

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Социально-бытовая ориентировка»

для обучающихся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС, как
часть адаптированной основной образовательной программы НОО ОВЗ
1-4 класс

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «28» августа 2024 г.

2024/2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с расстройством аутистического спектра и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229));
3. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра;
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.3648-20- 28, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2021 г. №28;
5. Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
6. Устава МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №1» Вахитовского района г. Казани

Курс «Социально-бытовая ориентировка» относится к коррекционно-развивающей области. Коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

1.1. Общая характеристика обучающихся с ОВЗ

Дети с ОВЗ - это дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни. В рамках образовательного аспекта (согласно Закона «Об образовании в РФ»), **обучающийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. У данной категории детей наблюдаются нарушения психофизического развития (речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.), им требуется специальное психолого-медико-педагогическое сопровождение.

В настоящее время представлены несколько классификаций ОВЗ. Например, М. Варнок предложил классификацию, в которой указаны не только нарушенные сферы организма и функций человека, но и **степень их поражения**. Это позволяет не только более тонко дифференцировать различные категории лиц с ограниченными возможностями, но и на основе этой классификации более точно определять характер и объем особых образовательных и социальных потребностей каждого конкретного человека с проблемами в развитии. Исходя из этой классификации, можно с достаточно большой долей вероятности определить социально-значимые особые потребности того или иного человека с ограниченными возможностями и, соответственно, направления социальной реабилитации: *ориентировка в окружающей физической и социальной среде, физическая независимость, подвижность, возможность различных видов деятельности, возможность занятости, возможность социальной интеграции и социально-экономической независимости.*

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — **от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости**. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные **затруднения в усвоении учебных программ**, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими

расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные

1-недостатки в формировании высших психических функций,

2-замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности,

3-трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Специальные образовательные условия – это прежде всего АООП НОО (вариант 7.1), которая адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у данной категории детей с ЗПР отмечаются следующие особенности:

- трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости;
- могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам;

могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Другая группа обучающихся с ЗПР характеризуется уровнем развития **несколько ниже возрастной нормы**.

Отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно.

Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью. Для этой группы детей более подойдет АООП НОО (вариант 7.2)

Личностные особенности при различных вариантах ЗПР.

При психофизическом инфантилизме – игры эмоционально насыщенные, подвижные. Дети не соблюдают межличностную дистанцию, могут быть бесцеремонны, не умеют завязывать длительные содержательные отношения со сверстниками.

При неосложненных вариантах отставания в развитии ЗВС – эмоциональность, любознательность, интерес к окружающему, который носит непродолжительный характер.

При гипопеке, соц-пед. запущенности – вспыльчивость, капризность, конфликтность (дисгармоничный инфантилизм). Так же присутствуют: неспособность к волевому усилию, несформированность нравственных установок, ориентация на получение выгоды, отсутствие стойких привязанностей и предпочтений.

При органическом инфантилизме (церебрально-органического происхождения):

Отсутствуют разнообразие, яркость, живость эмоциональных проявлений

Дети не заинтересованы в получении новых впечатлений, установлении контактов

Повышена внушаемость, критичность недостаточна

Возможны психопатоподобные проявления – эйфорическое настроение, склонность к лживости, воровству, бродяжничеству.

В процессе обучения стараются избегать любых интеллектуальных нагрузок, трудностей.

Отношение к школьному обучению.

Игровое отношение к происходящему в классе. Здесь трудно прогнозировать поведение ребенка на уроке. Могут активно включаться в работу, выполнять задания, но вскоре отвлекаются на посторонние дела. Обучение- как игра, один из вариантов времяпрепровождения. В содержание школьных норм и правил не вникают, игнорируют. Не умеют выслушивать инструкции до конца.

Важное средство психокоррекции личностной готовности к усвоению новых знаний – поддержание постоянного интереса к происходящему в классе, дать ученику почувствовать свою включенность в общий процесс обучения.

Коммуникативное отношение – сосредоточение в основном на учителе. Наблюдение, отслеживание действий, поступков учителя, жалобы ему на других детей, ожидание персонального приглашения к уроку, похвалы и т.д.

Выход из ситуации – постепенное переключение внимания ученика на других детей и школьную жизнь в целом; сочетание доверительных отношений и настойчивых требований.

Формализм и приспособленчество могут закрепляться как подражательные формы работы на уроке и при усложнении материала приводят к полной безуспешности овладения новыми знаниями. Отсюда – конфликты, стойкие отрицательные переживания.

Выход из ситуации – коррекция не только познавательной, но и личностной сферы ребенка с ЗПР. Значимой оказывается похвала, эмоциональная поддержка учителя, вера в силы и способности обучающихся, что дает возможность развивать детскую инициативность.

Не следует приводить их в качестве отрицательного примера обучения для других, более успешных одноклассников.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Степень выраженности интеллектуального недоразвития соотносится со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50- 35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных системами др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза.

Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: *мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. в некоторых случаях физическое развитие.*

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным **своеобразием**. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — **ощущение и восприятие**. Они так же дефицитарны: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, оказывают отрицательное влияние на развитие ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Но, правильная, особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности, проведение специальных коррекционных занятий повышают качество ощущений и восприятий и оказывают положительное влияние на развитие когнитивной сферы, позволяют овладеть отдельными мыслительными операциями.

Внимание легко привлекается, но оно неустойчиво (страдает произвольный компонент).

Выражены трудности распределения внимания.

Часто значительно затруднено переключение (произвольное) внимания.

Для поддержания внимания необходимы специальные приемы и дидактика.

Память. Процесс запоминания чаще всего замедлен.

Ограничен объем запоминаемого одноразово материала.

Есть трудности избирательности мнестических следов.

Есть трудности удержания порядка предъявляемого материала.

Смысловой контекст далеко не всегда улучшает качество запоминания, эмоциональный – чаще улучшает его.

Механическая память может быть достаточной.

Особенности развития речи. Речь как правило простая, обедненная, но может быть и обильной, плохо регулируемой.

Словарный запас выражено ограничен.

Качество звукопроизношения недостаточно в разной степени.

Часто нарушена слоговая структура слова.

Фраза аграмматичная.

Могут быть нарушения фонематического восприятия.

Затруднено понимание даже относительно простых речевых конструкций.

Часто имеют диагноз: вторичное, системное недоразвитие всех сторон речи.

В процессе занятий выражены следующие особенности:

Особенности развития мышления. Сообразительность на бытовом уровне может вполне удовлетворять задачам адаптации в детской среде.

Мыслительная деятельность страдает во всех ее звеньях - как в аналитическом, так и синтетическом звене, обобщении материала и т.п.

Мыслительная деятельность инертна, значительно замедленна, тугоподвижна.

Мышление тяготеет к простому, «линейному», конкретно-ситуативному.

Труднее всего даются абстрактные знания и понятия.

Особенности эмоциональной сферы и поведения. Дети, как правило простодушны, привязчивы, незлобны.

Часто копируют эмоциональные реакции других детей, без сущностного понимания ситуации (подражание).

Дистанцию в общении удерживают недостаточно или не удерживают, могут быть некритично прилипчивы.

Может быть значительно затруднен контакт с другими людьми, трудности взаимодействия, коммуникации.

В процессе занятий выявляются следующие особенности:

-трудности понимания сложно организованных инструкций;

-низкий темп и недостаточная продуктивность деятельности в целом;

-ориентировка на оценку взрослого (педагога, родителя), а не на собственный контроль;

-недостаточная критичность, адекватность, в том числе в поведении;

-низкая обучаемость, трудности переноса способов действий.

- Явная недостаточность развития компонентов познавательной деятельности, в том числе произвольности деятельности.

- Потребность в большом объеме помощи взрослого при обучении, особых дидактических и методических приемах

- Необходимость индивидуализации учебного плана.

- Ориентация на слова взрослого, потребность в одобрении, достаточная усидчивость.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии.

Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. Достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты,

необходимо, однако, учитывать, что дети данной группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Проблемы аутистического спектра биологически обусловлены, но конкретные причины их проявления могут быть разными. Происхождение расстройства аутистического спектра накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Ребёнок может быть и внешне безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также и иметь богатый словарь и развёрнутую, не по возрасту сложную фразовую речь.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не как в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с ОВЗ, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Нарушенное развитие детей с расстройством аутистического спектра, а также следствие органического поражения ЦНС показывает картину нарушенных процессов восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций. Большинство функций нарушены или искажены, поэтому формирование целенаправленных предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с расстройством аутистического спектра, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

1.2

Цели и задачи программы

Цель курса - формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

1. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
2. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
3. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.
4. Накопление опыта социального поведения.

5. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
6. Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
7. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
8. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
9. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
10. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
11. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

1.3

Принципы построения программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

2.

Общая характеристика курса

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с ОВЗ знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально-бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации. Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 1 часу в неделю, 1 класс – 33 часа (33 недели), 2-4 классы по 34 часов (34 недели). Групповая форма проведения: 1 класс сентябрь по октябрь по 30 минут, ноябрь-декабрь – 35 минут, январь-май – 40 минут; 2-4 классы по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО ОВЗ.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса

Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся, формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты**, включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Метапредметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом каждой образовательной области и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепольную социальную деятельность; Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- появление попыток включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в некоторых социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, представляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Предметные результаты по социально-бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из

составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об улице и ее частях
- иметь представления о видах жилых помещений в городе
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя
- попытки включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

6. Основное содержание курса

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы социально-бытовой ориентировки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание курса 1 класс – 33 часа.

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (31 час).

Включает следующие подразделы:

Культура поведения (8ч). Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома. Поведение дома в семье.

Личная гигиена (7 ч). Части тела. Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Ноги и их значение. Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. Уши и их значение. Правила чистки ушей. Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».

Моя школа. Мой класс. (6 ч). Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Создание макета «Моя школа». Школьный режим. Рабочее место. Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».

Я и моя семья (5 ч). Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет». Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка – семья. Состав семьи. Семейные традиции, праздники.

Улица и жилище (5 ч).

Транспорт. Виды транспорта. Поведение в транспорте. Дидактическая игра «Пассажиры». Жилое помещение (квартира, комната) «Адрес моего места жительства». Обстановка.

Мебель. Рабочий ученический уголок. Уборка помещения.

Итоговая диагностика (1 час).

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально-бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Содержание курса 2 класс – 34 часа.

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (34 часа).

Включает следующие подразделы:

Культура поведения (5 ч). Культура общения со взрослыми и сверстниками. Поведение в школе. Поведение дома. Поведение дома в семье.

Личная гигиена (6 ч). Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения). Правила закаливания организма, правила обтирания; виды спорта; личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий, походов. Практические занятия. Проведение занятий по обучению детей уходу за телом, выполнение процедур закаливания и др.

Одежда и обувь (9 ч). Смена одежды и обуви по сезонам. Мелкий ремонт одежды(пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). Правила применения мыла, стирального порошка. Стирка цветных хлопчатобумажных и шерстяных изделий. Сушка, глажение небольших вещей (платков, воротничков, носков и др.). Складывание чистого белья. Уход за различного вида обувью и головными уборами. Практические занятия. Пришивание пуговиц, петель, вешалок на одежду, подшивание брюк, платья, зашивание по распоротому шву. Стирка и утюжка изделий из цветной хлопчатобумажной и шелковой ткани. Пользование утюгом.

Питание (5 ч).

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой). Знакомство с кухней, посудой. Чистка и мытьёпосуды. Хранение пищи и продуктов питания. Соблюдение чистоты и порядка.

Значение растительной пищи в питании человека. Правила приготовления овощных блюд (из сырых и отварных овощей). Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом. Практические занятия. Отваривание овощей, приготовление из картофеля пюре. Приготовление салатов и винегретов из сырых и отварных овощей.

Семья (7 ч). Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.). Личные взаимоотношения в семье. Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей. Практические занятия. Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей.

Итоговая диагностика (1 час).

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально-бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Содержание курса 3 класс– 34 часа.

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (34 часа).

Включает следующие подразделы:

Культура поведения (5 ч). Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале. Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи). Практические занятия.

Посещение общественных мест, отработка поведения во время приема пищи.

Личная гигиена (5 ч). Режим дня. Личная гигиена. Утренняя зарядка. Ее значение для здоровья и жизни человека. Знать комплекс упражнений и выполнять их. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

Семья (6 ч). Моя семья. Дни рождения. Родственники. Знать фамилии, имена и отчества всех самых близких родственников. Места жительства. Профессии всех родственников.

Транспорт и ПДД (5 ч). Назначение транспорта. Городской транспорт. Пассажирский транспорт. Светофор. Переход. Правила перехода улицы. Дорожные знаки для пешеходов.*Растения (6 ч).*

Декоративные растения. Комнатные цветы. Уход за растениями. Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов. Знать какие овощи и фрукты, и в каком виде употребляем в пищу.

Медицина и помощь (5 ч). Наше здоровье. Поликлиника, аптека, больница. Их назначение.

Итоговая диагностика (1 час).

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально-бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

Содержание курса 4 класс– 34 часа.

Входная диагностика (1 час).

Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.

Развитие социально-бытовой ориентировки (34 часа).

Включает следующие подразделы:

Личная гигиена (4 ч). Чтение и письмо при соблюдении определенных гигиенических требований (освещение рабочего места, вред чтения лежа, в движущемся транспорте, за едой, на ходу, на ярком солнце). Недопустимо чтение старых книг с рваными, пожелтевшими страницами (это вредно для зрения). Гигиенические требования во время самообслуживания. Соблюдение чистоты помещения (для охраны зрения).

Питание (4 ч). Изготовление изделий из теста, их оформление. Знание способов консервирования овощей, последовательного приготовления консервов разными способами (квашение, соление). Умение составить меню, учитывая рациональность питания и наличие продуктов.

Жилище (8 ч). Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений. Уход за цветами. Уход за мебелью. Способы ухода за окнами, мытье стекол, зеркал, подбор моющих средств. Способы утепления окон. Чистка пылесосом мягкой мебели. Подметаем и пылесосим комнату. Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.

Безопасность жизнедеятельности (3 ч). Предвидеть опасность. Правила безопасности на воде. Как пешеходы и водители поделили улицу. О чем говорят дорожные знаки.

Семья (8 ч). Взаимопомощь, доброта. Пример и авторитет отца, матери. Посильный домашний труд в семье (уборка своей постели, содержание в порядке вещей, помощь в уборке комнаты, умение накрывать на стол перед едой.). Обращение к старшим утром и вечером: «Доброе утро», «Спокойной ночи». Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).

Транспорт (5 ч). Функции железнодорожного транспорта, метро. Назначение вокзалов, основные службы вокзалов. Умение пользоваться расписанием (определение номера поезда, времени отправления, прибытия). Значение видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий). Порядок приобретения билета.

Итоговая диагностика (1 час).

Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в «Развитие социально-бытовой ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающегося.

**Календарно-тематическое планирование курса
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Входная диагностика	1		
	Культура поведения (8 ч.)			
2	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	1		
3	Поведение в школе.	2		
4	Формы обращения к разновозрастным группам.	1		
5	Поведение в столовой.	1		
6	Поведение за столом	1		
7	Поведение дома	1		
8	Итоговое повторение пройденного материала	1		
	Личная гигиена (7 ч.)			
9	Руки – мои помощники.	1		
10	Ноги и их значение.	1		
11	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	1		
12	Уши и их значение. Правила чистки ушей	1		
13	Глаза и их значение. Гигиена зрения	1		
14	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	1		
15	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним»	1		
	Моя школа. Мой класс (6 ч.)			
16	Экскурсия по школе	1		
17	Создание макета «Моя школа»	1		
18	Рабочее место	1		
19	Школьные принадлежности.	1		
20	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	1		
21	Итоговое повторение пройденного материала	1		
	Я и моя семья (5 ч.)			
22	Ближайший мир ребёнка - семья	1		
23	Дидактическая игра «Портрет»	1		
24	Любимые занятия	1		
25	Мой домашний адрес.	1		
26	Состав семьи. Обязанности ребёнка в семье. Семейные традиции, праздники	1		
	Улица и жилище (5 ч.)			
27	Транспорт. Виды транспорта. Поведение в транспорте	1		
28	Жилое помещение (квартира, комната) «Адрес моего места жительства».	1		
29	Дидактическая игра «Пассажиры»	1		
30	Обстановка. Мебель.	1		
31	Рабочий ученический уголок.	1		
32	Итоговая диагностика	1		
	Итого	33		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Входная диагностика	1		
	Культура поведения (5 ч)			
2	Приветствие и прощание со взрослыми, сверстникам.	1		
3	Употребление слов, выражающих просьбу, благодарность.	1		
4	Оказание помощи по просьбе другого ребенка.	1		
5	Обращение к сверстнику (называть его по имени, отвечать на его вопросы)	1		
6	Соблюдение правил культурного поведения на улице, дома и в школе	1		
	Личная гигиена (6 ч)			
7	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).	1		
8	Правила закаливания организма, правила обтирания.	1		
9	Виды спорта.	1		
10	Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий.	1		
11	Практическое занятие «Предметы гигиены»	1		
12	Итоговое повторение пройденного материала	1		
	Одежда и обувь (9 ч)			
13	Смена одежды и обуви по сезонам.	1		
14	Мелкий ремонт одежды	1		
15	Практическое занятие «Пришивание пуговиц»	1		
16	Практическое занятие «Виды швов»	1		
17	Стирка. Правила применения мыла, стирального порошка.	1		
18	Сушка, глажение небольших вещей	1		
19	Складывание чистого белья.	1		
20	Уход за различного вида обувью и головными уборами	1		
21	Уход за различного вида головными уборами	1		
	Питание (5 ч)			
22	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой).	1		
23	Знакомство с кухней, посудой. Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом	1		
24	Чистка и мытьё посуды. Соблюдение чистоты и порядка.	1		
25	Хранение пищи и продуктов питания.	1		
26	Значение растительной пищи в питании человека.	1		
	Семья (7 ч)			
27	Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.).	1		
28	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.	1		
29	Практическое занятие «Развитие навыков общения»	1		
30	Практическое занятие «Общение и взаимодействие»	1		
31	Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей	2		
32	Итоговое повторение пройденного материала	1		
33	Итоговая диагностика	1		
	Итого	34		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Входная диагностика	1		
2	Культура поведения (5 ч)			
3	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.	1		
4	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.	1		
5	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).	1		
6	Практические занятия	1		
7	Итоговое повторение пройденного материала	1		
	Личная гигиена (5 ч)			
8	Режим дня. Личная гигиена.	1		
9	Утренняя зарядка.	1		
10	Значение утренней зарядки для здоровья и жизни человека.	1		
11	Разучивание и повторение комплекса упражнений для зарядки.	1		
12	Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.	1		
	Семья (6 ч)			
13	Родственники. Изучение фамилий, имена и отчеств всех самых близких родственников.	2		
14	Место жительства.	2		
15	Профессии всех родственников.	2		
	Транспорт и ПДД (5 ч)			
16	Назначение транспорта.	1		
17	Городской транспорт.	1		
18	Пассажирский транспорт.	1		
19	Светофор.	1		
20	Переход. Правила перехода улицы. Дорожные знаки для пешеходов.	1		
	Растения (6 ч)			
21	Декоративные растения. Комнатные цветы.	2		
22	Уход за растениями.	1		
23	Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов.	1		
24	Какие растения, и в каком виде употребляем в пищу.	1		
25	Итоговое повторение пройденного материала	1		
	Медицина и помощь (5 ч)			
26	Наше здоровье.	2		
27	Поликлиника, аптека, больница. Их назначение.	1		
28	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.	1		
29	Итоговое повторение пройденного материала	1		
30	Итоговая диагностика	1		
	Итого	34		

4 класс

№п/п	Тема урока	Кол-вочасов	Дата по плану	Дата по факту
1	Входная диагностика	1		
2	Личная гигиена (4 ч)			
3	Бережём зрение. Гигиена зрения.	1		
4	Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами».	1		
5	Гигиенические требования во время самообслуживания.	1		
6	Итоговое повторение пройденного материала	1		
	Питание (4 ч)			
7	Знакомство с видами хлебо-булочных изделий.	1		
8	Заготовка продуктов на зиму.	1		
9	Знание способов консервирования овощей.	1		
10	Составляем меню из предложенных продуктов.	1		
	Жилище (8 ч)			
11	Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений.	1		
12	Уход за цветами.	1		
13	Уход за мебелью.	1		
14	Способы ухода за окнами, стеклами, зеркалами.	1		
15	Способы утепления окон.	1		
16	Подметаем и пылесосим комнату.	1		
17	Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.	1		
18	Итоговое повторение пройденного материала	1		
	Безопасность жизнедеятельности (3 ч)			
19	Предвидеть опасность. Правила безопасности на воде.	1		
20	Как пешеходы и водители поделили улицу.	1		
21	О чем говорят дорожные знаки.	1		
	Семья (8 ч)			
22	Взаимопомощь, доброта к близким.	2		
23	Пример и авторитет отца, матери.	1		
24	Посильный домашний труд в семье.	1		
25	Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения	1		
26	Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).	1		
27	Практические занятия	1		
28	Итоговое повторение пройденного материала	1		
	Транспорт (5 ч)			
29	Функции железнодорожного транспорта, метро.	2		
30	Виды и назначение вокзалов, основные службы вокзалов.	1		
31	Умение пользоваться расписанием. Порядок приобретения билета.	1		
32	Итоговое повторение пройденного материала	1		
33	Итоговая диагностика	1		
	Итого	34		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением, вентиляцией.

Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Каждому ребенку необходимо иметь: тетрадь в клеточку, листы бумаги А 4, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала, наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей, предметов различной формы, величины, цвета. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией.

Материальное-техническое обеспечение:

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы;
- дидактические карточки по изучаемым темам;
- разноцветные фишки;
- разнообразный демонстрационный материал;
- карточки «да/нет»-системы, карточки с символами;
- календарь активности.

Литература:

1. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
2. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошк. и младш. школьного возраста: Пособие для учителя- дефектолога / Ю.Н. Кислякова. - М.: ВЛАДОС, 2004
3. Л.М.Шипицына. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие», Санкт-Петербург, «Образование», 1996
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000
5. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)
7. Солнцева Л. И. Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. – М., ВОС, 1990;
8. Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
9. Щербакова А.М. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.