители
Модуль «Пресс-центр»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение классных мероприятий на сайте школы	5-9	По плану школы, с учетом мероприятий и конкурсов в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Фото и видеосъемка мероприятий для социальных сетей	5-9	По плану школы, с учетом мероприятий и конкурсов в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Основные общешкольные дела» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			

Модуль «Профориентация»

Работу по профориентации в начальной школе можно представить через:

- *Профориентация через учебные предметы* (в процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.

Работа с иллюстрациями и языковым материалом может успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики и др.

2. - *Внеурочную профориентационную работу* (экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки.

Модуль «Эстетическое воспитание «Дополнительное образование»

Работа осуществляется по ДОП:

- ДОП «Флорбол»
- ДОП «Баскетбол»
- ДОП « Футбол»
- ДОП « Каратэ»
- ДОП « Шемеш»
- ДОП « Шахматы»
- ДОП «СМИ»
- ДОП «КВН»
- ДОП «Акробатический Рок-н-ролл»

Модуль «Этнокультурный компонент»

(согласно школьному плану и плану работы классных руководителей)

3 уровень образования (СОО 10-11 классы)

**3.6 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Модуль «Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое воспитание» «Урочная, внеурочная деятельность, общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Единый классный час	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ПДО, классные руководители
Месячник «Внимание дети!» (по отдельному плану)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Добрая Казань»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в НПК. Конкурсах	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор
Конкурс рисунков «Закон и порядок»	10-11	Апрель	Учитель ИЗО
Участие в выставках и ярмарках	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
День пожилого человека	10-11	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День Учителя	10-11	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День Матери	10-11	Ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в городской акции по сбору макулатуры	10-11	В течение года	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители
Концертная программа. (Последний звонок, выпускные вечера).	10-11	Май	Классные руководители 4-х классов
Посещение театров и музеев	10-11	В течение года по отдельным	Классные руководители 1-

		планированиям	4-х классов
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	Сентябрь, Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник, посвященный Дню защиты детей	10-11	01.06.	Педагог–организатор , классные руководители
Участие в районных, городских мероприятиях.	10-11	Согласно плану городских мероприятий	Административная школа, классные руководители
День Защитника Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
С Международным женским днем!	10-11	Март	Классные руководители
Посещение обучающимися внеурочных занятий	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Ценности научного познания» «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство обучающихся школы со ШСП, сопровождающей воспитательный процесс	10-11	В течение года	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Декада правовых знаний беседы, классные часы,	10-11	Апрель	Классные руководители,
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы.	10-11	В течение года	Администрация школы
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	10-11	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
Деятельность ШСП (по отдельности)	10-11	В течение года	Куратор и члены

разработанному планированию): -презентация ШСП; - ролевые игры, организованные школьными медиаторами			ШСП «От конфликта к согласию»
Заседание Совета профилактики	Приглашаются обучающиеся и родители по представления м классных руководителей	Согласно планированию	Заместитель директора по ВР, Педагог- психолог
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;	Родители обучающихся	По запросам	Педагог- психолог
Модуль « Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление уголков здоровья	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
Беседы по классам медсестры школы на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ»	10-11	По плану школы	Медсестра школы
Участие в днях здоровья	10-11	В течение года	Учителя физической культуры, классные руководители
Месячник «здоровье»	10-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании	10-11	Июнь	Администрация школы, начальник лагеря
Подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня	10-11	Ежедневно	Классные руководители, воспитатели ГПД
Посещение спортивных секций и кружков	Отдельные обучающиеся	По отдельному графику	Руководители спортивных секций, классные руководители (работа по увеличению количества детей, посещающих кружки и секции, направленные на

			формирование ЗОЖ)
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	10-11	Ежедневно	Классные руководители
Модуль « Самоуправление, детские общественные объединения»			
Участие во Всероссийских проектах «	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в акциях	10-11	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители,
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Трудовое воспитание Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические оформления интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов)	10-11 (совместно с представителями родительской общешкольной общественности)	Март, сентябрь, декабрь	Классные руководители
Тематические выставки рисунков	10-11	По плану школы	Классные руководители
Выставка рисунков	10-11	По плану школы	Классные руководители
Выставка поделок	10-11	По плану школы	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Режим дня школьников	10-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Трудности адаптации пятиклашек	10-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Веселые старты « Спортивная семья»	10-11	По плану школы, с учетом мероприятий и конкурсов	Учителя физической культуры,

			классные руководители
Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	10-11	В течение года	Классные руководители, представители родительской общественности классов
Заседание Совета родительской общественности	10-11	Сентябрь, февраль, май	Администрация школы
Разговор о правильном питании	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители, медработник
Индивидуальная работа с родителями	10-11	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, психолог
Посещение семей на дому	10-11	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, психолог
Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Классные руководители
Модуль «Пресс-центр»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение классных мероприятий на сайте школы	10-11	По плану школы, с учетом мероприятий и конкурсов в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Фото и видеосъемка мероприятий для социальных сетей	10-11	По плану школы, с учетом мероприятий и конкурсов в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Основные общешкольные дела» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Профориентация»			
Работу по профориентации в начальной школе можно представить через:			
- <i>Профориентация через учебные предметы</i> (в процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых.			
Работа с иллюстрациями и языковым материалом может успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики и др.			
2. - <i>Внеурочную профориентационную работу</i> (экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки.			

Модуль «Эстетическое воспитание» «Дополнительное образование» Работа осуществляется по ДОП: • ДОП «Флорбол» • ДОП «Баскетбол» • ДОП « Футбол» • ДОП « Каратэ» • ДОП « Шемеш» • ДОП « Шахматы» • ДОП «СМИ» • ДОП «КВН» • ДОП «Акробатический Рок-н-ролл»
Модуль «Этнокультурный компонент» (согласно школьному плану и плану работы классных руководителей)

3.7 План мероприятий на 2025/2026 учебный год
(этнокультурный компонент, еврейские праздники)

№	Дата проведения	Название праздника	Предполагаемые мероприятия
1	по пятницам	Шаббат	Проведение шаббата
2	сентябрь	Симхат Тора	Чтение и изучение Торы
3	октябрь	Йом-Киппур	Знакомство с историей праздника
4	сентябрь	Суккот	Знакомство с историей праздника Поделки Угощения
5	октябрь	день памяти Ицхака Рабина	Изучение биографии
1	декабрь	Ханука	Макабиада Концерт Поделки Угощения
2	январь	Ту би шват	Седер по классам
3	февраль	Пурим	Костюмированный праздник пуримшпиль
4	март	Пейсах	Седер по классам
5	апрель	День катастрофы	Холокост через искусство. Вокально-поэтический вечер.

			Кинопоказ
6	апрель	День памяти погибших воинов (9,10,11)	Церемония
7	апрель	День Независимости	Церемония
8	апрель	Лаг ба омер	Выезд на природу
9	май	День Иерусалима	Виртуальная экскурсия. Кулинарный перформанс Выставка рисунков и макетов «Золотой Иерусалим» Фотозона «Стена плача» Записки- пожелания Казань и Иерусалим. Города с многообразием религий
10	май	Шавуот (окончание года)	Мастер – класс молочных десертов Видеоролики от классов приготовления молочных блюд