

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО

Протокол №__

«__» _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР

МБОУ «Школа №134»

Мусина Н.Б.

от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Школа №134»

Петров А.С.

Приказ №_____ от _____ 20__ г.

Рабочая программа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №134» Авиастроительного района г. Казани

наименование ОУ

Каримова Эльвира Анваровна

Ф.И.О, категория

Французский язык, 5 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №_____ от «__» _____ 20__ г.

Классы: 5а

Количество часов

Всего: 105 час; **в неделю** 3 час.

Плановых контрольных уроков 9, тестов 6ч.;

Административных контрольных уроков 4ч.

Учебник:

Кулигина А.С. Учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Москва. «Просвещение», 2014г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **к рабочей программе по французскому языку для учащихся 5 классов**

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык», составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по французскому языку Министерства Образования и науки РФ:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МИНОБРНАУКИ России от 6 октября 2009г. №373);
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №134» Авиастроительного района г. Казани
5. Примерной программы по учебным предметам «Средняя школа» (Москва «Просвещение», 2010г.)
6. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ №253 от 31 марта 2014 года)
7. Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №134» Авиастроительного района г. Казани на 2015-2016 учебный год
8. Годового календарного учебного графика МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №134» Авиастроительного района г. Казани на 2015-2016 учебный год
9. УМК: «Le français c'est super», 5 класс, автор А.С.Кулигина (Учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе. В 2 ч. Москва «Просвещение», 2014г.)

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Le français c'est super» Кулигиной А.С., рекомендованный Министерством образования и науки РФ, входит в федеральный перечень учебников на 2015/16 учебный год и соответствует целям и задачам обучения в средней школе, включает в себя:

- Кулигина А.С. Твой друг - Французский язык. V класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А.С. Кулигина – М.: Просвещение, 2014.
- Кулигина А.С. Твой друг - Французский язык. V класс: рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса/ А.С. Кулигина – М.: Просвещение, 2014.
- Кулигина А.С. Твой друг - Французский язык. V класс: аудиокурс к учебнику для 5 класса / А.С. Кулигина – М.: Просвещение, 2014.

- Кулигина А.С. Твой друг - Французский язык. V класс: книга для учителя к учебнику для 5 класса / А.С. Кулигина – М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №134» Авиастроительного района г. Казани на 2015-2016 учебный год рабочая программа рассчитана на 105 часа в год, 3 часа в неделю.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Цели и задачи обучения

В соответствии с ФГОС данная программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

Основное назначение предмета "Французский язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение французского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала французского языка; развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика предмета

Курс учитывает возрастные особенности учащихся. В подростковом возрасте появляется интерес к большей самостоятельности и самоутверждению, формируется познавательный и креативный интерес. В этот момент усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). На уроке чаще используются ТСО. Больше дается самостоятельных заданий, в том числе тестовых.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология;
- проектная технология;
- технология совместной деятельности;
- игровая деятельность;
- проблемно-поисковая технология.

При использовании названных технологий обеспечивается решение проблем личностно-ориентированного обучения. Работа над проектом в совместной или индивидуальной деятельности способствует развитию не только самостоятельного критического мышления, но и грамотности, культуры общения и поведенческой культуры; умения выполнять различные социальные роли в аутентичных ситуациях общения.

Основные содержательные линии

В курсе французского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Содержание учебного предмета «Французский язык»

| Раздел | Содержание по стандарту | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| Фонетическая сторона речи. Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи. | Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, отражающих культуру страны изучаемого языка, наиболее устойчивые словосочетания (<i>avoir faim / soif, froid, peur, être bien / mal à l'aise, avoir besoin, etc.</i>), оценочную лексику (<i>c'est facile / difficile, c'est bien / très bien / mal, ça me plaît / déplaît, j'adore / je déteste</i>), основные способы словообразования (суффиксы: <i>-eur/-euse, -ier/-ière</i> , префиксы: <i>re-, ré-, r'-</i>) Расширение объёма знаний грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений; сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; безличных предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением <i>on</i> , прямого порядка слов и инверсии. Умение распознавать и употреблять в речи: глаголы I, II и III группы в <i>présent, passé composé, future immédiat</i> ; глаголы в повелительном наклонении; определённые и неопределённые артикли перед существительными; частичный артикль; степени сравнения прилагательных; предлоги; количественные и порядковые числительные; притяжательные прилагательные; указательные прилагательные. | |

Метапредметные результаты учащихся 5 класса, формируемые при изучении французского языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты

Речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалогов – до 3 - 4 реплик со стороны каждого участника.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

чтении:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).
- Объём текстов для чтения – 400-500 слов.
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение).
- Объём текстов для чтения – 150-170 слов.
- с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником. Объём открытки - до 15-30 слов, включая адрес.
- писать личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).
- Объём личного письма – 20 слов, включая адрес.

Социокультурная компетенция:

- знакомство с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения;
- знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знание государственной символики (флага и его цветовой символики, гимна, столицы страны изучаемого языка);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, отражающих культуру страны изучаемого языка, наиболее устойчивые словосочетания (*avoir faim/soif, froid, peur, être bien/mal à l'aise, avoir besoin, etc.*), оценочную лексику (*c'est facile/difficile, c'est bien/très bien/mal, ça me plaît/déplaît, j'adore/je déteste*), основные способы словообразования (суффиксы: -eur/-euse, -ier/-ière, префиксы: ge-, gé-, r'-).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма знаний грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений; сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; безличных предложений; предложений с неопределённо-личным местоимением *on*, прямого порядка слов и инверсии.

Умение распознавать и употреблять в речи:

- глаголы I, II и III группы в *présent, passé composé, futur immédiat*;
- глаголы в повелительном наклонении;
- определённые и неопределённые артикли перед существительными;
- частичный артикль;

- степени сравнения прилагательных;
- предлоги;
- количественные и порядковые числительные;
- притяжательные прилагательные;
- указательные прилагательные.

Социокультурная осведомленность

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В городе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с: ♦ традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; ♦ словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка. Предусматривается овладение умениями: • описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формирование УУД по предмету «Французский язык»

Этот предмет, формируя коммуникативную культуру учащихся, обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащихся на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов (Франции), открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — гражданской идентичности личности (преимущественно в её общекультурном компоненте), доброжелательного отношения и толерантности к представителям других стран, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка также способствует развитию познавательных учебных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста без применения терминов; понимание смысла текста и умение в элементарном виде прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение собственного текста на основе плана).

Система оценки достижений учащихся

Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unité заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

Работа над языковым материалом носит коммуникативную направленность и способствует осознанию языковых явлений во ФЯ. При усвоении и активизации языкового материала предполагается его осознание и в дальнейшем творческое использование в соответствии с ситуацией общения.

Содержание обучения отражено в темах и ситуациях следующих сфер общения: социально-бытовой; учебно-профессиональной; социально-культурной.

Предметное содержание речи

УМК А.С.Кулигиной «Твой друг французский язык» 5 класс продолжает курс обучения французскому языку в начальной школе. В состав УМК «Твой друг французский язык» для 5 класса А.С. Кулигиной входят: учебник в двух частях с аудиоприложением на электронном носителе; рабочая тетрадь; книга для учителя; рабочие программы 5-9 классы. Речевые умения формируются в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках тематики: 1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг, увлечения. Покупки. Переписка. 2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. 3. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников. 4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

По учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №134» на 2015 – 2016 учебный год на изучение французского языка в 5 классе отводится 105 часа: 3 часа в неделю. В рабочей программе предусмотрено:

| | |
|------------------------|---|
| Тестов | 5 |
| Административных работ | 1 |

Учебно-тематический план

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|---|------------------|--------------|
|---|------------------|--------------|

| | | |
|--------------|---|------------|
| 1. | Здравствуй, французский язык! | 10 |
| 2. | Прощайте, каникулы! Да здравствует новый учебный год! | 11 |
| 3. | Рассказ о семье | 9 |
| 4. | Готовить праздник | 9 |
| 5. | Друзья и подруги | 10 |
| 6. | Сегодня и завтра | 15 |
| 7. | Едем путешествовать | 15 |
| 8. | Увлечения и хобби | 23 |
| Всего | | 102 |

Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета «Французский язык»

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по французскому языку для 5 класса серии «Le français c'est super» Кулигиной

А.С.

- Стандарт начального общего образования по иностранному языку
- Примерная программа начального общего образования по иностранному языку

Печатные пособия

- Книга для учителя по французскому языку для 5 класса серии «Le français c'est super» Кулигиной А.С.
- Двуязычные словари
- Толковые словари (одноязычные)
- Алфавит (настенная таблица)
- Произносительная таблица
- Карты (а) стран(ы) изучаемого языка
- Карта мира (политическая)
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка

Информационно-коммуникативные средства

- CD диски к УМК (к учебнику)
- Технические средства обучения CD| DVD –проигрыватели
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Фотокамера цифровая

Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

**Учебно-тематическое планирование 5 класс
1-ая четверть
Сентябрь-13 уроков, октябрь-13 уроков= 26 уроков**

| № № | Тема урока | Ко л. час | Виды учебной деятельност и | Планируемые результаты | | | Дата проведения | |
|--|------------------------------|-----------------|---|--|--|--|--------------------|------|
| | | | | Метапредметные | Предметные | Личностные | План | Факт |
| Здравствуй, французский язык! (7 часов) | | | | | | | | |
| 1 | Здравствуй , Париж! | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе. | Повторение страноведческого материала : достопримечательности Парижа. Формирование навыка составления предложений с опорой на иллюстрации; навыка воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий некоторые незнакомые слова; навыка составлять монологическое высказывание о себе, используя образец. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. | 2.09 | |
| 2 | Франсуа хочет знать... | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Повторение страноведческого материала : достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. Формирование навыка описания достопримечательностей; навыка работы над техникой выразительного чтения (стихотворение Мориса Карема). | Освоение общекультурно- го наследия России и общемирового культурного наследия. | 4.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|-------|--|
| 3 | Письмо Тома. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Формирование навыка чтения текста, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; навыка отвечать на вопросы; навыка рассказывать о своем друге с опорой на образец; навыка правильно употреблять в речи глагол s'appeler. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 7.09 | |
| 4 | Мои друзья. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Формирование навыка рассказывать о том, что любят делать друзья; Повторение спряжения глаголов I группы; Работа над техникой чтения. | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. | 9.09 | |
| 5 | Что делают твои друзья? | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Знакомство со спряжением глаголов II группы. Формирование навыка описывания действия героев, изображенных на картинках. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | 11.09 | |
| 6 | Отработка лексико-грамматического материала по теме. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Закрепление спряжения глаголов II группы в грамматических упражнениях. Повторения ударных местоимения. Повторение счета до 60. | Формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | 14.09 | |
| 7 | Контрольный урок по теме. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог | Способность к самоконтролю | Выполнение тестовых заданий по грамматике (глаголы I и II группы). Использование усвоенного | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию | 16.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|-------|--|
| | | | и письмо | | языкового материала для рассказа о своем друге, об известных достопримечательностях. Участие в диалоге-расспросе. | в образовательной области "Иностранный язык"; | | |
| Модуль 2. До свидания, каникулы! Здравствуй, школа! (16 часов) | | | | | | | | |
| 8 | Школа-это здорово! | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение диалога. Совершенствование интонации вопросительных предложений. Знакомство с новой лексикой, использование ее при выполнении заданий. Разыгрывание сценки, активизация новой лексики. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | 18.09 | |
| 9 | Я снова вижу своих друзей. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Рассказ о начале учебного года. Высказывание своего мнения. Знакомство с приставками re-, ré-, r'-. | Основы социально- критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; | 21.09 | |
| 10 | Отработка лексико- грамматиче- ского материала по теме. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Закрепление лексико- грамматического материала по теме в упражнениях. | Формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | 23.09 | |
| 11 | Моя школа. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать | Знакомство с новой лексикой, использование ее при выполнении заданий. Составление диалога о школе; рассказа о своей школе с опорой на образец. | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно- полезной деятельности; | 25.09 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|-------|--|
| | | | | свою точку зрения | | | | |
| 12 | Грамматика-это легко! | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Использование в речи усвоенную лексику. Правильное употребление в речи глаголов III группы на -re, -ir, -oir. Выполнение устно и письменно грамматических упражнений. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 28.09 | |
| 13 | Урок французского. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Составление диалога и микромонолога об уроке французского языка. Понимание на слух аутентичного текста. Повторение глаголов в повелительном наклонении. | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; | 30.09 | |
| 14 | Ты знаешь...? | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Знакомство со спряжением глагола connaître. Разыгрывание сценки, активизация новой лексики. Повторение правил словообразования: суффикс -eur/-euse, -ier/-ière. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; | 2.10 | |
| 15 | Отработка лексико-грамматического материала по теме. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Закрепление спряжения глаголов III группы в грамматических упражнениях. Повторение счета до 80. Повторение местоимения on и его употребление в речи. | Формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | 5.10 | |
| 16 | Я хотел бы иметь... | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, | Чтение и понимание аутентичного текста. Высказывание своего мнения по прочитанному. Знакомство с новой | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | 7.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|---|---|--|---|-------|--|
| | | | письмо | формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | лексикой, использование ее при выполнении заданий. | "Иностранный язык"; | | |
| 17 | Грамматик а-это легко! | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Отработка грамматического материала в упражнениях: мужской и женский род существительных; правила образования множественного числа существительных. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; | 9.10 | |
| 18 | Любимое животное. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Правильно употребление в речи глагола vouloir. Повторение счета до 100. Чтение и понимание аутентичного текста. Составление монологического высказывания, каких животных они/их друзья хотели бы иметь. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; | 12.10 | |
| 19 | Чтение комикса. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Работа со словарем. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ с опорой на образец. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; | 14.10 | |
| 20 | Почтовый ящик. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста, используя смысловую догадку. Выполнение проекта: делают почтовый ящик и пишут короткие записки друг другу. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "иностранному языку"; | 16.10 | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|---|---|-------|--|
| 21 | Контрольный урок по теме. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; | 19.10 | |
| 22 | Коррекция знаний и умений. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Анализ и корректировка допущенных ошибок. | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; | 21.10 | |
| 23 | Резервный урок | 1 | | | | | 23.10 | |
| Модуль 3. Поговорим о семье. (11 часов) | | | | | | | | |
| 24 | Семейный альбом. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Восприятие на слух и понимание аутентичного текста. Чтение и понимание аутентичного текста. Выполнение заданий к тексту. Знакомство с новой лексикой, использование ее при выполнении заданий. | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; | 26.10 | |
| 25 | Портрет Реми. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Правильно употребление в речи прилагательные мужского и женского рода. Составление текста-описания внешности. | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; | 28.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|--|---|-------|--|
| 26 | Грамматик а-это легко! | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Отработка грамматического материала в упражнениях: неопределенный и определенный артикли, частичный артикль, слитный артикль. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; | 30.10 | |
|----|------------------------------|---|---|--|--|---|-------|--|

2 четверть
Ноябрь-10 уроков, декабрь- 11 уроков =21 урок

| № № | Тема урока | Ко л. ча с | Виды учебной деятельност и | Планируемые результаты | | | Дата проведения | |
|--------|----------------------------------|---------------------|---|--|--|--|--------------------|------|
| | | | | Метапредметные | Предметные | Личностные | План | Факт |
| 27 | В каком доме ты живешь? | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Знакомство с новой лексикой, использование ее при выполнении заданий. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста. Чтение и понимание аутентичного текста. Пересказ текста. | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно- полезной деятельности; | 9.11 | |
| 28 | Грамматик а-это легко! | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Отработка грамматического материала в упражнениях: прилагательные мужского и женского рода, особые формы прилагательных. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; | 11.11 | |
| 29 | Моя квартира. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать | Правильно употребление в речи прилагательных при описании своей квартиры. Составление диалога о доме/квартире/комнате; описание своей комнаты. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности; | 13.11 | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|--|-------|--|
| | | | | свою точку зрения | | | | |
| 30 | Французская семья переезжает. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Знакомство с новой лексикой, использование ее при выполнении заданий. Чтение и понимание аутентичного текста. Составление диалога с опорой на образец. Знакомство со спряжением глаголов типа manger. | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; | 16.11 | |
| 31 | Тур де Франс. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Знакомство с реалиями жизни во Франции (Le Tour de France, TGV). Восприятие на слух и понимание аутентичного текста. | Знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; | 18.11 | |
| 32 | Перед картой Парижа. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Работа с картой и нахождение достопримечательностей Парижа, сообщение краткой информации о них. Разыгрывание сценки, активизация лексики по страноведению. | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; | 20.11 | |
| 33 | Заботливая мама. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Работа со словарем. Ответ на вопросы по тексту. Составление своего рассказа по теме. | Уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира. | 23.11 | |
| 34 | Резервный урок | 1 | | | | | 25.11 | |

Модуль 4. Организовать праздник. (15 часов)

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|---|---|-------|--|
| 35 | Идем в магазин. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Восприятие на слух и понимание аутентичного текста. Чтение и понимание аутентичного текста. Повторение лексики по теме. | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; | 27.11 | |
| 36 | Готовим пирог. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Рассказ о том, что едят на завтрак/обед/ ужин. Повторение грамматического материала: частичный артикль. | Знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; | 30.11 | |
| 37 | Грамматика-это легко! | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Знакомство и отработка грамматического материала в упражнениях: местоимение еп. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; | 2.12 | |
| 38 | Какие праздники ты знаешь? | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста. Знакомство с новой лексикой, использование ее при выполнении заданий. | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; | 4.12 | |
| 39 | Скоро праздник! | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, | Правильно употребление в речи новой лексики. Чтение и понимание аутентичного текста. Выполнение заданий к тексту. | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; | 7.12 | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|--|---|-------|--|
| | | | письмо | формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | | | | |
| 40 | Грамматик а-это легко! | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Использование в речи усвоенной лексики. Правильное употребление в речи глаголов <i>devoir</i> и <i>pouvoir</i> . Выполнение устно и письменно грамматических упражнений. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; | 9.12 | |
| 41 | Как устроить праздник. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста. Знакомство с новой лексикой, использование ее при выполнении заданий. | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; | 11.12 | |
| 42 | Мой любимый праздник. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | В группах/парах/ индивидуально работают над проектом "Подготовка к празднику" (праздничная афиша/маскарадная маска. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | 14.12 | |
| 43 | Ты знаешь эти праздники? | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Рассказывают о любимых праздниках. Знакомятся и отрабатывают в упражнениях новую лексику: <i>encore, toujours, ne...plus</i> . | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; | 16.12 | |
| 44 | Грамматик а-это легко! | 1 | беседа аудирование чтение | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, | Отработка грамматического материала в упражнениях: притяжательные | Устойчивый познавательный интерес и становление | 18.12 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|-------|--|
| | | | микродиалог и письмо | формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | прилагательные. | смыслообразующей функции познавательного мотива | | |
| 45 | Праздник королей. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Знакомство с праздником королей во Франции. Чтение и понимание аутентичного текста. Пересказ текста. | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | 21.12 | |
| 46 | Праздник Рождества. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Составление диалога. Заполнение поздравительных открыток. | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | 23.12 | |
| 47 | Подготовка к контрольно й работе | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | 25.12 | |

3 четверть
Январь-9 уроков, февраль- 13 уроков, март- 9 уроков= 31 уроков

| № № | Тема урока | Ко л. ча с | Виды учебной деятельност и | Планируемые результаты | | | Дата проведения | |
|--------|----------------------|---------------------|-------------------------------------|--|--|--|--------------------|------|
| | | | | Метапредметные | Предметные | Личностные | План | Факт |
| 48 | Контрольн ый урок | 1 | беседа аудирование | Формирование навыка выделять важную | Выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, | Осознание возможностей самореализации | 11.01. | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|--|--|-------|--|
| | по теме. | | чтение микродиалог и письмо | информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | чтению, аудированию, письму и устной речи. | средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | | |
| 49 | Коррекция знаний и умений. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Анализ и коррекция допущенных ошибок. | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов | 13.01 | |
| 50 | Резервный урок | 1 | | | | | 15.01 | |
| II часть УМК. Модуль 5. Мои друзья. (10 часов) | | | | | | | | |
| 51 | Воспоминания детства. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Знакомство с новой лексикой, использование ее при выполнении заданий. | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | 18.01 | |
| 52 | Мой друг. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Ответы на вопросы о школьном друге. Описание внешности персонажа, опираясь на иллюстрации и вопросы. Чтение и понимание аутентичного текста. | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности | 20.01 | |
| 53 | Грамматика-это легко! | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения | Отработка грамматического материала в упражнениях: спряжение глаголов в Passé Composé. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей | 22.01 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|-------|--|
| | | | и письмо | работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | | функции познавательного мотива | | |
| 54 | После уроков. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение подписей к картинкам. Составление рассказа по картинкам. Правильное употребление глаголов в Passé Composé. | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | 25.01 | |
| 55 | Грамматика-это легко! | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Отработка грамматического материала в упражнениях: спряжение глаголов III группы в Passé Composé. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 27.01 | |
| 56 | Отработка лексико-грамматического материала по теме. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Отработка грамматического материала в упражнениях: спряжение глаголов III группы в Passé Composé. Знакомство со спряжением и употреблением глагола se mettre à... | Формирование ответственного отношения к учению - готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 29.01 | |
| 57 | А ты что делаешь после уроков? | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Выразить свое мнение. Составление текста-рассказа о том, что они делают после уроков. | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | 1.02 | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|--|---|-------|--|
| 58 | Быть похожим на других. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Выразить свое мнение. Работа со словарем. Ответы на вопросы по тексту. | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | 3.02 | |
| 59 | Не такой как все. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Выразить свое мнение. Работа со словарем. Ответы на вопросы по тексту. | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | 5.02 | |
| 60 | Читаем комикс. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Читают и понимают аутентичный текст. Выражают свое мнение. Составляют текст-рассказ о своей маме. | Уважение к ценностям семьи, оптимизм в восприятии мира | 8.02 | |
| Модуль 6. Изо дня в день. (16 часов) | | | | | | | | |
| 61 | Интересный фильм. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста. Знакомство со спряжением и употреблением в речи глагола <i>permettre</i> . | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | 10.02 | |
| 62 | Распорядок дня. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, | Рассказ о своем рабочем дне. Повторение лексики по теме "Часы". | Признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | 12.02 | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|--|---|-------|--|
| | | | письмо | формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | | | | |
| 63 | Просьба или предложение. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Восприятие на слух и понимание аутентичного текста. Выразить просьбу. Сделать предложение что-нибудь сделать. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности | 15.02 | |
| 64 | Что я делал вчера. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Рассказ о своем вчерашнем дне. Делать подписи к рисункам. Выполнение устно и письменно грамматических упражнений. Повторение Passé Composé. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | 17.02 | |
| 65 | После уроков. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Выражение намерения что-то сделать. Рассказ о намерениях своих друзей. | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | 19.02 | |
| 66 | Грамматика-это легко! | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Отработка грамматического материала в упражнениях: спряжение глаголов в futur immédiat. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 22.02 | |
| 67 | Отработка лексико-грамматиче | 1 | беседа аудирование чтение | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, | Повторение лексики по теме. Выражение приказа. Отработка грамматического | Формирование ответственного отношения к учению - готовности и | 24.02 | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|---|---|-------|--|
| | ского материала по теме. | | микродиалог и письмо | формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | материала в упражнениях: спряжение глаголов в futur immédiat. | способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | |
| 68 | Родители работают. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Знакомство с новой лексикой. Составление тематического словаря. | Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; | 26.02 | |
| 69 | Родители работают. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Выполнение задания к тексту. Составление рассказа: расположение предложений в логическом порядке. | Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | 29.02 | |
| 70 | Ура! У меня будет собака. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Ответы на вопросы. Составление текста-рассказа о своем питомце. | Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | 2.03 | |
| 71 | Грамматика-это легко! | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Отработка грамматического материала в упражнениях: употребление глаголов в повелительном наклонении. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 4.03 | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|-------|--|--|
| 72 | Зоя рассказывает о своем кролике. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Выразить свое мнение. Составление текста-рассказа о своем питомце. | Эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | 7.03 | | |
| 73 | Сочиняем стихи. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Работа со словарем. В группах/парах/индивидуально : подбирают рифмы к словам, сочиняют короткие рифмовки. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 9.03 | | |
| 74 | Контрольный урок по теме. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | 11.03 | | |
| 75 | Коррекция знаний и умений. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Анализ и коррекция допущенных ошибок. | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов | 14.03 | | |
| 76 | Резервный урок | 1 | | | | | 16.03 | | |
| Модуль 7. Давайте отправимся в путешествие! (15 часов) | | | | | | | | | |
| 77 | Перед афишей. | 1 | беседа аудирование чтение | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, | Чтение и понимание аутентичного текста. Восприятие на слух и | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | 18.03 | | |

| | | | микродиалог и письмо | формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | понимание аутентичного текста. Знакомство с новой лексикой. Составление тематического словаря. | | | |
|---|------------------------------|---------------------|---|--|---|--|--------------------|------|
| 4-ая четверть Апрель - 13 уроков, май - 13 уроков = 26 урока | | | | | | | | |
| № № | Тема урока | Ко л. ча с | Виды учебной деятельност и | Планируемые результаты | | | Дата проведения | |
| | | | | Метапредметные | Предметные | Личностные | План | Факт |
| 78 | Немного географии. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Знакомство с городами и регионами Франции. Чтение и понимание аутентичного текста. Ответы на вопросы. Участие в диалогах- распросах. | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | 30.03 | |
| 79 | Грамматик а-это легко! | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Знакомство и отработка грамматического материала в упражнениях: употребление наречий en и у. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 1.04 | |
| 80 | Я хотел бы посетить... | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста. Выражение своего мнения. Повторение указательных прилагательных. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 4.04 | |
| 81 | Переписка друзей. | 1 | беседа аудирование | Формирование навыка выделять важную | Чтение и понимание аутентичного текста. | Потребность в участии в общественной жизни | 6.04 | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---|--|---|-------|--|
| | | | чтение микродиалог и письмо | информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Знакомство с новой лексикой. Знакомство со спряжением и употреблением в речи глагола vivre. | ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | | |
| 82 | Письмо. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Выполнение заданий к тексту. Написать письмо о своей поездке. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | 8.04 | |
| 79 | Грамматик а-это легко! | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Знакомство и отработка грамматического материала в упражнениях: употребление наречий en и у. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 1.04 | |
| 83 | Москва-столица России. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Читают и понимают аутентичный текст. Выполняют задания к тексту. Рассказ о памятниках, символах, флаге России. | Освоение общекультурного наследия России | 11.04 | |
| 84 | Грамматик а-это легко! | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Отработка грамматического материала в упражнениях: употребление предлогов à, de, en, sur, pendant, pour. Слушают, читают и учат стихотворение Мориса Карема "Ma ville". | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 13.04 | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|--|--|-------|--|
| 85 | Читаем французскую классику. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Знакомство с французским писателем Альфонсом Доде. Чтение и понимание аутентичного текста. Знакомство с новой лексикой. Работа со словарем. | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим | 15.04 | |
| 86 | Читаем французскую классику. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Знакомство с новой лексикой. Работа со словарем. | Уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | 18.04 | |
| 87 | Грамматика-это легко! | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Отработка грамматического материала в упражнениях: употребление предлогов sous, devant, derrière, vers, chez, par. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 20.04 | |
| 88 | Французские праздники | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Знакомство с праздниками во Франции. Восприятие на слух и понимание аутентичного текста. Повторение лексики "Времена года". | Уважение к другим народам мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | 22.04 | |
| 89 | Нормандия | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения | Чтение и понимание аутентичного текста. Работа со словарем. Выполнение задания к тексту. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции | 25.04 | |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|---|--|---|-------|--|
| | | | | свободно и точно излагать свою точку зрения | | | | |
| 90 | Авиньон. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Работа со словарем. Выполнение задания к тексту. Разучивание песни "Sur le pont d'Avignon". | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам Франции | 27.04 | |
| 91 | Резервный урок | 1 | | | | | 29.04 | |
| Модуль 8. Поговорим о вкусах и увлечениях. (12 часов) | | | | | | | | |
| 92 | Наши увлечения. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Восприятие на слух и понимание аутентичного текста. Чтение и понимание аутентичного текста. Знакомство с новой лексикой. Участие в диалогах. Рассказ об увлечениях друзей. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 2.05 | |
| 93 | Грамматика-это легко! | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Отработка грамматического материала в упражнениях: местоимение-прямое дополнение. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 4.05 | |
| 94 | «Ветераны ВОВ». | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать | Представление своей презентации о ВОВ. | Уважение к мировой истории и к истории своей Родины, | 6.05 | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|---|--|-------|--|
| | | | | свою точку зрения | | | | |
| 95 | Делаем стенгазету. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Знакомство с новой лексикой. Выражение своего мнения. Подготовка к выполнению проекта "Делаем стенгазету". | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | 9.05 | |
| 96 | Грамматик а-это легко! | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Отработка грамматического материала в упражнениях: местоимение-косвенное дополнение. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | 11.05 | |
| 97 | Анна и ее новые друзья. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Восприятие на слух и понимание аутентичного текста. Выполнение заданий по прослушанному. | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | 13.05 | |
| 98 | Страничка из личного дневника. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Знакомство с новой лексикой. Выполнение заданий по тексту. | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | 16.05 | |
| 99 | Вместе с друзьями. | 1 | беседа аудирование чтение | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, | Разыгрывание сценки. Предложение организовать что-нибудь. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного | 18.05 | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|---|--|---|-------|--|
| | | | микродиалог и письмо | формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Выражение своего согласия/несогласие. | уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | | |
| 100 | Любимые комиксы французских детей. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Работа со словарем. В группах: работают над проектом «Фестиваль комиксов». | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | 20.05 | |
| 101 | Французское радио. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Чтение и понимание аутентичного текста. Работа со словарем. Выполнение заданий к тексту. | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; | 23.05 | |
| 102 | Контрольный урок по теме. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | 25.05 | |
| 103 | Коррекция знаний и умений. | 1 | беседа аудирование чтение микродиалог и письмо | Формирование навыка выделять важную информацию в тексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | Анализ и коррекция допущенных ошибок. | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов | 27.05 | |
| 104 | Аудиотекст | 1 | беседа аудирование | Формирование навыка услышать важную | Прослушивание аудиоматериала, | Формирование мотивации изучения иностранных | 30.05 | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| | «Незабываемые каникулы» | | | информацию в аудиотексте, формирование умения работать в группе, формирование умения свободно и точно излагать свою точку зрения | выполнение тестовых заданий по аудированию | языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области "Иностранный язык"; | | |
| 105 | Резервный урок | 1 | | | | | | |