

**Принято**

педагогическим советом  
протокол № 1  
от « 18 » августа 2022 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор школы МБОУ «Школа №1»  
А.С.  
Приказ № 176 от « 22 » 08 2022 года



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о реализации инклюзивной практики  
в МБОУ «Школа №1»

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о реализации инклюзивной практики в МБОУ «Школа №1» (далее - Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации, ФГОС ОВЗ.

1.2. Инклюзивная практика в МБОУ «Школа №1» рассматривается как реализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей с обеспечением в образовательной организации специальных условий.

1.3. Обучающимися с ОВЗ являются обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4 Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.5. При необходимости социальными партнерами сетевого взаимодействия с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики могут являться Ресурсные центры инклюзивного образования специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, центральная (территориальная) психолого-медико-педагогическая комиссия, организации системы социальной защиты и здравоохранения, осуществляющие реабилитационные услуги для детей с ОВЗ.

### **2. Особенности организации образовательного процесса**

2.1 Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении на основании настоящего Положения. Инклюзивное образование осуществляется в общеобразовательных (инклюзивных) классах.

2.2. Зачисление ребенка с ОВЗ в общеобразовательный (инклюзивный) класс, реализующий адаптированные программы, осуществляется на основании Положения о приеме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования МБОУ «Школа №1»; утверждается приказом директора общеобразовательной организации с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций Центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

2.3. МБОУ «Школа №1» работает в системе полной инклюзии - обучение детей с ОВЗ совместно с нормотипичными детьми в общеобразовательных (инклюзивных классах). Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в МБОУ Школа №1» может осуществляться по модели ресурсного класса. Организует работу ресурсного класса заместитель директора по учебной работе (далее заместитель по инклюзии), курирующий инклюзивное образование в школе и педагог – организатор ресурсного класса. Заместитель по инклюзии осуществляет общее руководство организации инклюзивное практики, в том числе в ресурсном классе. Педагог - организатор ресурсного класса осуществляет обучение, развитие и воспитание учащихся, посещающих ресурсный класс с учетом особенностей психофизического развития, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации в дополнительном 1 классе при поступлении в школу, в адаптационный период в 1 классе.

2.4. Комплектование инклюзивных классов осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

2.5. Обязательным условием организации инклюзивной практики в общеобразовательной организации является организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через деятельность школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

В состав специалистов в обязательном порядке входит:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед.

В состав ППк на текущий учебный год утверждает ежегодно приказом директора школы. Деятельность ППк регламентируется Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

2.6. Содержание образовательного процесса в общеобразовательных (инклюзивных) классах определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми МБОУ «Школа №1» самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для обучающегося с ОВЗ при наличии рекомендаций ПМПК.

2.7. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ разрабатывается МБОУ «Школа №1» в соответствии с рекомендациями ПМПК, на основании ходатайства ППк и/или заявления родителей (законных представителей). В МБОУ «Школа №1» также могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальное расписание. Для организации индивидуального режима для детей с ОВЗ МБОУ «Школа №1» могут разрабатываться индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальное расписание и/или индивидуальный график занятий.

2.8. Индивидуальный учебный план, другие документы, обеспечивающие учет индивидуальных особенностей учащихся, могут разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждый триместр (четверть), по мере необходимости. Общеобразовательная организация вправе в любое время вносить изменения в режим обучения детей с ОВЗ, в том числе содержательную часть индивидуального учебного плана. Изменения вносятся на основании ходатайства ППк и/или родителей (законных представителей) и / или администрации школы, специалистов ресурсного класса, общеобразовательного (инклюзивного) класса. Решение о

продлонгации обучения в текущем классе на основании рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума, принимается педагогическим советом МБОУ «Школа №1».

В целях организации индивидуального подхода для ребенка с ОВЗ может обеспечиваться:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели, индивидуальное расписание, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные графики занятий и др.), утверждаемые приказом директора;
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных коррекционно-развивающих занятий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

2.9. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума и решения педагогического совета общеобразовательной организации.

2.10. При отсутствии положительной динамики в освоении адаптированных общеобразовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк и с согласия родителей (законных представителей), обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику специалистами ПМПк для получения рекомендаций.

2.11. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.12. Решение о сроках прохождения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ППк принимает педагогический совет школы.

2.12. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ.

2.13. Обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам (VIII вида) не проходят государственную итоговую аттестацию. Для детей с умственной отсталостью не предполагается освоение уровня основного общего образования.

2.14. Выпускникам с ОВЗ при успешном прохождении государственной итоговой аттестации выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

2.15. Выпускникам с ОВЗ, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения, сочетанные с расстройствами аутистического спектра и иные нарушения), выдается свидетельство установленного образца об обучении.

### **3. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

3.1 Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются: выявление структуры нарушения; преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания; информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушений.

3.3. С целью осуществления психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной организации приказом директора создается ППк, в состав которого могут входить педагогические работники общеобразовательной организации: учителя, работающие с данной категорией учащихся, а также профильные специалисты.

3.4. ППк осуществляет психолого-педагогическое, организационно-методическое

сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

3.5. В состав специалистов в обязательном порядке входит:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед.

В состав ППк на текущий учебный год утверждает ежегодно приказом директора школы. Деятельность ППк регламентируется Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

3.6. Согласно пункту 39 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий в группу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБОУ «Школа №1» с учетом особенностей обучающихся входит следующие профильные специалисты из расчета по одной штатной единице:

Учителя – дефектолога на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Тьютора, младшего воспитателя, осуществляющего деятельность ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Тьюторы, младшие воспитатели назначаются на должность директором школы. В целях осуществления психолого-педагогического сопровождения учеников с ОВЗ и организации учебного процесса в общеобразовательных инклюзивных классах в школе проводится ротация сопровождающих, закрепления тьюторов и младших воспитателей за обучающимися с ОВЗ в соответствии рекомендациями ПМПК осуществляется заместителем по инклюзии.

3.8. Тьюторское сопровождение в соответствии с рекомендациями ПМПК, может обеспечиваться: индивидуально; на период адаптации, а также может обеспечиваться общее тьюторское сопровождение (на 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

3.9. Периодом адаптации в соответствии с рекомендациями Минобрнауки России по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13) является период обучения в первом классе.

3.10. В случае реализации инклюзивной практики по модели ресурсного класса, организацию учебного, коррекционно-развивающего и воспитательного процесса в ресурсном классе осуществляет педагог-организатор ресурсного класса.

3.11. Функциональные обязанности профильных специалистов регламентируются в должностных инструкциях, утвержденных в МБОУ «Школа №1».

3.12. Должностные обязанности социального педагога (по рекомендациям ПМПК) выполняет педагог-психолог школы.

#### **4. Документация по реализации инклюзивного обучения**

4.1. В МБОУ «Школа №1» ведется следующая документация, регламентирующая реализацию инклюзивного образования по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ, утвержденная директором общеобразовательной организации:

адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, включающие учебный план/планы, план внеурочной деятельности, рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ОВЗ, рабочие программы занятий внеурочной деятельности, расписание уроков, внеурочных коррекционных занятий,

4.2. В МБОУ «Школа №1» для служебного пользования может вестись следующая

документация, регламентирующая реализацию инклюзивной практики:  
индивидуальные адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ;  
циклограммы членов группы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения;  
индивидуальные учебные планы и индивидуальные рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ОВЗ;  
расписание уроков (занятий) в ресурсном классе, индивидуальных коррекционных занятий;  
рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения;  
индивидуальные программы (индивидуальные образовательные маршруты) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;  
индивидуальное расписание, индивидуальные графики, индивидуальный режим;  
закрепление тьюторов, младших воспитателей за обучающимися с ОВЗ;  
логопедические и дефектологические представления.

## **5. Участники образовательного процесса**

5.1. Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), иные педагогические работники, обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители) МБОУ «Школа №1».

5.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

5.3. Права и обязанности педагогических и иных работников общеобразовательной организации, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом МБОУ «Школа №1», настоящим Положением.

5.4. Обязанности педагогических и иных работников общеобразовательной организации, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ «Школа №1» на основании квалификационных характеристик, профессиональных стандартов.

5.5. Права и обязанности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательной организации.

5.6. Права и обязанности профильных специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в рамках сетевого взаимодействия (при наличии), определяются законодательством Российской Федерации и договором о сетевом взаимодействии.