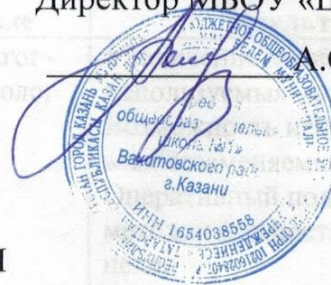


Директор МБОУ «Школа №1»

А.С. Акмаева



ПЛАН

работы педагога-психолога МБОУ «СОШ №1»

на 2022–23 учебный год

Цель – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса путем создания условий для психологического развития и повышения психологической компетентности членов школьного коллектива.

Задачи:

1. Психологическая диагностика и анализ различных аспектов учебно-воспитательного процесса.
2. Психологическое сопровождение классов в течение адаптационных периодов.
3. Создание системы психологического сопровождения детей с ОВЗ, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности.
4. Содействие профессиональной ориентации учащихся старших классов.
5. Психологический анализ социальной ситуации развития в учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
6. Формирование позитивного отношения учащихся к своим возможностям, перспективам профессионального самоопределения, уверенности в себе, способности реализовать жизненные планы;
7. Помощь учащимся, педагогам и родителям в решении актуальных проблем развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы взаимоотношений с окружающими, нарушения эмоционально-волевой сферы;
8. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
9. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в учреждении.

I. МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Программные действия	Сроки проведения	Ответственные	Предполагаемый результат
<p>Подбор материалов для проведения индивидуальной и групповой диагностической и коррекционно-развивающей работы, в том числе для определения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Увеличение количества используемых методик. Возможность использования взаимозаменяемых тестов. Оперативный подбор методик под поставленные цели.</p>
<p>Создание и систематизация комплекта коррекционных, развивающих методик и программ, в том числе для учащихся с ОВЗ.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Формирование методической базы для коррекционно-развивающей деятельности психолога.</p>
<p>Посещение семинаров в районном и городском психологических центрах. Участие в городских научно-практических конференциях.</p>	<p>По плану районного МО</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности и квалификации психолога.</p>
<p>Разработка анкет, составление батарей тестов под задачи диагностики учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>По запросу администрации/ по инициативе психолога</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Формирование методической базы для диагностической деятельности психолога.</p>
<p>Разработка оптимальных для развития школьников с ОВЗ групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Создание индивидуального психолого-педагогического маршрута для каждого учащегося с ОВЗ.</p>
<p>Подбор материалов для постоянно действующего родительского всеобуча.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Психологическая информация на тему родительско-детских отношений для обсуждения с родителями на занятиях</p>

Участие в республиканских и всероссийских научно-практических конференциях.	В течение года	Педагог-психолог	родительского всеобуча. Публикации в материалах конференции.
---	----------------	------------------	---

II. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Программные действия	Сроки проведения	Исполнители	Предполагаемый результат
Фронтальная диагностика процесса адаптации учащихся 1, 5 классов.	Октябрь	Педагог-психолог	Выявление учащихся с признаками дезадаптации. Доклад на малом педагогическом совете, отчет администрации школы. Рекомендации классным руководителям.
Психологическая диагностика учащихся с ОВЗ.	В течение учебного года	Педагог-психолог	Выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Выявление динамики развития обучающихся с ОВЗ, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования. Доклад на малом педагогическом совете, отчет администрации школы. Рекомендации классным руководителям, педагогам.
Диагностика личностных особенностей учащихся 5 класса.	Ноябрь	Педагог-психолог	Составление характеристик учащихся класса; оказание помощи учителям в проведении индивидуальной работы. Аналитический отчет.
Психолого-педагогический мониторинг учебного процесса в 6 классе.	Декабрь	Педагог-психолог	Профилактика дезадаптации в среднем звене. Оказание помощи учителям в проведении индивидуальной работы. Аналитический отчет.
Исследование профессиональных интересов и намерений учащихся 8, 9 классов.	Январь-февраль/ по плану школы	Педагог-психолог	Аналитический отчет. Рекомендации администрации школы. Доклад на родительском

			собрании.
Психодиагностика и анкетирование уровня подготовки к ГИА учащихся 9 класса.	Март	Педагог–психолог	Аналитический отчет, доклад на педагогическом совете. Планирование работы психолога с 11 классами.
Психодиагностика различных аспектов учебно-воспитательного процесса по запросам заместителей директора для предоставления данных на тематические педсоветы.	По запросу администрации/в соответствии с планом школы	Педагог–психолог	Аналитический отчет, доклад на педагогическом совете.
Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу педагогов.	По запросу педагогов, классных руководителей.	Педагоги, классные руководители, педагог–психолог	Обработка и предоставление данных, рекомендации.
Диагностика индивидуальных и групповых психологических явлений по запросам классных руководителей для обсуждения результатов на классных часах и родительских собраниях.	По запросу педагогов, классных руководителей.	Педагоги, классные руководители, педагог–психолог	Обработка и предоставление данных, рекомендации учителям и администрации школы. Выступления для учащихся, родителей, учителей.
Проведение социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся общеобразовательных организаций.	На основании приказа МОиН РТ.	Учитель информатики, педагог–психолог.	Отчёт о прохождении учащимися средних и старших классов социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся общеобразовательных организаций.

III. ПРАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Программные действия	Сроки проведения	Исполнители	Предполагаемый результат
Беседы с классными руководителями и учителями, работающими в 1, 5 классах, по проблеме адаптации к школе, к среднему и старшему звену.	Октябрь–ноябрь	Педагог–психолог	Создание комфортных психологических условий для учащихся; выявление учащихся с особыми трудностями.
Анализ результатов	Октябрь	Педагог–	Составление

психологической диагностики учащихся с ОВЗ.	Сентябрь-октябрь.	психолог	психологического портрета на учащихся с ОВЗ. Составление индивидуальной программы сопровождения учащихся с ОВЗ.
Проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся с ОВЗ.	В течение учебного года.	Педагог-психолог	Повышение адаптации к учебному процессу и социализации в школе учащихся с ОВЗ.
Профконсультации – индивидуальные и групповые – с учащимися 9 класса.	Февраль-март	Педагог-психолог	Ознакомление учащихся и родителей с результатами диагностики профориентации. Составление рекомендаций.
Занятия с учащимися 9 класса по психологической подготовке к ГИА.	Март-апрель	Педагог-психолог	Психологическая готовность учащихся к выпускным экзаменам.
Занятия с учащимися / группами учащихся по индивидуальным планам (по результатам психодиагностики и/или по запросу педагогов).	По запросам	Педагог-психолог	Нормализация психологического здоровья учащихся.
Занятия по программе «Путь к успеху» с учащимися 7–9 классов.	В течение года	Педагог-психолог	Профилактика девиантного и делинквентного поведения.
Занятия по развитию навыков сотрудничества у учащихся начальных классов и среднего звена.	В течение года	Педагог-психолог	Профилактика девиантного и делинквентного поведения, развитие адаптационных навыков.
Консультации учителей школы по вопросам педагогической деятельности.	По мере обращения	Педагог-психолог	Рекомендации; повышение психологической компетентности учителей.
Консультации родителей согласно недельному графику работы психолога.	По мере обращения	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности родителей.
Консультации учащихся по личным вопросам.	По мере обращения	Педагог-психолог	Предоставление учащимся рекомендаций по решению учебных и личных проблем.

IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА

Программные действия	Сроки проведения	Исполнители	Предполагаемый результат
----------------------	------------------	-------------	--------------------------

Тематические сообщения для информирования педагогов и родителей об индивидуально-типологических особенностях различных категорий детей с ОВЗ.	Сентябрь – октябрь.	Педагог-психолог	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов.
Беседы с учащимися 9 класса по вопросам профориентации.	Апрель	Педагог-психолог	Повышение компетентности учащихся в сфере профессионального самоопределения.
Беседы с учащимися 9 класса по вопросам подготовки и сдачи ГИА.	Апрель	Педагог-психолог	Овладение учащимися эффективными способами саморегуляции эмоционального состояния. Психологическая готовность учащихся к экзаменационным работам и испытаниям.
Беседы с учащимися из социально неблагополучных семей по вопросам профилактики химических зависимостей.	Январь-февраль	Педагог-психолог	Развитие самостоятельности, коммуникативных навыков учащихся. Повышение сопротивляемости учащихся к асоциальным действиям.
Профилактические беседы с учениками.	По плану классов	Педагог-психолог	Развитие «Я-концепции» и рефлексии учащихся целевых групп.
Планирование и проведение совместно с классными руководителями тематических родительских собраний.	По плану классов	Педагог-психолог	Доклады, беседы, групповые консультации.
Проведение тематических семинарских занятий с педагогами школы.	По плану школы	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности учителей.
Выступления на педсоветах.	По плану школы	Педагог-психолог	Доклады, аналитические отчеты.

V. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Программные действия	Сроки проведения	Исполнители	Предполагаемый результат
Планирование работы педагога-психолога на год, согласование планов с администрацией школы.	Сентябрь	Педагог-психолог	План работы психологической службы на учебный год.
Планирование диагностических мероприятий к педсоветам.	В течение года	Педагог-психолог	Методические разработки
Планирование индивидуальных и	В течение года	Педагог-психолог	Комплекс коррекционных методик.

групповых коррекционных мероприятий с учащимися с ОВЗ.			
Подбор материалов для проведения плановой диагностической работы.	В течение года	Педагог-психолог	Комплекс диагностических методик.
Подбор материалов для проведения диагностической работы по запросам.	В течение года	Педагог-психолог	Комплекс диагностических методик.
Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы.	В течение года	Педагог-психолог	Методические разработки
Подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей.	В течение года	Педагог-психолог	Методические разработки
Планирование совместных действий классных руководителей и психолога.	В течение года	Педагог-психолог	Методические разработки, планы мероприятий.
Формирование базы данных психологической службы по учащимся «группы риска» (анкетные данные, психодиагностика).	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, педагога, администрация школы	Наличие полных и доступных данных по «группе риска» на текущий учебный год.

Педагог-психолог СОШ №1

А.В. Яковлева