

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Формирование коммуникативного поведения»
как часть адаптированной основной образовательной
программы НОО ОВЗ
1-4 класс**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №_1_
От «28» августа 2024 г.

2024/2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с ограниченными возможностями здоровья и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра;
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.3648-20-28, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 г. №28;
5. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
6. Устава МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №1» Вахитовского района г. Казани

Курс «Формирование коммуникативного поведения» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Коррекционная работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

1.1. Общая характеристика обучающихся с ОВЗ

Дети с ОВЗ - это дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни. В рамках образовательного аспекта (согласно Закона «Об образовании в РФ»), **обучающийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. У данной категории детей наблюдаются нарушения психофизического развития (речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.), им требуется специальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

В настоящее время представлены несколько классификаций ОВЗ. Например, М. Варнок предложил классификацию, в которой указаны не только нарушенные сферы организма и функций человека, но и **степень их поражения**. Это позволяет не только более тонко дифференцировать различные категории лиц с ограниченными возможностями, но и на основе этой классификации более точно определять характер и объем особых образовательных и социальных потребностей каждого конкретного человека с проблемами в развитии. Исходя из этой классификации, можно с достаточно большой долей вероятности определить социально-значимые особые потребности того или иного человека с ограниченными возможностями и, соответственно, направления социальной реабилитации: *ориентировка в окружающей физической и социальной среде, физическая независимость, подвижность, возможность различных видов деятельности, возможность занятости, возможность социальной интеграции и социально-экономической независимости.*

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — **от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.** Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные **затруднения в усвоении учебных программ**, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные

1-недостатки в формировании высших психических функций,

2-замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, 3-трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Специальные образовательные условия – это прежде всего АООП НОО (вариант 7.1), которая адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у данной категории детей с ЗПР отмечаются следующие особенности:

- трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости; - могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам; - могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Другая группа обучающихся с ЗПР характеризуется уровнем развития **несколько ниже возрастной нормы.**

Отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно.

Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. Для этой группы детей более подойдет АООП НОО (вариант 7.2)

Личностные особенности при различных вариантах ЗПР.

При психофизическом инфантилизме – игры эмоционально насыщенные, подвижные. Дети не соблюдают межличностную дистанцию, могут быть бесцеремонны, не умеют завязывать длительные содержательные отношения со сверстниками.

При неосложненных вариантах отставания в развитии ЗВС – эмоциональность, любознательность, интерес к окружающему, который носит непродолжительный характер.

При гипоопеке, соц-пед. запущенности – вспыльчивость, капризность, конфликтность (дисгармоничный инфантилизм). Так же присутствуют: неспособность к волевому усилию, несформированность нравственных установок, ориентация на получение выгоды, отсутствие стойких привязанностей и предпочтений.

При органическом инфантилизме (церебрально-органического происхождения):

Отсутствуют разнообразие, яркость, живость эмоциональных проявлений

Дети не заинтересованы в получении новых впечатлений, установлении контактов

Повышена внушаемость, критичность недостаточна

Возможны психопатоподобные проявления – эйфорическое настроение, склонность к лживости, воровству, бродяжничеству.

В процессе обучения стараются избегать любых интеллектуальных нагрузок, трудностей.

Отношение к школьному обучению.

Игровое отношение к происходящему в классе. Здесь трудно прогнозировать поведение ребенка на уроке. Могут активно включаться в работу, выполнять задания, но вскоре отвлекаются на посторонние дела. Обучение – как игра, один из вариантов времяпрепровождения. В содержание школьных норм и правил не вникают, игнорируют. Не умеют выслушивать инструкции до конца.

Важное средство психокоррекции личностной готовности к усвоению новых знаний – поддержание постоянного интереса к происходящему в классе, дать ученику почувствовать свою включенность в общий процесс обучения.

Коммуникативное отношение – сосредоточение в основном на учителе. Наблюдение, отслеживание действий, поступков учителя, жалобы ему на других детей, ожидание персонального приглашения к уроку, похвалы и т.д.

Выход из ситуации – постепенное переключение внимания ученика на других детей и школьную жизнь в целом; сочетание доверительных отношений и настойчивых требований.

Формализм и приспособленчество могут закрепляться как подражательные формы работы на уроке и при усложнении материала приводят к полной безуспешности овладения новыми знаниями. Отсюда – конфликты, стойкие отрицательные переживания.

Выход из ситуации – коррекция не только познавательной, но и личностной сферы ребенка с ЗПП. Значимой оказывается похвала, эмоциональная поддержка учителя, вера в силы и способности обучающихся, что дает возможность развивать детскую инициативность.

Не следует приводить их в качестве отрицательного примера обучения для других, более успешных одноклассников.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Степень выраженности интеллектуального недоразвития соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталостьотягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: *мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. в некоторых случаях физическое развитие.*

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным **своеобразием**. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — **ощущение и восприятие**. Они так же дефицитарны: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, оказывают отрицательное влияние на развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Но, правильная, особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности, проведение специальных коррекционных занятий повышают качество ощущений и восприятий и оказывают положительное влияние на развитие когнитивной сферы, позволяют овладеть отдельными мыслительными операциями.

Внимание легко привлекается, но оно неустойчиво (страдает произвольный компонент).

Выражены трудности распределения внимания.

Часто значительно затруднено переключение (произвольное) внимания.

Для поддержания внимания необходимы специальные приемы и дидактика.

Память. Процесс запоминания чаще всего замедлен.

Ограничен объем запоминаемого одноразово материала.

Есть трудности избирательности мнестических следов.

Есть трудности удержания порядка предъявляемого материала.

Смысловый контекст далеко не всегда улучшает качество запоминания, эмоциональный – чаще улучшает его.

Механическая память может быть достаточной.

Особенности развития речи. Речь как правило простая, обедненная, но может быть и обильной, плохо регулируемой.

Словарный запас выражено ограничен.

Качество звукопроизношения недостаточно в разной степени.

Часто нарушена слоговая структура слова.

Фраза аграмматичная.

Могут быть нарушения фонематического восприятия.

Затруднено понимание даже относительно простых речевых конструкций.

Часто имеют диагноз: вторичное, системное недоразвитие всех сторон речи.

В процессе занятий выражены следующие особенности:

Особенности развития мышления. Сообразительность на бытовом уровне может вполне удовлетворять задачам адаптации в детской среде.

Мыслительная деятельность страдает во всех ее звеньях - как в аналитическом, так и синтетическом звене, обобщении материала и т.п.

Мыслительная деятельность инертна, значительно замедлена, тугоподвижна.

Мышление тяготеет к простому, «линейному», конкретно-ситуативному.

Труднее всего даются абстрактные знания и понятия.

Особенности эмоциональной сферы и поведения. Дети, как правило простодушны, привязчивы, незлобны.

Часто копируют эмоциональные реакции других детей, без сущностного понимания ситуации (подражание).

Дистанцию в общении удерживают недостаточно или не удерживают, могут быть некритично прилипчивы.

Может быть значительно затруднен контакт с другими людьми, трудности взаимодействия, коммуникации.

В процессе занятий выявляются следующие особенности:

- трудности понимания сложно организованных инструкций;

- низкий темп и недостаточная продуктивность деятельности в целом;

- ориентировка на оценку взрослого (педагога, родителя), а не на собственный контроль;

- недостаточная критичность, адекватность, в том числе в поведении;

- низкая обучаемость, трудности переноса способов действий.

- Явная недостаточность развития компонентов познавательной деятельности, в том числе произвольности деятельности.

- Потребность в большом объеме помощи взрослого при обучении, особых дидактических и методических приемах

- Необходимость индивидуализации учебного плана.

- Ориентация на слова взрослого, потребность в одобрении, достаточная усидчивость.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии.

Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка,

а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. Достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети данной группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» заключается в формировании и активизации навыков вербальной и невербальной коммуникации у обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовке к жизни в современном обществе.

Задачи коррекционного курса:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

— развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс основывается на следующих методах:

1. метод «сопровождающего обучения» – использование повседневных естественно возникающих ситуаций в процессе обучения, осуществляющегося с учетом личных интересов и потребностей ребенка;
2. использование системы подкреплений;
3. использование альтернативных коммуникативных систем:
 - социальные игры (имитационные игры, игры с переходом ходов, хороводные игры, игры перед зеркалом, ролевые игры);
 - упражнения (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках);
 - проведение индивидуальных бесед на доступном для ребенка уровне;
 - чтение (цитирование) по ролям.

1.3. Основные направления работы

1. Формирование коммуникативных функций:

- умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- социальной ответной реакции: реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ, согласиться, отвечать на личные вопросы и комментарии других людей;
- навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг, мультфильмов;
- умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов, а также более сложные навыки – описание прошедших и будущих событий;
- навыка запроса информации: умения привлечь внимание другого человека, задавать вопросы с целью получения интересующей информации;
- расширения понимания обращенной речи;
- накопления и активизации активного и пассивного словаря.

2. Формирование социо-эмоциональных навыков:

- навыков адекватного выражения эмоций и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации;
- навыков социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены и т.д.;

3. Формирование диалоговых навыков:

1) вербальных диалоговых навыков: умения инициировать и завершить диалог стандартной фразой; разъяснить ситуацию или проявить настойчивость, повторяя сообщение; поддержать разговор:

- ✓ делясь информацией с собеседником;
- ✓ организованный собеседником;
- ✓ при помощи обратной связи;
- ✓ на разные темы;

2) невербальных диалоговых навыков: умения разговаривать, повернувшись лицом к собеседнику; соблюдать дистанцию по отношению к говорящему; регулировать громкость голоса в зависимости от окружающей обстановки; ждать подтверждения слушающего перед тем, как продолжить сообщение.

1.4 Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2. Общая характеристика курса

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывают большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с ОВЗ с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них страдают навыки самообслуживания, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентировки в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в общественных местах.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение обучающихся с ОВЗ представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речесобеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикологии. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с ОВЗ, овладения ими

знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуре учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Роль коррекционного курса заключается в формировании у обучающихся с ОВЗ готовности к обучению в рамках общеобразовательной школы. Значимость коррекционного курса для обучающихся обусловлена их особыми образовательными потребностями.

Коррекционный курс рассчитана на обучающихся 1-4-ых классов (вариант 8.2). Занятия подразумевают совместную работу с обучающимися на индивидуальном занятии, максимально возможную самостоятельную деятельность обучающегося на занятии, исходя из индивидуальной структуры дефекта, работу в паре и групповые занятия, составляющие 20- 25 минут.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 1 час в неделю, 1 класс – 33 часа (33 недели), 2-4 классы по 34 часов (34 недели). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. При групповой форме проведения: 1 класс с сентября по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО ОВЗ.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностными ориентирами содержания коррекционного курса являются следующие:

1. Признание в качестве основного средства достижения цели образования обучающихся с ОВЗ организацию познавательной и предметно-практической деятельности, обеспечивающей овладение ими содержанием образования;

2. Признание того, что социальное и личностное развитие обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

3. Эмоциональное и личностное развитие обучающихся с ОВЗ, отвечающее требованиям современного общества, обеспечивающим возможность их успешной социальной адаптации;

4. Разработку содержания и технологий образования обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

5. Ориентацию на результаты образования, рассматриваемые как общекультурное и личное развитие обучающегося с ОВЗ, что составляет цель и основной результат образования;

6. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в реализации права обучающихся с ОВЗ на свободный выбор мнений и убеждений, развитии способностей каждого обучающегося, формировании и развитии его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

7. Учет возрастных, специфических и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ, а также их особых образовательных потребностей; роли и значения видов деятельности и форм общения для определения результатов освоения образовательной программы

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса Личностные результаты.

С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают:

- приобретение начальных навыков адаптации к школьному обучению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты (для обучающихся с РАС и ЗПР)

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

2. Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

3. Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях

- социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
 - обращаться за помощью и принимать ее;
 - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
 - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
 - договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Предметные результаты** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с ОВЗ специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
- выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова;
 - слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и отвечать на вопросы учителя;
 - принимать участие в обсуждении поступков героя;
 - называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать;
 - правильно здороваться и прощаться;
 - называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
 - называть своих друзей, говорить на тему «Дружба» при помощи учителя или тьютора;
 - пересказывать тексты;
 - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
 - использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях;
 - использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
 - слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
 - уметь составить диалог не только со знакомыми, но и с незнакомыми людьми (продавец, почтальон, обувщик и др.);
 - уметь рассказать историю из своей жизни (о проведенном выходном, прочитанной книге, летнем отдыхе и др.);
 - принимать участие в обсуждении поступков героев.
 - понимать систему социальных ролей, соответствующих возрасту и системе ценностей.

6. Основное содержание коррекционной работы

№	Разделы курса	Характеристика раздела	Характеристика основных содержательных линий	Примерное содержание
1	Диагностика	Система оценки результатов развития познавательных процессов обучающегося предполагает проведение диагностик: входящей		

		(первичной), динамического наблюдения, текущей и этапной, итоговой. А также в течение учебного года (по необходимости) наблюдение за выполнением предложенных заданий, устных опрос, письменные работы.		
2	Невербальная коммуникация	Блок знакомства и работы с эмоциями, формирование их адекватного выражения и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, формирование навыка социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены, выразить несогласие в приемлемой форме.	Организация совместного внимания Обучение соотнесению сигнальных символов, жестов с определенными последующими действиями Обучение использованию жестовых обращений к другим	<ul style="list-style-type: none"> — распознавание различных эмоциональных состояний — отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения — демонстрация подходящих к случаю жестов — рассматривание разных поз людей в различных ситуациях — прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.
3	Вербальная коммуникация		Формирование умения обращаться к людям Проигрывание. Формулы приветствия, знакомства, прощания, извинения, просьбы	Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы,
4	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Раздел подразумевает развитие умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, развитие социальной ответной реакции (реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный	Прогнозирование ситуаций Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость): Например, Упражнение «Ты гулял во дворе» Упражнение «Ты потерял свою игрушку» Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	<ul style="list-style-type: none"> — Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) — Проигрывание ситуаций из реальной жизни

		ответ), отработку навыков комментирования и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг; умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов и пр.		
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Диагностика	1		
2.	Я и мое тело	1		
3.	Что такое мимика	1		
4.	Какие чувства и эмоции я испытываю. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1		
5.	Радость. Имитационные игры	1		
6.	Радость. Как её доставить другому человеку.	1		
7.	Жесты	1		
8.	Радость можно передать прикосновением	1		
9.	Радость можно подарить взглядом	1		
10.	Грусть. Имитационные игры	1		
11.	Гнев. С какими чувствами он дружит? Имитационные игры	1		
12.	Как справиться с гневом?	1		
13.	Может ли гнев принести пользу?	1		
14.	Страх. Имитационные игры	1		
15.	Страх. Его относительность	1		
16.	Как справиться со страхом.	1		
17.	Разные чувства.	1		
18.	Какое бывает настроение?	1		
19.	Окружающий меня мир	1		
20.	Качества людей	1		
21.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1		

22.	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества	1		
23.	Как мы видим друг друга	1		
24.	Хорошо или плохо	1		
25.	Какой Я?	1		
26.	Мой автопортрет	1		
27.	Моё настроение	1		
28.	Какой ты?	1		
29.	Я и другие	1		
30.	Способы человеческого общения	1		
31.	Кто я в мире взрослых	1		
32.	Отношение к окружающим	1		
33.	Диагностика	1		

2 класс

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Диагностика	1		
2.	Какие чувства и эмоции я испытываю. Познавательная беседа	1		
3.	Наши эмоции. Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств	1		
4.	Радость. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1		
5.	Грусть. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1		
6.	Обида. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1		
7.	Гнев. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1		
8.	Страх. Беседа с использованием наглядного, стимульного материала	1		
9.	Я не боюсь. Как справиться со страхом?	1		
10.	Упражнения на дифференциацию и выражение чувств	1		
11.	Жесты и символы в нашей жизни	1		
12.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов	1		
13.	Позы. Рассматривание картинок с изображением поз в разных ситуациях	1		
14.	Упражнения на дифференциацию и использование поз в различных ситуациях	1		
15.	Мое настроение сегодня	1		
16.	Хорошо или плохо	1		
17.	Качества людей	1		
18.	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1		
19.	В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества	1		
20.	Как мы видим друг друга	1		
21.	Какой Я? Чем я отличаюсь от других	1		
22.	Кая вижу себя	1		
23.	Моё настроение	1		
24.	Способы человеческого общения	1		
25.	Наши поступки. Решение ситуационных задач	1		
26.	Волшебные слова	1		
27.	Формулы приветствия. Инициирование ситуации	1		

28.	Формулы прощания. Иницирование ситуации	1		
29.	Формулы знакомства. Иницирование ситуации	1		
30.	Формулы извинения. Иницирование ситуации	1		
31.	Формулы просьбы. Иницирование ситуации	1		
32.	Иницирование диалога, обращаясь к человеку по имени.	1		
33.	Упражнения на формирование умения обращаться за помощью с использованием этикетных слов	1		
34.	Диагностика	1		

3 класс

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Диагностика	1		
2.	Какие чувства я испытываю. Познавательная беседа	1		
3.	Наши эмоции. Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств	1		
4.	Классификация чувств: положительные (радость, уверенность, оптимизм и т.п.) и отрицательные (угнетенность, страх, неуверенность и т.п.)	1		
5.	Выражение радости и грусти	1		
6.	Выражение удовольствия и недовольства	1		
7.	Проявление заботы	1		
8.	Этюд на выражение различных чувств	1		
9.	Классификация жестов: выразительные, указующие, описательные, подражательные	1		
10.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов: выразительные (взмах рукой, сжатой в кулак, покачивание головой и т.п.)	1		
11.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов: указующие (обозначение местоположения или движения объекта, предмета)	1		
12.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов: описательные(позволяющие наглядно изобразить характер движения: быстрое или медленное, прямое или по сложной траектории и т.п.)	1		
13.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов: подражательные (позволяющие наглядно изобразить чьи-то другие жесты и движения)	1		
14.	Рассматривание картинок с изображением поз в разных ситуациях	1		
15.	Упражнения на дифференциацию и использование поз в различных ситуациях	1		
16.	Упражнения на формирование адекватной реакции на интонацию, слова запрета: нет, нельзя, да, можно	1		
17.	Упражнения «Узнай по интонации», «Скажи интонацией»	1		
18.	Способы человеческого общения	1		
19.	Урок вежливости. Волшебные слова	1		
20.	Отношение к окружающим	1		
21.	Наши поступки. Решение ситуационных задач	1		

22.	Поделись с другом	1		
23.	Что такое доброта	1		
24.	Наши поступки. Решение ситуационных задач	1		
25.	Настоящий друг	1		
26.	Умею ли я дружить	1		
27.	Трудности в отношениях с друзьями	1		
28.	Ссора и драка	1		
29.	Что такое сотрудничество	1		
30.	Умение договариваться с людьми	1		
31.	Умение действовать сообща	1		
32.	Что такое коллективная работа	1		
33.	Взаимодействие. Умею ли я сотрудничать	1		
34.	Диагностика	1		

4 класс

№ п/п	Темы занятий	кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Диагностика	1		
2.	Какие чувства я испытываю. Познавательная беседа	1		
3.	Наши эмоции. Совместное рассматривание и разучивать картинок с изображением чувств	1		
4.	Классификация чувств: положительные (радость, уверенность, оптимизм и т.п.) и отрицательные (угнетенность, страх, неуверенность и т.п.)	1		
5.	Выражение радости и грусти	1		
6.	Гнев. Выражение гнева	1		
7.	Выражение удовольствия и недовольства	1		
8.	Проявление заботы	1		
9.	Сочувствие, внимание, взаимоуважение	1		
10.	Страхи и страшилки	1		
11.	Какие чувства живут в человеке. Этюд на выражение различных чувств	1		
12.	Язык общения (вербальный и невербальный). Познавательная беседа с элементами игры	1		
13.	В мире жестов. Классификация жестов: выразительные, указующие, описательные, подражательные	1		
14.	Упражнения на дифференциацию и использование жестов. Инициирование ситуаций	1		
15.	О чем говорят человеческие позы	1		
16.	Упражнения на дифференциацию и использование поз в различных ситуациях	1		
17.	Упражнения на формирование адекватной реакции на интонацию, слова запрета: нет, нельзя, да, можно	1		
18.	Упражнения «Узнай по интонации», «Скажи интонацией»	1		

19.	Мой внутренний мир	1		
20.	Кто в ответе за мой внутренний мир?	1		
21.	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1		
22.	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1		
23.	Что значит верить?	1		
24.	Способы человеческого общения	1		
25.	Урок вежливости. Проявление заботы, внимания	1		
26.	Отношение к окружающим Зеркало взаимоотношений	1		
27.	Как наши поступки влияют на отношение к нам. Решение ситуационных задач	1		
28.	Наши сходства и различия. Положительные и отрицательные черты	1		
29.	Нужно ли человеку изменяться?	1		
30.	Кто такой интеллигентный человек?	1		
31.	Кто такой свободный человек?	1		
32.	Что такое «право на уважение»?	1		
33.	Права и обязанности	1		
34.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Моделирование ситуаций	1		
35.	Диагностика	1		