

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Управление образования Исполнительного комитета**  
**муниципального образования г. Казани**

**МБОУ "Школа №1" Вахитовского района г. Казани**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Зинатуллина Д.А.

Протокол № 1  
От «29» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР МБОУ «Школа №1»  
Абсалямова И.Р.

От «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
И.о.директора  
МБОУ «Школа №1»  
Файзуллина О.С.

Приказ № 182-о  
от «1» сентября 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного курса «Юный эколог»  
Для обучающихся 2 класса

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Казань -2023

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** социальное

**Актуальность и новизна.** Сейчас, когда проявляется безразличие к земле, остро встает вопрос об экологизации педагогического процесса. Школа, находящаяся в сельской местности, в непосредственной близости к природе, является естественной лабораторией для экологического образования. Для сельского жителя природа является неотъемлемым компонентом жизни и труда. Необходимо донести до сознания детей не только гордость за нашу богатую природу, но и боль за варварское отношение к ней в данной местности. Места, в которых мы живем, богаты историческими и этнографическими памятниками, флора и фауна помогают развернуть с детьми внеурочную краеведческую и экологическую работу, провести наблюдения. Задача учителя донести до ума и сердец младших школьников то, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья природы и человека.

**Новизна** программы заключается в том, что при её реализации будут использованы современные педагогические технологии.

**Цель программы** - формирование навыка бережного отношения к природе родного края, углубление знаний обучающихся о природе, развитие интереса к изучению окружающего мира.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- расширять представления младших школьников о природе родного края.
- углублять теоретические знания школьников в области экологии, формировать ряд основополагающих экологических понятий, которые дают представления школьникам об экологии как науке.
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей,
- осуществлять практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

*Развивающие:*

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- развитие потребности к самостоятельному изучению родного края через исследовательскую деятельность;
- формирование навыков работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью.

*Воспитательные:*

- формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к историческому наследию;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности, бережного отношения и ответственного поведения в ней;

**Возраст детей, участвующих в реализации программы** - 2 класс

**Сроки реализации (общая продолжительность, этапы)**- 1 год

**Краткое обоснование ценностных ориентиров.** Ценностными ориентирами данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**Режим занятий** – 1 час в неделю

**Формы занятий:** беседы, познавательные викторины, экскурсии, познавательные игры, , практическая работа, наблюдение, просмотр видеofilьмов, исследовательская работа, учебный проект

**Ожидаемые результаты (личностные, метапредметные)**

#### **Личностные результаты**

**1 уровень** приобретение школьником социальных знаний об экологии, о принятых в обществе нормах отношения к природе; овладение способами самопознания, рефлексии. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**2 уровень** развитие ценностных ориентаций, формирование нравственно – этических и эстетических отношений. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой на уровне группы, класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**3 уровень** приобретение опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления по проблемным вопросам, опыт природосохраняющей и природоохранной деятельности, опыт охраны памятников природы. Передача полученных знаний младшим ребятам, родителям и другим участникам образовательной деятельности, участие в коллективных проектах, акциях и т.п. мероприятиях. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Осознанное правильное поведение детей на дорогах снижает риск возникновения дорожно-транспортных происшествий.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

### **Коммуникативные УУД**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

### **Познавательные УУД**

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

## **Содержание изучаемого курса**

### **1. Вода – источник жизни (11 ч)**

*Вода в моём доме и в природе.* Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

### **2. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч)**

*Солнце, Луна, звёзды – источники света.* Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

### **3. Воздух и здоровье (3 ч)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

### **4. Мой край (6 ч)**

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

### 5. Весенние работы (4 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдения за всходами.

#### Мониторинговая карта

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>
<b>Личностные результаты:</b> ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции	<i>Прогнозируемый воспитательный результат</i> - знают правила экологически сообразного поведения в природе (1 уровень)	Тест « Правила поведения в природе»
	позитивное отношение к необходимости соблюдения правил экологически сообразного поведения в природе (2 уровень)	Анкетирование
	выполняют правила экологически сообразного поведения в природе; делятся положительным опытом с другими участниками образовательного процесса (младшими школьниками, родителями) ( 3 уровень)	Наблюдение
<b>Воспитательный эффект</b>	Формирование устойчивой личностно-ориентированной позиции в отношении экологически-сообразного поведения в природе	

<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  устанавливать причинно-следственные связи;  осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;  добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию</p>	<p>«Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).  Выделение существенных признаков (2 класс).  Логические закономерности (3 класс).  Исследование словесно - логического мышления (4 класс).</p>
<p><b>Прогнозируемый эффект</b></p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логические операции, добывать и перерабатывать новые знания</p>	
	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p>	<p>Методика  «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»  «Рисование по точкам (1 класс)  Корректурная проба (2- 4 класс)</p>
<p><b>Прогнозируемый эффект</b></p>	<p>Умение адекватно самостоятельно оценивать и корректировать правильность выполнения действия</p>	

	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p>	<p>Методика «Рукавичка» (1 класс)  «Дорога к дому» (2-3класс)  Методика «Кто прав?» (4 класс)</p>
<b>Прогнозируемый эффект</b>	<p>Умение формулировать и отстаивать собственное мнение, работать в группе и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p>	

### Учебно-тематический план

№ п/п	Перечень разделов, тем программы	Общее количество часов	в том числе	
			теории	практики
1.	Вода – источник жизни	11	8	3
2.	Солнце и свет в нашей жизни	9	6	3
3.	Воздух и здоровье	2	1	1
4.	Мой край	4	2	2
5.	Весенние работы	8	3	5
	Итого: 34 часа	34	20	14

### Методическое обеспечение

#### Информационное обеспечение:

1. Болотова С.А. Азбука Смоленского края: часть 1. Мир природы, истории, культуры: учебное пособие по краеведению.- Смоленск, 2010.
2. Виноградова Н.Ф. “Окружающий мир” 1-2 класс, М. “Вентана-Граф” 2011 г.
3. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец "Естествознание" М.:Просвещение, 2002.

**Алгоритмы деятельности:** учёт особенностей учащихся класса, подготовка дидактических карточек, наглядного материала, раздаточного материала, теста, диагностических методик

**Контрольно-измерительные материалы:** тест, методики