

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Управление образования Исполнительного комитета**  
**муниципального образования г. Казани**

**МБОУ "Школа №1" Вахитовского района г. Казани**

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Зинатуллина Д.А

Протокол № 1  
От «29» августа 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР МБОУ «Школа №1»  
Абсалямова И.Р.

От «31» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
И.о.директора  
МБОУ «Школа №1»  
Файзуллина О.С.

Приказ № 182-о  
от «1» сентября 2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного курса «Карьерная навигация»  
для обучающихся 11 классов

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
протокол №1 от «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

**Программа внеурочной деятельности по теме:  
«Карьерная навигация»  
11 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Карьерная навигация» для 11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального, государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Рабочая программа по предмету «Карьерная навигация» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с дополнениями и изменениями), утверждённым приказом Минобрнауки Р.Ф. от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки Р.Ф. от 29.12.2014 г. №1644);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287.
- Основной образовательной программой основного общего образования, МБОУ «Сентелекская СОШ»;
- Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профориентация» («Твоя профессиональная карьера»), одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол № 622 от 15.09.2022);
- Учебным планом МБОУ «Сентелекская СОШ» Чарышского района Алтайского края на 2022– 2023 учебный год.

Проблема выбора профессии стара как мир. С изменением экономической, политической, социально-культурной ситуации в стране необходимо и новое понимание его содержания.

Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор образа жизни с помощью профессии. Профессия уже выступает как средство для достижения желаемого образа жизни. Все это приводит к трудностям в помощи педагогов, психологов, родителей, пытающихся оказать помощь старшеклассникам, которые находятся в состоянии неопределенности, либо сделать сомнительный и примитивный профессиональный выбор, попадая под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов. При этом подростки считают, что располагают достаточным количеством информации о той или иной профессии для выбора профиля дальнейшего обучения.

## **ЦЕЛИ КУРСА:**

- Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
- Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

## **ЗАДАЧИ КУРСА:**

- Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- Обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

## **Общая характеристика внеурочного курса.**

Предложенный внеурочный курс «Твоя профессиональная карьера» может быть полезен каждому при выборе профессии. Выбор профессии определяет жизненный путь на долгое время, учитывая личные склонности к тому или иному виду деятельности. Для этого в курс включены деловые игры, тестирования.

Чем раньше учащиеся смогут поставить перед собой конкретную цель, тем короче будет путь ее достижения. Чем больше они сообразуют свой выбор с ситуацией на городском рынке труда, тем успешнее будет дальнейший жизненный путь.

Очень важно для учащихся правильно спланировать свое профессиональное будущее, выбрать профессию, которая станет любимым делом.

Изучая этот курс, учащиеся познакомятся:

1. С анализом положения в ведущих отраслях хозяйства.
2. С работой самых успешных фирм города.
3. С примерами кадровой политики конкретных организаций Омска.
4. Познакомят учащихся и с системой высшего, начального и среднего профессионального образования.

Изучив курс, учащиеся смогут найти ответы на вопросы:

1. Где применить себя?
2. Что такое совместное предприятие?

3. Как правильно выбрать будущую профессию?
4. Какие права и обязанности есть у выпускников школ?
5. Какие специалисты особенно нужны на современном рынке труда?
6. Как правильно искать работу и от чего зависит возможность трудоустройства?

Разрабатывая планы профессионального будущего, следует учесть профессиональные интересы и предпочтения, способности к тому или иному виду деятельности, востребованность профессии на рынке труда. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности. Только тогда, когда все это будет принято во внимание, можно рассчитывать на удачу.

Программа имеет модульную структуру. Каждый из трех модулей заканчивается практикой работой учащихся. Это дает возможность индивидуализировать процесс изучения материалов.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения,
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- источники получения дополнительной информации об интересующих их профессиях и способах получения желаемого профессионального образования;
- образовательные учреждения, которые дают желаемый уровень профессионального образования и требования к абитуриентам;
- варианты более полного выявления и развития задатков, способностей к определенным видам профессиональной деятельности.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

#### Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- приводить пример, указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий;
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- определять цели своей собственной карьеры;
- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания (хочу) со своими способностями и возможностями (могу) и требованиями рынка (надо);
- анализировать результаты получения специальных знаний в рамках профессионального образования, выявляя степень соответствия имеющихся задатков и способностей требованиям конкретных профессий;
- обоснованно анализировать потребности рынка труда города и области;
- обоснованно выбирать соответствующие желаниям и возможностям обучающегося, его семьи тип профессионального образования, место и форму его получения;
- организовывать качественную подготовку к поступлению в конкретное учебное заведение.

### **Межпредметные связи.**

В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс- конференция, индивидуальные и групповые беседы. Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведения занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.

## **Содержание рабочей программы курса «Карьерная навигация»**

### **11 класс**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала

**Познай себя (12 ч.)**

1-3	Как добиться успеха в профессиональной карьере.	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремлённость в преодолении жизненных трудностей при устройстве своей профессиональной судьбы. о смысле и значении труда в жизни человека и общества;	
4-5	Зачем нужно уметь контролировать свое поведение. Тест» Уровень субъективного контроля».	Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания. Свойства нервной системы. Ограничения при выборе профессии. Компенсаторные возможности за счет выработки индивидуального стиля деятельности. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характерологические особенности личности. соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;	
6-8	Ваши ценности в жизни.	Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.	определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

9-10	Как Ваши чувства влияют на Вашу жизнь	<p>Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности.</p> <p>Практическое задание: выполнение опросника «Беспокойство-тревога», методики "Незаконченные</p>	
------	---------------------------------------	--	--

		<p>предложения" определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· типы нервной системы;</li> <li>· типы темперамента;</li> <li>· определение понятия «потребности»;</li> <li>· виды потребностей; · особенности делового общения; определение понятия «конфликт»;</li> </ul>	
11	<p>Психологический практикум. Творческое мышление.</p>	<p>Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.</p>	<p>определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;</li> <li>· виды мышления; · формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение; · основные операции мышления;</li> </ul>

12	Общительны ли Вы?	Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.	определение понятия «способности»; · основные виды способностей; · особенности интеллектуальной сферы; типы интеллекта.
<b>Погружение в практику - лучший способ принятия верного решения (21 ч.)</b>			
13-14	Достижение успеха.	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной	

		компетентности. о смысле и значении труда в жизни человека и общества	
15-19	Первые шаги в выборе профессии.	Система профессионально-технического образования. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений. Источники получения информации о профессиях, учебных заведениях и вакансиях. Возможности компьютерных сетей для получения информации о профессиях и учебных заведениях.	анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии;



20-21	Можно ли выбрать профессию?	Практическая работа: состав, анализ личного профессионального плана составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы	
22-23	Практические игровые упражнения	Практическое задание: выполнение "Диагностическокодифференциального опросника Климова"	Уметь: - обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор
24-25	Знакомство со словарем профессий	Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое,	

		функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессии правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях;	
--	--	--	--

26-27	Где учиться и как искать работу.	<p>Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средства труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сфера материального и нематериального производства. Отрасль труда.</p> <p>Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.</p>	Ориентироваться в сфере образовательных услуг;
28-29	Рынок и его требования к профессионалу	<p>Сущность рынка труда и принципы его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Омской области.</p>	Отбирать информацию о вакансиях рабочих мест города, региона, страны, зарубежья;
30	Выполнение профессиональной пробы человек - природа.	<p>Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развития способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессий и специальные способности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· выявлять тип своей будущей профессии;</li> <li>· определять свои профессиональные предпочтения;</li> </ul>
31	Человек, среда,	Профессиональная	Составлять резюме в

	<p>машины и автоматы</p>	<p>деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Виды профессиональной этики. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.</p>	<p>период поступления на работу; Формировать личный имидж для построения карьеры.</p>
32	<p>«За» и «Против».</p>	<p>Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности. положительные и отрицательные характеристики различных типов темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности человека.</p>	<p>понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;</p>

33-34	Проект «Профессиональная карьера».	<p>Защита профессий типа "человек-человек", "человек- техника» "человекзнак", "человек-природа", «человек-художественный об выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);</li> <li>· называть мотивационные факторы выбора профессии;</li> <li>· называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;</li> <li>· перечислять основания, по которым предпочтительнее</li> </ul>	Планировать социальнопрофессиональное развитие карьеры
		осуществлять выбор профессии.	


Лист согласования к документу № 141 от 31.08.2023

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 01.02.2024 10:01

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзуллина О.С.		 Подписано 01.02.2024 - 10:01	-