

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани

МБОУ "Школа №1" Вахитовского района г. Казани

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Зинатуллина Д.А.

Протокол № 1
От «29» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УР МБОУ «Школа №1»
Абсалямова И.Р.

От «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
И.о.директора
МБОУ «Школа №1»
Файзуллина О.С.

Приказ № 182-о
от «1» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Правовая культура педагога»
для обучающихся 11 класса

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол №1 от «31» августа 2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять обществоведческие знания в жизни. Изучение права как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Освоение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по обществознанию на повышенном уровне и углубленно в части правовых знаний.

Данная программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основными правами человека и современной терминологией. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы, а также электронные правовые справочники. Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 34 часа. Программа ориентирована на учащихся 11 класса. **Планируемые результаты.**

В результате освоения программы у обучающегося будут сформированы компетенции:

- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.
- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
- контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым; □ формирование умения коллективного взаимодействия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Личностные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные

действия Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Будут использованы методики оценки результативности: «познай себя» (рефлексивный практикум), анкетирование, наблюдение, беседы.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности. **Всё это позволит сформировать основные правоведческие навыки понятия:**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
 - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
 - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
 - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
 - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
 - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности:**
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Правоведение — составная часть знаний об обществе. Структура правовых знаний.

Правосознание. Роль правосознания в жизни человека.

Тема I. Право как общественное явление и атрибут жизни государства (15 часов)

Происхождение права. Исторические условия возникновения права. Право как явление культуры. Отражение возникновения права в религиозных книгах и сказаниях.

Правовые акты в государствах Древнего Востока. Древняя Греция: оформление в законах демократического порядка управления в Афинах. Римское право, основные черты.

Норма права, ее структура, регулятивный механизм. Особенности правового регулирования поведения людей по сравнению с реализацией нравственных и конвенционных норм.

Органическая взаимосвязь государства и права. Отражение в праве характера политического режима. Правовое положение личности, права человека в условиях различных политических режимов:

авторитарного, тоталитарного, либерального, демократического. Роль права в период перехода от одного режима к другому.

Отражение в праве состояния нравственности общества, степени осознания обществом ценности жизни человека, свободы и достоинства.

Гуманистический характер Всеобщей декларации прав человека. Права человека, провозглашенные Всеобщей декларацией... Содержание Всеобщей декларации..., ее политическое и юридическое значение. Провозглашенные Всеобщей декларацией... права человека, как международный юридический стандарт. Механизм защиты прав человека в правовом государстве.

Практическая часть.

Экскурсии:

- в здание Суда «Правовая защита интересов граждан»; - в здание Полиции; - в суд и прокуратуру.

Практическая работа: «Обзор современных юридических периодических изданий»; Работа с источниками по темам: «Правовые реформы в стране: тенденции и перспективы». «Российские правовые традиции. Правовой нигилизм».

«Социология о правовой культуре в российском обществе. Высшие юридические учебные заведения, их характеристика».

Тема II. Российское государство и право (8ч)

Правоохранительная система в Российской империи по роману М. Достоевского «Преступление и наказание»

Основные этапы становления суверенной России. Черты Российского государства переходного периода.

Основные направления обновления российского законодательства.

Законодательный процесс.

Источники права Российской Федерации. Законы, их виды.

Право и текущее законодательство. На пути к правовому государству.

Практическая часть.

Экскурсии:

- встречи с депутатами городского Совета. «Местное самоуправление».

- посещение заседания городского Совета Народных депутатов.

Тема III. Конституционные основы Российской Федерации

(9ч) Общие закономерности развития конституций различных стран.

Поиски конституционного идеала.

Место и роль конституции в системе правовых актов государства.

Конституция Российской Федерации.

Конституционные основы взаимоотношений государства и личности.

Гражданство.

Совершенствование института правового положения личности.

Основные права и обязанности граждан Российской Федерации.

Избирательная система. Права избирателя.

Состав и территория Российской Федерации. Государственное устройство.

Система государственной власти. Принцип разделения властей.

Система представительных органов государственной власти.

Институт Президента.

Исполнительная государственная власть.

Судебная власть.

Конституционный суд Российской Федерации — высший орган судебной власти по защите конституционного строя.

Верховный суд Российской Федерации.

Прокуратура Российской Федерации. Роль прокурорского надзора в охране правопорядка. Местное самоуправление.

Практическая часть

Работа с документами:

«Из истории российского конституционализма».

«Проекты конституции Российской

Федерации». «Развитие местного

самоуправление» *Экскурсии:*

- встреча с депутатами.

- встреча с работниками администрации.

- посещение департамента образования.

Календарно-тематическое планирование «Правовая культура»

Раздел программы	Номер занятия	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Формирование УУД	Формы контроля
Введение	1-2	Роль правовых знаний в жизни человека.	2	2		Работать с иллюстративным материалом, участвовать в беседе, конспектировать лекции,	Личностные: осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину,	Проверка тетрадей с лекционным материалом
I. Право как общественное явление и атрибут жизни государства (15 часов)	3-4	Происхождение права. Право как явление культуры, отражение возникновения права в религиозных книгах и сказаниях	2	1	1	Проводить исследование в группах, готовить сообщения, проводить анкетирование	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей; Коммуникативные:	Проверка сообщений учащихся

5-6	Право в государствах Древнего Востока и в Античных государствах	2	1	1	Описывать функции государства. Раскрывать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Совершенствовать собственную речь	Таблица
7	Структура права. Норма права, ее регулятивная функция	1		1	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить		План

					доказательства		
8-9	Философский, психологический, политический аспекты права. Право и правосознание	2		2	Называть и раскрывать основные принципы и черты демократического устройства		Беседа

10-11	Повторительнообобщающий урок. Понятие “право”. Особенности правового регулирования поведения людей	2		2	Исследовать полученную информацию и преобразовать её в иной контекст	Таблица
12-13	Правовое положение личности в условиях различных политических режимов (тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического)	2	1	1	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах	План - конспект
14-15	Всеобщая декларация прав человека — юридический стандарт прав человека	2		2	Работа с юридическими документами	Лекционный материал и практикум

16-17	Зачетное занятие: Право в системе социальных норм общества	2		2	выбор и разработка оптимального наиболее эффективного решения	
-------	---	---	--	---	---	--

II. Российское государство и право (8 часов)	18-19	Основные этапы становления суверенитета России. Основные черты Российского государства переходного периода.	2	1	1	Отделить основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации.	Личностные: действие нравственно-этического <i>оценивания</i> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее	Практикум.
	20-21	Основные направления обновления российского законодательства. Система и источники права Российской Федерации.	2	1	1	Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации,	личный моральный выбор. Познавательные: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	Презентации
	22-23	Как рождается закон Деловая игра	2	1	1	совместная работа в парах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Коммуникативные: адекватно использовать	Проект.

					результат.	коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ, использовать речь для регуляции своего действия.		
	24-25	Повторительнообобщающий урок:	2	1	1	Работа с материалами периодической печати.	Разработка законопроекта	
III. Конституционные основы Российской Федерации (9 часов)	26-	Место и роль конституции в системе правовых актов государства, с беседой "Поиски конституционного идеала" (исторический обзор)	1	1		Публичные выступления (высказывание, монолог, дискуссия, полемика),	Личностные: действие <i>смыслообразования</i> , т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами...	Лекционный материал. Практикум
	27	Из истории конституционного процесса в России	1	1		Работа с текстами художественного, публицистического о		Составление плана

	28-29 Конституция Российской Федерации: концепция, структура, характеристика разделов	2	1	1	и официальноделового стилей	<p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций</p>	Практикум
	30-31 Конституционные основы взаимоотношений государства и личности. Гражданство России Урокконференция	2	1	1	Редактирования материала документа, создания собственного текста	участников, способов взаимодействия.	Эссе
	32 Основные права и обязанности граждан РФ	1		1	_Формировать навык редактирования текста		Лабораторное занятие с текстом конституции РФ

33	Избирательная система в РФ, права избирателя	1	1		Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др
34	Состав и территория РФ. Государственное устройство. Подведение итогов.	1	1		

Таблица