



<p>конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;</li> <li>• сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);</li> <li>• устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;</li> <li>• использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе обучающихся;</li> <li>• определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;</li> <li>• решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>• читать осмысленно тексты правовой тематики, в том числе извлечения из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</li> <li>• искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе</li> </ul>	<p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение</p>
---	---

<p>учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;</li> <li>• оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;</li> <li>• приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;</li> <li>• приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</li> </ul>	<p>Наблюдение</p> <p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Общество, в котором мы живём:</b></li> <li>• осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;</li> <li>• характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;</li> <li>• приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности,</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Устный опрос</p>

<p>глобальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать социальные общности и группы;</li> <li>• сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;</li> <li>• устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;</li> <li>• использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;</li> <li>• определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;</li> <li>• решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);</li> <li>• овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;</li> <li>• извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;</li> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;</li> <li>• оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;</li> <li>• использовать полученные знания, включая основы</li> </ul>	<p>Устный опрос Устный опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Тест</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Наблюдение</p>
---	---

<p>финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.</li> </ul>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>
<b>К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:</b>	<b>Способ оценки</b>
<p><b>Социальные ценности и нормы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;</li> <li>• характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;</li> <li>• приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;</li> <li>• классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;</li> <li>• сравнивать отдельные виды социальных норм;</li> <li>• устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;</li> <li>• использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;</li> <li>• определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Тест</p>

<p>явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма;</li> <li>• извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;</li> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;</li> <li>• оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;</li> <li>• использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;</li> <li>• самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);</li> <li>• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</li> </ul>	<p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Письменная работа</p> <p>Наблюдение</p>
<p><b>Человек как участник правовых отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>

<p>общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;</li> <li>• приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;</li> <li>• классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;</li> <li>• сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;</li> <li>• устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;</li> <li>• использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной</li> </ul>	<p>Тест</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Письменная работа</p>
--	--

<p>организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);</li> <li>• осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</li> <li>• искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</li> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом,</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p>
---	---



<p>используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;</li> <li>использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</li> <li>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;</li> <li>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</li> </ul>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Письменная работа</p> <p>Наблюдение</p>
<p><b>Основы российского права:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>

<p>актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• иметь представления о содержании трудового договора, видах правонарушений и видов наказаний;</li> <li>• приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;</li> <li>• классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);</li> <li>• сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p>
--	---

<p>неимущественные отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;</li> <li>• использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;</li> <li>• определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с использованием знаний в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;</li> <li>• решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</li> <li>• осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</li> <li>• искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного,</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>
---	--

<p>административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;</li> <li>• использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</li> <li>• самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);</li> <li>• осуществлять совместную деятельность, включая</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Зачет</p> <p>Письменная работа</p>
---	---

<p>взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>	Наблюдение
<b>К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:</b>	<b>Способ оценки</b>
<p><b>Человек в экономических отношениях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;</li> <li>характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;</li> <li>приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;</li> <li>классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;</li> <li>сравнивать различные способы хозяйствования;</li> <li>устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</li> <li>использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p>

<p>механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;</li> <li>• решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;</li> <li>• осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;</li> <li>• извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;</li> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Тест</p>
---	---

<p>обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);</li> <li>приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;</li> <li>приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);</li> <li>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.</li> </ul>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p> <p>Письменная работа</p> <p>Наблюдение</p>
<p><b>Человек в мире культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании,</li> </ul>	<p>Устный опрос</p>

<p>системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;</li> <li>• приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;</li> <li>• классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;</li> <li>• сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;</li> <li>• устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;</li> <li>• использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;</li> <li>• определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;</li> <li>• осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;</li> <li>• осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>
---	---



<p>Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;</li> <li>• оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;</li> <li>• использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;</li> <li>• приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.</li> </ul>	<p>Письменная работа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Итоговый тест</p> <p>Наблюдение</p>
<b>К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:</b>	<b>Способ оценки</b>
<p><b>Человек в политическом измерении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;</li> <li>• характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;</li> <li>• приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p>

<p>участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;</li> <li>• сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;</li> <li>• устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</li> <li>• использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;</li> <li>• определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;</li> <li>• решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена</li> </ul>	<p>Письменная работа</p> <p>Тест</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>
--	---

<p>политической партии, участника общественно-политического движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;</li> <li>• искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</li> <li>• анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;</li> <li>• оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</li> <li>• использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</li> <li>• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Письменная работа</p> <p>Наблюдение</p>
---	--

<p>демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.</p>	
<p><b>Гражданин и государство:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;</li> <li>• характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;</li> <li>• приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</li> <li>• классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;</li> <li>• сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение</p>

<p>государственной власти и субъектов Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;</li> <li>• использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;</li> <li>• использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;</li> <li>• решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;</li> <li>• систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;</li> <li>• осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>реферат</p> <p>Тест</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p>
--	---

<p>государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</li> <li>анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</li> <li>оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;</li> <li>использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</li> </ul>	<p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Итоговое тестирование</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;</li> <li>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</li> </ul>	<p>Письменная работа</p> <p>Наблюдение</p>
<p><b>Человек в системе социальных отношений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;</li> <li>характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;</li> <li>приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;</li> <li>классифицировать социальные общности и группы;</li> <li>сравнивать виды социальной мобильности;</li> <li>устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;</li> <li>использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;</li> <li>определять и аргументировать с использованием</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Реферат</p>

обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам;	Письменная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;</li> </ul>	Письменная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);</li> </ul>	Устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;</li> </ul>	Письменная работа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;</li> </ul>	Наблюдение
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;</li> </ul>	Наблюдение
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;</li> </ul>	Наблюдение
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.</li> </ul>	Наблюдение



<p><b>Человек в современном изменяющемся мире:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;</li> <li>• характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;</li> <li>• приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;</li> <li>• сравнивать требования к современным профессиям;</li> <li>• устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;</li> <li>• использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;</li> <li>• определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;</li> <li>• решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;</li> <li>• осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;</li> <li>• осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.</li> </ul>	<p>Реферат</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос Наблюдение</p> <p>Зачет</p> <p>Письменная работа</p> <p>Письменная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>
--	--

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

### 3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	6-9-е
Тест по пройденной теме	Тематический	По итогам освоения темы	6-9-е
Реферат	Тематический	По итогам изучения отдельных тем	6-9-е
Практическая работа	Итоговый	Апрель - Май	6-е
Зачет	Итоговый	Апрель - Май	7 -е
Итоговый тест	Итоговый	Апрель - Май	8-е
Итоговая контрольная работа	Итоговый	Апрель	9-е

## **Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся по обществознанию на уровне основного общего образования**

### **1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)**

Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение -основная часть -заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) – отметка «5»

Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов – отметка «4»

Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя

– отметка «3»

Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы – отметка «2»

### **2. Умение анализировать и делать выводы**

Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями – отметка «5»

Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются – отметка «4»

Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются – отметка «3»

Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий – отметка «2»

### **3. Иллюстрация своих мыслей**

Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами – отметка «5»

Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами – отметка «4»

Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу – отметка «3»  
Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия – отметка «2»

### **4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)**

Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений – отметка «5»

Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений – отметка «4»

Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними – отметка «3»

Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы – отметка «2»

### **5. Работа с ключевыми понятиями**

Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание – отметка «5»


Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание – отметка «4»

Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно – отметка «3»

Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания – отметка «2».

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.

Лист согласования к документу № 180 от 09.02.2024  
Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора  
Согласование инициировано: 09.02.2024 13:49

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		 Подписано 09.02.2024 - 13:50	-