

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Управление образования Исполнительного комитета**  
**муниципального образования г. Казани**

**МБОУ "Школа №1" Вахитовского района г. Казани**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Нигматзянова М.А.

Протокол № 1  
От «29» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР МБОУ «Школа №1»  
Абсалямова И.Р.

От «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
И.о.директора  
МБОУ «Школа №1»  
Файзуллина О.С.

Приказ № 182-о  
от «1» сентября 2023 г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета “Государственный (татарский) язык Республики**  
**Татарстан”**  
для обучающихся 5-9 классов

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол №1 от «31» августа 2023

2023/2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **1. Нормативные обоснования**

Рабочая программа разработана для 5-9 классов в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и науки Российской Федерации (утвержден приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 № 1897);
- Примерная программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке для 1-11 классов. Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия №28» Вахитовского района г. Казани;
- Учебный план МБОУ «Гимназия №28» Вахитовского района г.Казани 2019-2020 учебный год.

Используемый учебник:

#### **5 класс**

- Татарский язык. 5класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. - Казань: Татармультфильм, 2014.

#### **6 класс**

- Татарский язык. 6класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З.Хайдарова, З.Р.Назипова. - Казань: Татармультфильм, 2014.

#### **7 класс**

- Татарский язык. 7класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева. - Казань: Татармультфильм, 2014.

#### **8 класс**

- Татарский язык. 8класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) /Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева. - Казань: Татармультфильм, 2015.

#### **9 класс**

- Татарский язык. 9класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих

татарский язык) /Р.З.Хайдарова, Г.И.Ибрагимова, Р.Л.Малафеева. - Казань: Татармультифильм, 2016.

## **2. Место предмета в учебном плане Гимназии**

Уровень реализации программы – базовый.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной (авторской) программой: Рабочая программа по родному языку рассчитана на 3 часа в неделю. Количество часов изменены. По учебному плану изменена на 2 часа в неделю. Количество часов в год – 5-8 классах-70ч (70 уч. недель), в 9 классе -68ч (68 уч.недель). Срок реализации программы – 5 лет.

Формы и средства контроля: контрольная работа; тест; словарный диктант, сочинение.

## **3. Планируемые результаты (по ФГОС)**

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;  
оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;  
целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;

умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Планируемые результаты.**

#### **5класс**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

**Ученик научится:**

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (3-5 реплик).

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями.

**Говорение. Монологическая речь.**

**Ученик научится:**

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию (5-6 фраз).

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

**Аудирование.**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться;

- воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных аудио - и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку);

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – (0,5-0,7 минут).

Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной. Интересующей, запрашиваемой информации – (1 минута.)

**Чтение.**

**Ученик научится:**

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)(45-50 слов).

формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам.

**Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

**Письменная часть**

**Ученик научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 8-10 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

- составлять короткие рассказы;

- описывать картины;

- составлять план, тезисы письменного сообщения;

писать под диктовку и переписывать тексты на изученное правило (словарные диктанты из 6-8 слов, сочинение из 4-5 предложений).

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;

- составлять план устного и письменного сообщения.

**бкласс**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Ученик научится:**

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (3-6 реплик).

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

**Говорение. Монологическая речь.**

**Ученик научится:**

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию (6-7 фраз).

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

**Аудирование.**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться;

- воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных аудио - и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку);

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – (0,6-0,8 минут).

Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации – (1 минута.)

### **Чтение.**

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)-50-60 слов;

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

### **Письменная часть**

#### **Ученик научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 10-12 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

- составлять короткие рассказы;

- описывать картины;

- составлять план, тезисы письменного сообщения;

- писать под диктовку и переписывать тексты на изученное правило (словарные диктанты из 8-12 слов, сочинение из 5-7 предложений)

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;

- составлять план устного и письменного сообщения.

### **7класс**

### **Говорение. Диалогическая речь.**

#### **Ученик научится:**

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (5-7 реплик).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями.

### **Говорение. Монологическая речь.**

#### **Ученик научится:**

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения),

рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию (7-8 фраз).

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

**Аудирование.**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться;

- воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных аудио - и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку).

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – (0,7-0,9 минут).

Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной. Интересующей, запрашиваемой информации – (1 минута.)

**Чтение.**

**Ученик научится:**

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)(60-70 слов).

формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам.

**Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

**Письменная часть**

**Ученик научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 12-14 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

- составлять короткие рассказы;

- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения;
- писать под диктовку и переписывать тексты на изученное правило (словарные диктанты из 12-16 слов, сочинение из 7-8 предложений).

**Ученик получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;
- составлять план устного и письменного сообщения.

**8класс**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Ученик научится:**

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (6-8 реплик).

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями.

**Говорение. Монологическая речь.**

**Ученик научится:**

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию (8-9 фраз).

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

**Аудирование.**

**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться;

- воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных аудио - и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку);

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – (0,8-0,9 минут).

Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной, интересующей, запрашиваемой информации – (1 минута.)

**Чтение.**

**Ученик научится:**

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)(70-80 слов).

формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам.

**Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная часть**

**Ученик научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 14-16 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

- составлять короткие рассказы;

- описывать картины;

- составлять план, тезисы письменного сообщения;

- писать под диктовку и переписывать тексты на изученное правило (словарные диктанты из 5-7 слов, сочинение из 10-15 слов)

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;

- составлять план устного и письменного сообщения;

- писать небольшие письменные высказывания с элементами рассуждения с опорой на образец / план / наглядность и без них.

**9класс**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Ученик научится:**

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (7-10 реплик).

**Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь.**

### **Ученик научится:**

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию (9-10 фраз).

### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование.**

#### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться;

- воспринимать на слух и понимать нужную, интересующую, запрашиваемую информацию в аутентичных аудио - и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку);

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – (1 минута).

Время звучания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной. Интересующей, запрашиваемой информации – (1,2 минуты.)

### **Чтение.**

#### **Ученик научится:**

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)(80-90 слов).

формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная часть.**

#### **Ученик научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 16-18 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо);
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения;
- писать под диктовку и переписывать тексты на изученное правило (словарные диктанты из 20-22 слов, сочинение из 9-10 предложений)

**Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- научиться письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания/сообщения;
- составлять план устного и письменного сообщения.
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

#### **4. Содержание учебного материала**

##### **5 класс**

**1.Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. В библиотеке – (15 часов).

**2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела – (14 часов).

**3.Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде – (20 часов).

**4.Природа и мы.** Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья - (10 часов).

**5.Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения – (8 часов)

**6.Праздники. Национальные праздники.** Сабантуй - (3 часа)

##### **6класс**

**1.Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет – (16 часов).

**2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела – (14 часов).

**3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде – (12 часов).

**4. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа – (9 часов)

**5. Природа и мы.** Природа Татарстана. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья – (9 часов).

**6. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт – (10 часов).

#### 7 класс

**1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке – (20 часов).

**2. Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) – (25 часов).

**3. Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим – (13 часов).

**4. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Достижения Республики Татарстан. Казань – столица Татарстана – (12 часов).

#### 8 класс

**1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Проблема самообразования – (18 часов).

**2. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде – (14 часов).

**3. Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши пернатые друзья – (20 часов).

**4. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа – (18 часов).

#### 9 класс

**1. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны – (32 часов).

**2. Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения – (18 часов).

**3. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные

сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт – (18 часов).

## **Лингвистические знания и навыки**

### **Лексическая сторона речи**

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

### **Грамматическая сторона речи**

Активные разряды самостоятельных частей речи.

#### **Имя существительное.**

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

**Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

**Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).

**Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, жэяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртэгэ, бүген, жэен, кичен), места (анда, еракта, унга, сулга).

**Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (бу, энэ, теге, менэ), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (эллэ кем, эллэ нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернэрсэ, һичкем) местоимения.

**Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

**Повелительное наклонение.** Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

**Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

**Условное наклонение.** Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

**Аналитические глаголы,** выражающие начало, продолжение, завершение действия (укый башлады, укып тора, укып бетерде); аналитические формы, выражающие желание (барасым килэ), возможность/невозможность (бара алам, бара алмыйм).

#### **Имя действия.**

**Инфинитив** с модальными словами (кирэк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)).

**Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән.

**Деепричастие.** Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.

**Служебные части речи.**

**Послелогои:** белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

**Послеложные слова:** алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

**Союзы.** Собираательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.

**Частицы:** ( -мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә), их правописание.

**Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: -гач/-гәч, -ганчы/-гәнче; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова шуның өчен; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога өчен; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов шуңа күрә, шул сәбәпле; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -са/-сә; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
<b>5 класс</b>		
1	Школьная жизнь.	15
2	Я – помощник в домашних делах.	14
3	Мои друзья, мои ровесники.	20
4	Природа и мы.	10
5	Спорт и здоровье.	8
6	Праздники. Национальные праздники	3
<b>6 класс</b>		
1	Школьная жизнь	16
2	Я – помощник в домашних делах.	14
3	Мои друзья, мои ровесники.	12
4	Республика Татарстан.	9
5	Природа и мы.	9
6	Спорт и здоровье.	10
<b>7 класс</b>		
1	Школьная жизнь.	20
2	Отдых	25
3	Старшие и мы.	13
4	Республика Татарстан.	12
<b>8 класс</b>		
1	Школьная жизнь.	18
2	Мои друзья, мои ровесники	14
3	Природа и мы.	20
4	Республика Татарстан.	18
<b>9 класс</b>		
1	Республика Татарстан.	32
2	Выбор профессии.	18
3	Спорт и здоровье.	18

### Примерное количество письменных, контрольных, тестовых работ 5-9 классы

№	Виды	Классы				
		5	6	7	8	9
1.	Тест	3	3	3	3	3
2.	Словарный диктант	2	1	1	1	1
3.	Сочинение	1	1	1	1	1
4.	Контрольная работа	2	2	2	2	2
	Всего	8	7	7	7	7