

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Зинатуллина Д.А.</u> Протокол № 1 От «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Абсалямова И.Р.</u> От «31» августа 2023 г.	«Утверждаю» И.о.директора МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Файзуллина</u> О.С. Приказ № 182-о от «1» сентября 2023 г.
---	---	--



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6
Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна
Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 3 класса, вариант обучения 7.2.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учитель - дефектолог: Антипова Д.А.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка по курсу дефектологических занятий 3 класса (вариант 7.2)

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

Рабочая программа дефектологических занятий для 3 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования (7.2) для обучающихся с задержкой психического развития. Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ "Школа №1";
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «Школа №1».

Коррекционно-развивающая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по общеобразовательной программе согласно заключению районной или городской ПМПК по варианту 7.2.

Тематическое планирование данной коррекционно-развивающей программы учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность.

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации обучающимися, адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся.

Общая характеристика курса

Цель – развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы детей с ОВЗ.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, анализа, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключения);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, умение учитывать в своей работе заданную систему требования);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к обучению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим качествам.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного материала. Основное внимание обращается на устранение математических трудностей. Изучаемые темы выстроены по концентрическому принципу, постепенно расширяя, углубляя и повторяя изученный материал.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть дыхательные упражнения, «пальчиковые» игры, артикуляционная гимнастика. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Адресат: обучающиеся 3 класса, занимающиеся по адаптированной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Описание места курса в учебном плане

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные занятия.

Дефектологические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность дефектологического индивидуального занятия – до 40 минут.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября и заканчивается 14 мая. Программа рассчитана на 68 часов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития обучающихся с задержкой психического развития.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации детей.

Особенности коррекционного курса

Коррекционно - развивающие занятия отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания не учебного характера. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Курс коррекционно-развивающих занятий является интегрированным. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения. Научной и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной специальной педагогике и психологии: концепция «Культурно-исторического развития психики» Л.С. Выготского, теория «Поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина, идея «Триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога» М.М. Семаго.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на коррекционно-развивающих занятиях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе коррекционно-развивающих занятий;

Метапредметные результаты:

- обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура, определение, текст;
- умение рационально и творчески подходить к любому виду деятельности;
- развитие фантазии, воображения, визуальной памяти;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

Предметные результаты:

- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в книгах, в справочных материалах, на электронных ресурсах;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в различных областях;

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре и в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного курса

Календарно-тематическое планирование составлено на основе учебного материала.

В программе представлено 4 раздела:

Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций, включающее в себя 8 часов диагностики в начале и конце учебного года.

Раздел «Развитие графических навыков», содержащий 6 часов работы по развитию и коррекции графо-моторных навыков.

Раздел «Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку», содержащий 28 часов.

Раздел «Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике», содержащий 26 часов.

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу

3 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

№	Тема, содержание	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	4 ч.	05.09.23 06.09.23 12.09.23 13.09.23	
2	Развитие графических навыков (6 часов). Манипуляции с мелкими предметами. Пальчиковая гимнастика. Работа с пинцетом и крупами. Лепка. Мозаика.	2 ч.	19.09.23 20.09.23	
3	Рисование узоров, элементов букв и цифр. «Одновременное рисование» Проведение параллельных линий - вертикальных и наклонных. Графический диктант.	2 ч.	26.09.23 27.09.23	
4	Коррекция почерка. Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	2 ч.	03.10.23 04.10.23	
5	Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (28 часов). Определение количества слогов. Деление слов на слоги. Составление слов и слогов. Игра «Пройди лабиринт».	2 ч.	10.10.23 11.10.23	
6	Составление слов по схемам. Составление слов и слогов. Игра «Пройди лабиринт».	2 ч.	17.10.23 18.10.23	
7	Текст и предложение.	2 ч.	24.10.23 25.10.23	

	Добавь слово. Составление предложений, определить вид по цели высказывания и интонации. Составление текста.			
8	Составление словосочетаний и предложений. «Дополни предложение совами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст.	2 ч.	07.11.23 08.11.23	
9	Деление текста на части. «Добавь слово». Составление предложений, составление текст.	2 ч.	14.11.23 15.11.23	
10	Состав слова. Корень. Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно- орфографический диктант.	2 ч.	21.11.23 22.11.23	
11	Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов. Игра «Собери слово». Игра «Подбери слово к схеме» Найди и исправь ошибки	2 ч.	28.11.23 29.11.23	
12	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов и приставок. Игра «Собери слово». Игра «Подбери слово к схеме» Найди и исправь ошибки	2 ч.	05.12.23 06.12.23	
13	Непроизносимые согласные. Непроизносимые согласные в корне слова.	2 ч.	12.12.23 13.12.23	
14	Имя существительное. Число имени существительного. Определи число имён существительных. Имена существительные напиши во множественном числе.	2 ч.	19.12.23 20.12.23	
15	Изменение существительных по вопросам. Допишите словосочетания, изменяя слово.	2 ч.	26.12.23 27.12.23	
16	Склонение имён прилагательных. Определи склонение существительных.	2 ч.	09.01.24 10.01.24	
17	Глагол как часть речи. Упражнение в нахождение глаголов в тексте.	2 ч.	16.01.24 17.01.24	
18	Изменение глаголов по временам.	2 ч.	23.01.24	

			24.01.24	
19	Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (26 часов) Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100. Устный счет. «Домино». «Лишнее число», «Лабиринт»	2 ч.	30.01.24 31.04.24	
20	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд Решение примеров. «Найди закономерность»	2 ч.	06.02.24 07.02.24	
21	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления. Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей, решение задач и примеров.	2 ч.	13.02.24 14.02.24	
22	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления.	2 ч.	20.02.24 21.02.24	
23	Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления.	2 ч.	27.02.24 28.02.24	
24	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления.	2 ч.	05.03.24 06.03.24	
25	Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части.	2 ч.	12.03.24 13.03.24	
26	Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число. Решение примеров. «Найди закономерность».	2 ч.	19.03.24 20.03.24	
27	Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением. Решение примеров.	2 ч.	02.04.24 03.04.24	
28	Нахождение периметра Геометрических фигур. Найди периметр фигуры.	2 ч.	09.04.24 10.04.24	
29	Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение примеров.	2 ч.	16.04.24 17.04.24	
30	Правила о порядке выполнения действий.	2 ч.	23.04.24	

	Решение примеров. «Найди закономерность».		24.04.24	
31	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000	2 ч.	30.04.24 01.05.24	
32	Мониторинг развития высших психических функций (4 часа)	4 ч.	14.05.24 15.05.24 21.05.24 22.05.24	

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

Для проведения коррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- упражнения и игры по развитию познавательной деятельности;
- карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии;
- диагностические альбомы;
- Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей;
- предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
4. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
5. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9. 8.
6. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
7. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
8. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
9. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
10. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51– 53.
11. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
12. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
13. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
14. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.

Лист согласования к документу № 229 от 13.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 13.03.2024 10:23

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		🔒 Подписано 13.03.2024 - 10:23	-